

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Язык профессиональной коммуникации и преподаватель иностранного языка

: 44.04.01

,

:

: 1,

: 2

		2
1	()	3
2		108
3	, .	27
4	, .	0
5	, .	16
6	, .	0
7	, .	16
8	, .	2
9	, .	9
10	, .	81
11	(, ,)	
12		

(): 44.04.01

1505 21.11.2014 ., : 19.12.2014 .

: 1, ,

(): 44.04.01

, 6/1 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:

1.

Компетенция ФГОС: ОПК.1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:

3.

Компетенция ФГОС: ПК.15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; в части следующих результатов обучения:

1.

2.

2.1

, , ,) (
-----------	--

.1. 3

1. принципы использования современных инновационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	;
2. современные ИКТ и язык компьютерной лингводидактики	;
3. использовать понятийно-терминологический аппарат современных подходов к обучению ИЯ в своей профессиональной деятельности	;
4. вести профессионально-ориентированную коммуникацию по проблемам современного обучения иностранным языкам	;
5. применять терминологию современных технологий обучения в профессиональной деятельности	;
6. языком профессиональной коммуникации в области обучения иностранному языку и лингвистики	;
7. информационными, телекоммуникационными и тестовыми технологиями в обучении профессиональному иностранному языку	;

.3. 1

8. современные концепции по обучению иностранным языкам	;
9. современные принципы и подходы в преподавании иностранного языка	;
10. коммуникативную методику	;
11. теоретические основы и практическую организацию процесса коммуникативно-ориентированного обучения языку профессионального общения	;
12. основное содержание концепции развития образования в РФ	;

13.терминологию в области обучения иностранным языкам	;
14.ориентироваться в новых социальных реалиях состояния и перспективах развития системы образования	;
15.уметь анализировать и оценивать различные методы и подходы обучения иностранным языкам	;
16.использовать корпусные технологии в методике преподавания иностранных языков для специальных целей	;
17.информацией об основных направлениях развития системы российского образования	;
18.современными методами и подходами в обучении ИЯ	
19.способами осмысления и критического анализа современных подходов к обучению ИЯ	
20.способностью использования и пополнения методико-педагогической и лингвистической терминологии и применения её к своей профессиональной деятельности.	
.15. 1	
21.основы общей теории коммуникации	;
22.выявлять сущность проблем в профессиональной педагогической деятельности	;
23.координировать деятельность субъектов образовательного процесса	;
24.методикой организации экспериментального исследования и обработки его результатов	

3.

3.1

: 2				
:				
1.	2	2	12, 14, 17, 22, 4, 5, 6	- : , (,).
:				

2.	2	2	16, 18, 8	- : , (,);
3.	2	2	11, 13, 15, 18, 20, 21, 22, 3, 4, 9	- : , (,);
4.	2	2	1, 10, 11, 18, 4, 5	- : , (,);
5.	2	2	18, 2, 7	- : , (,);

6.	4	4	1, 10, 11, 15, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 5	:
7.	2	2	1, 2, 23, 24, 6, 7	:

4.

: 2				
1			1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 2, 21, 22, 23, 3, 4, 5, 6, 8, 9	10 2
<p>: Harmer J. Essential Teacher Knowledge : Core Concepts in English Language Teaching / Jeremy Harmer. - Edinburgh, 2012. - 287, [1] p. : ill. + 1 DVD.. - . . . : . . . : . . . [. . .]: . . . /— . . . , 2013.— 119 c.— : http://www.iprbookshop.ru/32084.html.— «IPRbooks» [. . .]: . . . /— . . . , 2015.— 86 c.— : http://www.iprbookshop.ru/55186.html.— «IPRbooks» . . . (. . .) [. . .]: . . . / . . . ; , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157596. - . . .</p>				

2		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 2, 21, 22, 23, 3, 4, 5, 6, 8, 9	20	2
<p>: Harmer J. Essential Teacher Knowledge : Core Concepts in English Language Teaching / Jeremy Harmer. - Edinburgh, 2012. - 287, [1] p. : ill. + 1 DVD.. - . . . : . . . : . . . [. . .]: . . . /— . . . , 2013.— 119 c.— : http://www.iprbookshop.ru/32084.html.— «IPRbooks» [. . .]: . . . / . . . , 2015.— 86 c.— : http://www.iprbookshop.ru/55186.html.— «IPRbooks» . . . (. . .) [. . .]: . . . / . . . ; , [2011]. - : . . . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157596. - . . .</p>				
3	2.	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 2, 21, 22, 23, 3, 4, 5, 6, 8, 9	11	1
<p>: Harmer J. Essential Teacher Knowledge : Core Concepts in English Language Teaching / Jeremy Harmer. - Edinburgh, 2012. - 287, [1] p. : ill. + 1 DVD.. - . . . : . . . : . . . [. . .]: . . . /— . . . , 2013.— 119 c.— : http://www.iprbookshop.ru/32084.html.— «IPRbooks» [. . .]: . . . / . . . , 2015.— 86 c.— : http://www.iprbookshop.ru/55186.html.— «IPRbooks» . . . (. . .) [. . .]: . . . / . . . ; , [2011]. - : . . . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157596. - . . .</p>				
4		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 2, 21, 22, 23, 3, 4, 5, 6, 8, 9	20	2

1		.3; .1; .15;
<p>Формируемые умения: з1. владеть способами выстраивания конструктивных отношений в профессиональной деятельности ; у1. уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности ; у3. уметь осуществлять устные и электронные презентации в профессиональной деятельности</p> <p>Краткое описание применения: Метод групповых дискуссий. Сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они выполняют сначала индивидуально, а затем в процессе группового обсуждения приходят к общему решению.</p>		

2		
<p>Краткое описание применения: Интерактивная лекция, представляющая собой ведомую дискуссию, демонстрацию слайдов, мозговой штурм, что позволяет вовлечь в процесс наибольшее количество обучающихся.</p>		

3		.3; .1; .15;
<p>Формируемые умения: з1. владеть способами выстраивания конструктивных отношений в профессиональной деятельности ; у1. уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности ; у3. уметь осуществлять устные и электронные презентации в профессиональной деятельности</p> <p>Краткое описание применения: Метод проблемного обучения. Суть метода заключается в осознании и формулирование проблемы, наблюдении и сборе фактов, аргументации и приведения в порядок обнаруженных фактов, проверке правильности выдвинутых гипотез.</p>		

6.

() ,

-
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	16	32
<i>Практические занятия:</i>	16	32
<i>Контрольные работы:</i>	8	16

Зачет:	10	20
-		

6.2

6.2

.3	1.	+	+
.1	3.	+	+
.15	1.	+	+

1

7.

1. Бархаев Б. П. Педагогическая психология : [учебное пособие для вузов] / Б. П. Бархаев. - М. [и др.], 2009. - 444 с. : ил.

2. Кушнир М.Ю. Просодическая реализация дидактических стратегий в британском педагогическом дискурсе [Электронный ресурс]: монография/ Кушнир М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58186.html>.— ЭБС «IPRbooks»

1. Столярова А. К. Грамматика английского языка для профессиональных целей = English grammar for professional purposes : учеб. пособие / А. К. Столярова, Я. А. Глухий. – Томск : Изд-во ТПУ, 2011. – 109 с.

2. Ростовцева В. М. Компетентность и компетенции: герменевтический аспект в контексте диверсификации современного образования / В. М. Ростовцева ; Том. политехн. ун-т. – Томск : Изд-во ТПУ КИТ, 2009. – 261 с.

3. Поляков О. Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. направления «Лингвистика и межкульт. коммуникация» / О. Г. Поляков. – 2-е изд., стер. – Москва : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2003. – 186 с.

4. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учеб. пособие / М. Б. Чельшкова. – Москва : Логос, 2002. – 431 с.

5. Титова С. В. Ресурсы и службы интернета в преподавании иностранных языков / С. В. Титова. – М. : МГУ, 2003. – 267 с.

6. Бакало Д. И. Scientific and technical communication : учеб. пособие. – Томск : Изд-во ТПУ, 2009. – 81 с.

7. G. Dudeney The internet and the language classroom: a practical guide for teachers / G. Dudeney. – 2 ed. – Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2001. – 181 p. – (Cambridge handbooks for language teachers).

8. Кобенко Ю. В. Теория экзоглоссии : монография / Ю. В. Кобенко. – 2-е изд. – Томск : Изд-во Том. политехн. ун-та, 2014. – 193 с.

9. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483.html>.— ЭБС «IPRbooks»

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон РФ от 29 дек. 2012 г. № 273 : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>. - Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. О высшем и послевузовском профессиональном образовании : Федеральный закон РФ : от 22.08.1996 № 125-ФЗ : ред. от 03.12.2011: с изм. и доп., вступающими в силу с 01.02.2012 (утратил силу) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : компьютерная справочно-правовая система по законодательству России. – [Россия], 2010. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/education/>. – Загл. с экрана.

4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс] : приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 11 февр. 2002 г. № 393 // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : компьютерная справочно-правовая система по законодательству России. – [Россия], 2010. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu/>. – Загл. с экрана.

6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс], разд. 3.3 "Развитие образования". – Режим доступа: <http://www.smolin.ru/odv/reference-source/2008-03.htm>. - Загл. с экрана.

7. Приоритетный национальный проект "Образование" [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D0%BD%D0%BF%D0%BE>. – Загл. с экрана.

8. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

9. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

10. :

8.

8.1

1. Harmer J. Essential Teacher Knowledge : Core Concepts in English Language Teaching / Jeremy Harmer. - Edinburgh, 2012. - 287, [1] p. : ill. + 1 DVD.. - Пер. загл.: Знания, необходимые учителю : руководство для преподавателя английского языка.

2. Кочетурова Н. А. Профессионально ориентированный иностранный язык (электронная коммуникация в профессиональной среде) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Кочетурова ; Новосибир. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157596. - Загл. с экрана.

3. Енбаева Л.В. Практикум по профессионально-ориентированному общению. Профессиональная коммуникация учителя английского языка [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие/ Енбаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32084.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Лемешко Е.Ю. Английский язык в дидактических целях обеспечения учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лемешко Е.Ю., Французская Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2015.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55186.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9.

-

1	DRAPER	
2	DELL Vostro 500	
3	Asus A8Sr T5450	
4	CPU Intel Core 2Duo E6550	

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Язык профессиональной коммуникации и преподаватель иностранного языка приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	у1. уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Государственная политика в образовании Коммуникативная методика обучения иностранному языку профессионального общения Корпусные технологии. Организация процесса коммуникативно ориентированного обучения языку профессионального общения Теоретические основы обучения иностранному языку профессионального общения	Контрольные работы.	Зачет, вопросы билета 1, 2
ОПК.1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	у3. уметь осуществлять устные и электронные презентации в профессиональной деятельности	Государственная политика в образовании Информационные и телекоммуникационные технологии в преподавании иностранных языков Коммуникативная методика обучения иностранному языку профессионального общения Организация процесса коммуникативно ориентированного обучения языку профессионального общения Теоретические основы обучения иностранному языку профессионального общения Тестовые технологии в обучении иностранному языку профессионального общения	Контрольные работа	Зачет, вопросы билета 1,2
ПК.15/У готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	з1. владеть способами выстраивания конструктивных отношений в профессиональной деятельности	Государственная политика в образовании Организация процесса коммуникативно ориентированного обучения языку профессионального общения Теоретические основы обучения иностранному языку профессионального общения Тестовые технологии в обучении иностранному языку профессионального общения	Контрольные работа	Зачет, вопросы билета 1,2

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.3, ОПК.1, ПК.15/У.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Форма зачетного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Зачетный билет №1 По дисциплине «Язык профессиональной коммуникации и преподаватель иностранного языка »
1. Государственная политика в области языкового образования 2. Компьютерная лингводидактика	
Составил: Мелёхина Е.А. Дата _____. Утверждаю: зав. кафедрой _____ Мелёхина Е. А.	

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.3, ОПК.1, ПК.15/У, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным

числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «**Язык профессиональной коммуникации и преподаватель
иностранного языка**», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам, включающим два вопроса. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Зачетный билет №1 По дисциплине « Язык профессиональной коммуникации и преподаватель иностранного языка " "
<p>1. Государственная политика в области языкового образования 2. Компьютерная лингводидактика</p> <p>Составил: Мелёхина Е.А. Дата _____. Утверждаю: зав. кафедрой _____ Мелёхина Е. А.</p>	

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка «**неудовлетворительно**» составляет **0-9 баллов**.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при ответе допускает непринципиальные ошибки, оценка «**удовлетворительно**» составляет **10-12 баллов**.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка «**хорошо**» составляет **13-17 баллов**.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка «**отлично**» составляет **18-20 баллов**.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

КАРТА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

	Вид работ	Форма контроля	Баллы	
			Мин.	Макс.
1.	Аудиторная работа: практические занятия	Работа на занятии	16	32
2.	Подготовка к занятиям:	Проверка домашних заданий	16	32
3.	Контрольная работа	Проверка выполненной на занятии работы	8	16
Итого за работу в семестре			40	80
4.	Зачет		10	20
Итого за семестр			50	100

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Язык профессиональной коммуникации и преподаватель иностранного языка»

1. Государственная политика в области языкового образования
2. Современные лингвистические теории
3. Корпусная лингвистика.
4. Использование лингвистического корпуса в преподавании иностранных языков.
5. Лингвистические, психолого-педагогические, андрогогические основы обучения языку профессионального общения.
6. Проектирование курса и составление программ языка профессионального общения
7. Компьютерная лингводидактика.
8. Коммуникативная методика обучения иностранному языку профессионального общения
9. Информационные и телекоммуникационные технологии в преподавании иностранных языков
10. Коммуникативно-информационное развитие субъектов образовательного процесса в современной высшей школе.
11. Организация процесса коммуникативно ориентированного обучения языку профессионального общения.
12. Тестовые технологии в обучении иностранному языку профессионального общения

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «**Язык профессиональной коммуникации и преподаватель
иностранного языка**», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам «Государственная политика в образовании Информационные и телекоммуникационные технологии в преподавании иностранных языков Коммуникативная методика обучения иностранному языку профессионального общения Организация процесса коммуникативно ориентированного обучения языку профессионального общения Теоретические основы обучения иностранному языку профессионального общения Тестовые технологии в обучении иностранному языку профессионального общения» и включает 10 заданий. Выполняется письменно.

1. Критерии оценки

Каждое выполненное задание оценивается 1 баллом.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если сумма правильных ответов не превышает 4. Оценка составляет **0 -7 балла**.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если сумма правильных ответов составляет 5-6. Оценка составляет **8-10 баллов**.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если сумма правильных ответов составляет 7-8. Оценка составляет **11-13 баллов**.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если сумма правильных ответов составляет 9-10. Оценка составляет **14-16 баллов**.

2. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

КАРТА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

	Вид работ	Форма контроля	Баллы	
			Мин.	Макс.
1.	Аудиторная работа: практические занятия	Работа на занятии	16	32
2.	Подготовка к занятиям:	Проверка домашних заданий	16	32
3.	Контрольная работа	Проверка выполненной на занятии работы	8	16
Итого за работу в семестре			40	80

4.	Зачет	10	20
Итого за семестр		50	100

3. Пример варианта контрольной работы

Контрольная работа

Количество заданий – 10
Время выполнения – 30 минут

Письменно ответьте на следующие вопросы:

- 1) Сформулируйте в двух предложениях ключевые положения государственной политики в области языкового образования.
- 2) Что такое корпусная лингвистика? Дайте определение.
- 3) Перечислите принципы компьютерной лингводидактики.
- 4) Что отличает коммуникативную методику от других методик преподавания иностранных языков?
- 5) В чем заключается специфика обучения рецептивным видам речевой деятельности?
- 6) В чем заключается специфика обучения продуктивным видам речевой деятельности?
- 7) Какие интернет-сервисы и мобильные приложения в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка Вы знаете?
- 8) Перечислите возможности электронной обучающей среды университета в обучении иностранному языку.
- 9) Что включает традиционная структура электронного учебно-методического комплекса?
- 10) Какие тестовые технологии в обучении иностранному языку Вы знаете?