Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н. Ромм М. В.
“___ ”_____ _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Этнология и межнациональные отношения

Образовательная программа: 42.03.02 Журналистика, профиль: Конвергентная журналистика

Курс: 4, семестр : 7

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	**Вид деятельности**	**7**
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	85
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	10
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	11
10	Самостоятельная работа, час.	23
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Новосибирск 2017

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 42.03.02 Журналистика

ФГОС введен в действие приказом №951 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 42.03.02 Журналистика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.фил.н. Пермякова Т. Н.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

***Компетенция ФГОС*: ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; *в части следующих результатов обучения*:**
з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества
у2. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития
***Компетенция ФГОС*: ОК.3 способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности; *в части следующих результатов обучения*:**
з1. знать принципы функционирования современного общества, его политические, социальные, культурологические и психологические составляющие
у3. уметь использовать знания в области общегуманитарных социальных наук для понимания принципов функционирования современного общества
***Компетенция НГТУ*: ПК.11.В/ПА готовность к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой разных видов, организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя различные современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций; *в части следующих результатов обучения*:**
з1. знать особенности работы с представителями различных сегментов общества

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	**Формы организации занятий**
Этнология и межнациональные отношения	
ОК.2.з1 знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	
1.об основных принципах, существующих подходах и направлениях этнологической науки;	Лекции; Самостоятельная работа
2.основные этнологические характеристики народов России и мира;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3.о специфике этнологического знания и опыте решения в его рамках многочисленных вопросов современности.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.у2 уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	
4.анализировать этнические процессы в современном мире;	Лекции; Самостоятельная работа
5.вычленять традиционный и модернизационный аспекты современных культур;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
6.расовые, лингвистические, культурно-хозяйственные, конфессиональные характеристики человеческих общностей;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7.сущность и особенность основных подходов к изучению этноса и этничности;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.3.з1 знать принципы функционирования современного общества, его политические, социальные, культурологические и психологические составляющие	
8.закономерности и особенности формирования этнической культуры;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
9.методологические основания и методы современной этнологии;	Лекции; Самостоятельная работа

ОК.3.у3 уметь использовать знания в области общегуманитарных социальных наук для понимания принципов функционирования современного общества	
10.определять этнические институты, определяющие и структурирующие социокультурные поведенческие парадигмы.	Лекции; Самостоятельная работа
11. использовать знания в области общегуманитарных социальных наук для понимания принципов функционирования современного общества	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.11.В/ПА.з1 знать особенности работы с представителями различных сегментов общества	
12.знать особенности работы с представителями различных сегментов общества	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 7				
Дидактическая единица: Определение этнологии как науки; место этнологии (этнографии) в системе социогуманитарного знания; соотношение этнологии (этнографии) и социальной (культурной) антропологии. история становления и развития этнологии (этнографии) в России.				
1. Становление этнологии как науки. Связь этнологии с другими науками. Причины и предпосылки возникновения науки этнологии. Становление этнологии в ведущих странах Европы и США.	2	4	1, 11, 3, 8	Лекция в формате "ЗХУ"
Дидактическая единица: предмет, методологические основания и методы современной этнологии.				
2. Предмет и объект этнологии, их специфика. Сложности формирования предмета этнологии, его трансформации. Общегуманитарные и специфичные методы этнологического познания. Сферы реализации предмета этнологии, пересечение и связь этнологии с научными дисциплинами, изучающими народы, культуру, общество (этнографией, культурной антропологией, этнопсихологией и этносоциологией).	0	6	1, 3, 7, 9	Лекция-беседа
Дидактическая единица: основные этапы этнологической классификации; расовые, лингвистические, культурно-хозяйственные, конфессиональные характеристики человеческих общностей; региональная этнология.				

2. Понятия "этнос" и "этническая общность". Специфика научного осмысления в этнологии понятия "этнос". Вопрос о сущности и структуре этноса. Основные теории этноса (пассионарная теория Л.Н. Гумилева, информационная теория Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова, дуалистическая теория Ю.В. Бромлея). Особенности примордиалистского (объективистского), конструктивистского и инструменталистского подходов в исследовании этноса. Виды этнических общностей, их иерархия: субэтносы, этнографические группы, метаэтнические общности, суперэтносы.	0	6	1, 12, 6, 7, 9	Лекция-беседа
Дидактическая единица: основные этнологические характеристики народов России и мира; теоретические и прикладные проблемы современной этнологии.				
5. Коренные малочисленные народы. Коренные малочисленные народы: понятие, характеристика народов, особенности этнической культуры. Права коренных малочисленных народов России. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока: характеристика, социальные проблемы.	0	6	10, 2, 4, 5, 6, 8	Лекция-беседа
8. Народы России. Антропологические типы восточнославянского населения. Субэтнические группы русских, украинцев, белорусов. Логика протекания этногенетических процессов. Лингвистическая характеристика населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика. Особенности современной этнической ситуации в стране.	0	8	10, 2, 4, 5, 6, 8	Лекция-беседа

9. Народы Европы и Америки. Географическая характеристика региона. Логика протекания этногенетических процессов. Антропологическая характеристика населения. Лингвистическая характеристика населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика. Особенности современной этнической ситуации в регионе.	0	6	10, 12, 2, 4, 5, 6, 8	Лекция-беседа

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 7				
Дидактическая единица: основные этапы этнологической классификации; расовые, лингвистические, культурно-хозяйственные, конфессиональные характеристики человеческих общностей; региональная этнология.				
1. Основные теории этноса и этничности.	0	6	3, 7	1.Анализируют существующие теории этноса и подходы к исследованию этноса и этничности: Объективистские теории (Эволюционно-биологический подход (этнос у П. Ван дер Берга, этнос у Л.Н. Гумилева), Эволюционно-исторический подход (этнос в советской этнографии). Инструменталистские теории. Информационная теория С.А. Арутюнова. Конструктивистские теории. Концепция этнической относительности Ф. Барта.

2. Классификации этносов.	2	6	6, 7	1. Изучает существующие классификации этноса (лингвистическую, антропологическую, географическую, религиозную и пр.). Лингвистическая классификация, ее генеалогический принцип. Ностратическая теория. Теория первобытной языковой непрерывности. Основные языковые семьи и группы, изолированные языки. Принципы антропологической классификации народов: морфологический и генетический. Большие, малые, переходные и смешанные расы. Представление об основных хозяйственно-культурных типах - ХКТ: охотники, собиратели, рыболовы; ручные земледельцы; кочевые скотоводы; пашенные (плужные) земледельцы - и многообразие их локальных вариантов. Классификация народов мира по историко-этнографическим (историко-культурным) областям. Классификация народов по религиозному признаку. 2. Готовит презентацию классификации по отдельному признаку в малых группах. 3. Представляет результаты групповой работы.
Дидактическая единица: основные этнологические характеристики народов России и мира; теоретические и прикладные проблемы современной этнологии.				

3. Народы России (народы Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Центральной Азии).	2	12	12, 2, 5, 8	1.Представляют презентации по теме, разделившись предварительно на малые группы. Каждая группа готовит презентацию по отдельной группе народов, населяющих Россию. В презентациях отражают: а) географическую характеристику региона, б) антропологическую и лингвистическую характеристику населения, в) хозяйственно-культурную специфику региона, г) конфессиональную характеристику. 2. В ходе дискуссии анализируют причины и особенности этнического многообразия российских народов. 3. Посещают Музей истории культуры народов Сибири и Дальнего Востока (ул. Золотодолинская, 4). После экскурсии пишут рефлексию.
6. Народы Западной, Восточной, Центральной, Южной Европы. Географическая характеристика региона. Антропологическая и лингвистическая характеристики населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика.	2	6	12, 2, 5, 8	1. Представляют презентацию выбранной группы народов, дают их основные характеристики. 2. В ходе дискуссии анализируют причины и особенности этнического многообразия Европы.
7. Народы Америки.	2	6	12, 2, 5, 8	1. Изучают вопросы заселения Америки предками индейцев, эскимосов и алеутов, а также антропологический состав населения Америки до прихода европейцев. 2. Изучает современный этнический и антропологический состав населения Америки. Анализирует теории "плавильного котла". 3. Анализируют культурные характеристики современных народов Америки.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 7				

1	Контрольные работы	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	7	3
Подготовка портфолио., подробная информация приведена в приложении №3 : Дерига Е. С. Методические материалы по курсу "Этнология" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_21330_1330489150.doc. - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	6	4
Подготовка презентаций; подготовка к семинарским занятиям по темам, обозначенным в рабочей программе.: Дерига Е. С. Методические материалы по курсу "Этнология" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_21330_1330489150.doc. - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	4
Подготовка к экзамену осуществляется на основе материалов, рассмотренных в ходе лекционных и семинарских занятий, а также изучения дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем., подробная информация приведена в приложении №2 : Дерига Е. С. Методические материалы по курсу "Этнология" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_21330_1330489150.doc. - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Портал НГТУ
Консультирование	Портал НГТУ

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставлять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 7		
Лекция:	9	18
Практические занятия:	18	36
Контрольные работы:	3	6
Контролирующие материалы приводятся в "Дерига Е. С. Методические материалы по курсу "Этнология" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_21330_1330489150.doc. - Загл. с экрана."		
Экзамен:	20	40
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Дерига Е. С. Методические материалы по курсу "Этнология" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_21330_1330489150.doc. - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ОК.2	з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	+	+
	у2. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития		+
ОК.3	з1. знать принципы функционирования современного общества, его политические, социальные, культурологические и психологические составляющие		+
	у3. уметь использовать знания в области общегуманитарных социальных наук для понимания принципов функционирования современного общества		+
	ПК.11.В/ПА з1. знать особенности работы с представителями различных сегментов общества		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Этнология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.С. Гузенкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Культура, 2010.— 640 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60046.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тавадов Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. - М., 2009. - 409, [1] с.

Дополнительная литература

1. Садохин А. П. Этнология : [учебник для вузов по гуманитарным специальностям] / А. П. Садохин. - М., 2008. - 287 с.

2. Смирнова Т. Б. Этнология Западной Сибири : учебное пособие / Т. Б. Смирнова. - Омск, 2005

3. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса / Ю. В. Бромлей ; послесл. Н. Я. Бромлей. – Изд. 3-е, испр. – М. : URSS, 2009. – 436, [1] с.

4. Садохин А. П. Этнология : учебный словарь / А. П. Садохин. - М., 2002. - 207 с.

5. Преображенский П. Ф. Курс этнологии / П. Ф. Преображенский. - М., 2007. - 211, [2] с.

6. Российская цивилизация : учебное пособие для вузов / [Андреев А. Л. и др.] ; под общ. ред. М. П. Мчедлова ; Ин-т комплекс. социал. исслед. РАН, Исслед. центр "Религия в соврем. о-ве". - М., 2003. - 656 с.

7. Этнология. Краткий словарь : [учебное пособие для гуманит. фак.] / Сиб. гос. технол. ун-т; [сост. Е. А. Викторук]. - Красноярск, 2001. - 20 с.

8. Лурье С. В. Историческая этнология : учебное пособие для вузов / С. В. Лурье. - М., 2004. - 622, [1] с.

9. Алексеев В. П. Избранное. В 5 т.. Т. 1 / В. П. Алексеев. - М., 2007. - 710, [1] с. : ил., табл.

10. Гумилев Л. Н. Конец и вновь начало / Сост. В. Н. Гумилева. - М., 1994. - 542 с.

11. Леви-Строс К. Структурная антропология / К. Леви-Строс ; [пер. с фр. Вяч. Вс. Иванова]. - М., 2001. - 510, [1] с. : ил.

12. Этнология : [учебное пособие] / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М., 2006. - 615, [4] с., [8] л. ил. : ил.

13. Лобжанидзе А. А. Этногеография и география религий : [учебное пособие для вузов] / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - М., 2005. - 169, [3] с., [4] л. ил. : карты

14. Рэдклифф-Браун А. Р. Метод в социальной антропологии. - М., 2001. - 415 с.

15. Тишков В. А. Реквием по этносу : исследования по социально-культурной антропологии / В. А. Тишков ; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М., 2003. - 542, [1] с.

16. Чеснов Я. В. Лекции по исторической этнологии : учебное пособие. - М., 1998. - 397с.

17. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли / Л. Н. Гумилев. - М., 2001. - 557 с.

18. Народы мира : историко-энтографический справочник / гл. ред. Ю. В. Бромлей. - М., 1988. - 624 с. : ил.

19. Полевая этнография = Field ethnography : материалы междунар. науч. конф., С.-Петербург, 3–4 дек. 2004 г. / [редкол.: В. А. Козьмин (отв. ред.) и др.]. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. – 284, [1] с.

20. Панькин А. Б. Формирование этнокультурной личности : учебное пособие / А. Б. Панькин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2006. - 279 с.

21. Бондырева С. К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества : учебное пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2007. - 275 , [1] с. : табл.

22. Шабаев Ю. П. "Финно-угорский мир": идеология и реальность / Ю. П. Шабаев, Н. В. Шилов, А. П. Садохин // Свободная мысль. - 2008. - № 12. - С. 79-94.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : http://elibrary.nstu.ru/

2. ЭБС «Издательство Лань» : https://e.lanbook.com/

3. ЭБС IPRbooks : http://www.iprbookshop.ru/

4. ЭБС "Znanium.com" : http://znanium.com/

5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Дерига Е. С. Методические материалы по курсу "Этнология" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_21330_1330489150.doc. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для лекционных и практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“___”_____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнология и межнациональные отношения

Образовательная программа: 42.03.02 Журналистика, профиль: Конвергентная журналистика

Новосибирск 2017

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Этнология и межнациональные отношения приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	**Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)**	**Темы**	**Этапы оценки компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ОК.2/ПА способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	Коренные малочисленные народы. Коренные малочисленные народы: понятие, характеристика народов, особенности этнической культуры. Права коренных малочисленных народов России. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока: характеристика, социальные проблемы. Народы Америки. Народы Европы и Америки. Географическая характеристика региона. Логика протекания этногенетических процессов. Антропологическая характеристика населения. Лингвистическая характеристика населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика. Особенности современной этнической ситуации в регионе. Народы Западной, Восточной, Центральной, Южной Европы. Географическая характеристика региона. Антропологическая и лингвистическая характеристики населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика. Народы России. Антропологические типы восточнославянского населения. Субэтнические группы русских, украинцев, белорусов. Логика протекания этногенетических процессов. Лингвистическая характеристика населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика. Особенности современной этнической ситуации в стране. Народы России (народы Кавказа,	Контрольная работа (презентация)	Экзамен, вопросы 1 – 36

		Сибири, Дальнего Востока, Центральной Азии). Основные теории этноса и этничности. Понятия "этнос" и "этническая общность". Специфика научного осмысления в этнологии понятия "этнос". Вопрос о сущности и структуре этноса. Основные теории этноса (пассионарная теория Л.Н. Гумилева, информационная теория Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова, дуалистическая теория Ю.В. Бромлея). Особенности примордиалистского (объективистского), конструктивистского и инструменталистского подходов в исследовании этноса. Виды этнических общностей, их иерархия: субэтносы, этнографические группы, метаэтнические общности, суперэтносы. Предмет и объект этнологии, их специфика. Сложности формирования предмета этнологии, его трансформации. Общегуманитарные и специфичные методы этнологического познания. Сферы реализации предмета этнологии, пересечение и связь этнологии с научными дисциплинами, изучающими народы, культуру, общество (этнографией, культурной антропологией, этнопсихологией и этносоциологией). Становление этнологии как науки. Связь этнологии с другими науками. Причины и предпосылки возникновения науки этнологии. Становление этнологии в ведущих странах Европы и США.		
ОК.2/ПА	у2. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	Классификации этносов. Коренные малочисленные народы. Коренные малочисленные народы: понятие, характеристика народов, особенности этнической культуры. Права коренных малочисленных народов России. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока: характеристика, социальные проблемы. Народы Америки. Народы Европы и Америки. Географическая характеристика региона. Логика протекания		Экзамен, вопросы 1 – 36

		этногенетических процессов. Антропологическая характеристика населения. Лингвистическая характеристика населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика. Особенности современной этнической ситуации в регионе. Народы Западной, Восточной, Центральной, Южной Европы. Географическая характеристика региона. Антропологическая и лингвистическая характеристики населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика. Народы России. Антропологические типы восточнославянского населения. Субэтнические группы русских, украинцев, белорусов. Логика протекания этногенетических процессов. Лингвистическая характеристика населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика. Особенности современной этнической ситуации в стране. Народы России (народы Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Центральной Азии). Основные теории этноса и этничности. Понятия "этнос" и "этническая общность". Специфика научного осмысления в этнологии понятия "этнос". Вопрос о сущности и структуре этноса. Основные теории этноса (пассионарная теория Л.Н. Гумилева, информационная теория Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова, дуалистическая теория Ю.В. Бромлея). Особенности примордиалистского (объективистского), конструктивистского и инструменталистского подходов в исследовании этноса. Виды этнических общностей, их иерархия: субэтносы, этнографические группы, метаэтнические общности, суперэтносы. Предмет и объект этнологии, их специфика. Сложности формирования предмета этнологии, его трансформации.		

		Общегуманитарные и специфичные методы этнологического познания. Сферы реализации предмета этнологии, пересечение и связь этнологии с научными дисциплинами, изучающими народы, культуру, общество (этнографией, культурной антропологией, этнопсихологией и этносоциологией).		
ОК.3/ПА способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	з1. знать принципы функционирования современного общества, его политические, социальные, культурологические и психологические составляющие	Коренные малочисленные народы. Коренные малочисленные народы: понятие, характеристика народов, особенности этнической культуры. Права коренных малочисленных народов России. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока: характеристика, социальные проблемы. Народы Америки. Народы Европы и Америки. Географическая характеристика региона. Логика протекания этногенетических процессов. Антропологическая характеристика населения. Лингвистическая характеристика населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика. Особенности современной этнической ситуации в регионе. Народы Западной, Восточной, Центральной, Южной Европы. Географическая характеристика региона. Антропологическая и лингвистическая характеристики населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика. Народы России. Антропологические типы восточнославянского населения. Субэтнические группы русских, украинцев, белорусов. Логика протекания этногенетических процессов. Лингвистическая характеристика населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика. Особенности современной этнической ситуации в стране. Народы России (народы Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Центральной Азии). Понятия		Экзамен, вопросы 1 – 36

		"этнос" и "этническая общность". Специфика научного осмысления в этнологии понятия "этнос". Вопрос о сущности и структуре этноса. Основные теории этноса (пассионарная теория Л.Н. Гумилева, информационная теория Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова, дуалистическая теория Ю.В. Бромлея). Особенности примордиалистского (объективистского), конструктивистского и инструменталистского подходов в исследовании этноса. Виды этнических общностей, их иерархия: субэтносы, этнографические группы, метаэтнические общности, суперэтносы. Предмет и объект этнологии, их специфика. Сложности формирования предмета этнологии, его трансформации. Общегуманитарные и специфичные методы этнологического познания. Сферы реализации предмета этнологии, пересечение и связь этнологии с научными дисциплинами, изучающими народы, культуру, общество (этнографией, культурной антропологией, этнопсихологией и этносоциологией). Становление этнологии как науки. Связь этнологии с другими науками. Причины и предпосылки возникновения науки этнологии. Становление этнологии в ведущих странах Европы и США.		
ОК.3/ПА	у3. уметь использовать знания в области общегуманитарных социальных наук для понимания принципов функционирования современного общества	Коренные малочисленные народы. Коренные малочисленные народы: понятие, характеристика народов, особенности этнической культуры. Права коренных малочисленных народов России. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока: характеристика, социальные проблемы. Народы Европы и Америки. Географическая характеристика региона. Логика протекания этногенетических процессов. Антропологическая характеристика населения. Лингвистическая характеристика населения.		Экзамен, вопросы 1 – 2, 22,23 28,29,...

		Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика. Особенности современной этнической ситуации в регионе. Народы России. Антропологические типы восточнославянского населения. Субэтнические группы русских, украинцев, белорусов. Логика протекания этногенетических процессов. Лингвистическая характеристика населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика. Особенности современной этнической ситуации в стране. Становление этнологии как науки. Связь этнологии с другими науками. Причины и предпосылки возникновения науки этнологии. Становление этнологии в ведущих странах Европы и США.		
ПК.11.В/ПА готовность к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой разных видов, организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя различные современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций	з1. знать особенности работы с представителями различных сегментов общества	Народы Америки. Народы Европы и Америки. Географическая характеристика региона. Логика протекания этногенетических процессов. Антропологическая характеристика населения. Лингвистическая характеристика населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика. Особенности современной этнической ситуации в регионе. Народы Западной, Восточной, Центральной, Южной Европы. Географическая характеристика региона. Антропологическая и лингвистическая характеристики населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика. Народы России (народы Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Центральной Азии).		Экзамен, вопросы 13, 14, 16 – 20

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 7 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2/ПА, ОК.3/ПА, ПК.11.В/ПА.

Экзамен проводится в письменной форме в виде теста.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 7 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к

выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2/ПА, ОК.3/ПА, ПК.11.В/ПА, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт экзамена

по дисциплине «Этнология и межнациональные отношения», 7 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по тестам. Тест формируется с опорой на вопросы, список которых приведен ниже. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня

Пример теста для экзамена

1. Где были предприняты первые попытки привести многочисленные знания и материалы в систему этнографических описаний?
а) в Месопотамии;
б) в Древней Греции;
в) в Египте.
2. Когда возникла этнология как самостоятельная наука о народах?
а) в начале 19 века;
б) в конце 18 века;
в) в 20 веке;
4. В каком году Жан-Жак Ампер разработал общую классификацию антропологических (гуманитарных наук), среди которых выделил и этнологию?
а) 1814 г;
б) 1820 г;
в) 1830 г.
5. Какое событие в 1839 году послужило для утверждения этнологии, как самостоятельной науки?
а) открытие Парижского Общества этнологии;
6) возникновение научного направления "UoIkerkunde»;
в) издание книги О. Гасманна.
6. Где и когда наиболее глубокие традиции имела наука о народах?
а) в Германии (1789 г.);
б) в Италии (1809 г.);
в) в США (1769 г).
7. В какой стране берет свое начало наука «антропология»?
а) в Великобритании;
б) в США;
8. в России.
8) К какому году относят рождение русской этнологии?
а) 1596 г;
б) 1846 г;
в) 1839 г.
9. Какой русский ученый - этнолог стремился доказать единство человеческого рода, физическую и психическую равноценность всех рас и народов на примере Новой Гвинеи?

а) Н.И. Надеждин;
б) К.М. Бэр;
в) М. Миклухо-Маклай.

10. В чем видели свою главную задачу сторонники эволюционизма?

а) в открытии и обосновании общих закономерностей развития человеческой культуры, в сопоставлении уровней развития культуры разных народов;
б) в показе пространственного распределения культур или отдельных культурных элементов;
в) в выявлении культуры, областей их происхождения, реконструкция путей и способов их распространения.

11. Какому ученому-этнологу относятся труды: «Древнее Общество» (1877 г), «Первобытное общество» (1871 г)?

а) А. Бастиан;
б) Льюис Морган;
в) Тайлор.

12. Кто из этих ученых-этнологов является основателем школы «Диффузионизма»?

а) Фридрих Ратцел;
б) Льюис Генри Морган;
в) Миклуха-Маклай.

13. В чем сторонники Диффузионизма видели главный предмет в этнологии.

а) в человеке;
б) в культуре;
в) в человеческом обществе.

14. Какая идея относится к социологической школе этнологии?

а) идея коллективного представления;
б) идея мира и человека;
в) идея культурного развития.

15. Сторонники, какого направления стремились создать социальную антропологию, как прикладную науку, обеспечивающую решение актуальных практических задач, прежде всего в английских колониях.

а) диффузионизма;
б) эволюционизма;
в) функционализма.

16. Какой ученый- этнолог отвергал все традиционные школы этнологии (диффузионизма, эволюзионизма, функционализма), как недостаточно универсальные.

а) Франц Боас;
б) Фридрих Ратцель;
в) Л.Н Гумилев.

17. Что в этнопсихологической школе является главным предметом изучения?

а) психология личности;
б) культура;
в) психология народа.

18. Где этнопсихологическая школа получила наибольшее распространение?

а) в Германии;
б) в США;
в) в России.

этнологии зарождался

20. Какая из школ в этнологии придерживался мнения, что «культура» должна рассматриваться в своих собственных рамках, как закрытая система специфических форм существования?

а) этнопсихологическая школа;
б) школа культурного релятивизма;
в) школа структурализма.

21. Какой ученый-этнолог является основателем теории много линейной эволюции в неоэволюционизме?

а) Лесли Элвин Уайт;
б) Джулиана Стюарт;
в) Марвин Харрис.

22. Дайте правильное определение термину «этничность».

а) совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой;
б) происхождение народа;
в) исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры;

23. В каком веке началось формирование первой собственно этнологической теории эволюционизма?

а) в 17 веке;
б) в 20 веке;
в) в 19 веке.

23. Какой ученый-этнолог рассматривает «этнос», как биофизическую реальность облаченную в социальную оболочку?

а) Фредрик Барт;
б) Л.Н. Гумилев;
в) Ю.В Бромлей.

24. Какая концепция трактует этническую группу, как реально существующую группу людей?

а) примордиализм;
б) инструментализм;
в) конструктивизм.

25. Сторонники какой концепции считают «этничность» продуктом этнических мифов, которое создается элитой общества, использующаяся для достижения определенных выгод и получение власти.

а) конструктивизма;
б) инструментализма;
в) примордиализма.

26. Какому ученому- этнологу относится данная концепция: «человечество, будучи единым целым в биологическом отношении, развиваясь по общим социальным законам, вместе с тем распространяется на множество исторически сложившихся общностей»?

а) Л.Н Гумилеву;
б) Ю.В. Бромлею;

в) Тайлору.

30. Дайте правильное определение термину «антропология».

а) тип этнических процессов, представляющих собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другими;

б) термин обозначения принадлежности человека или группы людей к определенной этнической общности;

в) биологическая наука о происхождении и эволюции физической организации человека и его рас.

31. Главный критерий в антропологической классификации,

а) язык;

б) генетика;

в) культура.

32. Что является основой человеческой культуры?

а) ген;

б) язык;

в) этническая принадлежность.

33. Сколько известных языков в мире?

а) около 2000;

б) около 6000;

в) около 8000.

34. Дайте правильное определение термину «этническая ассимиляция».

а) процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос;

б) внутреннее сплочение более или менее значительного этноса;

в) это растворение прежде самостоятельного этноса или его части в среде другого более крупного этноса.

35. Наиболее важный фактор образования рас в ходе антропогенеза.

а) ассимиляция;

б) географическая среда;

в) развитие культуры.

36. в каком возрасте у человека начинается процесс «инкультурации»?

а) в детстве;

б) в подростковом периоде;

в) в пожилом возрасте.

37. Дайте правильное определение термину «этническая культура».

а) вне биологически выработанный и передаваемый способ человеческой деятельности.

б) совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой.

38. Какой языковой семье относится бурятский язык?

а) уральской языковой семье;

б) алтайской языковой семье;

в) индоевропейской языковой семье.

39) Дайте правильное определение термину «этногенез».

а) одно из направлений в изучении поведения животных;

б) название народа;
в) происхождение и развитие народа;

40. К какому ученому- этнологу относится «дуалистическая теория этноса»?

а) Н.Н Чебоксарову;
б) Л.Н. Гумилеву;
в) Ю.В. Бромлею.

2. **Критерии оценки**

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, тест выполнен менее чем на 50%, оценка составляет 0 – 19 *баллов.*
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, тест выполнен на 50 – 65%, оценка составляет 20 – 27 *баллов.*
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, тест выполнен на 66 – 79%, оценка составляет 28 – 34 *баллов.*
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент вполнил тест на 80 – 100%, оценка составляет 35 – 40 *баллов.*

3. **Шкала оценки**

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Характеристика работы студента	**Диапазон баллов рейтинга**	**Оценка ECTS**	**Традиционная (4-уровневая) шкала оценки**	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	98-100	A+	отлично	зачтено
	93-97	A		
	90-92	A-		
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	87-89	B+		
	83-86	B	хорошо	
	80-82	B-		
«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	77-79	C+		
	73-76	C		
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований,	70-72	C-	удовлетворительно	зачтено

теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	67-69	D+		
	63-66	D		
	60-62	D-		
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50-59	E		
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX	неудовлетворительно	незачтено
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0-24	F		

4. **Вопросы к** экзамену **по дисциплине «**Этнология и межнациональные отношения**»**

1. Становление этнологии как науки. Связь этнологии с другими науками (культурная антропология, этнография, этнопсихология, этносоциология).
2. Предметная область и методы этнологии.
3. Основные положения эволюционизма, его достоинства и недостатки в сравнении с другими направлениями.
4. Теория диффузионизма, ее содержание и применение в этнологических исследованиях.
5. Функционализм: его достоинства и недостатки в сравнении с другими направлениями.
6. Какое влияние на развитие этнологии оказала американская историческая школа Ф. Боаса, в чем ее суть?
7. Основные положения этнопсихологической школы, достоинства и недостатки.
8. Суть и значение структуралистского направления в этнологии.
9. Теории этноса: суть, представители, основные положения.
10. Этнос: понятие, свойства и признаки этноса.
11. Основные подходы к этничности (конструктивизм, инструментализм и примордиализм).
12. Пассионарная теория этноса Л.Гумилева.
13. Этногенез: понятие, основные факторы этногенеза. Примеры этногенетических процессов.
14. Концепции этногенеза. Стадии развития этноса.
15. Дуалистическая теория этноса Ю. Бромлея.
16. Этноконфессиональная картина мира, основные тенденции настоящего времени.
17. Географическая классификация этносов, границы ее применения.
18. Антропологическая классификация этносов.
19. Лингвистическая классификация этносов.
20. Хозяйственно-культурная классификация этносов.

21. Понятия этнос, нация, раса: общее и особенное.
22. Коренные малочисленные народы: понятие, характеристика народов. Примеры КМН России.
23. Права коренных малочисленных народов России.
24. Концепции нации (нация как гражданско-государственная общность и нация как этническая общность; нация-государство и государство-нация).
25. Культура народов: понятие, виды и их особенности.
26. Языковая структура населения мира (основные языковые семьи, примеры).
27. Народы Европейской части России. Антропологическая характеристика населения. Лингвистическая характеристика населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика.
28. Народы Кавказа и Средней Азии. Антропологическая характеристика населения. Лингвистическая характеристика населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика.
29. Народы Сибири. Антропологическая характеристика населения. Лингвистическая характеристика населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика.
30. Народы Восточной и Западной Европы. Антропологическая характеристика населения. Лингвистическая характеристика населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика.
31. Народы Западной, Восточной и Южной Азии. Антропологическая характеристика населения. Лингвистическая характеристика населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика.
32. Народы Австралии и Океании. Антропологическая характеристика населения. Лингвистическая характеристика населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика.
33. Народы Северной и Южной Америки. Антропологическая характеристика населения. Лингвистическая характеристика населения. Хозяйственно-культурная специфика региона. Конфессиональная характеристика.
34. Сущность межэтнических коммуникаций. Факторы и типы межэтнических коммуникаций.
35. Формы межэтнических взаимоотношений (геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация).
36. Теории этнокультурного взаимодействия (концепция аккультурации, концепции мобилизации, концепции интегрированности, теории внутреннего колониализма.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Этнология и межнациональные отношения», 7 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится в виде презентаций "Этнологический обзор народов России и народов мира"
Выполняется в мини-группах по 3 человека.

2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Критерии оценки

Контрольная работа считается **невыполненной** если обзор не соответствует критериям, отсутствует список использованной литературы, презентация в PowerPoint носит поверхностный характер, отсутствуют иллюстрации. Такая работа оценивается в 0 – 2 балла.

Работа считается выполненной на **пороговом** уровне, если описание народа выполнено поверхностно, отсутствует (или указан неверный) список использованной литературы, презентация в PowerPoint носит поверхностный характер, отсутствуют иллюстрации. Такая работа оценивается в 3 балла.

Задания считаются выполненными на **базовом** уровне, если выполнено корректное описание народа, присутствует список литературы, подготовлена грамотная презентация в PowerPoint, отсутствуют (или крайне скудны) иллюстрации по теме, даны не все (или даны поверхностные) ответы на вопросы аудитории. Такая работа оценивается 4 – 5 баллов;

Задания считаются выполненными на **продвинутом** уровне, если выполнено корректное описание народа, проведен грамотный и глубокий обзор, присутствует список литературы, подготовлена грамотная презентация в PowerPoint с иллюстрациями по теме и даны ответы на все вопросы аудитории. Такая работа оценивается 6 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	98-100	A+	отлично	зачтено
	93-97	A		
	90-92	A-		
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к	87-89	B+		
	83-86	B	хорошо	
	80-82	B-		

максимальному				
«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	77-79	C+		
	73-76	C		
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	70-72	C-	удовлетворительно	зачтено
	67-69	D+		
	63-66	D		
	60-62	D-		
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50-59	E		
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX	неудовлетворительно	незачтено
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0-24	F		

4. Пример варианта контрольной работы

Создайте презентацию по теме ..., которая соответствует критериям:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий.