

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социолингвистические аспекты обучения иностранным языкам

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Обучение иностранному языку

Курс: 2, семестр : 3

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	5
2	Всего часов	180
3	Всего занятий в контактной форме, час.	30
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	12
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	12
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	16
10	Самостоятельная работа, час.	150
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС введен в действие приказом №1505 от 21.11.2014 г. , дата утверждения: 19.12.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, протокол заседания кафедры №6/1 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.ф.н. Шевченко О. Г.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мелехина Е. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; в части следующих результатов обучения:
з2. знать социальные факторы обучения иностранным языкам
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; в части следующих результатов обучения:
у2. владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Социолингвистические аспекты обучения иностранным языкам</i>	
ПК.1.у2 владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса	
1.социальные контексты усвоения 2-го языка	Практические занятия; Самостоятельная работа
2.самостоятельно анализировать социально-политическую, экономическую литературу; применять соответствующую терминологию;	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.3.з2 знать социальные факторы обучения иностранным языкам	
3.об основных понятиях социолингвистики	Практические занятия; Самостоятельная работа
4.об истории социолингвистики	Практические занятия; Самостоятельная работа
5.о языке как социальном установлении	Практические занятия; Самостоятельная работа
6.о концепциях усвоения второго языка	Практические занятия; Самостоятельная работа
7.о социолингвистических факторах в обучении английскому языку	Практические занятия; Самостоятельная работа
8.о современном состоянии науки социолингвистики	Практические занятия; Самостоятельная работа
9.о ролевом репертуаре носителей английского языка	Практические занятия; Самостоятельная работа
10.о языковой среде	Практические занятия; Самостоятельная работа
11.универсальные модели усвоения языка	Практические занятия; Самостоятельная работа
12.социальные диалекты	Практические занятия; Самостоятельная работа
13.социолингвистические аспекты изучения языка в чужой стране и в родной среде	Практические занятия; Самостоятельная работа
14.технологии коммуникативного преподавания	Практические занятия; Самостоятельная работа
15.учитывать социолингвистические факторы в процессе преподавания иностранного языка	Практические занятия; Самостоятельная работа
16.свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Практические занятия; Самостоятельная работа
17.методологическими подходами в обучении языку	Практические занятия; Самостоятельная работа

18.терминологическим аппаратом науки	Практические занятия; Самостоятельная работа
19.универсальными моделями усвоения языка	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Социолингвистика как Наука				
1. Язык как социальное установление История социолингвистики Предмет социолингвистики Методы социолингвистики	4	4	16, 18, 3, 4, 5, 8	Следующая учебная деятельность магистрантов предлагается на материале каждого модуля, предусмотренного рабочей программой: критическое осмысление литературы, научных источников по проблеме; анализ учебников английского языка с целью выявления заданий социолингвистического характера; сопоставительный анализ учебных видеоматериалов на русском жестовом языке с целью выявления в них лингвистических различий, обусловленных социокультурными различиями между носителями. Для успешного усвоения курса и достижения поставленных целей и задач магистранту необходимо: активно работать во время аудиторных занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности; систематически работать самостоятельно.
Дидактическая единица: Усвоение 2-го языка: Основные Понятия и Направления Исследования				

2. Универсальные модели усвоения языка Влияние социальных факторов на усвоение 2-го языка Социальные контексты усвоения 2-го языка Проблемы в определении главного: чему учить и как. Истинная цель обучения 2-му языку Методологические подходы к обучению языку Техники коммуникативного преподавания	4	4	1, 11, 12, 17, 19, 2, 6, 7	Следующая учебная деятельность магистрантов предлагается на материале каждого модуля, предусмотренного рабочей программой: критическое осмысление литературы, научных источников по проблеме; анализ учебников английского языка с целью выявления заданий социолингвистического характера; сопоставительный анализ учебных видеоматериалов на русском жестовом языке с целью выявления в них лингвистических различий, обусловленных социокультурными различиями между носителями. Для успешного усвоения курса и достижения поставленных целей и задач магистранту необходимо: активно работать во время аудиторных занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности; систематически работать самостоятельно.
Дидактическая единица: Интенсификация Обучения Английскому Языку на Основе Реализации Социолингвистических Данных				

3. Проблематика обучения английскому языку с точки зрения социолингвистики Языковая среда Социально-психологические особенности обучения языку в условиях неродной среды Национально-культурный компонент в языковой семантике Роль репертуар носителей английского языка Интенсификация обучения английскому языку на основе реализации социолингвистических знаний	4	4	10, 12, 13, 14, 15, 2, 9	Следующая учебная деятельность магистрантов предлагается на материале каждого модуля, предусмотренного рабочей программой: критическое осмысление литературы, научных источников по проблеме; анализ учебников английского языка с целью выявления заданий социолингвистического характера; сопоставительный анализ учебных видеоматериалов на русском жестовом языке с целью выявления в них лингвистических различий, обусловленных социокультурными различиями между носителями. Для успешного усвоения курса и достижения поставленных целей и задач магистранту необходимо: активно работать во время аудиторных занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности; систематически работать самостоятельно.
--	---	---	--------------------------	---

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Подготовка к выполнению контрольной работы Контроль усвоения изучаемого материала. Повторение изученного материала семестра.	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	20	10
: Карпов А. Е. Сборник синопсисов по социолингвистике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Е. Карпов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164463. - Загл. с экрана. Буланкина Н. Е. Язык и культура в образовании : монография / Н. Е. Буланкина, А. П. Кондратенко ; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования Новосиб. обл., Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, Моск. пед. гос. ун-т, фил. в г. Новосибирске. - Новосибирск, 2009. - 229 с. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009502-8, 150 экз. - Режим доступа: http://znaniyum.com/catalog.php - Загл. с экрана.				

2	Подготовка к аудиторным занятиям прочитывать и осмысливать каждый прочитанный текст занятия; самостоятельно готовиться по всем вопросам занятия, даже в том случае, если получено индивидуальное задание (сообщение, доклад) по одной из тем занятия; обращать особое внимание на базовый вокабуляр, при этом рекомендуется составлять глоссарий терминологии при самостоятельной подготовке к аудиторным занятиям; критическое изучение учебной и научной литературы по проблематике занятий и ее реферирование, сопоставление различных точек зрения и представление результатов в форме микродоклада; осуществление самоконтроля знаний и их применение в практике профессиональной деятельности.	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	64	2
: Куликова, Л. В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагматингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Куликова. - Красноярск: СФУ, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php - Загл. с экрана. Карпов А. Е. Сборник синопсисов по социолнгвистике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Е. Карпов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164463. - Загл. с экрана. Буланкина Н. Е. Язык и культура в образовании : монография / Н. Е. Буланкина, А. П. Кондратенко ; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования Новосиб. обл., Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, Моск. пед. гос. ун-т, фил. в г. Новосибирске. - Новосибирск, 2009. - 229 с.				
3	Подготовка к экзамену в течение 3 семестра состоит из следующих видов работ составление ситуативного/тематического словаря по теме каждого модуля, подготовка рефлексии по темам модулей, написание письменной работы по теме каждого модуля, выполнение финальной контрольной работы, написание реферата.	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	56	2
: Куликова, Л. В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагматингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Куликова. - Красноярск: СФУ, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php - Загл. с экрана. Карпова Е. В. Методы социолнгвистики в диагностике социальных коммуникаций [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Карпова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207806. - Загл. с экрана.				
4	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	2

: Карпов А. Е. Сборник синопсисов по социолингвистике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Е. Карпов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164463. - Загл. с экрана. Куликова, Л. В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагматингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Куликова. - Красноярск: СФУ, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана. Карпова Е. В. Методы социолингвистики в диагностике социальных коммуникаций [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Карпова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207806. - Загл. с экрана. Буланкина Н. Е. Язык и культура в образовании : монография / Н. Е. Буланкина, А. П. Кондратенко ; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования Новосиб. обл., Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, Моск. пед. гос. ун-т, фил. в г. Новосибирске. - Новосибирск, 2009. - 229 с. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009502-8, 150 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОПК.3;
Формируемые умения: з2. знать социальные факторы обучения иностранным языкам		
Краткое описание применения: Метод групповых дискуссий. Сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они выполняют сначала индивидуально, а затем в процессе группового обсуждения приходят к общему решению.		
2	Лекция в форме дискуссии	
Краткое описание применения: Интерактивная лекция, представляющая собой ведомую дискуссию, демонстрацию слайдов, мозговой штурм, что позволяет вовлечь в процесс наибольшее количество обучающихся.		

3	Проблемный метод	ОПК.3; ПК.1;
Формируемые умения: з2. знать социальные факторы обучения иностранным языкам; у2. владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса		
Краткое описание применения: Метод проблемного обучения. Суть метода заключается в осознании и формулирование проблемы, наблюдении и сборе фактов, аргументации и приведения в порядок обнаруженных фактов, проверке правильности выдвинутых гипотез.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	15	30
<i>Практические занятия:</i>	8	15
<i>Контрольные работы:</i>	7	15
Контролирующие материалы - список вопросов		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы - список вопросов		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ОПК.3	з2. знать социальные факторы обучения иностранным языкам	+	+
ПК.1	у2. владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.

2. Беликов В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. - Москва, 2016. - 336, [1] с. : ил., табл. - Кн. доступна в электрон. библ. системе biblio-online.ru.

Дополнительная литература

1. Будагов Р. А. Язык и культура. Хрестоматия. В 3 ч.. Ч. 1. Теория и практика : учеб. пособие. - М., 2001. - 191 с.
2. Будагов Р. А. Язык и культура. Хрестоматия. Ч. 3. Социоллингвистика и стилистика : В 3ч. : Учеб. пособие / Р. А. Будагов. - М., 2002. - 159 с.
3. Крючкова Т. Б. Зарубежная социоллингвистика : Германия. Испания / Отв. ред. В. Ю. Михальченко. - М., 1991. - 153 [3]с.
4. Нешименко Г. П. Языковая ситуация в славянских странах. Опыт описания. Анализ концепций : [монография] / Г. П. Нешименко ; Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения , Науч. Совет по истории мировой культуры. - М., 2003. - 277, [2] с.
5. Психоллингвистические и социоллингвистические детерминанты речи / [редкол.: Е. Ф. Тарасов и др.]. - М., 1978. - 278 с.
6. Язык как средство трансляции культуры / [Редкол.: М. Б. Ешич (отв. ред.) и др.]. - М., 2000. - 310 с. : ил.
7. Язык и мы. Мы и язык : сборник статей памяти Бориса Самойловича Шварцкопфа / [редкол.: Р. И. Розина (отв. ред.) и др.] ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М., 2006. - 545, [1] с., [4] л. ил.
8. Язык и общество на пороге нового тысячелетия: итоги и перспективы : Тез. докл. междунар. конф. , Москва, 23-25 окт. 2001 г. / Редкол. : В. Ю. Михальченко (отв. ред.) и др. - М., 2001. - 360 с.
9. Жизнь языка : сборник статей к 80-летию Михаила Викторовича Панова / отв. ред. С. М. Кузьмина. - М., 2001. - 543 с., [4] л. ил. : портр.
10. Вежицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов / А. Вежицкая. - М., 2001. - 287 с.
11. Гаспаров Б. М. Язык, память, образ. Лингвистика языкового существования / Б. М. Гаспаров. - М., 1996. - 352 с.
12. Карпова Е. В. Методы социоллингвистики в диагностике социальных коммуникаций [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Карпова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207806. - Загл. с экрана.
13. Kramsch C. Language and Culture. - Oxford, 1998. - 134 p.. - Пер. загл.: Язык и культура.
14. Козлова Н. Н. Я так хочу назвать кино "Наивное письмо" : опыт лингво-социологического чтения / Н. Н. Колова, И. И. Сандомирская. - М., 1996. - 256 с.

Интернет-ресурсы

1. Teaching English [Electronic resource]. - British Council ; BBC World, 2015. - Mode of access: <http://www.teachingenglish.org.uk/>. - Title from screen.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Буланкина Н. Е. Язык и культура в образовании : монография / Н. Е. Буланкина, А. П. Кондратенко ; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования Новосиб. обл., Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, Моск. пед. гос. ун-т, фил. в г. Новосибирске. - Новосибирск, 2009. - 229 с.
2. Карпов А. Е. Сборник синопсисов по социолингвистике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Е. Карпов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164463. - Загл. с экрана.
3. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009502-8, 150 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.
4. Куликова, Л. В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Куликова. - Красноярск: СФУ, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Экран настенный DRAPER	Показ презентаций по изучаемым темам
2	Ноутбук DELL Vostro 500 в комплекте	Изучение ресурсов по обучению иностранным языкам
3	Ноутбук Asus A8Sr T5450	Изучение ресурсов по обучению иностранным языкам
4	Персональный компьютер CPU Intel Core 2Duo E6550	Изучение ресурсов по обучению иностранным языкам

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социолингвистические аспекты обучения иностранным языкам

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Обучение иностранному языку

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Социалингуистические аспекты обучения иностранным языкам» приведена в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции	Показатели сформированности и компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	з2. знать социальные факторы обучения иностранным языкам	Проблематика обучения английскому языку с точки зрения социалингуистики Языковая среда Социально-психологические особенности обучения языку в условиях неродной среды Национально-культурный компонент в языковой семантике Ролевой репертуар носителей английского языка Интенсификация обучения английскому языку на основе реализации социалингуистических знаний Универсальные модели усвоения языка Влияние социальных факторов на усвоение 2-го языка Социальные контексты усвоения 2-го языка Проблемы в определении главного: чему учить и как. Истинная цель обучения 2-му языку Методологические подходы к обучению языку Техники коммуникативного преподавания Язык как социальное установление История социалингуистики Предмет социалингуистики Методы социалингуистики	Контрольная работа, темы 1-3	Экзамен, вопросы по темам 1-3
ПК.1/П способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	у2. владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса	Проблематика обучения английскому языку с точки зрения социалингуистики Языковая среда Социально-психологические особенности обучения языку в условиях неродной среды Национально-культурный компонент в языковой семантике Ролевой репертуар носителей английского языка Интенсификация обучения английскому языку на основе реализации социалингуистических	Контрольная работа, темы 1-3	Экзамен, вопросы по темам 1-3

программам		знаний Универсальные модели усвоения языка Влияние социальных факторов на усвоение 2-го языка Социальные контексты усвоения 2-го языка Проблемы в определении главного: чему учить и как. Истинная цель обучения 2-му языку Методологические подходы к обучению языку Техники коммуникативного преподавания		
------------	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре в форме экзамена, которая направлена на оценку сформированности компетенций ОПК.3, ПК.1/П.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам.

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание с теоретическим обоснованием.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОПК.3, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций приведена в Таблице 2.

Таблица 2

Баллы (оценка)	Уровень освоения компетенций	Характеристика уровней освоения компетенций
0-49 баллов (неудовлетворительно)	Ниже порогового	Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.
50-72 баллов (удовлетворительно)	пороговый	Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
73-86 баллов (хорошо)	базовый	Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
87-100 баллов (отлично)	продвинутый	Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

Паспорт экзамена

по дисциплине «Социолингвистические аспекты обучения иностранным языкам»,
3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос – теоретический (список вопросов по темам 1-4 приведён ниже), второй вопрос – практическое задание с теоретическим обоснованием. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № __1__

к экзамену по дисциплине «Социолингвистические аспекты обучения иностранным языкам»

1. Предмет и методы социолингвистики.
2. Практическое задание с теоретическим обоснованием.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) (дата)

Пример экзаменационного задания 2

Выполнить анализ урока английского языка (из предложенного учебника) на предмет учета социолингвистических данных.

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент

не знает теоретических основ дисциплины, не знаком с социолингвистическими аспектами обучения иностранного языка, не в состоянии продемонстрировать использование социолингвистических данных для проведения занятия иностранного языка, – оценка составляет 0-19 баллов;

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на пороговом уровне, если студент знает теоретические основы дисциплины, знает социолингвистические аспекты обучения иностранного языка, демонстрирует приемлемый уровень использования социолингвистических данных для проведения занятия иностранного языка, – оценка составляет 20-26 баллов;
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на базовом уровне, если студент уверенно демонстрирует знание теоретических основ дисциплины, уверенно выбирает необходимые социолингвистические данные для обучения иностранного языка, демонстрирует способность применять социолингвистические данные для проведения занятия иностранного языка, – оценка составляет 27-34 баллов;
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на продвинутом уровне, если студент отлично оперирует теоретическими знаниями в рамках дисциплины, отлично разбирается в социолингвистических аспектах обучения иностранного языка, отлично владеет навыками применения социолингвистических данных для проведения занятия иностранного языка, – оценка составляет 35-40 баллов.

3. Шкала оценки

		Виды работ	Форма контроля	Баллы	
				мин.	макс.
1.	Период	Учебная деятельность:			
		Анализ современного образовательного контекста, социолингвистических исследований, разработка дидактических материалов с учетом социолингвистических знаний	Письменно	10	20
		Разработка занятия по иностранному языку с учетом социолингвистических знаний	Письменно	10	20
		Контрольные мероприятия:			
		Контрольная работа	Устная презентация с раздаточным материалом / презентация PowerPoint	10	20
	ИТОГО за контрольный срок			30	60
3.	Экзамен			20	40
1.	Теоретический вопрос			10	20
2.	Практическое задание с теоретическим обоснованием			10	20
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР			50	100

	(без учета премиальных баллов)		
--	---------------------------------------	--	--

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Социолингвистические аспекты обучения иностранным языкам»

1. Язык как социальное установление.
2. История социолингвистики.
3. Предмет и методы социолингвистики.
4. Универсальные модели усвоения языка.
5. Влияние социальных факторов на усвоение 2-го языка.
6. Социальные контексты усвоения 2-го языка.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Социолингвистические аспекты обучения иностранным языкам»,

3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам 1 и 2, включает в себя одно задание – презентация по пройденной теме (устная презентация с раздаточным материалом / презентация PowerPoint).

2. Критерии оценки

Задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

- Задание оценивается неудовлетворительно, если студент не знает теоретических основ дисциплины, не знаком с социолингвистическими аспектами обучения иностранного языка, не в состоянии продемонстрировать использование социолингвистических данных для проведения занятия иностранного языка, – оценка составляет 0-10 баллов;
- Задание засчитывается на пороговом уровне, если студент знает теоретические основы дисциплины, знает социолингвистические аспекты обучения иностранного языка, демонстрирует приемлемый уровень использования социолингвистических данных для проведения занятия иностранного языка, – оценка составляет 11-13 баллов;
- Задание засчитывается на базовом уровне, если студент уверенно демонстрирует знание теоретических основ дисциплины, уверенно выбирает необходимые социолингвистические данные для обучения иностранного языка, демонстрирует способность применять социолингвистические данные для проведения занятия иностранного языка, – оценка составляет 14-17 баллов;
- Задание засчитывается на продвинутом уровне, если студент отлично оперирует теоретическими знаниями в рамках дисциплины, отлично разбирается в социолингвистических аспектах обучения иностранного языка, отлично владеет навыками применения социолингвистических данных для проведения занятия иностранного языка, – оценка составляет 18-20 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

		Виды работ	Форма контроля	Баллы	
				мин.	макс.
1.	Период	Учебная деятельность:			
		Анализ современного образовательного контекста, социолингвистических исследований, разработка дидактических материалов с учетом социолингвистических знаний	Письменно	10	20
		Разработка занятия по иностранному языку с учетом социолингвистических знаний	Письменно	10	20
		Контрольные мероприятия:			
		Контрольная работа	Устная презентация с раздаточным материалом / презентация PowerPoint	10	20
	ИТОГО за контрольный срок			30	60
3.	Экзамен			10	40
1.	Теоретический вопрос			10	20
2.	Практическое задание с теоретическим обоснованием			10	20
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР (без учета премиальных баллов)			50	100

4. Пример варианта контрольной работы

Вариант 1

Подготовить презентацию (PowerPoint) на тему «Универсальные модели усвоения языка. Влияние социальных факторов на усвоение 2-го языка. Социальные контексты усвоения 2-го языка. Проблемы в определении главного: чему учить и как. Истинная цель обучения 2-му языку. Методологические подходы к обучению языку. Техники коммуникативного преподавания»

1. Прочитайте научную статью по изученной теме. Оцените результаты проведенного автором исследования с точки зрения их применения для обучения иностранным языкам.

2. Проанализируйте, как проблематике вашей МД соотносится с изученным социолингвистическим аспектом.

3. Представьте результаты своего мини-исследования в виде презентации.