

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык как предмет обучения

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Обучение иностранному языку

Курс: 1 2, семестры : 2 3

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр	
№	Вид деятельности	2	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3	3
2	Всего часов	108	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	28	29
4	Лекции, час.	0	12
5	Практические занятия, час.	18	8
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	8	17
8	Аттестация, час.	2	2
9	Консультации, час.	8	7
10	Самостоятельная работа, час.	80	79
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	КР	
12	Вид аттестации	Э	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС введен в действие приказом №1505 от 21.11.2014 г. , дата утверждения: 19.12.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, протокол заседания кафедры №6/1 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.фил.н. Казачихина И. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мелехина Е. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; в части следующих результатов обучения:
32. знать социальные факторы обучения иностранным языкам
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; в части следующих результатов обучения:
у1. владеть активными формами обучения
Компетенция ФГОС: ПК.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; в части следующих результатов обучения:
у1. уметь диагностировать и анализировать результаты обучения
Компетенция ФГОС: ПК.9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; в части следующих результатов обучения:
31. владеть методами оценки качества обучения

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Иностранный язык как предмет обучения	
ПК.1.у1 владеть активными формами обучения	
1.о взаимосвязи лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, об их связи с другими науками	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.об основных категориях методики обучения иностранным языкам	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3.об отечественном и зарубежном опыте в методике преподавания иностранных языков	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4.об основных этапах развития методики, об основных подходах к обучению иностранному языку	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
5.соотносить понятийный аппарат методики обучения иностранному языку с реальными явлениями профессиональной деятельности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.3.32 знать социальные факторы обучения иностранным языкам	
6.содержание профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7.планировать учебный процесс с учётом особенностей, типологий, трудностей порождения и понимания иноязычных высказываний	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
8.использования различных способов пополнения своих профессиональных взглядов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.4.у1 уметь диагностировать и анализировать результаты обучения	
9.основные требования к обучению средствам реализации речевого общения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
10.основные характеристики современного урока иностранного языка	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
11.психологические характеристики основных видов речевой деятельности, механизмы осуществления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

12.принципы организации и планирования урока иностранного языка	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
13.определять и отбирать компоненты содержания обучения в зависимости от цели обучения иностранному языку	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
14.анализировать, оценивать, отбирать, самостоятельно разрабатывать учебные материалы с учетом этапа обучения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
15.совершенствования своего научного потенциала	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.31 владеть методами оценки качества обучения	
16.основные категории в системе обучения иностранному языку (содержание, структура, цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства и организационные формы обучения)	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
17.о системе обучения иностранному языку и взаимосвязи её компонентов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
18.планирования, проведения, анализа и самоанализа урока /серии уроков иностранного языка	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
19.творческого использования теоретических положений методики обучения для решения практических профессиональных задач с привлечением междисциплинарных знаний	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
20.использовать различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений, рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Обучение видам речевой деятельности.				
8. Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию на иностранном языке.	1	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Активное слушание, свободный обмен мнениями, поисковая деятельность по теме, рефлексия.
9. Обучение говорению на иностранном языке.	1	2	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Активное слушание, свободный обмен мнениями, поисковая деятельность по теме, рефлексия.
10. Обучение чтению на иностранном языке.	1	2	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Активное слушание, свободный обмен мнениями, поисковая деятельность по теме, рефлексия.
11. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.	2	2	1, 10, 12, 16, 17, 2, 3, 4, 6, 9	Активное слушание, свободный обмен мнениями, поисковая деятельность по теме, рефлексия.
Дидактическая единица: Организация и планирование процесса обучения иностранным языкам.				
16. Организация и планирование процесса обучения иностранным языкам. Урок иностранного языка: структура, модели урока. Система упражнений.	2	2	1, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	Активное слушание, свободный обмен мнениями, поисковая деятельность по теме, рефлексия.

17. Организация и планирование процесса обучения иностранным языкам. Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на занятиях иностранного языка. Способы организации самостоятельной работы. Роль преподавателя на уроке иностранного языка.	2	2	1, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	Активное слушание, свободный обмен мнениями, поисковая деятельность по теме, рефлексия.
---	---	---	--	---

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Лингвистическое образование, иностранный язык как предмет обучения.				
1. Современное лингвистическое образование как процесс, результат, система овладения неродным языком и чужой культурой. Иностранный язык как учебный предмет в системе лингвистического образования.	0	2	1, 15, 19, 2, 3, 5, 8	Анализируют учебный материал. Проводят рефлексия.
Дидактическая единица: Методы обучения иностранным языкам.				
2. Межкультурное обучение: истоки, содержание. История развития методов обучения иностранным языкам как основа современных представлений.	0	2	1, 15, 19, 2, 3, 4, 5, 8	Анализируют учебный материал. Проводят рефлексия.
Дидактическая единица: Система обучения иностранным языкам, компоненты системы обучения.				
3. Система обучения иностранным языкам, взаимосвязь ее компонентов.	0	2	13, 15, 19, 3, 4, 5, 8	Анализируют, адаптируют и разрабатывают учебный материал. Планируют, проводят и оценивают фрагменты уроков. Проводят рефлексия.
4. Принципы обучения иностранным языкам. Основные характеристики урока иностранного языка.	2	3	10, 13, 15, 16, 17, 19, 5, 7, 8	Анализируют, адаптируют и разрабатывают учебный материал. Планируют, проводят и оценивают фрагменты уроков. Проводят рефлексия.
Дидактическая единица: Средства реализации речевого общения.				
5. Обучение фонетической стороне иноязычной речи.	2	3	13, 14, 15, 18, 19, 20, 5, 7, 8, 9	Анализируют, адаптируют и разрабатывают учебный материал. Планируют, проводят и оценивают фрагменты уроков. Проводят рефлексия.

6. Обучение лексической стороне иноязычной речи.	2	3	13, 14, 15, 18, 19, 20, 5, 7, 8, 9	Анализируют, адаптируют и разрабатывают учебный материал. Планируют, проводят и оценивают фрагменты уроков. Проводят рефлексию.
7. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.	2	3	13, 14, 15, 18, 19, 20, 5, 7, 8	Анализируют, адаптируют и разрабатывают учебный материал. Планируют, проводят и оценивают фрагменты уроков. Проводят рефлексию.
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Обучение видам речевой деятельности.				
12. Обучение аудированию на иностранном языке.	1	1	11, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 5, 7, 8	Анализируют, адаптируют и разрабатывают учебный материал. Планируют, проводят и оценивают фрагменты уроков. Проводят рефлексию.
13. Обучение говорению на иностранном языке.	1	1	11, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 5, 7, 8	Анализируют, адаптируют и разрабатывают учебный материал. Планируют, проводят и оценивают фрагменты уроков. Проводят рефлексию.
14. Обучение чтению на иностранном языке.	1	1	11, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 5, 7, 8	Анализируют, адаптируют и разрабатывают учебный материал. Планируют, проводят и оценивают фрагменты уроков. Проводят рефлексию.
15. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.	1	1	11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 5, 7, 8	Анализируют, адаптируют и разрабатывают учебный материал. Планируют, проводят и оценивают фрагменты уроков. Проводят рефлексию.
Дидактическая единица: Организация и планирование процесса обучения иностранным языкам.				
18. Организация и планирование процесса обучения иностранным языкам. Урок иностранного языка: структура, модели урока. Система упражнений.	2	2	12, 14, 15, 18, 19, 20, 5, 6, 7, 8	Анализируют, адаптируют и разрабатывают учебный материал. Планируют, проводят и оценивают фрагменты уроков. Проводят рефлексию.
19. Организация и планирование процесса обучения иностранным языкам. Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на занятиях иностранного языка. Способы организации самостоятельной работы. Роль преподавателя на уроке иностранного языка.	2	2	12, 14, 15, 18, 19, 20, 5, 6, 7, 8	Анализируют, адаптируют и разрабатывают учебный материал. Планируют, проводят и оценивают фрагменты уроков. Проводят рефлексию.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Приобрести опыт совершенствования своего научного потенциала, использования проведения учебно-исследовательской работы как одного из способов пополнения своих профессиональных взглядов.	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	20	0
: Казачихина И. А. Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки : учебно-методическое пособие / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 66, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233658				
2	Быть способным анализировать и критически оценивать состояние и потенциал управляемой системы (лингвистического образования, процесса обучения иностранному языку) ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	40	0
: Казачихина И. А. Иностранный язык как предмет обучения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина, И. В. Барабашёва ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215601 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	20	8
: Казачихина И. А. Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки : учебно-методическое пособие / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 66, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233658 Буланкина Н. Е. Язык и культура в образовании : монография / Н. Е. Буланкина, А. П. Кондратенко ; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования Новосиб. обл., Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, Моск. пед. гос. ун-т, фил. в г. Новосибирске. - Новосибирск, 2009. - 229 с.				
Семестр: 3				
1	Быть способным анализировать и критически оценивать состояние и потенциал управляемой системы (лингвистического образования, процесса обучения иностранному языку) ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	50	0
: Казачихина И. А. Иностранный язык как предмет обучения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина, И. В. Барабашёва ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215601 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	29	7

: Буланкина Н. Е. Язык и культура в образовании : монография / Н. Е. Буланкина, А. П. Кондратенко ; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования Новосиб. обл., Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, Моск. пед. гос. ун-т, фил. в г. Новосибирске. - Новосибирск, 2009. - 229 с.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Деловая игра	ОПК.3; ПК.1; ПК.4; ПК.9;
Формируемые умения: з1. владеть методами оценки качества обучения ; з2. знать социальные факторы обучения иностранным языкам; у1. владеть активными формами обучения; у1. уметь диагностировать и анализировать результаты обучения		
Краткое описание применения: Моделирование ситуаций близких к профессиональной деятельности.		
2	Лекция в форме дискуссии	ОПК.3; ПК.1; ПК.4; ПК.9;
Формируемые умения: з1. владеть методами оценки качества обучения ; з2. знать социальные факторы обучения иностранным языкам; у1. владеть активными формами обучения; у1. уметь диагностировать и анализировать результаты обучения		
Краткое описание применения: Интерактивная лекция, представляющая собой ведомую дискуссию, демонстрацию слайдов, мозговой штурм, что позволяет вовлечь в процесс наибольшее количество обучающихся.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Подробная информация о БРС приводится в Приложении №5 к рабочей программе.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	15	30
Контролирующие материалы - список вопросов		

Практические занятия:	15	30
Контролирующие материалы - Практические задания		
Экзамен №3: Теоретический вопрос	10	20
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Казачихина И. А. Иностранный язык как предмет обучения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина, И. В. Барабашёва ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215601 . - Загл. с экрана."		
Экзамен №3: Практическое задание	10	20
Контролирующие материалы (Список практических заданий) приводятся в "Казачихина И. А. Иностранный язык как предмет обучения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина, И. В. Барабашёва ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215601 . - Загл. с экрана."		
Семестр: 3		
Подготовка к занятиям:	10	20
Контролирующие материалы - список вопросов		
Лекция:	10	20
Контролирующие материалы - список вопросов		
Практические занятия:	10	20
Контролирующие материалы - Практические задания		
Экзамен №4: Теоретический вопрос	10	20
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Казачихина И. А. Иностранный язык как предмет обучения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина, И. В. Барабашёва ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215601 . - Загл. с экрана."		
Экзамен №4: Практическое задание	10	20
Контролирующие материалы (Список практических заданий) приводятся в "Казачихина И. А. Иностранный язык как предмет обучения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина, И. В. Барабашёва ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215601 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита КП/КР	Экзамен
ОПК.3	з2. знать социальные факторы обучения иностранным языкам	+	+
ПК.1	у1. владеть активными формами обучения	+	+
ПК.4	у1. уметь диагностировать и анализировать результаты обучения	+	+
ПК.9	з1. владеть методами оценки качества обучения	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : [учебное пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"] / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М., 2009. - 333, [1] с. : табл.
2. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - М., 2010. - 638, [2] с. : ил., табл.

Дополнительная литература

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2009. – 447 с.
2. Ворожцова И. Б. Основы лингводидактики : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. Б. Ворожцова ; УдГУ, Филол. фак. – Ижевск, 2007. – 166, [1] с.

3. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, [2005]. – 382, [1] с. : ил.
4. Китайгородская Г. А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская. - М., 1986. - 175, [1] с.
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Е. А. Маслыко [и др.]. - Минск, 1998. - 522 с.
6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс : пособие для студентов педагогических вузов и учителей [на примере английского языка] / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – Москва : АСТ и др., 2010. – 239 с.
7. Кашина Е. Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка : учеб. пособие для студентов филолог. фак. ун-тов / Е. Г. Кашина. – Самара : Универс-групп, 2006. – 74 с.

Интернет-ресурсы

1. Европейская система уровней владения иностранным языком [Электронный ресурс] // МФТИ. – Режим доступа: http://lang.mipt.ru/articles/european_levels.html. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.nipkipro.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Иностранные языки в школе [Электронный ресурс] : журнал. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8730. – Загл. с экрана.
6. Journal of Technology for ELT [Electronic resource]. – 2014. – Vol. 4, № 2. – Mode of access: <https://sites.google.com/site/journaloftechnologyforelt/home>. – Title from screen.
7. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
8. The Critical Thinking Community [Electronic resource] // International Center for the Assessment of Higher Order Thinking : [offic. website]. – [Canada], 2015. – Mode of access: <http://www.criticalthinking.org/>. – Title from screen.
9. LearnTeachWeb [Electronic resource] : [website]. – 2015. – Mode of access: <https://twitter.com/Learnteachweb>. – Title from screen.
10. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
11. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Буланкина Н. Е. Язык и культура в образовании : монография / Н. Е. Буланкина, А. П. Кондратенко ; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования Новосиб. обл., Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, Моск. пед. гос. ун-т, фил. в г. Новосибирске. - Новосибирск, 2009. - 229 с.
2. Казачихина И. А. Иностранный язык как предмет обучения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина, И. В. Барабашёва ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215601. - Загл. с экрана.

3. Казачихина И. А. Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки : учебно-методическое пособие / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 66, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233658

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Экран настенный DRAPER	Показ презентаций по изучаемым темам
2	Ноутбук DELL Vostro 500 в комплекте	Изучение образовательных ресурсов
3	Ноутбук Asus A8Sr T5450	Изучение образовательных ресурсов
4	Персональный компьютер CPU Intel Core 2Duo E6550	Изучение образовательных ресурсов
5	DVD- рекордер Panasonic DMR-ES35V	Просмотр видео по изучаемым темам

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык как предмет обучения

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Обучение иностранному языку

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык как предмет обучения» приведена в Таблице1.

Таблица 1

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	з2. знать социальные факторы обучения иностранным языкам	Межкультурное обучение: истоки, содержание. История развития методов обучения иностранным языкам как основа современных представлений. Обучение аудированию на иностранном языке. Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию на иностранном языке. Обучение говорению на иностранном языке. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Обучение фонетической стороне иноязычной речи. Обучение чтению на иностранном языке. Организация и планирование процесса обучения иностранным языкам. Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на занятиях иностранного языка. Способы организации самостоятельной работы. Роль преподавателя на уроке иностранного языка. Организация и планирование процесса обучения иностранным языкам. Урок иностранного языка: структура, модели урока. Система упражнений. Принципы обучения иностранным языкам. Основные характеристики урока иностранного языка. Система обучения иностранным языкам, взаимосвязь ее компонентов. Современное лингвистическое образование как процесс, результат, система овладения неродным языком и чужой культурой. Иностранный язык как учебный предмет в системе лингвистического образования.	Курсовая работа, темы 1-7	Экзамен, семестр 2, вопросы по темам 1-7 Экзамен, семестр 3, вопросы по темам 8-19

ПК.1/П способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	у1. владеть активными формами обучения	Межкультурное обучение: истоки, содержание. История развития методов обучения иностранным языкам как основа современных представлений. Обучение аудированию на иностранном языке. Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию на иностранном языке. Обучение говорению на иностранном языке. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Обучение фонетической стороне иноязычной речи. Обучение чтению на иностранном языке. Организация и планирование процесса обучения иностранным языкам. Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на занятиях иностранного языка. Способы организации самостоятельной работы. Роль преподавателя на уроке иностранного языка. Организация и планирование процесса обучения иностранным языкам. Урок иностранного языка: структура, модели урока. Система упражнений. Принципы обучения иностранным языкам. Основные характеристики урока иностранного языка. Система обучения иностранным языкам, взаимосвязь ее компонентов. Современное лингвистическое образование как процесс, результат, система овладения неродным языком и чужой культурой. Иностранный язык как учебный предмет в системе лингвистического образования.	Курсовая работа, темы 1-7	Экзамен, семестр 2, вопросы по темам 1-7 Экзамен, семестр 3, вопросы по темам 8-19
ПК.4/П готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	у1. уметь диагностировать и анализировать результаты обучения	Межкультурное обучение: истоки, содержание. История развития методов обучения иностранным языкам как основа современных представлений. Обучение аудированию на иностранном языке. Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию на иностранном языке. Обучение говорению на иностранном языке. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Обучение лексической стороне	Курсовая работа, темы 1-7	Экзамен, семестр 2, вопросы по темам 1-7 Экзамен, семестр 3, вопросы по темам 8-19

		иноязычной речи. Обучение фонетической стороне иноязычной речи. Обучение чтению на иностранном языке. Организация и планирование процесса обучения иностранным языкам. Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на занятиях иностранного языка. Способы организации самостоятельной работы. Роль преподавателя на уроке иностранного языка. Организация и планирование процесса обучения иностранным языкам. Урок иностранного языка: структура, модели урока. Система упражнений. Принципы обучения иностранным языкам. Основные характеристики урока иностранного языка. Система обучения иностранным языкам, взаимосвязь ее компонентов. Современное лингвистическое образование как процесс, результат, система овладения неродным языком и чужой культурой. Иностранный язык как учебный предмет в системе лингвистического образования.		
ПК.9/Пр способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	з1. владеть методами оценки качества обучения	Межкультурное обучение: истоки, содержание. История развития методов обучения иностранным языкам как основа современных представлений. Обучение аудированию на иностранном языке. Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию на иностранном языке. Обучение говорению на иностранном языке. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Обучение фонетической стороне иноязычной речи. Обучение чтению на иностранном языке. Организация и планирование процесса обучения иностранным языкам. Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на занятиях иностранного языка. Способы организации самостоятельной работы. Роль преподавателя на уроке иностранного языка. Организация и планирование	Курсовая работа, темы 1-7	Экзамен, семестр 2, вопросы по темам 1-7 Экзамен, семестр 3, вопросы по темам 8-19

		процесса обучения иностранным языкам. Урок иностранного языка: структура, модели урока. Система упражнений. Принципы обучения иностранным языкам. Основные характеристики урока иностранного языка. Система обучения иностранным языкам, взаимосвязь ее компонентов. Современное лингвистическое образование как процесс, результат, система овладения неродным языком и чужой культурой. Иностранный язык как учебный предмет в системе лингвистического образования.		
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится во 2 и 3 семестре в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.3, ПК.1/П, ПК.4/П, ПК.9/Пр.

Экзамен в семестре 2 состоит из двух заданий в устной форме.

Задание 1: Теоретический вопрос.

Задание 2: Практическое задание.

Зачет в семестре 3 состоит из двух заданий в устной форме.

Задание 1: Теоретический вопрос.

Задание 2: Практическое задание.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Во 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является курсовая работа. Требования к выполнению курсовой работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте курсовой работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.3, ПК.1/П, ПК.4/П, ПК.9/Пр, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций приведена в Таблице 2.

Таблица 2

Баллы (оценка)	Уровень освоения компетенций	Характеристика уровней освоения компетенций
0-49 баллов (неудовлетворительно)	Ниже порогового	Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.
50-72 баллов (удовлетворительно)	пороговый	Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,

		некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
73-86 баллов (хорошо)	базовый	Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
87-100 баллов (отлично)	продвинутый	Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Иностранный язык как предмет обучения», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос – теоретический, второй вопрос – практическое задание (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «Иностранный язык как предмет обучения»

1. Принципы обучения иностранным языкам.
2. Анализ урока учебника с позиций основного содержания урока иностранного языка: определить, как реализуются основные положения (индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, новизна), определяющие особенности урока, его структуру, логику и приёмы работы. Предложите свои варианты.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) (дата)

2. Критерии оценки

Критерии оценки ответа за экзамен складываются из количества баллов за каждое задание.

Ответ на вопрос экзаменационного билета считается неудовлетворительным, если студент не знает изученный материал, испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологией курса, не использует теоретические положения для объяснения практических заданий, – оценка составляет 0-9 баллов.

Ответ на вопрос экзаменационного билета засчитывается на пороговом уровне, если студент знает изученный материал, но недостаточно глубоко, иногда испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса,

стремится использовать теоретические положения для объяснения практических заданий, – оценка составляет 10-14 баллов.

Ответ на вопрос экзаменационного билета засчитывается на базовом уровне, если студент хорошо знает изученный материал, демонстрирует в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала, способен критически оценить основные положения курса, увязывает теорию с практикой, – оценка составляет 15-17 баллов.

Ответ на вопрос экзаменационного билета засчитывается на продвинутом уровне, если студент демонстрирует глубокое знание изученного материала, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, демонстрирует способность самостоятельно критически оценивать основные положения курса, уверенно увязывать теорию с практикой, – оценка составляет 18-20 баллов.

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по заданиям билета составляет не менее 20 баллов (из 40 возможных).

3. Шкала оценки

Виды работ	Форма контроля	БАЛЛЫ	
		Мин.	макс.
Аудиторная работа: лекционные и семинарские занятия Изучение тем занятий / выполнение заданий (рефлексия, участие в дискуссии / изучение и реферирование учебно-методической, научной литературы)	Письменно / устно	20	40
Самостоятельная работа: Рефлексия, собеседование по портфолио	Письменно / устно	10	20
ИТОГО:		30	60
Экзамен		20	40
Теоретический вопрос		10	20
Адаптация и разработка учебного материала с теоретическим обоснованием		10	20
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		50	100

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык как предмет обучения»

1. Иностранный язык как учебный предмет в системе лингвистического образования.
2. Методика обучения иностранным языкам как наука.
3. Система обучения иностранным языкам, взаимосвязь ее компонентов.
4. Цель обучения иностранным языкам.
5. Содержание обучения иностранным языкам.
6. Принципы обучения иностранным языкам.

7. Межкультурное обучение: истоки, содержание.
8. История развития методов обучения иностранным языкам как основа современных представлений.
9. Основные характеристики современного урока иностранного языка.
10. Обучение фонетической стороне иноязычной речи.
11. Обучение лексической стороне иноязычной речи.
12. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.

Паспорт курсовой работы

по дисциплине «Иностранный язык как предмет обучения», 2 семестр

1. Методика оценки

Выполнить исследование по интересующей проблематике в области обучения иностранным языкам (см. примерный перечень тем курсовых работ ниже).

В рамках курсовой работы по дисциплине студенты должны выполнить исследование по интересующей проблематике в области педагогического образования, выбранная тема должна пересекаться с темой магистерского исследования (см. п.4). Курсовая работа оформляется в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Требования к структуре, оформлению, этапам выполнения и защиты курсовой работы см. ЭУМК 2978.

<http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/2978/4>

В паспорте также может быть дан пример оформления титульного листа.

2. Критерии оценки

- Работа считается не выполненной, если студент не знает закономерности построения процесса обучения общению на иностранном языке, проводит слабый анализ выбранной области исследования, не может определить методы решения проблемы, плохо владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом, допускает многочисленные ошибки, демонстрирует приемлемый низкий уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения, оценка составляет 0-49 баллов;
- Работа считается выполненной на пороговом уровне, если студент знает закономерности построения процесса обучения общению на иностранном языке, умеет проанализировать выбранную область исследования, определить методы решения проблемы, но не всегда уверенно, владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом, но допускает незначительные ошибки, демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения, оценка составляет 50-72 балла;
- Работа считается выполненной на базовом уровне, если студент уверенно ориентируется в построении процесса обучения общению на иностранном языке, умеет достаточно глубоко проанализировать выбранную область исследования, определить методы решения проблемы, владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом, демонстрирует хороший уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения, оценка составляет 73-86 баллов;
- Работа считается выполненной на продвинутом уровне, если студент демонстрирует отличное знание закономерностей построения процесса обучения

общению на иностранном языке, глубоко и всесторонне анализирует выбранную область исследования, самостоятельно предлагает методы решения проблемы, владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, демонстрирует отличный уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения, оценка составляет 87-100 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за работы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень тем курсовой работы

1. Коммуникативная грамматика в формировании навыков иноязычной речи
2. Роль личности педагога в преодолении языкового барьера в процессе обучения иностранному языку
3. Совершенствование навыков иноязычной речи с использованием коуч-технологии
4. Геймификация как средство формирования речевых иноязычных навыков
5. Формирование навыков иноязычной речи с использованием конструкторов онлайн тестов
6. Система упражнений на формирование грамматических навыков
7. Роль и место языковых навыков в обучении иноязычному общению
8. Семантизация лексических единиц
9. Основные этапы работы над лексическим материалом
10. Основные этапы работы с аудиотекстом
11. Контроль уровня сформированности языковых навыков

5. Перечень вопросов к защите курсовой работы

1. Чем вызван ваш интерес к исследуемой проблематике?
2. В чём актуальность вашего исследования для практики преподавания иностранных языков?
3. На чьи теоретические положения вы опираетесь?
4. Опыт каких преподавателей-практиков вы изучали по теме курсовой работ?
5. Проводятся ли исследования по данной теме за рубежом?
6. Насколько валидны результаты вашего исследования?
7. В чем перспективы исследования данной проблематики?

6. Образец оформление титульного листа курсовой работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Факультет гуманитарного образования
Кафедра иностранных языков ГФ

**ЗАГОЛОВOK ЗАГОЛОВOK ЗАГОЛОВOK ЗАГОЛОВOK
ЗАГОЛОВOK ЗАГОЛОВOK**

Курсовая работа

студентки 1-го курса ФГО

Фамилия И.О., гр. ПОм-хх

Научный руководитель –

Фамилия И.О., канд.хххх.наук

Работа защищена с оценкой

Дата защиты _____

Новосибирск 201Х

Паспорт экзамена

по дисциплине «Иностранный язык как предмет обучения», 3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос – теоретический, второй вопрос – практическое задание (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «Иностранный язык как предмет обучения»

1. Обучение чтению на иностранном языке.
2. Анализ урока учебника с позиции коммуникативности: определить, как реализуется коммуникативность (принципа или метода); соответствуют ли а) формулировки заданий, б) предложенный языковой и текстовый материал, в) формы контроля принципу/методу коммуникативности. Предложите свои варианты.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки

Критерии оценки ответа за экзамен складываются из количества баллов за каждое задание.

Ответ на вопрос экзаменационного билета считается неудовлетворительным, если студент не знает изученный материал, испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологией курса, не использует теоретические положения для объяснения практических заданий, – оценка составляет 0-9 баллов.

Ответ на вопрос экзаменационного билета засчитывается на пороговом уровне, если студент знает изученный материал, но недостаточно глубоко, иногда испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса,

стремится использовать теоретические положения для объяснения практических заданий, – оценка составляет 10-14 баллов.

Ответ на вопрос экзаменационного билета засчитывается на базовом уровне, если студент хорошо знает изученный материал, демонстрирует в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала, способен критически оценить основные положения курса, увязывает теорию с практикой, – оценка составляет 15-17 баллов.

Ответ на вопрос экзаменационного билета засчитывается на продвинутом уровне, если студент демонстрирует глубокое знание изученного материала, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, демонстрирует способность самостоятельно критически оценивать основные положения курса, уверенно увязывать теорию с практикой, – оценка составляет 18-20 баллов.

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по заданиям билета составляет не менее 20 баллов (из 40 возможных).

3. Шкала оценки

Виды работ	Форма контроля	БАЛЛЫ	
		Мин.	макс.
Аудиторная работа: лекционные и семинарские занятия Изучение тем занятий / выполнение заданий (рефлексия, участие в дискуссии / изучение и реферирование учебно-методической, научной литературы)	Письменно / устно	20	40
Самостоятельная работа: Рефлексия, собеседование по портфолио	Письменно / устно	10	20
ИТОГО:		30	60
Экзамен		20	40
Теоретический вопрос		10	20
Адаптация и разработка учебного материала с теоретическим обоснованием		10	20
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		50	100

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык как предмет обучения»

1. Обучение видам речевой деятельности.
2. Обучение аудированию на иностранном языке.
3. Обучение говорению на иностранном языке.
4. Обучение чтению на иностранном языке.
5. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.
6. Организация и планирование процесса обучения иностранным языкам.

7. Урок иностранного языка: структура, модели урока.
8. Способы организации самостоятельной работы.
9. Роль преподавателя на уроке иностранного языка.

Порядок определения рейтинга студента по дисциплине

Рейтинг студента по дисциплине является основой для выставления итоговой оценки по дисциплине в «буквенной» форме в соответствии с 15-уровневой шкалой оценок ECTS, а также в традиционной форме (четырёхуровневая шкала либо «зачтено»). Итоговая оценка в двух формах проставляется в ведомость и зачетную книжку студента.

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки			
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	98–100	A+	ОТЛИЧНО	зачтено		
	93–97	A				
	90–92	A–				
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	87–89	B+				
	83–86	B				
	80–82	B–				
«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	77–79	C+				
	73–76	C				
	70–72	C–	удовлетворительно			

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	67–69	D+	удовлетворительно	зачтено
	63–66	D		
	60–62	D–		
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50–59	E		
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25–49	FX	неудовлетворительно	незачтено
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0–24	F		