

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современные подходы к обучению иностранному языку для профессиональных целей**

: 44.04.01

: 1, : 2

		<b>2</b>
<b>1</b>	( )	3
<b>2</b>		108
<b>3</b>	, .	27
<b>4</b>	, .	0
<b>5</b>	, .	16
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	16
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	9
<b>10</b>	, .	81
<b>11</b>	( , , )	.
<b>12</b>		

( ): 44.04.01

1505 21.11.2014 ., : 19.12.2014 .

: 1, ,

( ): 44.04.01

, 6/1 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . .

:

, . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ПК.11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; в части следующих результатов обучения:</b>	
2.	;
<b>Компетенция ФГОС: ПК.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	

# 2.

2.1

	(	
--	---	--

<b>.4. 1</b>	
1.о современных парадигмах в обучении иноязычной речи	;
2.о современных ориентирах развития образования	;
3.о современных принципах и подходах в преподавании иностранного языка для профессиональных целей	;
4.современные тенденции в обучении иностранному языку	;
5.осмысления и критического анализа современных подходов к обучению иностранного языка для специальных целей	;
6.совершенствования своего научного потенциала	;
7.использования различных способов пополнения своих профессиональных взглядов	;
<b>.11. 2</b>	
	;
8.принципы использования современных инновационных технологий в профессиональной деятельности	;
9.анализировать тенденции в современном образовании	;
10.определять перспективные направления в обучении иностранному языку	;
11.факторы и условия модернизации содержания обучения на современном этапе	;
12.использовать современные подходы к обучению иностранному языку для профессиональных целей	;
13.интегрировать современные технологии обучения в образовательный процесс	;
14.планирования и реализации современных перспективных подходов к обучению иностранному языку для профессиональных целей в образовательном процессе	;

# 3.

	,	.		
: 2				
:				
1.	4	4	1, 10, 11, 2, 5, 6	/
:				
2.	4	4	1, 10, 11, 3, 4, 5, 6, 7, 9	/
:				
3.	8	8	12, 13, 14, 3, 5, 6, 7, 8	/

4.

: 2				
1			1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	18 0

<p>]: - , [2014]. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196736">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196736</a>. - / : / : , 2016.— 113 c.— <a href="http://www.iprbookshop.ru/54717.html">http://www.iprbookshop.ru/54717.html</a>.— «IPRbooks» - . English-english dictionary of psychological and pedagogical terms [ ]: 1, 2 050400 « »/— : , 2012.— 96 c.— <a href="http://www.iprbookshop.ru/22118.html">http://www.iprbookshop.ru/22118.html</a>.— «IPRbooks»</p>		<p>1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	<p>54</p>	<p>0</p>
<p>2</p>	<p>English-english dictionary of psychological and pedagogical terms [ ]: 1, 2 050400 « »/— : , 2012.— 96 c.— <a href="http://www.iprbookshop.ru/22118.html">http://www.iprbookshop.ru/22118.html</a>.— «IPRbooks»</p>	<p>1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	<p>54</p>	<p>0</p>
<p>3</p>	<p>FEELTA « Crossing Borders. Language, Culture, Cognition. 23-25 2014 / . . [ ].—  , 2015.— 172 c.— <a href="http://www.iprbookshop.ru/51783.html">http://www.iprbookshop.ru/51783.html</a>.— «IPRbooks» [ ]: / . . , 2016.— 113 c.— : <a href="http://www.iprbookshop.ru/54717.html">http://www.iprbookshop.ru/54717.html</a>.— «IPRbooks» - . English-english dictionary of psychological and pedagogical terms [ ]: 1, 2 050400 « »/— : , 2012.— 96 c.— <a href="http://www.iprbookshop.ru/22118.html">http://www.iprbookshop.ru/22118.html</a>.— «IPRbooks»</p>	<p>1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	<p>9</p>	<p>9</p>
<p>IV [ ].— <a href="http://www.iprbookshop.ru/51784.html">http://www.iprbookshop.ru/51784.html</a>.— «IPRbooks» [ ]: X »/? FEELTA « Crossing Borders. Language, Culture, Cognition. 23-25 2014 / . . [ ].—  , 2015.— 172 c.— <a href="http://www.iprbookshop.ru/51783.html">http://www.iprbookshop.ru/51783.html</a>.— «IPRbooks» [ ]: / . . , 2016.— 113 c.— : <a href="http://www.iprbookshop.ru/54717.html">http://www.iprbookshop.ru/54717.html</a>.— «IPRbooks» - . English-english dictionary of psychological and pedagogical terms [ ]: 1, 2 050400 « »/— : , 2012.— 96 c.— <a href="http://www.iprbookshop.ru/22118.html">http://www.iprbookshop.ru/22118.html</a>.— «IPRbooks»</p>	<p>IV [ ].— <a href="http://www.iprbookshop.ru/51784.html">http://www.iprbookshop.ru/51784.html</a>.— «IPRbooks» [ ]: X »/? FEELTA « Crossing Borders. Language, Culture, Cognition. 23-25 2014 / . . [ ].—  , 2015.— 172 c.— <a href="http://www.iprbookshop.ru/51783.html">http://www.iprbookshop.ru/51783.html</a>.— «IPRbooks» [ ]: / . . , 2016.— 113 c.— : <a href="http://www.iprbookshop.ru/54717.html">http://www.iprbookshop.ru/54717.html</a>.— «IPRbooks» - . English-english dictionary of psychological and pedagogical terms [ ]: 1, 2 050400 « »/— : , 2012.— 96 c.— <a href="http://www.iprbookshop.ru/22118.html">http://www.iprbookshop.ru/22118.html</a>.— «IPRbooks»</p>	<p>1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	<p>9</p>	<p>9</p>

## 5.

( 5.1).

5.1

	-
	;

5.2

1		.11; .4;
<p><b>Формируемые умения:</b> з1. знать современные технологии обучения иностранному языку ;  у2. уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p>		
<p><b>Краткое описание применения:</b> Осознание и формулирование проблемы, наблюдение и сбор фактов, аргументация и приведения в порядок обнаруженных фактов, проверка правильности выдвинутых гипотез.</p>		

## 6.

( ),

-

ECTS.

. 6.1.

6.1

<b>: 2</b>		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	11	25
<small>( ) " / . . . . . ; . . . . . , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196736. - ."</small>		
<i>Практические занятия:</i>	20	40
<small>( ) " / . . . . . ; . . . . . , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196736. - ."</small>		
<i>Контрольные работы:</i>	9	15
<small>( ) " / . . . . . ; . . . . . , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196736. - ."</small>		
<i>Зачет №4: Рефлексия</i>	5	10
<small>( ) " / . . . . . ; . . . . . , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196736. - ."</small>		
<i>Зачет №4: Практическое задание</i>	5	10

.11	2.	+	+
.4	1.	+	+

## 7.

1. Казачихина И. А. Современные подходы к обучению иностранному языку для профессиональных целей [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000196736](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196736). - Загл. с экрана.
2. Масалков И.К. Стратегия кейс-стади. Методология исследования и преподавания [Электронный ресурс]: учебник/ И.К. Масалков, М.В. Семина— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011.— 445 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36592.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]: учебник/ А.Л. Назаренко— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54628.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Матвиенко Л.М., Сыроева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва, 2013. - 431 с. - Авт. указаны на 4-й с..

1. Скок Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : Учеб. пособие для преподавателей. - М., 2000. - 101 с. : ил.
2. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - Москва : ИКАР, 2009. - 447 с.
3. Никитенко З. Н. Школьное образование в Европе: современные тенденции языковой политики / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. - 2010. - № 2. - С. 2–11.
4. Колесникова И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков = A handbook of english-russian terminology for language teaching : справ. для преподавателей иностр. яз. и студентов пед. вузов / И. Л. Колесникова, О.А. Долгина. - Санкт-Петербург. : Рус.-Балт. информ. центр БЛИЦ : Cambridge university press, 2001. - 223 с.

5. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения [Электронный ресурс] : метод. пособие для преподавателей вузов / И. М. Швец, Л. М. Левина, В. В. Марико, Е. Ю. Грудзинская. – Нижний Новгород : Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского, 2010. – 127 с. – Режим доступа:  
[http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/current\\_teaching.pdf](http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/current_teaching.pdf). – Загл. с экрана.
6. Загашев И. О. Критическое мышление: технология развития. Перспективы для высшего образования / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – Санкт-Петербург : Скифия Альянс-Дельта, 2003. – 283 с.
7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс : пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – Москва : АСТ Астрель, 2008. – 271 с.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации ; [ред. И. А. Сафронова]. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 47, [1] с.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. Об образовании : закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 : действующая ред. от 12 нояб. 2012 г. // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : компьютерная справочно-правовая система по законодательству России. – [Россия], 2010. – Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/popular/edu/>. – Загл. с экрана.

4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] (1-4 кл.) : опубл. 6 окт. 2009 // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа:  
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>. – Загл. с экрана.

6. Common European framework of reference for languages : learning, teaching, assessment. – Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2001. – 265 p.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации ; [ред. И. А. Сафронова]. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 47, [1] с.

8. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : компьютерная справочно-правовая система по законодательству России. – [Россия], 2010. – Режим доступа:  
[http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCQQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.consultant.ru%2Fdocument%2Fcons\\_doc\\_LAW\\_97378%2F&ei=U3IGVfmsOea7ygOIIYK4Dw&usg=AFQjCNEOIf\\_z4V8zhxGv9Fxx72gKdJ58Fw&bvm=bv.88198703,d.bGQ&cad=rjt](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCQQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.consultant.ru%2Fdocument%2Fcons_doc_LAW_97378%2F&ei=U3IGVfmsOea7ygOIIYK4Dw&usg=AFQjCNEOIf_z4V8zhxGv9Fxx72gKdJ58Fw&bvm=bv.88198703,d.bGQ&cad=rjt). – Загл. с экрана.

10. Государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. – Российское образование: Федеральный портал. – Режим доступа:  
<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>. – Загл. с экрана.

11. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

12. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>. – Загл. с экрана.

13. Федеральный центр тестирования [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.rustest.ru/>. – Загл. с экрана.

14. ФГОС ВПО третьего поколения (бакалавриат) [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : информ. система. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/recommended/37>. – Загл. с экрана.

15. :

16. Ассоциация преподавателей английского языка [Электронный ресурс] // НГТУ : портал. – Режим доступа: <http://www.nstu.ru/international/novelta>. – Загл. с экрана.

17. ELT Территория [Электронный ресурс]: сетевое сообщество учителей и преподавателей английского языка. – Режим доступа: <http://www.eltarea.ru/rb-topic.php?t=460>. – Загл. с экрана.

18. International Association of Teachers of English as a Foreign Language: linking, developing and supporting English Language Teaching professionals worldwide [Electronic resource] : [official website]. – [United Kingdom], 2015. – Mode of access: <http://www.iatefl.org>. – Title from screen.

## 8.

### 8.1

1. Учебный англо-английский терминологический словарь психолого-педагогических терминов. English-english dictionary of psychological and pedagogical terms [Электронный ресурс]: для студентов 1, 2 курсов направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22118.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс]: материалы X Международной конференции FEELTA «Раздвигаем горизонты. Язык, Культура, Познание» / ? Crossing Borders. Language, Culture, Cognition. 23-25 июня 2014 года/ Е.А. Адаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51783.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс]: материалы IV Всероссийской научно-методической конференции (15 января 2014 года)/ А.А. Авилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51784.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

## 9.

-

1	DRAPER	

2	DELL Vostro 500	
3	Asus A8Sr T5450	
4	CPU Intel Core 2Duo E6550	



### 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Современные подходы к обучению иностранному языку для профессиональных целей» приведена в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.11/М готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	у2. уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;	Современная образовательная парадигма. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Квалификационные характеристики должностей работников образования. Требования к обучению иностранным языкам в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Современные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в обучении иностранным языкам для профессиональных целей. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе "Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка"	Контрольная работа, разделы 1, 2	Зачет, вопросы по темам 1-3
ПК.4/П готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	з1. знать современные технологии обучения иностранному языку	Современная образовательная парадигма. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Квалификационные характеристики должностей работников образования. Требования к обучению иностранным языкам в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Современные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в обучении иностранным языкам для профессиональных целей. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе "Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка"	Контрольная работа, разделы 1, 2	Зачет, вопросы по темам 1-3

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.11/М, ПК.4/П.

Зачет проводится по билетам.

1.Рефлексия на применение одного из современных подходов к обучению иностранному языку для профессиональных целей (письменно).

2.Практическая разработка: разработка занятия по обучению иностранному языку для профессиональных целей с использованием одного из современных подходов к обучению иностранному языку для профессиональных целей.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Во 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.11/М, ПК.4/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций приведена в Таблице 2.

Таблица 2

Баллы (оценка)	Уровень освоения компетенций	Характеристика уровней освоения компетенций
0-49 баллов (неудовлетворительно)	Ниже порогового	Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.
50-72 баллов (удовлетворительно)	пороговый	Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
73-86 баллов (хорошо)	базовый	Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
87-100 баллов (отлично)	продвинутый	Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт зачета

по дисциплине «Современные подходы к обучению иностранному языку для профессиональных целей», 2 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос – рефлексия на применение одного из современных подходов к обучению иностранному языку для профессиональных целей (письменно). второй вопрос – разработка занятия по иностранному языку для профессиональных целей с использованием одного из современных подходов к обучению иностранному языку для профессиональных целей (список современных подходов к обучению иностранному языку для профессиональных целей приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

### Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет ФГО

Билет №   1  

к зачету по дисциплине «Современные подходы к обучению иностранному языку для профессиональных целей»

---

1. Рефлексия на применение технологии «дебаты» в обучении иностранному языку для профессиональных целей.
2. Разработка занятия по иностранному языку с использованием технологии «дебаты».

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ должность, ФИО  
(подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

### 2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не демонстрирует стремление разобраться в анализируемой проблеме, не знает алгоритм решения педагогических задач, не знает факты составляющие суть

проблемы, не способен провести рефлексию, не в состоянии использовать современные подходы к обучению иностранному языку для профессиональных целей на практике, – оценка составляет 0-9 баллов.

- Ответ на билет для зачета считается выполненным на пороговом уровне, если студент демонстрирует стремление разобраться в анализируемой проблеме, знает алгоритм решения педагогических задач, знает факты составляющие суть проблемы, проводит собственно рефлексию, использует современные подходы к обучению иностранному языку для профессиональных целей на практике, – оценка составляет 10-13 баллов.
- Ответ на билет для зачета считается выполненным на базовом уровне, если студент демонстрирует потребность в необходимости разобраться в анализируемой проблеме, хорошо знает алгоритм решения педагогических задач, хорошо знает факты составляющие суть проблемы, достаточно глубоко проводит собственно рефлексию, правильно использует современные подходы к обучению иностранному языку для профессиональных целей на практике, – оценка составляет 14-17 баллов.
- Ответ на билет для зачета считается выполненным на продвинутом уровне, если студент демонстрирует осознание ценности решения анализируемой проблемы, отлично знает алгоритм решения педагогических задач, свободно оперирует фактами составляющими суть проблемы, глубоко проводит собственно рефлексию, правильно и уверенно использует современные подходы к обучению иностранному языку для профессиональных целей на практике, – оценка составляет 18-20 баллов.

### 3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

		Виды работ	Форма контроля	Баллы	
				мин.	макс.
1.	Период	<b>Самостоятельная работа на лекционных занятиях:</b>			
		Анализ современного образовательного контекста, современных подходов к обучению иностранному языку для профессиональных целей, разработка дидактических материалов с использованием подходов к обучению иностранному языку для профессиональных целей	Устно/письменно	10	20
		Разработка занятия по иностранному языку для профессиональных целей	Устно / письменно	10	20
		<b>Контрольные мероприятия:</b>			
		Контрольная работа	(устная презентация с раздаточным	20	40

		материалом / презентация PowerPoint)		
	ИТОГО за контрольный срок		<b>40</b>	<b>80</b>
<b>3.</b>	<b>Зачёт</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Рефлексия		5	10
2.	Разработка занятия по иностранному языку для профессиональных целей		5	10
	<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР (без учета премиальных баллов)</b>		<b>50</b>	<b>100</b>

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

**4. Список современных подходов к обучению иностранному языку для профессиональных целей к зачету по дисциплине «Современные подходы к обучению иностранному языку для профессиональных целей»**

1. Подход «обучение в сотрудничестве»
2. Метод «кейс-стади»
3. Технология «дебаты»
4. Метод проектов
5. Технология критического мышления
6. Технология проблемно-модульного обучения
7. Технология контекстного обучения
8. Мультимедиа презентации
9. Информационно-коммуникационные технологии

## **Паспорт контрольной работы**

по дисциплине «Современные подходы к обучению иностранному языку для профессиональных целей», 2 семестр

### **1. Методика оценки**

Контрольная работа проводится по темам 1 и 2, включает в себя 1 задание – презентация по пройденной теме (устная презентация с раздаточным материалом / презентация PowerPoint).

### **2. Критерии оценки**

Задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

- Задание оценивается неудовлетворительно, если студент не знает теоретических основ дисциплины, не знаком с современными подходами к обучению иностранному языку для профессиональных целей, не умеет делать выбор подхода в зависимости от цели обучения, не в состоянии продемонстрировать использование конкретного подхода для проведения занятия иностранного языка, – оценка составляет 0-19 баллов;
- Задание засчитывается на пороговом уровне, если студент знает теоретические основы дисциплины, знает современные подходы к обучению иностранному языку для профессиональных целей, умеет делать выбор подхода в зависимости от цели обучения, демонстрирует приемлемый уровень использования конкретного подхода для проведения занятия иностранного языка, – оценка составляет 20-27 баллов;
- Задание засчитывается на базовом уровне, если студент уверенно демонстрирует знание теоретических основ дисциплины, уверенно выбирает необходимый подход в зависимости от цели обучения, демонстрирует способность применять конкретный подход для проведения занятия иностранного языка, – оценка составляет 28-34 баллов;
- Задание засчитывается на продвинутом уровне, если студент отлично оперирует теоретическими знаниями в рамках дисциплины, отлично разбирается в современных подходах к обучению иностранному языку для профессиональных целей, обоснованно выбирает подход в зависимости от цели обучения, отлично владеет навыками применения конкретного подхода для проведения занятия иностранного языка, – оценка составляет 35-40 баллов.

### **3. Шкала оценки**

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

		Виды работ	Форма контроля	Баллы	
				мин.	макс.
1.	Период	<b>Самостоятельная работа на лекционных занятиях:</b>			
		Анализ современного образовательного контекста, современных подходов к обучению иностранному языку для профессиональных целей, разработка дидактических материалов с использованием подходов к обучению иностранному языку для профессиональных целей	Устно/письменно	10	20
		Разработка занятия по иностранному языку для профессиональных целей	Устно / письменно	10	20
		<b>Контрольные мероприятия:</b>			
		Контрольная работа	(устная презентация с раздаточным материалом / презентация PowerPoint)	20	40
	ИТОГО за контрольный срок			<b>40</b>	<b>80</b>
<b>3.</b>	<b>Зачёт</b>			<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Рефлексия			5	10
2.	Разработка занятия по иностранному языку для профессиональных целей			5	10
	<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР (без учета премиальных баллов)</b>			<b>50</b>	<b>100</b>

#### 4. Пример варианта контрольной работы

##### Тема «Цели обучения иностранным языкам на современном этапе»

Подготовить презентацию (устная презентация с раздаточным материалом / презентация PowerPoint) на тему «Цели обучения иностранным языкам на современном этапе».

Структура презентации:

1. Теоретические основы
  - 1.1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе
  - 1.2. Европейская система уровней владения иностранным языком
2. Практическая часть (выполнить с учётом темы исследования магистерской диссертации)
  - 2.1. Определить цели обучения иностранным языкам для исследуемой категории обучающихся.
  - 2.2. Представить уровни владения иностранным языком и дескрипторы уровней для исследуемой категории обучающихся – в процессе обучения в вузе и требуемый уровень профессионального владения иностранным языком по окончании обучения.