

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование и организация совместной деятельности в образовательном процессе

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Обучение иностранному языку

Курс: 2, семестр : 3

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	5
2	Всего часов	180
3	Всего занятий в контактной форме, час.	30
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	12
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	12
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	16
10	Самостоятельная работа, час.	150
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ контр.
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС введен в действие приказом №1505 от 21.11.2014 г. , дата утверждения: 19.12.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, протокол заседания кафедры №6/1 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мелехина Е. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; в части следующих результатов обучения:
з1. владеть способами критического анализа профессиональных ситуаций
у1. уметь рефлексивно оценивать собственную деятельность
Компетенция ФГОС: ОПК.1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:
у5. уметь выстраивать диалог с оппонентом в конструктивной форме
Компетенция ФГОС: ПК.16 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; в части следующих результатов обучения:
у1. уметь работать в команде

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Проектирование и организация совместной деятельности в образовательном процессе</i>	
ОПК.1.у5 уметь выстраивать диалог с оппонентом в конструктивной форме	
1.об особенностях, закономерностях, механизмах процесса общения	Практические занятия; Самостоятельная работа
2.об основных подходах к проблеме эффективного общения в отечественной и зарубежной психологии	Практические занятия; Самостоятельная работа
3.об основных механизмах, законах восприятия человека человеком	Практические занятия; Самостоятельная работа
4.характеристики основных функций общения	Практические занятия; Самостоятельная работа
5.основные составляющие вербального и невербального компонентов общения	Практические занятия; Самостоятельная работа
6.основные механизмы, законы восприятия человека человеком	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.з1 владеть способами критического анализа профессиональных ситуаций	
7.анализировать внешние (вербальные и невербальные) поведенческие характеристики участников взаимодействия с целью определения их эмоционального состояния и особенностей их взаимодействия	Практические занятия; Самостоятельная работа
8.анализировать межличностные отношения между участниками взаимодействия	Практические занятия; Самостоятельная работа
9.применять техники активного слушания	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.у1 уметь рефлексивно оценивать собственную деятельность	
10.владеть навыками установления контакта в различных ситуациях общения	Практические занятия; Самостоятельная работа
11.освоить способы "выравнивания" эмоционального состояния своего и партнеров, владеть техникой "Я - высказывания"	Практические занятия; Самостоятельная работа
12.оценивать с рефлексивной позиции собственные возможные перцептивные и когнитивные искажения при общении	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.16.у1 уметь работать в команде	
13.психологические и коммуникативные барьеры общения, трудности и дефекты общения	Практические занятия; Самостоятельная работа
14.психологические критерии описания субъектов затрудненного и незатрудненного общения	Практические занятия; Самостоятельная работа

15.описывать внешние поведенческие реакции человека на языке внутренних психологических механизмов	Практические занятия; Самостоятельная работа
16.факторы эффективного общения	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Педагогическое взаимодействие				
1. Оценка коммуникативных навыков	2	2	12, 15, 3	Магистранты оценивают собственные коммуникативные навыки с помощью метода самооценки и саморанжирования, специально анкеты. Знакомятся с характеристиками четырех драм общения (по Е.В. Сидоренко): драмы слушания, драмы понимания, драмы действия, драмы самовыражения.
2. Вербальное и невербальной общение	2	2	15, 5, 7	Магистранты анализируют соотношения вербального и невербального компонентов общения при восприятии другого человека. Отрабатывают навыки чтения невербальной информации (упражнения "Зеркало", "Разговор через толстое стекло"; ролевая игра "Мафия" и др.). Приобретают умения организовывать пространство в межличностном общении. Получают опыт анализа лицевой экспрессии, особенностей восприятия и выражения эмоций, а также значения жестов, поз, тактильных ощущений (касаний).

3. Установление контакта	2	2	10, 13, 16, 6, 8	Магистранты анализируют особенности восприятия человека человеком. Актуализируют знания о влиянии установки, эффектов восприятия, первого впечатления на взаимодействие партнеров. Приобретают навыки установления раппорта (пристройка к дыханию, позе, движениям, жестам, ведущей репрезентативной системе партнера по общению). Отрабатывают навыки чтения невербальных сигналов при вступлении в контакт.
4. Умение слушать. Активное слушание.	2	2	11, 12, 13, 14, 16, 9	Магистранты определяют свои качества слушателя с помощью теста "Умение слушать" а также с помощью игры "Испорченный телефон". В процессе игры и обсуждения результатов игры "Средства на открытие новой фирмы" осознают и вербализуют значения установки на качество слушания и оценку слушателя рассказчиком. Тренировка внимания (игра "Заблудившийся рассказчик"). Магистранты знакомятся с концепцией активного слушания. Учатся формулировать открытые/закрытые вопросы (упражнения "пум-пум-пум", "кто этот человек?" и т.п.). Участвуют в ролевой игре на вскрытие мотива с использованием открытых вопросов ("претендент", "отказ", "дополнительный выигрыш" и др.). Ознакомление с техниками вербализации (ступени "А", "Б", "В"). Отработка умений дословно передавать сказанное (вербализация А - упражнения "детектив", "и это хорошо, и это плохо"); передавать суть сказанного своими словами (вербализация Б - перефразирование); формулировать свои предположения о причинах и целях высказывания партнера (вербализация В - упражнение "интерп

5. Регуляция эмоционального напряжения	2	2	11, 14, 16	Магистранты получают представления о техниках регуляции эмоционального напряжения применительно к беседе. Отрабатывают техники подчеркивания общности (упражнения "список общих качеств", "благодарность", игры "Парижская выставка", "словарь эмоций"). Приобретают умения вербализовывать чувства (упражнения "почтительная вербализация", "метафорическая вербализация", "Петербургская художница", ролевые игры "разделение по признаку", "сделай это неправильно" и др.).
6. Образовательный процесс как эффективное взаимодействие	2	2	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Магистранты знакомятся с особенностями учебно-педагогического взаимодействия "обучаемый и преподаватель", Приобретают умения как организовывать общегрупповое сотрудничество, которое подготавливает становление группы как коллективного субъекта учебной деятельности, способного к эффективному взаимодействию. Участвуют в предварительной отработке программы совместного решения учебных задач для повышения продуктивности последующей совместной работы.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Контрольные работы	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	2

: Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>.— ЭБС «IPRbooks» Дохоян А.М. Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохоян А.М.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2015.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>.— ЭБС «IPRbooks» Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 130 с. : табл., ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179382

2	РГЗ	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	20	3
---	-----	--	----	---

: Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>.— ЭБС «IPRbooks» Дохоян А.М. Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохоян А.М.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2015.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>.— ЭБС «IPRbooks» Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 130 с. : табл., ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179382

3	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	60	5
---	-----------------------	--	----	---

: Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>.— ЭБС «IPRbooks» Дохоян А.М. Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохоян А.М.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2015.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>.— ЭБС «IPRbooks» Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 130 с. : табл., ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179382

4	Самостоятельная работа магистрантов В течение всего курса магистранты ведут дневниковые записи, в которых осмысливают то, что происходило с ними на практических занятиях. Это помогает им выйти на рефлексивный уровень осознания своих личностных особенностей, проявляющихся при общении, привычных стереотипных паттернов поведения, возможного неадекватного оценивания себя и других в коммуникативном процессе. Результаты самостоятельной работы магистранты оформляют в виде самоотчета, в котором отражаются результаты анализа своего поведения в общении, взаимоотношений с другими, и причин, возможно приводящих к неконструктивному взаимодействию, собственных личностных особенностей, способствующих и препятствующих эффективному общению, а также описываются приобретенные ими умения и навыки общения, конструктивного взаимодействия, оценивается собственный уровень коммуникативной компетентности в начале прохождения курса и в конце. Результаты анализа оформляются как контрольная работа в виде самоотчета.	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	56	4
---	---	---	----	---

: Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>.— ЭБС «IPRbooks» Дохолян А.М. Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохолян А.М.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2015.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>.— ЭБС «IPRbooks» Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 130 с. : табл., ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179382

5	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	2
---	-------------------------	---	----	---

Повторение изученного в семестре материала, чтение основной и дополнительной литературы.: Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>.— ЭБС «IPRbooks» Дохолян А.М. Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохолян А.М.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2015.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>.— ЭБС «IPRbooks» Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 130 с. : табл., ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179382

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОК.2; ОПК.1; ПК.16;
Формируемые умения: з1. владеть способами критического анализа профессиональных ситуаций; у1. уметь работать в команде; у1. уметь рефлексивно оценивать собственную деятельность; у5. уметь выстраивать диалог с оппонентом в конструктивной форме Краткое описание применения: Метод групповых дискуссий. Сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они выполняют сначала индивидуально, а затем в процессе группового обсуждения приходят к общему решению.		
2	Лекция в форме дискуссии	
Краткое описание применения: Интерактивная лекция, представляющая собой ведомую дискуссию, демонстрацию слайдов, мозговой штурм, что позволяет вовлечь в процесс наибольшее количество обучающихся.		
3	Проблемный метод	ОК.2; ОПК.1; ПК.16;
Формируемые умения: з1. владеть способами критического анализа профессиональных ситуаций; у1. уметь работать в команде; у1. уметь рефлексивно оценивать собственную деятельность; у5. уметь выстраивать диалог с оппонентом в конструктивной форме Краткое описание применения: Метод проблемного обучения. Суть метода заключается в осознании и формулирование проблемы, наблюдении и сборе фактов, аргументации и приведения в порядок обнаруженных фактов, проверке правильности выдвинутых гипотез.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	10	20
<i>Практические занятия:</i>	15	30
<i>Контрольные работы:</i>	5	10
Контролирующие материалы - список вопросов		
<i>РГЗ:</i>	10	20
Контролирующие материалы - реферат		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы - список вопросов		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Контр. раб.	Защита РГЗ	Зачет
ОК.2	з1. владеть способами критического анализа профессиональных ситуаций		+	+
	у1. уметь рефлексивно оценивать собственную деятельность		+	+
ОПК.1	у5. уметь выстраивать диалог с оппонентом в конструктивной форме	+	+	+
ПК.16	у1. уметь работать в команде	+	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Алексеева Л. В. Мотивация и эмоции : учебное пособие / Л. В. Алексеева ; Тюмен. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень, 2011. - 426 с. : ил.
2. Хохлова В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21550.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Психология социального познания : учебное пособие для психол. и пед. спец. вузов. - М., 2000. - 288 с.
2. Бодалев А. А. Психология общения: Избранные психологические труды / Бодалев А. А. - М.; Воронеж, 2002. - 255 с.
3. Бородкин Ф. М. Внимание: конфликт! / Ф. М. Бородкин, Н. М. Коряк ; отв. ред. В. А. Заргаров ; Акад. наук СССР, Сибирское отделение. - Новосибирск, 1989. - 186, [3] с. : схемы
4. Буланкина Н. Е. Язык и культура в образовании : монография / Н. Е. Буланкина, А. П. Кондратенко ; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования Новосиб. обл., Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, Моск. пед. гос. ун-т, фил. в г. Новосибирске. - Новосибирск, 2009. - 229 с.

5. Грановская Р. М. Конфликт и творчество в зеркале психологии / Р. М. Грановская. – Москва : Генезис, 2002. – 573 с.
6. Крижанская Ю. С. Грамматика общения / Ю. Крижанская, В. Третьяков. – 2. изд. – Москва : Смысл : Акад. проект, 1999. – 277, [2] с. : ил.
7. Лабунская В. А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание : [учеб. пособие для вузов] / В. А. Лабунская. – Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 592 с.
8. Мелибруда Е. Я - Ты - Мы : Психол. возможности улучшения общения / Е. Мелибруда; Пер. с польского Е. В. Новиковой; Вступ. ст. и общ. ред. А. А. Бодалева, А. Б. Добровича. – Москва : Прогресс, 1986. – 256 с.
9. Основы конструктивного общения : хрестоматия / сост.: Т. Г. Григорьева, Т. П. Усольцева. – Новосибирск : Изд-во Новосиб. ун-та ; Москва : Совершенство, 1997. – 196, [1] с.
10. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 208 с. – (Психологический тренинг).
11. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – М., 2010. – 388, [1] с. : табл.
12. Фишер Р. Путь к согласию, или переговоры без поражения / Р. Фишер, У. Юри ; пер. с англ. А. Гореловой ; предисл. В. А. Кременюка. – Москва : Наука, 1992. – 158 с.

Интернет-ресурсы

1. Научные издания [Электронный ресурс] // НГТУ : сайт. – Режим доступа: http://www.nstu.ru/science/science_publications. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Дохоян А.М. Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохоян А.М.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2015.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 130 с. : табл., ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179382
3. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Экран настенный DRAPER	Презентация учебного материала и работ магистрантов
2	Ноутбук DELL Vostro 500 в комплекте	Презентация самостоятельной работы магистрантов
3	Ноутбук Asus A8Sr T5450	Презентация учебного материала
4	Персональный компьютер CPU Intel Core 2Duo E6550	Самостоятельная работа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и организация совместной деятельности в образовательном процессе

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:

Обучение иностранному языку

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Проектирование и организация совместной деятельности в образовательном процессе** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	з1. владеть способами критического анализа профессиональных ситуаций	Вербальное и невербальной общение Образовательный процесс как эффективное взаимодействие Умение слушать. Активное слушание. Установление контакта	РГР	Зачет, вопросы билета 1,2
ОК.2	у1. уметь рефлексивно оценивать собственную деятельность	Образовательный процесс как эффективное взаимодействие Оценка коммуникативных навыков Регуляция эмоционального напряжения Умение слушать. Активное слушание. Установление контакта	РГР	Зачет, вопросы билета 1,2
ОПК.1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	у5. уметь выстраивать диалог с оппонентом в конструктивной форме	Вербальное и невербальной общение Образовательный процесс как эффективное взаимодействие Оценка коммуникативных навыков Установление контакта	Контрольная работа, РГР	Зачет, вопросы билета 1,2
ПК.16/У готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	у1. уметь работать в команде	Вербальное и невербальной общение Образовательный процесс как эффективное взаимодействие Оценка коммуникативных навыков Регуляция эмоционального напряжения Умение слушать. Активное слушание. Установление контакта	Контрольная работа, РГР	Зачет, вопросы билета 1,2

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ОПК.1, ПК.16/У.

Зачет проводится в устной форме, по билетам, включающим 2 вопроса.

Форма зачетного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Зачетный билет № 1 по дисциплине «Проектирование и организация совместной деятельности в образовательном процессе»
1. Функции общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции межличностного общения. 2. Факторы эффективного слушания. Типология плохих слушателей. Составил: _____ Дата: _____ Утверждаю: зав. кафедрой _____ Е.А. Мелехина	

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации являются расчетно-графическая работа (РГР), контрольная работа. Требования к выполнению РГР, контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗР, контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ОПК.1, ПК.16/У, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Проектирование и организация совместной деятельности в образовательном процессе», 3 семестр

1. Методика оценки

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, по билетам, включающим 2 вопроса. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма зачетного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Зачетный билет № 1 по дисциплине « Проектирование и организация совместной деятельности в образовательном процессе»
1. Функции общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции межличностного общения. 2. Факторы эффективного слушания. Типология плохих слушателей. Составил: _____ Дата: _____ Утверждаю: зав. кафедрой _____ Е.А. Мелехина	

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка **«неудовлетворительно»** составляет **0-9 баллов**.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при ответе допускает не принципиальные ошибки, оценка **«удовлетворительно»** составляет **10-12 баллов**.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка **«хорошо»** составляет **13-17 баллов**.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка **«отлично»** составляет **18-20 баллов**.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

КАРТА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

	Вид работ	Форма контроля	Баллы	
			Мин.	Макс.
1.	Аудиторная работа: практические занятия	Работа на занятии	15	30
2.	Подготовка к занятиям:	Проверка домашних заданий	10	20
3.	Контрольная работа	Проверка выполненной на занятии работы	5	10
4.	РГР	Подготовка и защита	10	20
Итого за работу в семестре			40	80
5.	Зачет		10	20
Итого за семестр			50	100

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Проектирование и организация совместной деятельности в образовательном процессе»

1. Понятие общения. Структурные единицы анализа общения. Виды и уровни общения.
2. Основные модели межличностной коммуникации: линейная, интерактивная, транзакционная модели.
3. Функции общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции межличностного общения.
4. Механизмы восприятия человека человеком.
5. Вербальная коммуникация. Структурные единицы вербальной коммуникации (кодирование, декодирование, контекст, обратная связь).
6. Факторы, влияющие на понимание речи участниками общения (сходство – различие образов мира у партнеров, общность языка, денотация - коннотация, полисемия, синонимия, наблюдение и оценка и др.).
7. Особенности речи в социально-ориентированном и межличностном общении.
8. Различия между невербальной и вербальной коммуникацией.
9. Структура невербального поведения человека.
10. Составляющие акустической системы.
11. Составляющие оптической системы.
12. Тактильно - кинестетическая и ольфакторная системы.
13. Понятие социальной перцепции.

14. Формирование первого впечатления. Факторы, влияющие на формирование первого впечатления (влияние прошлого опыта, влияние эффект ореола, проекции, стереотипов, эмоций и др.).
15. Основные психологические сигналы при вступлении в контакт – вербальные, невербальные, паралингвистические.
16. Основные механизмы восприятия человека человеком (идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипизация, децентрация).
17. Факторы, содержащие в себе потенциальную возможность искажения при восприятии другого человека.
18. Характеристика «драм общения»: драма слушания, драма понимания, драма действия, драма самовыражения.
19. Понятие затрудненного общения. Социально-психологические и психологические критерии описания субъектов затрудненного и незатрудненного общения.
20. Понятия нарушений, барьеров, трудностей общения. Психогенные и социогенные трудности в общении.
21. Особенности проявления эмпатии субъектов затрудненного и незатрудненного общения.
22. Характеристика психологических барьеров общения.
23. Характеристика коммуникативных барьеров общения.
24. Понятие, критерии и уровни успешного общения.
25. Общительность, контактность, коммуникативная совместимость, адаптивность как факторы, способствующие эффективному общению.
26. Факторы эффективного слушания. Типология плохих слушателей.
27. Закономерности восприятия вербальной информации. Пассивное, активное, рефлексивное слушание.
28. Структура и техники рефлексивного слушания (открытые закрытые вопросы, перефразирование, резюмирование, отражение чувств).
29. Фазы развития партнерских отношений (установление контакта, фаза ориентации, фаза аргументации, фаза координации, выход из контакта).
30. Способы регуляции эмоционального напряжения в процессе общения (подчеркивание общности, вербализация чувств и др.).

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Проектирование и организация совместной деятельности в образовательном процессе», 3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам «Вербальное и невербальное общение. Образовательный процесс как эффективное взаимодействие. Оценка коммуникативных навыков. Регуляция эмоционального напряжения. Умение слушать. Активное слушание. Установление контакта» и включает 20 заданий. Выполняется письменно.

1. Критерии оценки

Каждое выполненное задание оценивается 1 баллом.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если сумма правильных ответов не превышает 4. Оценка составляет **0-4 балла**.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если сумма правильных ответов составляет 5-6. Оценка составляет **5-6 баллов**.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если сумма правильных ответов составляет 7-8. Оценка составляет **7-8 баллов**.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если сумма правильных ответов составляет 9-10. Оценка составляет **9-10 баллов**.

2. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

КАРТА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

	Вид работ	Форма контроля	Баллы	
			Мин.	Макс.
1.	Аудиторная работа: практические занятия	Работа на занятии	15	30
2.	Подготовка к занятиям:	Проверка домашних заданий	10	20
3.	Контрольная работа	Проверка выполненной на занятии работы	5	10
4.	РГР	Подготовка и защита	10	20
Итого за работу в семестре			40	80
5.	Зачет		10	20
Итого за семестр			50	100

3. Пример варианта контрольной работы

1. Состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников, называется:

- а) комфортом
- б) психологической безопасностью
- в) психологическим климатом
- г) сотрудничеством

2. К компонентам психологической безопасности образовательной среды относится (по И.А. Баевой):

- а) система взаимодействия с семьей и родителями обучающихся
- б) планирование учебно-воспитательного процесса
- в) уровень удовлетворённости основными характеристиками взаимодействия

3. Система приемов и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и обучающихся, называется:

- а) профессионально - педагогическим общением
- б) образованием
- в) учебно-воспитательным процессом
- г) социализацией

4. Смысл прогностического этапа педагогического общения (по В.Л.Кан-Калику) состоит в:

- а) Анализе осуществленной системы общения с точки зрения предстоящей деятельности
- б) Моделировании педагогом предстоящего общения с классом
- в) Организации непосредственного общения в момент начального взаимодействия

5. Согласно методике обучения взрослых людей по, так называемому «циклу Д.Колба», обучение должно начинаться с

- а) Наблюдения, в ходе которого обучающийся обдумывает новые для себя факты.
- б) Получения непосредственного опыта.
- в) Осмысления некоторой информации, ее теоретического обобщения.
- г) Введения новой информации

6. Технология эффективного общения в конфликте сводится к таким способам, приемам и средствам общения, которые позволяют достичь следующих целей:

- а) убедить соперника в своей правоте
- б) добиться превосходства в споре
- в) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника
- г) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником.

7. Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

- а) необходимой мерой воздействия
- б) ошибкой
- в) привычкой
- г) ситуативной мерой воздействия

8. Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте?

- а) компромисс, критика, борьба
- б) компромисс, уход, сотрудничество
- в) борьба, уход, убеждение
- г) сотрудничество, консенсус, уступка.

9. Умение занимать адекватную ролевую позицию относится к:

- а) умениям межличностной коммуникации
- б) умениям восприятия и понимания друг друга
- г) умениям межличностного взаимодействия

10. Умение ориентироваться в коммуникативной ситуации относится к:

- а) умениям межличностной коммуникации
- б) умениям восприятия и понимания друг друга
- в) умениям межличностного взаимодействия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

Паспорт

расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Проблемы обучения межкультурной коммуникации», 1 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания (реферата) по дисциплине студенты должны выполнить реферативное мини-исследование по интересующей проблематике (см. п.4). Реферат оформляется в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

2. Критерии оценки

- Работа считается не выполненной, если выполнены не все части реферата, отсутствует анализ теории межкультурной коммуникации, дидактического материала учебника по иностранному языку, методическая разработка представлена слабо или отсутствует, – оценка составляет 0-19 баллов;

- Работа считается выполненной на пороговом уровне, если тема реферата раскрыта, содержание, структура и оформление соответствуют требованиям к рефератам, но присутствуют неточности, наличие выводов по результатам работы; выражение собственного мнения по проблемам межкультурной коммуникации не всегда присутствует; студент владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом, но не очень уверенно; языковая грамотность не всегда присутствует, – оценка составляет 20-29 баллов;

- Работа считается выполненной на базовом уровне, если тема реферата полностью раскрыта, содержание, структура и оформление соответствуют требованиям к рефератам, наличие достаточно глубоких выводов по результатам работы; выражение собственного мнения по проблемам межкультурной коммуникации; студент владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом, демонстрирует грамотность изложения, – оценка составляет 30-34 баллов;

- Работа считается выполненной на продвинутом уровне, если тема реферата раскрыта глубоко и полностью, содержание, структура и оформление полностью соответствуют требованиям к рефератам, наличие глубоких выводов по результатам работы; уверенное выражение собственного мнения по проблемам межкультурной коммуникации; студент уверенно владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом, демонстрирует стиль и грамотность изложения, – оценка составляет 35-40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ (реферат) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

КАРТА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

	Вид работ	Форма контроля	Баллы	
			Мин.	Макс.
1.	Аудиторная работа: практические занятия	Работа на занятии	15	30
2.	Подготовка к занятиям:	Проверка домашних заданий	10	20
3.	Контрольная работа	Проверка выполненной на занятии работы	5	10
4.	РГР	Подготовка и защита	10	20
Итого за работу в семестре			40	80
5.	Зачет		10	20
Итого за семестр			50	100

4. Примерный перечень тем РГР

1. Образовательный процесс как эффективное взаимодействие
2. Модели профессионального общения преподавателей и студентов
3. Роль ИКТ в профессиональном общении преподавателей ИЯ
4. Сетевое взаимодействие в профессиональном общении преподавателя ИЯ
5. Субъект-субъектные отношения в профессиональном общении преподавателей и студентов

5. Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Факультет гуманитарного образования
Кафедра иностранных языков ГФ

**ЗАГОЛОВОК ЗАГОЛОВОК ЗАГОЛОВОК ЗАГОЛОВОК
ЗАГОЛОВОК ЗАГОЛОВОК**

Реферат

студентки 1-го курса ФГО

Фамилия И.О., гр. ПОМ-хх

Научный руководитель –

Фамилия И.О., канд.хххх.наук

Работа защищена с оценкой

Дата защиты _____

Новосибирск 201Х