

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационные процессы в образовании

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
 Обучение иностранному языку

Курс: 1, семестр : 1

Факультет гуманитарного образования

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Лекции, час.	0
2	Практические занятия, час.	12
3	Лабораторные занятия, час	0
4	Индивидуальная работа, час.	0
5	Всего занятий в контактной форме, час	
6	из них аудиторных занятий, час.	12
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	12
8	консультаций, час.	
9	Самостоятельная работа, час.	
10	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час	РГЗ
11	зачет, диф. зачет, час	ДЗ
12	Сессия (экзамен), час	
13	Всего часов	108
14	Всего зачетных единиц (кредитов)	3

Внешние требования

Компетенция ФГОС: ОПК.2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:
32. знать современные парадигмы в предметной области науки;
Компетенция ФГОС: ОПК.4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; в части следующих результатов обучения:
31. уметь выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
Компетенция ФГОС: ПК.10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; в части следующих результатов обучения:
У1. уметь внедрять активные методы обучения

Компетенция ФГОС: ПК.2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; в части следующих результатов обучения:
33. знать критерии инновационных процессов в образовании;
34. знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

Инновационные процессы в образовании

ОПК.2.32 знать современные парадигмы в предметной области науки;	
1.о современных тенденциях развития образовательной системы;	Практические занятия
ПК.2.33 знать критерии инновационных процессов в образовании;	
2.о критериях инновационных процессов в образовании;	Практические занятия
ПК.2.34 знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	
3.принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Практические занятия
4.принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;	Практические занятия
ОПК.4.31 уметь выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	
5.осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;	Практические занятия
ПК.10.У1 уметь внедрять активные методы обучения	
6.внедрять инновационные подходы к обучению в образовательный процесс.	Практические занятия
ПК.2.34 знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	
7.интегрировать современные технологии обучения в образовательную деятельность.	Практические занятия
ОПК.4.31 уметь выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	
8.выстраивать и реализовывать перспективные тенденции в современном образовательном пространстве;	Практические занятия
ОПК.2.32 знать современные парадигмы в предметной области науки;	
9.анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;	Практические занятия
ПК.10.У1 уметь внедрять активные методы обучения	
10.использования технологий проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;	Практические занятия

ОПК.4.31 уметь выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

11.совершенствования своего научного потенциала;	Практические занятия
12.использования различных способов пополнения своих профессиональных взглядов.	Практические занятия

Литература

Основная литература

1. Хуторской А. В. Современная дидактика : [учебное пособие] / А. В. Хуторской. - М., 2007. - 638, [1] с. : ил.

Дополнительная литература

1. Шамова Т. И. Управление образовательными системами : Учеб. пособие для вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - М., 2002. - 384 с. : ил.
2. Шамова Т. И. Управление образовательными системами : Учебное пособие для вузов / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин ; под ред. Т. И. Шамовой. - М., 2002. - 319 с. : ил.
3. Шамова Т. И. Управление образовательными системами : [учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика"] / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - М., 2007. - 382, [2] с.
4. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – Москва : Просвещение, 2011. – 189, [1] с.
5. Инновационный проект образовательного учреждения: опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование» / [авт.-сост.: Е. В. Воронина]. – Москва : 5 за знания, 2008. – 363 с.
6. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Программа «Обновление гуманитарного образования в России» : пособие к спецкурсу для высш. педаг. учеб. заведений, ин-тов усоверш. учителей, повыш. квалиф. работников образования / М. В. Кларин. – Москва : Арена, 1994. – 222 с.
7. Лазарев В. С. Системное развитие школы / В. С. Лазарев. – 2-е изд. – Москва : Пед. о-во России, 2003. – 302 с.
8. Поляков С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С. Д. Поляков. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с.
9. Поташник М. М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления : пособие для рук. образоват. учреждений / М. М. Поташник. – Москва : Новая шк., 1996. – 318 с.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. В. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 159 с. – (Стандарты второго поколения).
11. Турик Л.А. Дебаты: игровая развивающая, образовательная технология : [учеб. пособие] / Л. А. Турик. – Ростов на Дону : Феникс, 2012. – 189 с.
- 12.
13. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании : метод. пособие / Н. Р. Юсуфбекова. – Москва : ЦСПО РСФСР, 1991. – 91 с.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Экран настенный DRAPER	
2	Ноутбук DELL Vostro 500 в комплекте	Хранится в лаборатории ИЯ ГФ в 2 корпусе аудитория 604в.
3	Ноутбук Asus A8Sr T5450	Хранится на кафедре ИЯ ГФ в 6 корпусе аудитория 208.
4	Персональный компьютер CPU Intel Core 2Duo E6550	