

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационные процессы в образовании

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Обучение иностранному языку

Курс: 1, семестр : 1

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	23
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	12
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	12
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	9
10	Самостоятельная работа, час.	85
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС введен в действие приказом №1505 от 21.11.2014 г. , дата утверждения: 19.12.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, протокол заседания кафедры №6/1 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.фил.н. Казачихина И. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мелехина Е. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:	
31. знать современные ориентиры развития образования;	
32. знать современные парадигмы в предметной области науки;	
Компетенция ФГОС: ОПК.4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; в части следующих результатов обучения:	
31. уметь выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	
Компетенция ФГОС: ПК.10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь внедрять активные методы обучения	
Компетенция ФГОС: ПК.11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; в части следующих результатов обучения:	
у2. уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;	
Компетенция ФГОС: ПК.16 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь работать в команде	
Компетенция ФГОС: ПК.2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; в части следующих результатов обучения:	
33. знать критерии инновационных процессов в образовании;	
34. знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	
Компетенция ФГОС: ПК.9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; в части следующих результатов обучения:	
31. владеть методами оценки качества обучения	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Инновационные процессы в образовании</i>	
ОПК.2.31 знать современные ориентиры развития образования;	
1. приоритетные направления для развертывания образовательной инновационной деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.2.32 знать современные парадигмы в предметной области науки;	

2.о современных тенденциях развития образовательной системы;	Практические занятия; Самостоятельная работа
3.анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.33 знать критерии инновационных процессов в образовании;	
4.о критериях инновационных процессов в образовании;	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.34 знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	
5.принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Практические занятия; Самостоятельная работа
6.принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;	Практические занятия; Самостоятельная работа
7.интегрировать современные технологии обучения в образовательную деятельность.	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.4.31 уметь выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	
8.выстраивать и реализовывать перспективные тенденции в современном образовательном пространстве;	Практические занятия; Самостоятельная работа
9.осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;	Практические занятия; Самостоятельная работа
10.совершенствования своего научного потенциала;	Практические занятия; Самостоятельная работа
11.использования различных способов пополнения своих профессиональных взглядов.	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.31 владеть методами оценки качества обучения	
12.современные методы оценки качества обучения	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.10.y1 уметь внедрять активные методы обучения	
13.внедрять инновационные подходы к обучению в образовательный процесс.	Практические занятия; Самостоятельная работа
14.использования технологий проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.11.y2 уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;	
15.планировать экспериментальную работу	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.16.y1 уметь работать в команде	
16.адекватно оценивать как свои идеи, опыт и предложения, так и своих коллег	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Инновация, педагогическая инновация, инновационная деятельность				

1. Инновационная деятельность как функция управления.	3	3	1, 10, 12, 15, 16, 2, 4, 5	Организация самостоятельной работы по изучению учебного материала, в т.ч. с использованием ИКТ, самостоятельный поиск решения проблемных ситуаций, рефлексия.
4. Инновационная деятельность в образовательном учреждении.	3	3	1, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 3, 4, 6, 9	Организация самостоятельной работы по изучению учебного материала, в т.ч. с использованием ИКТ, педагогическое исследование, рефлексия
Дидактическая единица: Современная парадигма образования.				
2. Мировые тенденции развития системы образования.	3	3	1, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 6, 7	Организация совместной самостоятельной работы по изучению учебного материала, в т.ч. с использованием ИКТ, совместный поиск решения проблемных ситуаций, рефлексия.
Дидактическая единица: Модернизация образования, нововведения.				
3. Модернизация образования в современной России.	3	3	1, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 3, 6, 8	Организация самостоятельной работы по изучению учебного материала, в т.ч. с использованием ИКТ, педагогическое исследование, рефлексия.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Приобрести опыт совершенствования своего научного потенциала, использования проведения учебно-исследовательской работы как одного из способов пополнения своих профессиональных взглядов.	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	30	0
: Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. - Екб.: Ажур, 2011. - 228 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9125-6082-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php - Загл. с экрана.				
2	Приобрести опыт анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; использования технологий (в т.ч. при помощи ИКТ) проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	46	0
: Казачихина И. А. Основы инновационной деятельности в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213812 . - Загл. с экрана.				

3	Овладеть опытом самоконтроля приобретенных новых знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплины "Инновационные процессы в образовании"	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	9	9
---	---	---	---	---

: Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. - Екб.: Ажур, 2011. - 228 с.: 60х90
1/16 ISBN 978-5-9125-6082-8 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Проблемный метод	ОПК.2; ОПК.4; ПК.10; ПК.2;

Формируемые умения: 31. уметь выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
; 32. знать современные парадигмы в предметной области науки;
; 33. знать критерии инновационных процессов в образовании;; 34. знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
; у1. уметь внедрять активные методы обучения

Краткое описание применения: Осознание и формулирование проблемы, наблюдение и сбор фактов, аргументация и приведения в порядок обнаруженных фактов, проверка правильности выдвинутых гипотез.

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
Подготовка к занятиям:	10	20

Контролирующие материалы - список вопросов		
Практические занятия:	20	40
Контролирующие материалы - тесты		
РГЗ: Подготовка РГЗ (реферата)	10	20
Контролирующие материалы (Требования и рекомендации по выполнению РГЗ) приводятся в "Казачихина И. А. Основы инновационной деятельности в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213812 . - Загл. с экрана."		
Зачет №4: Теоретический вопрос	5	10
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Казачихина И. А. Основы инновационной деятельности в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213812 . - Загл. с экрана."		
Зачет №4: Защита РГЗ (реферата)	5	10
Контролирующие материалы (Требования к защите РГЗ (реферата)) приводятся в "Казачихина И. А. Основы инновационной деятельности в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213812 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита РГЗ	Зачет
ОПК.2	з1. знать современные ориентиры развития образования;	+	+
	з2. знать современные парадигмы в предметной области науки;	+	+
ОПК.4	з1. уметь выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	+	+
ПК.10	у1. уметь внедрять активные методы обучения	+	+
ПК.11	у2. уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;	+	+
ПК.16	у1. уметь работать в команде	+	+
ПК.2	з3. знать критерии инновационных процессов в образовании;	+	+
	з4. знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	+	+
ПК.9	з1. владеть методами оценки качества обучения	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Зинурова Р.И. Инновационные подходы к управлению качеством в образовательной системе [Электронный ресурс]: монография/ Зинурова Р.И., Хамидуллина Г.Р., Гатина Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63704.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Казачихина И. А. Основы инновационной деятельности в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213812. - Загл. с экрана.
3. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ Т.В. Черноморова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22486.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Шамова Т. И. Управление образовательными системами : [учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика"] / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - М., 2007. - 382, [2] с.
2. Савинков Ю. А. Формирование универсальных учебных действий современными средствами обучения / Ю. А. Савинков, Т. В. Дубовицкая // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2014. - № 1. - С. 74-79..
3. Шамова Т. И. Управление образовательными системами : Учеб. пособие для вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - М., 2002. - 384 с. : ил.
4. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Программа «Обновление гуманитарного образования в России» : пособие к спецкурсу для высш. педаг. учеб. заведений, ин-тов усовершенств. учителей, повыш. квалиф. работников образования / М. В. Кларин. – Москва : Арена, 1994. – 222 с.
5. Кучко Е. Е. Инноватика: проблемы определения и теории / Е. Е. Кучко // Свободная мысль. - 2008. - № 6. - С. 203-210.
6. Турик Л.А. Дебаты: игровая развивающая, образовательная технология : [учеб. пособие] / Л. А. Турик. – Ростов на Дону : Феникс, 2012. – 189 с.
7. Поташник М. М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления : пособие для рук. образоват. учреждений / М. М. Поташник. – Москва : Новая шк., 1996. – 318 с.
8. Шамова Т. И. Управление образовательными системами : Учебное пособие для вузов / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин ; под ред. Т. И. Шамовой. - М., 2002. - 319 с. : ил.
9. Инновационный проект образовательного учреждения: опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование» / [авт.-сост.: Е. В. Воронина]. – Москва : 5 за знания, 2008. – 363 с.
10. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании : метод. пособие / Н. Р. Юсуфбекова. – Москва : ЦСПО РСФСР, 1991. – 91 с.
11. Поляков С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С. Д. Поляков. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с.

Интернет-ресурсы

1. Баумгартэн М. И. Научные основы инновационных технологий : учеб. пособие / М. И. Баумгартэн. – Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2012. — 240 с. // Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2010. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69397. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р. – Режим доступа: <http://minsvyaz.ru/common/upload/2227-pril.pdf>. – Загл. с экрана.

4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

5. Открытые инновации [Электронный ресурс] : московский международный форум инновационного развития. - Открытые инновации, 2016. - Режим доступа : <https://forinnovations.ru/>. Загл. с экрана.

6. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

7. ЭБС "Znaniyum.com" : <http://znaniyum.com/>

8. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. - Екб.: Ажур, 2011. - 228 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9125-6082-8 - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php> - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Экран настенный DRAPER	Показ презентаций по изучаемым темам
2	Ноутбук DELL Vostro 500 в комплекте	Изучение деятельности образовательных учреждений
3	Ноутбук Asus A8Sr T5450	Изучение деятельности образовательных учреждений
4	Персональный компьютер CPU Intel Core 2Duo E6550	Изучение деятельности образовательных учреждений

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Обучение иностранному языку

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» приведена в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	з1. знать современные ориентиры развития образования;	Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Инновационная деятельность как функция управления. Мировые тенденции развития системы образования. Модернизация образования в современной России. Приобрести опыт совершенствования своего научного потенциала, использования проведения учебно-исследовательской работы как одного из способов пополнения своих профессиональных взглядов.	РГЗ, разделы 1-4	Зачет, вопросы по темам 1-4
ОПК.2	з2. знать современные парадигмы в предметной области науки;	Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Инновационная деятельность как функция управления. Модернизация образования в современной России. Приобрести опыт совершенствования своего научного потенциала, использования проведения учебно-исследовательской работы как одного из способов пополнения своих профессиональных взглядов.	РГЗ, разделы 1-4	Зачет, вопросы по темам 1-4
ОПК.4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	з1. уметь выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Инновационная деятельность как функция управления. Мировые тенденции развития системы образования. Модернизация образования в современной России. Приобрести опыт совершенствования своего научного потенциала, использования проведения учебно-исследовательской работы как одного из способов пополнения своих профессиональных взглядов.	РГЗ, разделы 1-4	Зачет, вопросы по темам 1-4
ПК.10/Пр готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	у1. уметь внедрять активные методы обучения	Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Мировые тенденции развития системы образования. Модернизация образования в современной России. Приобрести опыт совершенствования своего	РГЗ, разделы 1-4	Зачет, вопросы по темам 1-4

		научного потенциала, использования проведения учебно-исследовательской работы как одного из способов пополнения своих профессиональных взглядов.		
ПК.11/М готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	у2. уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;	Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Инновационная деятельность как функция управления. Мировые тенденции развития системы образования. Модернизация образования в современной России. Приобрести опыт совершенствования своего научного потенциала, использования проведения учебно-исследовательской работы как одного из способов пополнения своих профессиональных взглядов.	РГЗ, разделы 1-4	Зачет, вопросы по темам 1-4
ПК.16/У готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	у1. уметь работать в команде	Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Инновационная деятельность как функция управления. Мировые тенденции развития системы образования. Модернизация образования в современной России. Приобрести опыт совершенствования своего научного потенциала, использования проведения учебно-исследовательской работы как одного из способов пополнения своих профессиональных взглядов.	РГЗ, разделы 1-4	Зачет, вопросы по темам 1-4
ПК.2/П способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	з3. знать критерии инновационных процессов в образовании;	Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Инновационная деятельность как функция управления. Приобрести опыт совершенствования своего научного потенциала, использования проведения учебно-исследовательской работы как одного из способов пополнения своих профессиональных взглядов.	РГЗ, разделы 1-4	Зачет, вопросы по темам 1-4
ПК.2/П	з4. знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Инновационная деятельность как функция управления. Мировые тенденции развития системы образования. Приобрести опыт совершенствования своего научного потенциала, использования проведения учебно-исследовательской работы как одного из способов пополнения своих профессиональных взглядов.	РГЗ, разделы 1-4	Зачет, вопросы по темам 1-4

ПК.9/Пр способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	31. владеть методами оценки качества обучения	Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Инновационная деятельность как функция управления. Мировые тенденции развития системы образования. Модернизация образования в современной России. Приобрести опыт совершенствования своего научного потенциала, использования проведения учебно-исследовательской работы как одного из способов пополнения своих профессиональных взглядов.	РГЗ, разделы 1-4	Зачет, вопросы по темам 1-4
---	---	--	------------------	-----------------------------

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.2, ОПК.4, ПК.10/Пр, ПК.11/М, ПК.16/У, ПК.2/П, ПК.9/Пр.

Зачет состоит из двух заданий в устной форме.

Задание 1: Теоретический вопрос

Задание 2: Защита реферата

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ (реферат)). Требования к выполнению РГЗ (реферата), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ (реферата).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.2, ОПК.4, ПК.10/Пр, ПК.11/М, ПК.16/У, ПК.2/П, ПК.9/Пр, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций приведена в Таблице 2.

Таблица 2

Баллы (оценка)	Уровень освоения компетенций	Характеристика уровней освоения компетенций
0-49 баллов (неудовлетворительно)	Ниже порогового	Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.
50-72 баллов (удовлетворительно)	пороговый	Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
73-86 баллов (хорошо)	базовый	Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий,

		возможно, содержат ошибки.
87-100 баллов (отлично)	продвинутый	Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

Паспорт зачета

по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос – теоретический (список вопросов приведен ниже), второй вопрос – защита РГЗ (реферата). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

Задание 1: Инновационные подходы в воспитании школьников

Задание 2: Защита РГЗ (реферата)

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки

Критерии оценки ответа за зачет складываются из количества баллов за каждое задание.

- Задание считается выполненным неудовлетворительно, если студент не владеет терминологией, не понимает поставленной задачи, не способен провести анализ по предложенным критериям, не понимает нюансы и причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, – оценка составляет 0-4 баллов.

- Задание считается выполненным на пороговом уровне, если студент владеет терминологией, демонстрирует понимание поставленной задачи, проводит анализ по предложенным критериям, но неглубокий или не по всем критериям, понимает нюансы и причинно-следственные связи, но не все и не всегда достаточно правильно, ответы недостаточно аргументированы, иногда для ответа требуются наводящие вопросы, – оценка составляет 5-6 баллов.

- Задание считается выполненным на базовом уровне, если студент хорошо владеет терминологией, демонстрирует достаточное понимание поставленной задачи, проводит достаточно глубокий анализ по предложенным критериям, но с некоторыми упущениями, достаточно хорошо понимает нюансы и причинно-следственные связи, ответы аргументированы, достаточная степень самостоятельности суждений, – оценка составляет 7-8 баллов.

- Задание считается выполненным на продвинутом уровне, если студент отлично владеет терминологией, демонстрирует понимание поставленной задачи, проводит глубокий всесторонний анализ по предложенным критериям, понимает нюансы и причинно-следственные связи, ответы хорошо аргументированы, высокая степень самостоятельности суждений, – оценка составляет 9-10 баллов.

Зачет считается сданным, если сумма баллов по заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

3. Шкала оценки

		мин.	макс.
Аудиторная работа: Изучение тем занятий: организовывать свою учебную деятельность, активно участвовать в поиске решений проблемных задач, участвовать в совместной работе, выполнять задания исследовательского характера, изучать документы, учебно-методическую, научную литературу	письменно /устно	20	40
Самостоятельная работа: Выполнение РГЗ (реферата)	Письменная внеауд. работа	20	40
ИТОГО:		40	80
Зачет		10	20
Теоретический вопрос		5	10
Защита реферата		5	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		50	100

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы на зачет по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Управление системой образования
2. Инновационная деятельность (научные основы)
3. Инновационный процесс в образовании как научная категория
4. Мировые тенденции развития системы образования
5. Постулаты современной образовательной политики в Европе
6. Тенденции развития современной российской системы образования
7. Содержание модернизации образования (методология и направления)
8. Нововведения в содержании и технологиях обучения
9. Инновационные подходы в воспитании школьников
10. Развитие системы эффективного воспроизводства высокопрофессиональных кадров научной и научно-образовательной сферы
11. Программно-целевой подход в управлении школой / образовательная политика в вузе

12. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы / в учебном процессе вуза
13. Учитель / преподаватель в инновационном процессе

Паспорт расчетно-графического задания (реферата)

по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», 1 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания (реферата) по дисциплине студенты должны выполнить реферат, который является мини-исследованием по интересующей проблематике в области педагогического образования и пересекается с темой магистерского исследования (см. п.4). Реферат оформляется в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Требования к содержанию и оформлению реферата см. ЭУМК 4469 в системе DiSpace – <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4469/5>

2. Критерии оценки

- Работа считается не выполненной, если представлены не все части реферата, отсутствует теоретическая часть исследования, практическая часть представлена слабо или отсутствует, – оценка составляет 0-19 баллов;
- Работа считается выполненной на пороговом уровне, если тема реферата раскрыта, содержание, структура и оформление соответствуют требованиям к рефератам, но присутствуют неточности, наличие выводов по результатам работы; выражение собственного мнения по проблеме не всегда присутствует; студент владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом, но не очень уверенно; языковая грамотность не всегда присутствует, – оценка составляет 20-29 баллов;
- Работа считается выполненной на базовом уровне, если тема реферата полностью раскрыта, содержание, структура и оформление соответствуют требованиям к рефератам, наличие достаточно глубоких выводов по результатам работы; выражение собственного мнения по проблеме; студент владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом, демонстрирует грамотность изложения, – оценка составляет 30-34 баллов;
- Работа считается выполненной на продвинутом уровне, если тема реферата раскрыта глубоко и полностью, содержание, структура и оформление полностью соответствуют требованиям к рефератам, наличие глубоких выводов по результатам работы; уверенное выражение собственного мнения по проблеме; студент уверенно владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом, демонстрирует стиль и грамотность изложения, – оценка составляет 35-40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ (реферат) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

		мин.	макс.
Аудиторная работа: Изучение тем занятий: организовывать свою учебную деятельность, активно участвовать в поиске решений проблемных задач, участвовать в совместной работе, выполнять задания исследовательского характера, изучать документы, учебно-методическую, научную литературу	письменно /устно	20	40
Самостоятельная работа: Выполнение РГЗ (реферата)	Письменная внеауд. работа	20	40
ИТОГО:		40	80
Зачет		10	20
Теоретический вопрос		5	10
Защита реферата		5	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		50	100

4. Примерный перечень тем РГЗ (рефератов)

1. Сущность и содержание инновационной деятельности.
2. Педагогические инновации как предмет исследований.
3. Программа развития школы /университета.
4. Авторская программа обучения (по школьной / вузовской дисциплине).
5. Инновационный характер стандартов общего образования (второго поколения) / ФГОС ВО.
6. Методология Стандартов общего образования (второго поколения) / ФГОС ВО.
7. Проектирование инновационного развития школы /университета.
8. Опытно-экспериментальная работа школы / университета как средство реализации нововведений.
9. Сопротивление образовательным инновациям в современной России.
10. Факторы, препятствующие инновациям в образовании.
11. Проект инновационного развития ... (например, факультета истории МГОУ).
12. Многоуровневое высшее образование как инновационный проект.
13. Инновационные дидактические идеи в мировой и российской педагогике.
14. Отношение учителей / преподавателей вузов к инновациям в образовании.
15. Интерактивные методы и технологии в обучении (истории, педагогики, психологии).
16. Объективные методы проверки знаний (ОГЭ / ЕГЭ).

5. Пример оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Факультет гуманитарного образования
Кафедра иностранных языков ГФ

**ЗАГОЛОВОК ЗАГОЛОВОК ЗАГОЛОВОК ЗАГОЛОВОК
ЗАГОЛОВОК ЗАГОЛОВОК**

Реферат

студентки 1-го курса ФГО

Фамилия И.О., гр. ПОм-хх

Научный руководитель –

Фамилия И.О., канд.хххх.наук

Работа защищена с оценкой

Дата защиты _____

Новосибирск 201X