

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основные дидактические теории

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Обучение иностранному языку

Курс: 1, семестр : 2

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	6
2	Всего часов	216
3	Всего занятий в контактной форме, час.	32
4	Лекции, час.	10
5	Практические занятия, час.	0
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	4
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	20
10	Самостоятельная работа, час.	184
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС введен в действие приказом №1505 от 21.11.2014 г. , дата утверждения: 19.12.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, протокол заседания кафедры №6/1 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мелехина Е. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:
32. знать современные парадигмы в предметной области науки;
Компетенция ФГОС: ПК.19 способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; в части следующих результатов обучения:
31. знать мировое культурное наследие и наследие своего народа

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

Основные дидактические теории

ОПК.2.32 знать современные парадигмы в предметной области науки;	
1.об обязательных для изучения темах	Лекции; Самостоятельная работа
2.о роли и месте дисциплины в своей научной и профессиональной деятельности	Лекции; Самостоятельная работа
3.о связи курса с другими дисциплинами образовательной программы	Лекции; Самостоятельная работа
4.Основные закономерности дидактики	Лекции; Самостоятельная работа
5.Понятийный аппарат дидактики	Лекции; Самостоятельная работа
7.Профессионально использовать дидактическую терминологию и оперировать основными понятиями.	Лекции; Самостоятельная работа
8.Самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической и исследовательской деятельности новые знания и умения в области дидактики.	Лекции; Самостоятельная работа
9.Работы с научным понятийным аппаратом дидактики	Лекции; Самостоятельная работа
10.анализа результатов научных исследований в области дидактики и их применения при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.19.31 знать мировое культурное наследие и наследие своего народа	
11.Историю развития, вопросы и современное состояние дидактики	Лекции; Самостоятельная работа
12.Сотрудничать совместно для решения профессиональных и исследовательских задач.	Лекции; Самостоятельная работа
13.Анализировать дидактические теории и делать самостоятельные выводы с целью их практического применения	Лекции; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Дидактика как теория обучения.				

1. Закономерности и принципы обучения.	0	1	1, 11, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия. Рефлексия.
Дидактическая единица: История дидактики				
2. Дидактические теории эпохи Античности.	0	2	1, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия. Компьютерные презентации. Рефлексия
3. Дидактические теории эпохи Просвещения	1	2	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия. Компьютерные презентации. Рефлексия
4. Дидактические теории XIX - начала XX вв.	1	2	10, 11, 12, 13, 5, 7, 8, 9	Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия. Компьютерные презентации. Рефлексия
Дидактическая единица: Современная дидактика				
5. Современны дидактические концепции	1	1	10, 11, 12, 13, 5, 7, 8, 9	Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия. Компьютерные презентации. Рефлексия.
6. Современные дидактические технологии	1	1	10, 11, 12, 13, 5, 7, 8, 9	Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия. Компьютерные презентации. Рефлексия.
7. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания	0	1	10, 11, 12, 13, 5, 7, 8, 9	Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия. Компьютерные презентации. Рефлексия

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Контрольные работы	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	6	2
Повторение лекционного материала, чтение основной и дополнительной литературы.: Мелехина Е. А. Основные дидактические теории [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Мелехина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208291 . - Загл. с экрана.				
2	РГЗ	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	40	5
Магистранты формируют умение исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.: Мелехина Е. А. Основные дидактические теории [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Мелехина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208291 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	88	5

Систематически готовясь к занятиям, магистранты формируют умение анализировать процесс обучения и выбирать соответствующие методики обучения в образовательных заведениях различных типов: Мелехина Е. А. Основные дидактические теории [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Мелехина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208291 . - Загл. с экрана.				
4	Подготовка презентаций по предложенной тематике лекционных занятий. Магистранты формируют способность анализировать основные отечественные и зарубежные дидактические теории и концепции в историческом развитии, используя ИКТ.	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	20	2
Подготовка презентаций по предложенной тематике лекционных занятий.: Мелехина Е. А. Основные дидактические теории [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Мелехина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208291 . - Загл. с экрана.				
5	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	30	6
Повторение материала лекций, чтение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.: Мелехина Е. А. Основные дидактические теории [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Мелехина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208291 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Дискуссия
Краткое описание применения: Метод групповых дискуссий. Сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они выполняют сначала индивидуально, а затем в процессе группового обсуждения приходят к общему решению.	

2	Лекция в форме дискуссии
Формируемые умения: з1. знать мировое культурное наследие и наследие своего народа ; з2. знать современные парадигмы в предметной области науки;	
Краткое описание применения: Интерактивная лекция, представляющая собой ведомую дискуссию, демонстрацию слайдов, мозговой штурм, что позволяет вовлечь в процесс наибольшее количество обучающихся.	

3	Проблемный метод
Краткое описание применения: Метод проблемного обучения. Суть метода заключается в осознании и формулирование проблемы, наблюдении и сборе фактов, аргументации и приведения в порядок обнаруженных фактов, проверке правильности выдвинутых гипотез.	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	9	18
<i>Лекция:</i>	12	24
<i>Контрольные работы:</i>	3	6
Контролирующие материалы - тесты		
<i>РГЗ:</i>	6	12
Контролирующие материалы - реферат		
<i>Экзамен:</i>	20	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Контр. раб.	Защита РГЗ	Экзамен
ОПК.2	32. знать современные парадигмы в предметной области науки;	+	+	+
ПК.19	31. знать мировое культурное наследие и наследие своего народа	+	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15357.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация : [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология] / В. И. Загвязинский. - М., 2001. - 187, [1] с. : ил., табл.
2. Загвязинский В. И. Дидактика высшей школы : текст лекций / В. И. Загвязинский ; Челябинский политехн. ин-т им. Ленинского комсомола. - Челябинск, 1990. - 95, [1] с. : ил.
3. Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : [учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология"] / В. В. Сериков ; под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. - Москва, 2008. - 254, [1] с.
4. Педагогика : учеб. [для вузов / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2004. – 428,[1] с.
5. Педагогика : учебное пособие для педагогических учебных заведений / [В. В. Воронов и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва, 2002. - 638 с. : ил., табл.
6. Попков В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М., 2001. - 132 с.
7. Сластенин В. А. Общая педагогика. Ч. 1 : учеб. пособие для студентов по дисциплине "Педагогика" цикла "Общепрофил. дисциплины" вузов, обучающихся по педагог. специальностям : в 2 ч. / [В. А. Сластенин и др.] ; под ред. В. А. Сластенина - Москва : ВЛАДОС , 2002 - 286, [1] с. ил., табл.
8. Хуторской А. В. Современная дидактика : [учебное пособие] / А. В. Хуторской. - М., 2007. - 638, [1] с. : ил.
9. Зверева Н. М. Практическая дидактика для учителя : учеб. пособие / Н. М. Зверева. – Москва : Пед. о-во России, 2001. – 250,[1] с.
10. Интернет в гуманитарном образовании : [учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 271 с.
11. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. - Москва : Педагогика, 1981. - 185 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерства науки и образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон РФ от 29 дек. 2012 г. № 273 : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>. - Загл. с экрана.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. Сериков В. В. Парадигма современного образования [Электронный ресурс] /В. В. Сериков // km.ru. - Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/schools/2/1.html>. - Загл. с экрана.
6. Болонский процесс в России [электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.bologna.ntf.ru/plaa1.html>. - Загл. с экрана
7. Высшее образование в России [Электронный ресурс] : науч.-пед. журн. : сайт. - Режим доступа: www.vovr.ru. – Загл. с экрана. - Режим доступа:http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000163641
8. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Педагогика [Электронный ресурс] : науч.-теорет. журн. . - Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1361830>. – Загл. с экрана.
10. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : электрон. науч. журн. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11941. – Загл. с экрана
11. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
12. Эйдос [Электронный ресурс] : интернет-журнал. - Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9259. – Загл. с экрана.
13. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Мелехина Е. А. Основные дидактические теории [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Мелехина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208291. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Экран настенный DRAPER	Презентация лекционных материалов и самостоятельной работы магистрантов
2	Ноутбук DELL Vostro 500 в комплекте	Презентация лекционных материалов и самостоятельной работы магистрантов
3	Ноутбук Asus A8Sr T5450	Презентация лекционных материалов и самостоятельной работы магистрантов

4	Персональный компьютер CPU Intel Core 2Duo E6550	Самостоятельная работа магистрантов
---	--	-------------------------------------

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные дидактические теории

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Обучение иностранному языку

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине дидактические теории приведена в Таблице.

Основные

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	32. знать современные парадигмы в предметной области науки;	Закономерности и принципы обучения. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания Дидактические теории XIX - начала XX вв. Дидактические теории эпохи Античности. Дидактические теории эпохи Просвещения Соврвменные дидактические концепции Современные дидактические технологии	Контрольная работа, РГЗ	Экзамен, вопросы билета 1,2
ПК.19/К способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	31. знать мировое культурное наследие и наследие своего народа	Закономерности и принципы обучения. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания Дидактические теории XIX - начала XX вв. Дидактические теории эпохи Античности. Дидактические теории эпохи Просвещения Соврвменные дидактические концепции Современные дидактические технологии	Контрольная работа, РГЗ	Экзамен, вопросы билета 1,2

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.2, ПК.19/К.

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Основные дидактические теории»
1. Основные категории дидактики. 2. Метод проектов У. Килпатрика. Дата: _____ Составил: _____ Утверждаю: зав. кафедрой _____ Е.А. Мелехина	

--

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации являются расчетно-графическая работа РГЗР, контрольная работа. Требования к выполнению РГР, контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГР, контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.2, ПК.19/К, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Основные дидактические теории», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам, включающим два вопроса. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Основные дидактические теории»
1. Основные категории дидактики. 2. Метод проектов У. Килпатрика. Составил: _____ Дата: _____ Утверждаю: зав. кафедрой _____ Е.А. Мелехина	

2. Критерии оценки

Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет **0-9 баллов**.

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает непринципиальные ошибки, оценка составляет **10-13 баллов**.

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет **14-17 баллов**.

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент

при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить качественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет **18-20 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

КАРТА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Семестр 2, заканчивающийся экзаменом

	Вид работ	Форма контроля	Баллы	
			Мин.	Макс.
1.	Аудиторная работа: лекционные занятия	Работа на занятии	12	24
2.	Самостоятельная работа:	Проверка домашних заданий	9	18
3.	РГЗ	Представление оформленной работы и защита	6	12
4.	Контрольная работа		3	6
Итого за работу в семестре			30	60
4.	Экзамен		20	40
	Ответ на первый вопрос билета		10	20
	Ответ на второй вопрос билета		10	20
Итого за семестр			50	100

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Основные дидактические теории»

1. Основные категории дидактики.
2. Основные задачи дидактики
3. Процесс обучения: сущность, структура, общие закономерности.
4. Дидактические теории Древней Греции.
5. Система образования Древнего Рима.
6. Основные дидактические теории эпохи Просвещения.
7. Педагогические идеи Я. Коменского.
8. Педагогические идеи И. Песталотци.
9. Основные идеи развития школьного образования на рубеже 19-20 веков.
10. Педагогика прагматизма Д. Дьюи.
11. Метод проектов У. Килпатрика.
12. Педагогическая система М. Монтессори.
13. Вальдорфская школа Р. Штайнера.

14. Современные дидактические концепции.
15. Основные принципы дидактической концепции Л. В. Занкова.
16. Система развивающего обучения.
17. Гуманистическая педагогика К. Роджерса.
18. Новаторство в педагогике.
19. Основные принципы обучения Шаталова В.Ф.
20. Гуманная педагогика Амонашвили Ш.А.
21. Концепция личностно-ориентированного обучения Якиманской И.С.
22. Инновационные образовательные процессы.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Основные дидактические теории», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам «Дидактика как теория обучения. Закономерности и принципы обучения, Дидактические теории эпохи Античности. Дидактические теории эпохи Просвещения. Дидактические теории XIX – начала XX вв. Современные дидактические концепции. Современные дидактические технологии. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания» и включает 18 заданий. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Контрольная работа считается **невыполненной**, если сумма правильных ответов не превышает 8. Оценка составляет **0-2 балла**.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если сумма правильных ответов составляет 9-12. Оценка составляет **3 балла**.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если сумма правильных ответов составляет 13-15. Оценка составляет **4-5 баллов**.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если сумма правильных ответов составляет 16-18. Оценка составляет **6 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

КАРТА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Таблица 1

	Вид работ	Форма контроля	Баллы	
			Мин.	Макс.
1.	Аудиторная работа: лекционные занятия	Работа на занятии	12	24
2.	Самостоятельная работа:	Проверка домашних заданий	9	18
3.	РГЗ	Представление оформленной работы и защита	6	12
4.	Контрольная работа		3	6
Итого за работу в семестре			30	60
4.	Экзамен		20	40

	Ответ на первый вопрос билета	10	20
	Ответ на второй вопрос билета	10	20
Итого за семестр		50	100

4. Пример варианта контрольной работы

1. Подберите соответствие терминов их значениям:

2. Обучение	а) система научных знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.
3. Образование	б) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения целей.
4. Принципы обучения	в) упорядоченное взаимодействие педагога с обучающимися, направленное на достижение поставленной цели.
5. Содержание (обучения, образования)	г) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков, способов мышления.
6. Преподавание	д) важнейшие дидактические требования, которые обеспечивают эффективное функционирование учебного процесса.

1.1 _____, 1.2 _____, 1.3. _____, 1.4. _____, 1.5. _____

2. Впишите три основных этапа становления дидактики:

I этап – _____

II этап – _____

III этап – _____

3. Определите взаимосвязь факторов и закономерностей обучения (два фактора на каждую закономерность):

1. Закономерность содержания обучения.	а) уровень и темпы развития общества;
	б) возрастные возможности школьников;
2. Закономерность качества обучения.	в) уровень развития и возможности педагогической науки и практики.
	г) время обучения;

3. Закономерность методов обучения.	д) продуктивность предыдущего этапа и достигнутые в нем результаты;
	е) темпы социального и научно-технического прогресса;
4. Закономерность цели обучения.	ж) способности обучающихся;
	з) материально-техническое обеспечение

3.1. _____, 3.2. _____, 3.3. _____, 3.4. _____

4. Подберите соответствие терминов их значениям:

1. Знание	а) умения, доведенные до автоматизма.
2. Умение	б) овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.
3. Навыки	в) совокупность идей человека, в которой выражается теоретическое овладение предметом.

4.1. _____, 4.2. _____, 4.3. _____

5. Выберите (обведите кружком) из предложенных основной метод обучения в Афинском университете:

- а) повторение и подражание учителю, анализ предложенных учителем образцов собственных сочинений и их заучивание;
- б) молчаливое выслушивание учениками того, что говорил учитель в виде афоризмов и воплощение в жизни сказанного;
- в) свободная дискуссия, в ходе которой ученики сами приходят к истине;
- г) игра, через которую приобретаются все необходимые знания, умения и навыки.

6. Выберите (обведите кружком) из ниже перечисленных дидактов того, кто ввел следующие понятия: всеобщее обучение, дисциплина, школьный год, дидактические принципы, классно-урочная система.

- а) Адольф Дистервег
- б) Песталлоци
- в) Ян Коменский
- г) Жан-Жак Руссо

7. Дополните предложения:

Автором «Регламента академической гимназии» является _____.

Признание необходимости учитывать в учебно-воспитательном процессе возрастные и индивидуальные особенности детей, развивать познавательный интерес, способности и самостоятельность учащихся стало основной идеей развития школьного образования в (на рубеже) _____ веке (веков).

8. Подчеркните то, что согласно современной дидактической системе составляет процесс обучения:

- а) знания, умения, навыки
- б) преподавание и учение
- в) компетенции
- г) способности обучающихся

9. Обведите кружком современные дидактические принципы (возможны несколько вариантов ответа):

- а) развивающее и воспитывающее обучение
- б) системность в сочетании с деятельностью
- в) недопустимость самообразования
- г) постоянный контроль преподавателя
- д) компьютеризация обучения
- е) формирование метапредметных компетенций
- ж) учет исключительно предметных связей
- з) развитие критического мышления.

10. Что включает в себя дидактическая концепция Занкова (возможны несколько ответов):

- а) средний уровень трудности
- б) ведущая роль в обучении теоретических знаний, линейное построение учебных программ
- в) осознание школьниками хода умственных действий
- г) продвижение в изучении материала медленными темпами
- д) гуманизация взаимоотношений учителей и учащихся в учебном процессе

11. Соотнесите значимость метода обучения с этапом развивающего обучения

1. Первый этап обучения	а) Метод учебных задач
2. Второй этап обучения	б) Проблемное обучение

11.1. _____, 11.2. _____

12. Укажите какие действия учителя и ученика соответствуют указанным типам обучения:

1. Традиционное	а) учитель сам формулирует и решает проблему (выводит формулу, доказывает теорему и т. д.)
	б) учитель ставит проблему, формулирует ее, указывает на конечный результат и направляет ученика на самостоятельные поиски путей решения
2. Проблемное	в) ученик вырабатывает способность самостоятельно решать проблему, учитель только указывает на нее, не формулируя конечного результата
	г) ученик должен понять и запомнить чужую мысль, запомнить формулировку, принцип решения, ход рассуждения

12. 1._____, _____, 12.2. _____, _____

13. Какой тип мышления формируется в процессе развивающего обучения (подчеркните выбранный ответ):

продуктивное

творческое

14. Соотнесите приемы умственной деятельности в развивающем обучении с их видами

1. Алгоритмически	а) ориентировка на содержательный анализ проблем
	б) приемы рационального, правильного мышления, полностью соответствующего законам формальной логики
2. Эвристические	в) конкретизация, абстрагирование, варьирование, аналогия
	г) основа формирования репродуктивного мышления

14.1._____, _____, 14.2. _____, _____

15. Принципы и методы каких наук используются в когнитивной науке? (обведите правильные варианты ответов):

а) возрастная психология

б) экспериментальная психология

в) филология

г) исследования искусственного интеллекта

д) биология

16. Дайте определение понятию «педагогическое новаторство».

Педагогическое новаторство – это _____

17. Подчеркните, что из ниже перечисленного отражает принципы личностно-ориентированного обучения. Возможны несколько вариантов ответов.

Основные принципы личностно-ориентированного обучения - это:

а) учет знаний и опыта каждого обучающегося "на входе" для фиксации стартовой точки траектории его учения

б) выявление стратегий/способов учения обучающихся не соответствует с их репрезентативными системами (аудиал, визуал, кинестетик, дигитал)

в) признание индивидуальных различий и уровня развития обучающихся при выборе содержания, форм и методов обучения

г) создание ситуаций общения преподавателя и обучающихся, позволяющих максимально раскрыть индивидуальные способности каждого

18. Выберите только те условия, которые необходимы для создания проблемной ситуации:

а) задание должно основываться на тех знаниях и умениях, которыми владеет учащийся

- б) неизвестное, которое нужно открыть, составляет подлежащую усвоению общую закономерность
- в) проблемная ситуация может быть вызвана только определенными типами заданий
- г) выполнение проблемного задания должно вызвать у учащегося потребность в усваиваемом знании
- д) предлагаемое проблемное задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям обучающегося.

Паспорт расчетно-графической работы

по дисциплине «Основные дидактические теории», 2 семестр

1. Методика оценки

Расчетно-графическая работа (РГР) является одним из этапов изучения дисциплины. Цель ее выполнения состоит в углублении разработки одной из проблем курса, представляющей актуальной и недостаточно исследованной, либо требующей переосмысления в новых условиях.

Обязательные структурные части РГЗ:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- библиографический список.

Оцениваемые позиции:

- 1) соответствие оформления работы установленным требованиям;
- 2) качество изложения текста КР: отсутствие орфографических, логических и технических ошибок; правильное оформление содержания; наличие ссылок на использованные источники информации; список использованных источников должен содержать 15- 20 источников.
- 3) содержание КР, которое должно отражать глубину понимания теоретических положений и обзор источников; самостоятельный характер изложения и обобщения материала, формулировка и обоснование собственного подхода к решению педагогических проблем, самостоятельность выводов;
- 4) качество презентации на защите КР: логика изложения, аргументация выводов и положений, качественно оформленный иллюстрационный материал, исчерпывающие ответы на вопросы.

2. Критерии оценки

- Работа считается **невыполненной**, если выполнены не все части РГР, текст работы выполнен без реферативного изложения источников, отсутствуют ссылки на копируемые источники, при защите магистрант не может самостоятельно ответить на вопросы, оценка составляет **0-5 баллов**.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части РГР выполнены формально: текст ответов скопирован без реферативного изложения из интернет-ресурсов, однако ссылки оформлены в соответствии с правилами оформления, магистрант достаточно уверенно отвечает при защите, оценка составляет **6-8 баллов**.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если части РГР выполнены в полном объеме, текст изложения носит реферативный характер и соответствует научному стилю, ссылки оформлены в соответствии с правилами оформления, список источников не превышает 20, при этом студент уверенно отвечает на защите, оценка составляет **9-10 баллов**.

- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если части РГР выполнены в полном объеме, ответы полностью раскрывают тему, текст изложения носит реферативный характер и соответствует научному стилю, ссылки оформлены в соответствии с правилами оформления, список источников насчитывает не менее 25 изданий, студент уверенно отвечает на защите, оценка составляет **11-12 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

КАРТА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Таблица 1

	Вид работ	Форма контроля	Баллы	
			Мин.	Макс.
1.	Аудиторная работа: лекционные занятия	Работа на занятии	12	24
2.	Самостоятельная работа:	Проверка домашних заданий	9	18
3.	РГЗ	Представление оформленной работы и защита	6	12
4.	Контрольная работа		3	6
Итого за работу в семестре			30	60
4.	Экзамен		20	40
	Ответ на первый вопрос билета		10	20
	Ответ на второй вопрос билета		10	20
Итого за семестр			50	100

4. Примерный перечень тем РГР

1. Противоречия педагогического процесса.
2. Исторические аспекты становления дидактических теорий.
3. Факторы динамичности педагогического процесса.
4. Проблемы гуманизма российской педагогики на современном этапе.
5. Проблема технологизации педагогического процесса.
6. Активные формы обучения.
7. Личностно-ориентированные технологии обучения.