

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психологические аспекты обучения иностранным языкам

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Обучение иностранному языку

Курс: 2, семестр : 3

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	5
2	Всего часов	180
3	Всего занятий в контактной форме, час.	30
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	12
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	12
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	16
10	Самостоятельная работа, час.	150
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС введен в действие приказом №1505 от 21.11.2014 г. , дата утверждения: 19.12.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Быкова Е. С.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мелехина Е. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; в части следующих результатов обучения:
у1. владеть активными формами обучения
Компетенция ФГОС: ПК.2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; в части следующих результатов обучения:
з1. знать психолого-педагогические закономерности обучения иностранному языку

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

Психологические аспекты обучения иностранным языкам

ПК.1.у1 владеть активными формами обучения	
1.Общую характеристику механизмов говорения и общефункциональные механизмы говорения	Практические занятия; Самостоятельная работа
2.Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания;	Практические занятия; Самостоятельная работа
3.Самостоятельно осваивать новейшие технологии обучения иностранным языкам;	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.з1 знать психолого-педагогические закономерности обучения иностранному языку	
4.О речевой деятельности и обучении иностранным языкам;	Практические занятия; Самостоятельная работа
5.О практических основах преподавательской деятельности;	Практические занятия; Самостоятельная работа
6.О путях и средствах совершенствования педагогического мастерства;	Практические занятия; Самостоятельная работа
7.Психологическая природа высказывания и обучения на иностранном языке;	Практические занятия; Самостоятельная работа
8.О роли мотивации в реализации интеллектуального и творческого потенциала личности;	Практические занятия; Самостоятельная работа
9.Использовать государственные образовательные стандарты как ориентиры собственной педагогической деятельности;	Практические занятия; Самостоятельная работа
10.Ориентироваться в современной литературе по педагогике высшей школы отбирать необходимую информацию;	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения				
1. Психологические аспекты речевой коммуникации	4	4	1, 4, 7	Студенты знакомятся с типами коммуникативности людей
Дидактическая единица: Психолого-педагогические закономерности обучения русскому жестовому языку				

2. Психолого-педагогические закономерности и особенности развития студентов	2	2	2, 7	Познавательная, регулирующая и коммуникативная роль слухового восприятия
3. Современные теории и тенденции развития систем образования	2	2	3, 5, 8	Знакомство с современными тенденциями обучения студентов русскому жестовому языку
Дидактическая единица: Теории и методы обучения				
4. Активные формы и методы обучения	4	4	10, 6, 9	Рассмотрение возможностей применения активных форм и методов обучения в педагогическом процессе, отработка технологий и методик их организации и проведения.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Контрольные работы	1, 10, 2, 3, 8, 9	40	6
Анализ педагогической системы по схеме: 1) главная идея педагогической системы; 2) цель педагогической системы; 3) содержание педагогической системы (активные формы и методы обучения); 4) особенности деятельности преподавателя; 5) особенности деятельности студента; 6) особенности взаимодействия участников образовательного процесса в рамках системы. : Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику : учебно-методическое пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2009. - 563, [1] с. Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т // Учебные курсы DiSpace. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697. - Загл. с экрана. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf				
2	Доклады	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	80	6
Подготовка доклада по одной из предложенных тем: 1. Язык и речь в речевой деятельности 2. Психологическая природа высказывания и обучения говорению на иностранном языке 3. Механизмы внешнего оформления речевого высказывания в обучении говорению на иностранном языке 4. Внешняя и внутренняя наглядность в обучении иноязычному говорению как вторичному умению 5. Речевая норма в общении на английском языке : Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику : учебно-методическое пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2009. - 563, [1] с. Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т // Учебные курсы DiSpace. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697. - Загл. с экрана. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf				

3	Подготовка к экзамену	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	30	4
---	-----------------------	----------------------------------	----	---

: Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику : учебно-методическое пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2009. - 563, [1] с. Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т // Учебные курсы DiSpace. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697>. - Загл. с экрана. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Дискуссия
Краткое описание применения: На практических занятиях студенты выступают с докладами, участвуют в дискуссиях и "мозговом штурме"	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i> Выступление с докладом	15	25
<i>Контрольные работы:</i> Анализ педагогической системы	15	35
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы - тесты		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ПК.1	у1. владеть активными формами обучения	+	+
ПК.2	з1. знать психолого-педагогические закономерности обучения иностранному языку	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Психология и педагогика : учебник [для вузов по непедагогическим специальностям / Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2011. - 714 с.
2. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М., 2010. - 388, [1] с. : табл.
3. Резник С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под ред. С. Д. Резника. - М., 2011. - 473, [1] с. : ил., табл.. - На обл. авт. не указаны.

Дополнительная литература

1. Баламетов А. Б. Модели и методы управления нормальными режимами электрических сетей с ВЛ СВН : автореф. дис. ... канд. техн. наук : 05.14.02 / А. Б. Баламетов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 1993. - 39 с.
2. Змеев С. И. Технология обучения взрослых : учебное пособие для вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика / С. И. Змеев. - М., 2002. - 126, [1] с.
3. Икед Д. (На рубеже веков : диалоги об образовании и воспитании / Д. Икеда, В. Садовничий. - М., 2005. - 271 с., [1] л. портр.
4. Макаркин Н. П. Университет России на стыке веков / Н.П. Макаркин. - М., 2003. - 340 с. : ил., табл., цв. портр.
5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М., 2009. - 191, [1] с. : табл.
6. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие [для вузов] / [М. В. Буланова-Топоркова и др.]. - Ростов н/Д, 2006. - 507 с. : схемы, табл.
7. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общ. ред. В. С. Кукушина. - М. ;, 2006. - 333 с. : ил.
8. Попков В. А. Дидактика высшей школы : Учеб. пособие для вузов. - М., 2001. - 132 с.
9. Соколов Е. А. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе : [учебное пособие] / Е. А. Соколов ; Новосиб. гуманитар. ин-т. - Новосибирск, 2004. - 464 с.

Интернет-ресурсы

1. Психология и педагогика : раздел «Педагогика» : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. – 45, [1] с. : табл.

2. Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т // Учебные курсы DiSpace. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697>. - Загл. с экрана.

3. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

5. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

6. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

7. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику : учебно-методическое пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2009. - 563, [1] с.

2. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Показ презентаций в рамках дисциплины

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические аспекты обучения иностранным языкам

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Обучение иностранному языку

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психологические аспекты обучения иностранным языкам приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/П способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	у1. владеть активными формами обучения	Психологические аспекты речевой коммуникации Психолого-педагогические закономерности и особенности развития студентов Современные теории и тенденции развития систем образования лиц, изучающих иностранный язык	Контрольная работа «Анализ педагогической системы»	Экзамен, вопросы теста (вариант 1): 3, 4, 14, 15, 16, 19 (вариант 2): 1, 2, 5, 7, 12, 13
ПК.2/П способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	з1. знать психолого-педагогические закономерности обучения иностранному языку	Активные формы и методы обучения Психологические аспекты речевой коммуникации Психолого-педагогические закономерности и особенности развития студентов Современные теории и тенденции развития систем образования лиц, изучающих иностранный язык	Контрольная работа «Анализ педагогической системы»	Экзамен, вопросы теста (вариант 1): 3, 4, 8, 18, 20 (вариант 2): 1, 5, 9, 13, 14

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.2/П. Экзаменационный тест содержит 20 вопросов с вариантами ответов.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Студенты в рамках данного курса готовят сообщения (в парах) по одной из предложенных или тем (или сами предлагают тему сообщения):

1. Язык и речь в речевой деятельности
2. Психологическая природа высказывания и обучения говорению на иностранном языке
3. Механизмы внешнего оформления речевого высказывания в обучении говорению на иностранном языке
4. Внешняя и внутренняя наглядность в обучении иноязычному говорению как вторичному умению
5. Речевая норма в общении на английском языке

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.2/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Психологические аспекты обучения иностранным языкам», 3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по тестам. Тест содержит 20 вопросов с вариантами ответов. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Пример теста для экзамена

1. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение
- б) обучение, общение, воспитание
- в) развитие, воспитание, обучение
- г) общение, обучение, развитие

2. Что такое обучение?

- а) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
- б) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные
- в) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления
- г) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения

3. Методы обучения - это

- а) средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности
- б) пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса
- в) механизмы социализации и просвещения
- г) категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования

2. Критерии оценки

- Ответы на экзаменационный тест считаются **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно на 50 % и меньше правильных ответов, оценка составляет 0 – 19 баллов.
- Ответы на тестовые задания для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если студент справился с 50% - 70% теста, оценка составляет 20 - 28 баллов.
- Ответы на тест для экзамена засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил на 70% - 90% правильных ответов, оценка составляет 29 - 36баллов.

- Ответы на экзаменационный тест засчитываются на **продвинутом** уровне, если студент ответил на 90% - 100% правильно, оценка составляет 37 - 40 *баллов*.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если студент справился с тестом на 50% и более, таким образом, студент может получить за экзамен от 20 баллов за правильные ответы на 10 вопросов. Студент, правильно ответивший на все вопросы, может получить 40 баллов.

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе

4. Вопросы к экзаменационному тесту по дисциплине «Психологические аспекты обучения иностранным языкам»

Вариант 1

- Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:
 - воспитание, развитие, учение
 - обучение, общение, воспитание
 - развитие, воспитание, обучение
 - общение, обучение, развитие
- Что такое обучение?
 - упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
 - процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные
 - система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления
 - система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения
- Методы обучения - это
 - средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности
 - пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса
 - механизмы социализации и просвещения
 - категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования
- Педагогическая технология - это
 - условия оптимизации учебного процесса
 - проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
 - основное положение теории обучения
 - результат взаимодействия учителя и ученика
- Интерференция — это:
 - положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком
 - отрицательное влияние родного языка на иностранный язык при овладении иноязычными навыками
 - положительное влияние иностранного языка на родной язык в учебном процессе

6. Установите соответствие терминов их дефинициям.

Термины	Дефиниции
1. Отметка	а) качественная характеристика речевого продукта
2. Оценивание	б) количественные данные, которые используют для оценки
3. Критерий оценивания	в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
4. Параметр оценки	г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося
5. Шкала оценивания	д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
6. Ошибка	е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах

7. Что такое организация процесса обучения?

- а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний
- б) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
- в) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели
- г) процесс, в ходе которого на основе познаний, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

8. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности
- б) создании ситуации общения
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний

9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) аудирование
- б) орфография
- в) фонетический минимум
- г) лингвострановедение

10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) письменная речь
- б) монологическая речь
- в) чтение
- г) диалогическая речь

11. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода
- б) явление переноса
- в) явление интерференции
- г) явление дифференциации

12. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- а) лингвистический
- б) педагогический
- в) психологический
- г) методологический

13. Основными характеристиками образовательного процесса являются:

- а) взаимодействие педагога и ученика
- б) направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности
- в) единство содержательной и технологических сторон

- г) отказ от классно-урочной системы
 - д) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели.
14. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...
- а) целенаправленность
 - б) управляемость
 - в) целостность
 - г) индивидуальность
15. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?
- а) ознакомление
 - б) тренировка
 - в) применение
 - г) контроль
16. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?
- а) образовательный
 - б) развивающий
 - в) социокультурный
 - г) воспитательный
17. Предметная поддержка учебного процесса – это...
- а) средство обучения
 - б) форма обучения
 - в) метод обучения
 - г) прием обучения
18. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:
- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
 - б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
 - в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
 - г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться
19. Перечислите основные требования к методам обучения:
- а) направленность метода, его научность, доступность, использование передовых методов;
 - б) направленность, систематичность, научность, доступность, результативность;
 - в) направленность, научность, доступность, активизация, результативность;
 - г) научность, изучение и использование передовых методов, результативность, направленность, доступность;
 - д) научность, наглядность, систематичность, активность, направленность
20. К вспомогательным методам исследования процесса обучения иностранным языкам относится:
- а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) анкетирование

Вариант 2

1. Образование - это
 - а) понятие теории обучения
 - б) категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом
 - в) результат развития и адаптации
 - г) механизм социализации и просвещения
2. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...
 - а) преподавание
 - б) учение
 - в) образование
 - г) обучение
3. Методы обучения - это
 - а) средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности
 - б) пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса
 - в) механизмы социализации и просвещения
 - г) категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования
4. Педагогическая технология - это
 - а) условия оптимизации учебного процесса
 - б) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
 - в) основное положение теории обучения
 - г) результат взаимодействия учителя и ученика
5. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:
 - а) лингвистический
 - б) педагогический
 - в) психологический
 - г) методологический
6. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется.
 - а) уроком
 - б) обучением
 - в) учением
 - г) образованием
7. К вспомогательным методам исследования процесса обучения иностранным языкам относится:
 - а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) анкетирование
8. Интерференция — это:
 - а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
 - б) отрицательное влияние родного языка на иностранный язык при овладении иноязычными навыками;
 - в) положительное влияние иностранного языка на родной язык в учебном процессе.
9. Что такое организация процесса обучения?
 - а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний
 - б) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели

- в) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели
- г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные
10. Установите соответствие терминов их дефинициям.

Термины	Дефиниции
1. Мониторинг	а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
2. Контроль	б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
3. Тестирование	в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
4. Тест	г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
5. Тестовое задание	ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
6. Стимул	е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией

11. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
- а) аудирование
- б) орфография
- в) фонетический минимум
- г) лингвострановедение
12. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
- а) разноструктурность предложений и сложный синтаксис
- б) экстралингвистическая обусловленность
- в) контекстность
- г) полнота и развернутость
13. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:
- а) учебный практический аспект
- б) образовательный аспект
- в) развивающий аспект
- г) прикладной аспект
14. Основными характеристиками образовательного процесса являются:
- а) взаимодействие педагога и ученика
- б) направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности
- в) единство содержательной и технологических сторон
- г) отказ от классно-урочной системы
- д) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели.
15. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?
- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический
- г) психологический

16. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

17. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- а) профессиональная компетенция
- б) лингвистическая компетенция
- в) социокультурная компетенция
- г) дискурсивная компетенция

18. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

- а) педагогические требования, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
- б) беседа, лекции, диспуты, метод примера
- в) соревнование, поощрение, наказание
- г) познавательные игра, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание

19. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...

- а) целенаправленность
- б) управляемость
- в) целостность
- г) индивидуальность

20. Перечислите основные требования к методам обучения:

- а) направленность метода, его научность, доступность, использование передовых методов
- б) направленность, систематичность, научность, доступность, результативность
- в) направленность, научность, доступность, активизация, результативность
- г) научность, изучение и использование передовых методов, результативность, направленность, доступность
- д) научность, наглядность, систематичность, активность, направленность

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психологические аспекты обучения иностранным языкам», 3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме «Активные формы и методы обучения».

Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями. Общая оценка за контрольную работу оценивается из двух параметров: письменная часть и презентация.

№ критерия	Оцениваемое содержание	Min	Max
1	письменная часть работы: описание образовательной технологии по критериям	10	25
2	представление образовательной технологии: презентабельность и наглядность. Интересное изложение учебного материала	5	10

Максимальный балл за контрольную работу – 35 баллов, минимальный – 15 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Студент на контрольную работу может заработать от 15 до 35 баллов.

4. Пример варианта контрольной работы

В данном разделе приводится содержание контрольной работы. В рамках контрольной работы необходимо изучить педагогическую систему (по вашему выбору) и проанализировать ее по следующей схеме:

- главная идея педагогической системы;
- цель педагогической системы;
- содержание педагогической системы (активные формы и методы обучения);
- особенности деятельности преподавателя;
- особенности деятельности студента;
- особенности взаимодействия участников образовательного процесса в рамках системы.