

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Лингвистические основы обучения иностранным языкам**

: 44.04.01

,

:

: 1 2,

: 2 3

		2	3
1	()	2	2
2		72	72
3	, .	20	21
4	, .	12	0
5	, .	0	14
6	, .	0	0
7	, .	6,4	5,6
8	, .	2	2
9	, .	6	5
10	, .	52	51
11	(, ,)		
12			

(): 44.04.01

1505 21.11.2014 ., : 19.12.2014 .

: 1,

(): 44.04.01

, 6/1 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:	
2.	;
Компетенция ФГОС: ОПК.3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; в части следующих результатов обучения:	
1.	
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; в части следующих результатов обучения:	
2.	, , ,

2.

2.1

, , ,) (
-----------	--

.1. 2	,
1. Решать вопросы, связанные с характеристикой лингвистических закономерностей изучаемого языка, особенностей его грамматического строя, фонетической и лексической системы, а также с вопросами отбора и организации языкового и речевого материала.	; ;
2. Обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдения над ними.	; ;
.2. 2	;
3. Основы науки о языке, комплекс лингвистических концепций и лингвистических понятий.	; ;
4. Наиболее значимые лингвистические концепции, направления, школы и имена в области философии и теории языка.	; ;
5. Этапы становления методологии языкознания как области филологических наук.	; ;
6. Основные особенности формирования и вопросы эволюции форм системы языка.	; ;
7. Современные парадигмы в области теории языка.	; ;
8. Изложить фундаментальные положения основных лингвистических концепций	; ;
9. Анализировать вопросы, связанные с характеристикой лингвистических закономерностей языка, особенностей его грамматического строя, фонетической и лексической систем.	; ;
10. Выявлять общие тенденции и направленности развития фонетической, лексической и грамматической систем языка.	; ;
11. Основные закономерности в формировании фонетической, лексической, грамматической системы языка.	; ;
12. Оpoznавать и отличать одно языковое явление от другого (на различных языковых уровнях).	; ;
13. Системой представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании	; ;

14.Основным лингвистическим терминологическим аппаратом.	;	;
15.Основные этапы формирования науки о языке	;	;
.3. 1		
16.Узнавать языковые явления, характерные для устной и письменной речи изучаемых языков и анализировать их	;	;
17.Выражать и обосновывать свою точку зрения на проблемные вопросы изучаемого курса.	;	;
18.Навыками самоанализа, самооценки, лингвистической рефлексии как процесса осознания обучающимися своей речевой деятельности.	;	;
19.Способами отбора и организации языкового и речевого материала	;	;
20.системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.	;	;

3.

3.1

: 2				
1.	0	2	10, 14, 15, 3, 5, 8, 9	
:				
2.	0	2	12, 13, 14, 15, 4, 5, 6	
:				
3.	2	2	11, 14, 18, 19	
:				
4.	2	3	1, 10, 14, 17, 2, 6	
:				

5.	2,4	3	11, 14, 16, 20, 3, 7	,
----	-----	---	-------------------------	---

3.2

	,	.		
: 3				
:				
1.	0	2	10, 15, 17, 3, 4, 7, 8	- ; /
2.	0	2	1, 11, 15, 3, 4, 5, 9	- ; /
3.	1,6	2	1, 12, 13, 18, 19, 4	- ; /
:				
4.	2	4	11, 12, 14, 16, 18, 19, 2, 20, 5, 6	- ; /
5.	2	4	11, 12, 14, 16, 18, 19, 2, 20, 5, 6	- ; /

4.

: 2				
1			1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	20 0

<p> : . . . : / . . . , . . . ; . . . - , - , 2009. - 221 [. . .]: , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000216569. - , 2014. - 214 .: ., .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203112 , 2014. - 124 .: 60x88 1/16. - (. . .) . (. . .) ISBN 978-5-16-009502-8, 150 . - : http://znanium.com/catalog.php - . </p>				
2		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	26	0
<p> : . . . [. . .]: , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000216569. - [. . .]: , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222300. - . </p>				
3		13, 14, 15, 17, 18, 3, 4, 5, 8, 9	0	0
<p> : . . . : / . . . , . . . ; . . . - , - , 2009. - 221 , 2014. - 214 .: ., .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203112 , 2014. - 124 .: 60x88 1/16. - (. . .) . (. . .) ISBN 978-5-16-009502-8, 150 . - : http://znanium.com/catalog.php - . </p>				
4		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	6	6
<p> : . . . : / . . . , . . . ; . . . - , - , 2009. - 221 [. . .]: , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000216569. - , 2014. - 214 .: ., .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203112 [. . .]: / . . . ; , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222300. - , 2014. - 124 .: 60x88 1/16. - (. . .) . (. . .) ISBN 978-5-16-009502-8, 150 . - : http://znanium.com/catalog.php - . </p>				
: 3				
1		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	40	0

<p>[]:</p> <p>, [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000216569. -</p> <p>[]:</p> <p>, [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222300. -</p>				
2		1, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 2, 20, 3, 4, 5, 7, 8	0	0
<p>: ; . - , 2009. - 221 .</p> <p>, 2014. - 214 . : ..</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203112</p> <p>- , 2014. - 124 . : 60x88 1/16. - () . () ISBN 978-5-16-009502-8, 150 .</p> <p>: http://znanium.com/catalog.php -</p>				
3		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	11	5
<p>: ; . - , 2009. - 221 .</p> <p>[]:</p> <p>, [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000216569. -</p> <p>, 2014. - 214 . : ..</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203112</p> <p>[]:</p> <p>/ ; , [2015]. - :</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222300. -</p> <p>. : - , 2014. - 124 . : 60x88 1/16. - () . () ISBN 978-5-16-009502-8, 150 .</p> <p>: http://znanium.com/catalog.php -</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	;

1	.2; .3; .1;
Формируемые умения: з1. знать особенности взаимодействия различных языков и культур; з2. знать современные парадигмы в предметной области науки; ; у2. владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса	
Краткое описание применения: Интерактивная лекция. т.е. ведомая дискуссией, мозговой штурм, - вовлечение в процесс активного слушания.	

2	.2; .3; .1;
Формируемые умения: з1. знать особенности взаимодействия различных языков и культур; з2. знать современные парадигмы в предметной области науки; ; у2. владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса	
Краткое описание применения: Овладение системой учебных стратегий, методов и приемов, направленных на развитие критического мышления.	

6.

(), - 15- ECTS.
. 6.1.

6.1

: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	15	30
[]: () " ; , [2015]. - [: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222300 . - "		
<i>Лекция:</i>	15	30
[]: () " ; , [2015]. - [: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222300 . - "		
<i>РГЗ: Подготовка реферата</i>	10	20
[]: () " ; , [2015]. - [: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222300 . - "		
<i>Зачет №4: Теоретический вопрос</i>	5	10
[]: () " ; , [2015]. - [: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222300 . - "		
<i>Зачет №4: Практическое задание</i>	5	10
[]: () " ; , [2015]. - [: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222300 . - "		
: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	20	40

<p>]: () " ; , [2015]. - : [</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222300 - "</p>		
Практические занятия:	20	40
<p>]: () " ; , [2015]. - : [</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222300 - "</p>		
Зачет №3: Теоретический вопрос	5	10
<p>]: () " ; , [2015]. - : [</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222300 - "</p>		
Зачет №3: Практическое задание	5	10
<p>]: () " ; , [2015]. - : [</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222300 - "</p>		

6.2

6.2

.2	2.	;	+ +
.3	1.		+ +
.1	2.	, ,	+ +

1

7.

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : [учебное пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"] / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М., 2009. - 333, [1] с. : табл.
 2. Каримова И.Р. Функционально-содержательные типы диалогов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.Р. Каримова, А.В. Потанина— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60708.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 3. Казачихина И. А. Лингвистические основы обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222300 - Загл. с экрана.
1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование" / Н. Ф. Алефиренко. - М., 2005. - 412 с. : ил., схемы, табл.
 2. Скибицкая И.Ю. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ю. Скибицкая— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2008.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68822.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 3. Алпатов В. М. История лингвистических учений : учебное пособие. - М., 1998. - 367 с.

4. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. - М., 2004. - 571 с.
5. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. - М., 2003. - 334 с.
6. Тер-Минасова С. Г. Война и мир языков и культур : вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации : [учебное пособие] / С. Г. Тер-Минасова. - М., 2008. - 341, [2] с. : ил.
7. Алпатов В. М. История лингвистических учений : учебное пособие / В. М. Алпатов. - М., 1999. - 368 с.
8. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]/ Тер-Минасова С.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13162.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Кочетков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7469.html>.— ЭБС «IPRbooks»

1. Springer Materials [Электронный ресурс]. - Springer International Publishing, 2016. - Режим доступа: <http://materials.springer.com>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Teaching English [Electronic resource]. - British Council ; BBC World, 2015. - Mode of access: <http://www.teachingenglish.org.uk/>. - Title from screen.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
6. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
7. :

8.

8.1

1. Буланкина Н. Е. Гуманитарное образование: приоритеты и перспективы : монография / Н. Е. Буланкина, Е. А. Елизова ; Моск. пед. гос. ун-т, фил. в г. Новосибирске. - Новосибирск, 2009. - 221 с.
2. Ансимова О. К. Лингвокультура и ее отражение в словарях : монография / О. К. Ансимова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 214 с. : ил., табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203112
3. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009502-8, 150 экз. - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog.php> - Загл. с экрана.
4. Казачихина И. А. Лингвистические основы обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000216569. - Загл. с экрана.

8.2

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9.

-

1	DRAPER	.
2	DELL Vostro 500	.
3	Asus A8Sr T5450	.
4	CPU Intel Core 2Duo E6550	.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ _____ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистические основы обучения иностранным языкам

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Обучение иностранному языку

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Лингвистические основы обучения иностранным языкам» приведена в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	з2. знать современные парадигмы в предметной области науки;	<p>Взаимосвязь лингвистики и методики преподавания иностранных языков.</p> <p>Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p> <p>Культурно-языковые трудности.</p> <p>Социокультурные-языковые трудности.</p> <p>Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранному языку.</p> <p>Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Межкультурное обучение: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком. Представление культуры в языке и речи.</p> <p>Теория лингвистической относительности. Культура и лексика. Культура и грамматика. Культура и дискурс. Культура и дискретные речевые акты.</p> <p>Психолингвистическая характеристика аудирования.</p> <p>Психолингвистическая характеристика говорения.</p> <p>Психолингвистическая характеристика чтения.</p> <p>Психолингвистическая характеристика письменной речи.</p> <p>Своеобразие языка как общественного явления.</p> <p>Формы существования языка. Структура</p>	Анализ дидактического материала, разработка учебных заданий РГЗ, темы 1-11	Зачет, семестр 2: вопросы 1-11

		коммуникативного акта и иерархия функций языка. Функции языка и речи. Структура речевого общения. Ситуации речевого общения. Структура речевой ситуации.		
ОПК.3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	з1. знать особенности взаимодействия различных языков и культур	Вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации. Культурно-языковые трудности. Социокультурные-языковые трудности. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранному языку. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Представление культуры в языке и речи. Теория лингвистической относительности. Культура и лексика. Культура и грамматика. Культура и дискурс. Культура и дискретные речевые акты. Психолингвистическая характеристика аудирования. Психолингвистическая характеристика говорения. Психолингвистическая характеристика чтения. Психолингвистическая характеристика письменной речи. Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка. Функции языка и речи. Структура речевого общения. Ситуации речевого общения. Структура речевой ситуации.	Анализ дидактического материала, разработка учебных заданий РГЗ, темы 1-11	Зачет, семестр 2: вопросы 1-11
ПК.1/П способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	у2. владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса	Представление культуры в языке и речи. Теория лингвистической относительности. Культура и лексика. Культура и грамматика. Культура и дискурс. Культура и дискретные речевые акты. Психолингвистическая характеристика аудирования.	Анализ дидактического материала, разработка учебных заданий РГЗ, темы 1-11	Зачет, семестр 2: вопросы 1-11

различным образовательным программам		Психолингвистическая характеристика говорения. Психолингвистическая характеристика чтения. Психолингвистическая характеристика письменной речи. Своеобразие языка как общественного явления. Формы существования языка. Структура речевого общения. Ситуации речевого общения. Структура речевой ситуации.		
--------------------------------------	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине в семестре 2 проводится в виде зачета и в семестре 3 проводится в виде дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.2, ОПК.3, ПК.1/П.

Зачет в семестре 2 состоит из двух заданий в устной форме.

Задание 1: Теоретический вопрос.

Задание 2: Проиллюстрируйте основные теоретические положения темы примерами из учебного материала

Дифференцированный зачет в семестре 3 состоит из двух заданий в устной форме.

Задание 1: Теоретический вопрос.

Задание 2: Проиллюстрируйте основные теоретические положения темы примерами из учебного материала

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В семестре 2 обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (реферат). Требования к выполнению РГЗ, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.2, ОПК.3, ПК.1/П за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций приведена в Таблице 2.

Таблица 2

Баллы (оценка)	Уровень освоения компетенций	Характеристика уровней освоения компетенций
0-49 баллов (неудовлетворительно)	Ниже порогового	Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.
50-72 баллов (удовлетворительно)	пороговый	Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
73-86 баллов (хорошо)	базовый	Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
87-100 баллов (отлично)	продвинутый	Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Лингвистические основы обучения иностранным языкам»,
2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос теоретический, второй вопрос практический – проиллюстрируйте основные теоретические положения темы примерами из учебного материала (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Лингвистические основы обучения иностранным языкам»

Задание 1: Теоретический вопрос.

Задание 2: Проиллюстрируйте основные теоретические положения темы примерами из учебного материала

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) _____
(дата)

2. Критерии оценки

Критерии оценки ответа за зачет складываются из количества баллов за каждое задание.

- Задание считается выполненным неудовлетворительно, если студент не владеет терминологией, не понимает поставленной задачи, не способен провести анализ по предложенным критериям, не понимает нюансы и причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, – оценка составляет 0-4 балла.
- Задание считается выполненным на пороговом уровне, если студент владеет терминологией, демонстрирует понимание поставленной задачи, проводит анализ по предложенным критериям, но неглубокий или не по всем критериям, понимает нюансы и причинно-следственные связи, но не все и не всегда достаточно правильно, ответы недостаточно аргументированы, иногда для ответа требуются наводящие вопросы, – оценка составляет 5-6 баллов
- Задание считается выполненным на базовом уровне, если студент хорошо

владеет терминологией, демонстрирует достаточное понимание поставленной задачи, проводит достаточно глубокий анализ по предложенным критериям, но с некоторыми упущениями, достаточно хорошо понимает нюансы и причинно-следственные связи, ответы аргументированы, достаточная степень самостоятельности суждений, – оценка составляет 7-8 баллов

- Задание считается выполненным на продвинутом уровне, если студент отлично владеет терминологией, демонстрирует понимание поставленной задачи, проводит глубокий всесторонний анализ по предложенным критериям, понимает нюансы и причинно-следственные связи, ответы хорошо аргументированы, высокая степень самостоятельности суждений, – оценка составляет 9-10 баллов.

Зачет считается сданным, если сумма баллов по заданиям билета составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

3. Шкала оценки

Виды работ	Форма контроля	БАЛЛЫ	
		мин.	макс.
Аудиторная работа: Изучение теоретических тем занятий, выполнение заданий исследовательского характера, анализ дидактического материала, разработка учебных заданий	устно /письменно	20	40
Выполнение РГЗ (реферата)	письменно	20	40
ИТОГО:		40	80
Зачет		10	20
Теоретический вопрос		5	10
Практическое задание		5	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		50	100

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы на зачет по дисциплине «Лингвистические основы обучения иностранным языкам»

1. Взаимосвязь лингвистики и методики преподавания иностранных языков.
2. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.
3. Межкультурное обучение: истоки, содержание.
4. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком.
5. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранному языку.
6. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
7. Представление культуры в языке и речи. Теория лингвистической относительности.
8. Представление культуры в языке и речи. Культура и лексика. Культура и грамматика.
9. Представление культуры в языке и речи. Культура и дискурс. Культура и дискретные речевые акты.
10. Вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации.
11. Культурно-языковые трудности. Социокультурные языковые трудности.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Лингвистические основы обучения иностранным языкам», 2 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания (реферата) по дисциплине студенты должны выполнить реферативное мини-исследование по интересующей проблематике (см. п.4). Реферат должен состоять из двух глав, где первая глава носит теоретический реферативный характер, раскрывающий лингвистическую суть темы; вторая должна носить практический методический характер – продемонстрировать методическое применение лингвистических знаний. На примере учебного материала продемонстрировать, как учитываются знания о языке, речи и пр. в процессе обучения иностранному языку: проанализировать несколько текстов / аудиотекстов, заданий, иллюстраций и др.; представить свою методическую разработку. Реферат оформляется в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Требования к содержанию и оформлению реферата см. ЭУМК «Лингвистические основы обучения иностранным языкам» в системе DiSpace – 5228

<http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/5228/5>

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части реферата, отсутствует анализ лингвистической теории, дидактического материала учебника по иностранному языку, методическая разработка представлена слабо или отсутствует, – оценка составляет 0-19 баллов;

- Работа считается выполненной на пороговом уровне, если тема реферата раскрыта, содержание, структура и оформление соответствуют требованиям к рефератам, но присутствуют неточности, наличие выводов по результатам работы; выражение собственного мнения по проблеме не всегда присутствует; студент владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом, но не очень уверенно; языковая грамотность не всегда присутствует, – оценка составляет 20-29 баллов;

- Работа считается выполненной на базовом уровне, если тема реферата полностью раскрыта, содержание, структура и оформление соответствуют требованиям к рефератам, наличие достаточно глубоких выводов по результатам работы; выражение собственного мнения по проблеме; студент владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом, демонстрирует грамотность изложения, – оценка составляет 30-34 баллов;

- Работа считается выполненной на продвинутом уровне, если тема реферата раскрыта глубоко и полностью, содержание, структура и оформление полностью соответствуют требованиям к рефератам, наличие глубоких выводов по результатам работы; уверенное выражение собственного мнения по проблеме; студент уверенно

владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом, демонстрирует стиль и грамотность изложения, – оценка составляет 35-40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ (реферат) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Виды работ	Форма контроля	БАЛЛЫ	
		мин.	макс.
Аудиторная работа: Изучение теоретических тем занятий, выполнение заданий исследовательского характера, анализ дидактического материала, разработка учебных заданий	устно /письменно	20	40
Выполнение РГЗ (реферата)	устно /письменно	20	40
ИТОГО:		40	80
Зачет		10	20
Теоретический вопрос		5	10
Практическое задание		5	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		50	100

4. Примерный перечень тем РГЗ (рефератов)

1. Связь методики обучения иностранному языку с лингвистикой
2. Разграничение понятий «язык» и «речь» при разработке учебных заданий для обучения иностранному языку
3. Использование моделей предложений в качестве единиц обучения иностранному языку
4. Роль лингвистического учения о языковых контактах в процессе обучения иностранному языку
5. Роль лингвистики текста в процессе обучения иностранному языку
6. Роль риторики в процессе обучения иностранному языку

5. Пример оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Факультет гуманитарного образования
Кафедра иностранных языков ГФ

**ЗАГОЛОВOK ЗАГОЛОВOK ЗАГОЛОВOK ЗАГОЛОВOK
ЗАГОЛОВOK ЗАГОЛОВOK**

Реферат

студентки 1-го курса ФГО

Фамилия И.О., гр. ПОм-хх

Научный руководитель –

Фамилия И.О., канд.хххх.наук

Работа защищена с оценкой

Дата защиты _____

Новосибирск 201X

Паспорт зачета

по дисциплине «Лингвистические основы обучения иностранным языкам»,
3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос теоретический, второй вопрос практический – проиллюстрируйте основные теоретические положения темы примерами из учебного материала (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Лингвистические основы обучения иностранным языкам»

Задание 1: Теоретический вопрос.

Задание 2: Проиллюстрируйте основные теоретические положения темы примерами из учебного материала

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) _____
(дата)

2. Критерии оценки

Критерии оценки ответа за зачет складываются из количества баллов за каждое задание.

- Задание считается выполненным неудовлетворительно, если студент не владеет терминологией, не понимает поставленной задачи, не способен провести анализ по предложенным критериям, не понимает нюансы и причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, – оценка составляет 0-4 балла.

- Задание считается выполненным на пороговом уровне, если студент владеет терминологией, демонстрирует понимание поставленной задачи, проводит анализ по предложенным критериям, но неглубокий или не по всем критериям, понимает нюансы и причинно-следственные связи, но не все и не всегда достаточно правильно, ответы недостаточно аргументированы, иногда для ответа требуются наводящие вопросы, – оценка составляет 5-6 баллов

- Задание считается выполненным на базовом уровне, если студент хорошо

владеет терминологией, демонстрирует достаточное понимание поставленной задачи, проводит достаточно глубокий анализ по предложенным критериям, но с некоторыми упущениями, достаточно хорошо понимает нюансы и причинно-следственные связи, ответы аргументированы, достаточная степень самостоятельности суждений, – оценка составляет 7-8 баллов

- Задание считается выполненным на продвинутом уровне, если студент отлично владеет терминологией, демонстрирует понимание поставленной задачи, проводит глубокий всесторонний анализ по предложенным критериям, понимает нюансы и причинно-следственные связи, ответы хорошо аргументированы, высокая степень самостоятельности суждений, – оценка составляет 9-10 баллов.

Зачет считается сданным, если сумма баллов по заданиям билета составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

3. Шкала оценки

Виды работ	Форма контроля	БАЛЛЫ	
		мин.	макс.
Аудиторная работа: Изучение теоретических тем занятий, выполнение заданий исследовательского характера, анализ дидактического материала, разработка учебных заданий	устно /письменно	20+20	40+40
ИТОГО:		40	80
Зачет		10	20
Теоретический вопрос		5	10
Практическое задание		5	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		50	100

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы на зачет по дисциплине «Лингвистические основы обучения иностранным языкам»

1. Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка. Функции языка и речи.
2. Своеобразие языка как общественного явления. Формы существования языка.
3. Речевое общение. Ситуации речевого общения. Структура речевой ситуации.
4. Психолингвистическая характеристика аудирования.
5. Психолингвистическая характеристика говорения.
6. Психолингвистическая характеристика чтения.
7. Психолингвистическая характеристика письменной речи.