

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-исследовательский семинар

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Обучение иностранному языку

Курс: 1 2, семестры : 2 3

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр	
№	Вид деятельности	2	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	1	1
2	Всего часов	36	36
3	Всего занятий в контактной форме, час.	20	16
4	Лекции, час.	0	0
5	Практические занятия, час.	16	12
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	13	12
8	Аттестация, час.	2	2
9	Консультации, час.	2	2
10	Самостоятельная работа, час.	16	20
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		
12	Вид аттестации	3	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС введен в действие приказом №1505 от 21.11.2014 г. , дата утверждения: 19.12.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, протокол заседания кафедры №6/1 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.фил.н. Казачихина И. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мелехина Е. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.3 способность руководить исследовательской работой обучающихся; в части следующих результатов обучения:
з1. знать принципы организации научно-исследовательской деятельности;
у2. уметь осуществлять анализ основных научных понятий
Компетенция ФГОС: ПК.5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; в части следующих результатов обучения:
з2. знать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
у3. уметь подобрать литературу по теме исследования и оформить библиографический список

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Научно-исследовательский семинар	
ПК.3.з1 знать принципы организации научно-исследовательской деятельности;	
1.требования к проведению научно-исследовательской работы	Практические занятия; Самостоятельная работа
2.требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы	Практические занятия; Самостоятельная работа
3.представлять результаты проведённой работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	Практические занятия; Самостоятельная работа
4.самостоятельного планирования, организации и проведения научного исследования с использованием современных методов науки;	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.3.у2 уметь осуществлять анализ основных научных понятий	
5.научно-терминологический аппарат, используемый в выбранной области исследования	Практические занятия; Самостоятельная работа
6.представлять результаты научно-исследовательской работы на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.з2 знать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	
7.об истории и современном состоянии исследуемой проблематики	Практические занятия; Самостоятельная работа
8.обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных, делать самостоятельные выводы	Практические занятия; Самостоятельная работа
9.о методологии проведения научно-исследовательской работы	Практические занятия; Самостоятельная работа
10.использования индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач.	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.у3 уметь подобрать литературу по теме исследования и оформить библиографический список	
11.методически грамотно использовать библиографические справочники, монографии, пособия и т.д.	Практические занятия; Самостоятельная работа
12.проводить библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;	Практические занятия; Самостоятельная работа

13. уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие;	Практические занятия; Самостоятельная работа
14. ориентироваться в профессиональных и научных областях интереса	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Требования к научному исследованию.				
1. Требования к научному исследованию. Основные недостатки научных работ.	0	2	1, 5, 9	Изучают теоретические положения (новый понятийный аппарат и процедуры научного исследования); анализируют завершённые исследования и делают собственные выводы, аргументируя положениями изученной теории; планируют, как применить, полученные знания и навыки, к своему магистерскому исследованию.
Дидактическая единица: Основные направления магистерского исследования.				
2. Обоснование темы исследования. Гипотеза исследования.	2	2	1, 14, 4, 7, 9	Изучают теоретические положения (новый понятийный аппарат и процедуры научного исследования); анализируют завершённые исследования и делают собственные выводы, аргументируя положениями изученной теории; планируют, как применить, полученные знания и навыки, к своему магистерскому исследованию.
3. Объект и предмет исследования. Тема магистерского исследования.	3	4	1, 14, 4, 5, 9	Изучают теоретические положения (новый понятийный аппарат и процедуры научного исследования); анализируют завершённые исследования и делают собственные выводы, аргументируя положениями изученной теории; планируют, как применить, полученные знания и навыки, к своему магистерскому исследованию.

4. Структура работы. Планирование исследования.	4	4	1, 14, 4, 5, 7, 9	Изучают теоретические положения (новый понятийный аппарат и процедуры научного исследования); анализируют завершённые исследования и делают собственные выводы, аргументируя положениями изученной теории; планируют, как применить, полученные знания и навыки, к своему магистерскому исследованию.
Дидактическая единица: Библиографическое описание источников фактического материала.				
5. Источники фактического материала. Библиографическое описание источников.	4	4	1, 11, 12, 14, 2, 5, 9	Изучают теоретические положения (новый понятийный аппарат и процедуры научного исследования); анализируют завершённые исследования и делают собственные выводы, аргументируя положениями изученной теории; планируют, как применить, полученные знания и навыки, к своему магистерскому исследованию.
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Письменная научная речь.				
6. Развитие навыков и умений письменной научной речи.	2	2	1, 10, 5, 8	Изучают теоретические положения (новый понятийный аппарат и процедуры научного исследования); анализируют завершённые исследования и делают собственные выводы, аргументируя положениями изученной теории; планируют, как применить, полученные знания и навыки, к своему магистерскому исследованию.
Дидактическая единица: Метаязык науки.				
7. Общее понятие о метаязыке науки.	2	2	1, 10, 14, 2, 5	Изучают теоретические положения (новый понятийный аппарат и процедуры научного исследования); анализируют завершённые исследования и делают собственные выводы, аргументируя положениями изученной теории; планируют, как применить, полученные знания и навыки, к своему магистерскому исследованию.
Дидактическая единица: Методы исследования.				

8. Методы педагогического исследования.	2	2	10, 13, 14, 4, 5	Изучают теоретические положения (новый понятийный аппарат и процедуры научного исследования); анализируют завершённые исследования и делают собственные выводы, аргументируя положениями изученной теории; планируют, как применить, полученные знания и навыки, к своему магистерскому исследованию.
Дидактическая единица: Научная статья.				
9. Требования к научной статье: структура, содержание, оформление.	2	2	10, 11, 12, 2, 3, 4, 6, 9	Изучают теоретические положения (новый понятийный аппарат и процедуры научного исследования); анализируют завершённые исследования и делают собственные выводы, аргументируя положениями изученной теории; планируют, как применить, полученные знания и навыки, к своему магистерскому исследованию.
Дидактическая единица: Способы представления результатов исследования.				
10. Способы представления результатов исследования.	4	4	10, 11, 12, 13, 4, 6, 8	Изучают теоретические положения (новый понятийный аппарат и процедуры научного исследования); анализируют завершённые исследования и делают собственные выводы, аргументируя положениями изученной теории; планируют, как применить, полученные знания и навыки, к своему магистерскому исследованию.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Применяют, полученные знания и навыки, к своему магистерскому исследованию.	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	14	0
: Казачихина И. А. Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки : учебно-методическое пособие / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 66, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233658 Казачихина И. А. Научно-исследовательский семинар [Электронный ресурс]. Ч. 1 : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196737 . - Загл. с экрана.				
2	Овладевают опытом самоконтроля приобретенных новых знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплины "Научно-исследовательский семинар"	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2	2

: Адольф В. А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2011. - 241 с. : ил. Пермякова Т.Н. Практическая орфография и пунктуация, или «Ребята, давайте писать грамотно!» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пермякова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44834>.— ЭБС «IPRbooks»
Порсев Е. Г. Магистерская диссертация : учебно-методическое пособие / Е. Г. Порсев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 32, [1] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000185133
Казачихина И. А. Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки : учебно-методическое пособие / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 66, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233658
Гретченко А. И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство : [учебное пособие] / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко ; Междунар. ин-т бизнес-тренинга. - М., 2009. - 425 с. : табл. Казачихина И. А. Научно-исследовательский семинар [Электронный ресурс]. Ч. 1 : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196737. - Загл. с экрана.

Семестр: 3

1	Применяют, полученные знания и навыки, к своему магистерскому исследованию.	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	18	0
---	---	---	----	---

: Казачихина И. А. Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки : учебно-методическое пособие / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 66, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233658

2	Овладевают опытом самоконтроля приобретенных новых знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплины "Научно-исследовательский семинар"	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2	2
---	---	---	---	---

: Адольф В. А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2011. - 241 с. : ил. Пермякова Т.Н. Практическая орфография и пунктуация, или «Ребята, давайте писать грамотно!» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пермякова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44834>.— ЭБС «IPRbooks»
Гретченко А. И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство : [учебное пособие] / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко ; Междунар. ин-т бизнес-тренинга. - М., 2009. - 425 с. : табл. Казачихина И. А. Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки : учебно-методическое пособие / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 66, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233658
Порсев Е. Г. Магистерская диссертация : учебно-методическое пособие / Е. Г. Порсев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 32, [1] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000185133
Казачихина И. А. Научно-исследовательский семинар [Электронный ресурс]. Ч. 1 : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196737. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ

Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС
-------------------------------	---------------------------------------

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	РКМЧП	ПК.3; ПК.5;
Формируемые умения: з1. знать принципы организации научно-исследовательской деятельности; ; з2. знать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; ; у2. уметь осуществлять анализ основных научных понятий; у3. уметь подобрать литературу по теме исследования и оформить библиографический список		
Краткое описание применения: Овладение системой учебных стратегий, методов и приемов, направленных на развитие критического мышления.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Подробная информация о БРС приводится в Приложении №4 к рабочей программе.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	20	40
Контролирующие материалы - список вопросов		
<i>Практические занятия:</i>	20	40
Контролирующие материалы - Практические задания		
<i>Зачет №3: Устный анализ фрагмента МД</i>	5	10
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Казачихина И. А. Научно-исследовательский семинар [Электронный ресурс]. Ч. 1 : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196737 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет №3: Фрагмент текста МД / статья / доклад</i>	5	10
Контролирующие материалы (Фрагмент текста МД / статья / доклад) приводятся в "Казачихина И. А. Научно-исследовательский семинар [Электронный ресурс]. Ч. 1 : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196737 . - Загл. с экрана."		
Семестр: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	20	40
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Адольф В. А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2011. - 241 с. : ил."		
<i>Практические занятия:</i>	20	40
Контролирующие материалы (Практические задания) приводятся в "Казачихина И. А. Научно-исследовательский семинар [Электронный ресурс]. Ч. 1 : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196737 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет №3: Устный анализ фрагмента МД</i>	5	10
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Казачихина И. А. Научно-исследовательский семинар [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для магистрантов направления 44.04.01 Педагогическое образование] / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213814 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет №3: Фрагмент текста МД / статья / доклад</i>	5	10
Контролирующие материалы (Фрагмент текста МД / статья / доклад) приводятся в "Казачихина И. А. Научно-исследовательский семинар [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для магистрантов направления 44.04.01 Педагогическое образование] / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213814 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
			Зачет
ПК.3	з1. знать принципы организации научно-исследовательской деятельности;		+
	у2. уметь осуществлять анализ основных научных понятий		+
ПК.5	з2. знать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;		+
	у3. уметь подобрать литературу по теме исследования и оформить библиографический список		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Казачихина И. А. Научно-исследовательский семинар [Электронный ресурс]. Ч. 1 : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196737. - Загл. с экрана.
2. Казачихина И. А. Научно-исследовательский семинар [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для магистрантов направления 44.04.01 Педагогическое образование] / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213814. - Загл. с экрана.
3. Джеральд Графф Как писать убедительно [Электронный ресурс]: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах/ Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2014.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34782>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - М., 2006. - 287, [1] с.
2. Кузин Ф. А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : Практик. пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. - М., 2000. - 320 с.
3. Борикина Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений / Л. В. Борикина, Н. А. Виноградова. - М., 2002. - 124 с. : ил.
4. Герасин А. Н. Магистерская диссертация (учебное пособие для магистрантов) / А. Н. Герасин, Н. С. Отварухина. – Москва : МГИУ, 2010. – 56 с.

5. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) : направление подготовки 050100.68 Педагогическое образование, профиль «Профильное и профессиональное образование» [Электронный ресурс] / [сост. Т. М. Чурекова]. – Кемерово : Кемер. гос. ун-т, 2013. – 85 с. – Режим доступа: http://pedagog.kemsu.ru/Content/userfiles/files/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%BA_%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf. – Загл. с экрана.
6. Овечкин В. П. Магистерская диссертация: структура содержания, подготовка и защита. Пособие для студ. магистратуры по направлению «Педагог. образование» / В. П. Овечкин. – Ижевск : Изд-во Удмурд. ун-та, 2013. – 110 с.
7. Варламова А. Я. Методические указания по выполнению письменных работ в виде конспектов, рефератов, курсовых работ / А. Я. Варламова. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2005. – 28 с.

Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека Новосибирского государственного технического университета [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.nstu.ru/>. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Научная работа студентов [Электронный ресурс] // НГТУ : сайт. – Режим доступа: http://www.nstu.ru/magistracy/students_work. – Загл. с экрана.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. Научные издания [Электронный ресурс] // НГТУ : сайт. – Режим доступа: http://www.nstu.ru/science/science_publications. – Загл. с экрана.
6. Меледина Т. В. Методы планирования и обработки результатов научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Меледина, М. М. Данина. – Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2015. – 110 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70915>. – Загл. с экрана.
7. Андреев Г. И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования : монография / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба, А. К. Тарасов – Санкт-Петербург : Изд-во Лань, 2012. – 296 с. // Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – [Россия], 2010. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=28348. – Загл. с экрана
8. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
9. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
10. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Гретченко А. И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство : [учебное пособие] / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко ; Междунар. ин-т бизнес-тренинга. – М., 2009. – 425 с. : табл.
2. Адольф В. А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 241 с. : ил.

3. Порсев Е. Г. Магистерская диссертация : учебно-методическое пособие / Е. Г. Порсев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 32, [1] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000185133
4. Пермякова Т.Н. Практическая орфография и пунктуация, или «Ребята, давайте писать грамотно!» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пермякова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44834>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Казачихина И. А. Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки : учебно-методическое пособие / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 66, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233658

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Экран настенный DRAPER	Показ презентаций по изучаемым темам
2	Ноутбук DELL Vostro 500 в комплекте	Изучение ресурсов и источников по педагогическим исследованиям
3	Ноутбук Asus A8Sr T5450	Изучение ресурсов и источников по педагогическим исследованиям
4	Персональный компьютер CPU Intel Core 2Duo E6550	Изучение ресурсов и источников по педагогическим исследованиям

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Обучение иностранному языку

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» приведена в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.3/П способность руководить исследовательской работой обучающихся	з1. знать принципы организации научно-исследовательской деятельности;	Источники фактического материала. Библиографическое описание источников. Методы педагогического исследования. Обоснование темы исследования. Гипотеза исследования. Общее понятие о метаязыке науки. Объект и предмет исследования. Тема магистерского исследования. Развитие навыков и умений письменной научной речи. Способы представления результатов исследования. Структура работы. Планирование исследования. Требования к научной статье: структура, содержание, оформление. Требования к научному исследованию. Основные недостатки научных работ.	Отвечают на вопросы по изученным темам, выполняют анализ текста МД, готовят статьи и доклады для участия в конференциях	Зачет, семестр 2: задания по темам 1-5 Зачет, семестр 3: задания по темам 6-10
ПК.3/П	у2. уметь осуществлять анализ основных научных понятий	Источники фактического материала. Библиографическое описание источников. Методы педагогического исследования. Общее понятие о метаязыке науки. Объект и предмет исследования. Тема магистерского исследования. Развитие навыков и умений письменной научной речи. Способы представления результатов исследования. Структура работы. Планирование исследования. Требования к научной статье: структура, содержание, оформление. Требования к научному исследованию. Основные недостатки научных работ.	Отвечают на вопросы по изученным темам, выполняют анализ текста МД, готовят статьи и доклады для участия в конференциях	Зачет, семестр 2: задания по темам 1-5 Зачет, семестр 3: задания по темам 6-10
ПК.5/НИ способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	з2. знать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	Источники фактического материала. Библиографическое описание источников. Методы педагогического исследования. Обоснование темы исследования. Гипотеза исследования. Общее понятие о метаязыке науки. Объект и предмет исследования. Тема магистерского исследования. Развитие навыков и умений письменной научной речи.	Отвечают на вопросы по изученным темам, выполняют анализ текста МД, готовят статьи и доклады для участия в конференциях	Зачет, семестр 2: задания по темам 1-5 Зачет, семестр 3: задания по темам 6-10

осуществлять научное исследование		Способы представления результатов исследования. Структура работы. Планирование исследования. Требования к научной статье: структура, содержание, оформление. Требования к научному исследованию. Основные недостатки научных работ.		
ПК.5/НИ	у3. уметь подобрать литературу по теме исследования и оформить библиографический список	Источники фактического материала. Библиографическое описание источников. Методы педагогического исследования. Обоснование темы исследования. Гипотеза исследования. Общее понятие о метаязыке науки. Объект и предмет исследования. Тема магистерского исследования. Способы представления результатов исследования. Структура работы. Планирование исследования. Требования к научной статье: структура, содержание, оформление.	Отвечают на вопросы по изученным темам, выполняют анализ текста МД, готовят статьи и доклады для участия в конференциях	Зачет, семестр 2: задания по темам 1-5 Зачет, семестр 3: задания по темам 6-10

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в семестре 2 и 3 в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.3/П, ПК.5/НИ.

Зачет в семестре 2 состоит из двух заданий в устной и письменной форме.

Задание 1: Устный анализ фрагмента диссертационного исследования (в рамках тем 1-5).

Задание 2: Подготовка фрагмента текста магистерской диссертации (в рамках тем 1-5) или статья / доклад.

Зачет в семестре 3 состоит из двух заданий в устной и письменной форме.

Задание 1: Устный анализ фрагмента диссертационного исследования (в рамках тем 6-10).

Задание 2: Подготовка фрагмента текста магистерской диссертации (в рамках тем 6-10) или статья / доклад.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.3/П, ПК.5/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций приведена в Таблице 2.

Таблица 2

Баллы (оценка)	Уровень освоения компетенций	Характеристика уровней освоения компетенций
0-49 баллов (неудовлетворительно)	Ниже порогового	Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.
50-72 баллов (удовлетворительно)	пороговый	Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
73-86 баллов (хорошо)	базовый	Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
87-100 баллов (отлично)	продвинутый	Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

Паспорт зачета

по дисциплине «Научно-исследовательский семинар», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной и в письменной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первое задание – устный анализ фрагмента диссертационного исследования; второе задание – представление фрагмента текста магистерской диссертации / или текста в виде научной статьи / доклада на конференции. Задания выполняются в рамках изученных тем в течение семестра (список тем приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы по темам из общего перечня (см.п.4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

1. Выполните устный анализ фрагмента диссертационного исследования.
2. Представьте подготовленный фрагмент текста магистерской диссертации / статьи / доклада.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки

Критерии оценки ответа на билет зачет складываются из количества баллов за каждое задание.

- Задание считается выполненным неудовлетворительно, если студент не владеет терминологией, не понимает поставленной задачи, не способен провести анализ по предложенным критериям, не понимает нюансы и причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, – оценка составляет 0-4 баллов.

- Задание считается выполненным на пороговом уровне, если студент владеет терминологией, демонстрирует понимание поставленной задачи, проводит анализ по предложенным критериям, но неглубокий или не по всем критериям, понимает нюансы и причинно-следственные связи, но не все и не всегда достаточно правильно, ответы недостаточно аргументированы, иногда для ответа требуются наводящие вопросы, –

оценка составляет 5-6 баллов

- Задание считается выполненным на базовом уровне, если студент хорошо владеет терминологией, демонстрирует достаточное понимание поставленной задачи, проводит достаточно глубокий анализ по предложенным критериям, но с некоторыми упущениями, достаточно хорошо понимает нюансы и причинно-следственные связи, ответы аргументированы, достаточная степень самостоятельности суждений, – оценка составляет 7-8 баллов

- Задание считается выполненным на продвинутом уровне, если студент отлично владеет терминологией, демонстрирует понимание поставленной задачи, проводит глубокий всесторонний анализ по предложенным критериям, понимает нюансы и причинно-следственные связи, ответы хорошо аргументированы, высокая степень самостоятельности суждений, – оценка составляет 9-10 баллов.

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

КАРТА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Виды работ	Форма контроля	БАЛЛЫ	
		мин	макс.
Аудиторная работа: практические занятия Изучение тем занятий / применение изученного к диссертационному исследованию	письменно /устно	20	40=20д/з +20ауд
Контрольное мероприятие: Выполненный фрагмент диссертационного исследования / статьи / доклада / рефлексия	Письменная самостоятельная / аудит. работа	20	40
ИТОГО:		40	80
Зачет		10	20
Устный анализ фрагмента диссертационного исследования (в рамках изученных тем в течение семестра)		5	10
Представление фрагмента текста магистерской диссертации (в рамках изученных тем) / или текста в виде научной статьи /доклада на конференции		5	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		50	100

4. Перечень тем, в рамках которых выполняются задания зачета по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

1. Требования к научному исследованию. Основные недостатки научных работ.
2. Обоснование темы исследования. Гипотеза исследования.
3. Объект и предмет исследования. Тема магистерского исследования.
4. Структура (композиция) работы. Планирование этапов магистерского диссертационного исследования.
5. Источники фактического материала. Библиографическое описание источников.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

Паспорт зачета

по дисциплине «Научно-исследовательский семинар», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной и в письменной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первое задание – устный анализ фрагмента диссертационного исследования; второе задание – представление фрагмента текста магистерской диссертации / или текста в виде научной статьи / доклада на конференции. Задания выполняются в рамках изученных тем в течение семестра (список тем приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы по темам из общего перечня (см.п.4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

1. Выполните устный анализ фрагмента диссертационного исследования.
2. Представьте подготовленный фрагмент текста магистерской диссертации / статьи / доклада.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки

Критерии оценки ответа на билет зачет складываются из количества баллов за каждое задание.

- Задание считается выполненным неудовлетворительно, если студент не владеет терминологией, не понимает поставленной задачи, не способен провести анализ по предложенным критериям, не понимает нюансы и причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, – оценка составляет 0-4 баллов.

- Задание считается выполненным на пороговом уровне, если студент владеет терминологией, демонстрирует понимание поставленной задачи, проводит анализ по предложенным критериям, но неглубокий или не по всем критериям, понимает нюансы и причинно-следственные связи, но не все и не всегда достаточно правильно, ответы недостаточно аргументированы, иногда для ответа требуются наводящие вопросы, –

оценка составляет 5-6 баллов

- Задание считается выполненным на базовом уровне, если студент хорошо владеет терминологией, демонстрирует достаточное понимание поставленной задачи, проводит достаточно глубокий анализ по предложенным критериям, но с некоторыми упущениями, достаточно хорошо понимает нюансы и причинно-следственные связи, ответы аргументированы, достаточная степень самостоятельности суждений, – оценка составляет 7-8 баллов

- Задание считается выполненным на продвинутом уровне, если студент отлично владеет терминологией, демонстрирует понимание поставленной задачи, проводит глубокий всесторонний анализ по предложенным критериям, понимает нюансы и причинно-следственные связи, ответы хорошо аргументированы, высокая степень самостоятельности суждений, – оценка составляет 9-10 баллов.

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

КАРТА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Виды работ	Форма контроля	БАЛЛЫ	
		мин	макс.
		.	
Аудиторная работа: практические занятия Изучение тем занятий / применение изученного к диссертационному исследованию	письменно /устно	20	40=20д/з +20ауд
Контрольное мероприятие: Выполненный фрагмент диссертационного исследования / статьи / доклада / рефлексия	Письменная самостоятельная / аудит. работа	20	40
ИТОГО:		40	80
Зачет		10	20
Устный анализ фрагмента диссертационного исследования (в рамках изученных тем в течение семестра)		5	10
Представление фрагмента текста магистерской диссертации (в рамках изученных тем) / или текста в виде научной статьи /доклада на конференции		5	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		50	100

4. Перечень тем, в рамках которых выполняются задания зачета по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

1. Развитие навыков и умений письменной научной речи.
2. Общее понятие о метаязыке науки.
3. Методы педагогического исследования.
4. Требования к научной статье: структура, содержание, оформление.
5. Способы представления результатов исследования.

Порядок определения рейтинга студента по дисциплине

Рейтинг студента по дисциплине является основой для выставления итоговой оценки по дисциплине в «буквенной» форме в соответствии с 15-уровневой шкалой оценок ECTS, а также в традиционной форме (четырёхуровневая шкала либо «зачтено»). Итоговая оценка в двух формах проставляется в ведомость и зачетную книжку студента.

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	98–100	A+	ОТЛИЧНО	зачтено
	93–97	A		
	90–92	A–		
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	87–89	B+	хорошо	
	83–86	B		
	80–82	B–		
«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	77–79	C+		
	73–76	C		
	70–72	C–	удовлетворительно	

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	67–69	D+	удовлетворительно	зачтено
	63–66	D		
	60–62	D–		
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50–59	E		
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25–49	FX	неудовлетворительно	незачтено
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0–24	F		