

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методология и методы научного исследования

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Обучение иностранному языку

Курс: 1, семестр : 1

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	23
4	Лекции, час.	12
5	Практические занятия, час.	0
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	12
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	9
10	Самостоятельная работа, час.	85
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС введен в действие приказом №1505 от 21.11.2014 г. , дата утверждения: 19.12.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, протокол заседания кафедры №6/1 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мелехина Е. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь осуществлять поиск и обработку научной информации, определять перспективные направления научных исследований;	
Компетенция ФГОС: ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь рефлексивно оценивать собственную деятельность	
Компетенция ФГОС: ОК.5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать способы использования полученных знаний, включая знания, полученные с помощью современных информационных технологий	
Компетенция ФГОС: ОПК.4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; в части следующих результатов обучения:	
у1. владеть способами осмысления и критического анализа научной информации	
Компетенция ФГОС: ПК.3 способность руководить исследовательской работой обучающихся; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать принципы организации научно-исследовательской деятельности;	
Компетенция ФГОС: ПК.5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; в части следующих результатов обучения:	
у2. уметь делать научное обоснование и составлять научный аппарат исследования;	
у4. уметь обоснованно отбирать и разрабатывать методики исследования	
у5. владеть современными методами научного исследования в предметной сфере;	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Методология и методы научного исследования</i>	
ПК.5.у5 владеть современными методами научного исследования в предметной сфере;	
1.об обязательных для изучения темах	Лекции; Самостоятельная работа
2.о роли и месте дисциплины в своей научной и профессиональной деятельности	Лекции; Самостоятельная работа
3.о связи курса с другими дисциплинами образовательной программы	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.5.у4 уметь обоснованно отбирать и разрабатывать методики исследования	
4.теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.5.у5 владеть современными методами научного исследования в предметной сфере;	
5.основные характеристики исследования	Лекции; Самостоятельная работа

ПК.5.y4 уметь обоснованно отбирать и разрабатывать методики исследования	
6. классификацию методов и способов отбора и разработки методик исследования	Лекции; Самостоятельная работа
7. требования к использованию различных методов исследования	Лекции; Самостоятельная работа
ОПК.4.y1 владеть способами осмысления и критического анализа научной информации	
8. способы обработки и интерпретации научных данных	Лекции; Самостоятельная работа
ОК.5.z1 знать способы использования полученных знаний, включая знания, полученные с помощью современных информационных технологий	
9. теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.5.y2 уметь делать научное обоснование и составлять научный аппарат исследования;	
10. сделать научное обоснование, составить научный аппарат исследования	Лекции; Самостоятельная работа
11. подобрать литературу по теме исследования и оформить библиографический список	Лекции; Самостоятельная работа
ОПК.4.y1 владеть способами осмысления и критического анализа научной информации	
12. использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.5.y2 уметь делать научное обоснование и составлять научный аппарат исследования;	
13. осуществлять анализ основных научных понятий	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.3.z1 знать принципы организации научно-исследовательской деятельности;	
14. адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	Лекции; Самостоятельная работа
ОК.1.y1 уметь осуществлять поиск и обработку научной информации, определять перспективные направления научных исследований;	
15. разработать критерии и показатели для изучения уровня развития исследуемого явления;	Лекции; Самостоятельная работа
ОК.2.y1 уметь рефлексивно оценивать собственную деятельность	
16. обоснованно отбирать и разрабатывать методики исследования	Лекции; Самостоятельная работа
ОПК.4.y1 владеть способами осмысления и критического анализа научной информации	
17. использования современных методов научного исследования в предметной сфере	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.5.y4 уметь обоснованно отбирать и разрабатывать методики исследования	
18. применения в исследовательской работе основных эмпирических методов исследования: анкетирование, беседа, наблюдение, диагностические ситуации	Лекции; Самостоятельная работа
ОПК.4.y1 владеть способами осмысления и критического анализа научной информации	
19. осмысления и критического анализа научной информации	Лекции; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Основные характеристики исследования				
1. Методологический, теоретический и эмпирический уровни исследования.	2	2	1, 2, 3, 4	Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия. Рефлексия
2. Методы педагогического исследования	2	2	3, 4, 5, 6, 7	Работа с научной литературой. Составление тезауруса. Дискуссия. Рефлексия.
3. Метод эксперимента в педагогическом исследовании	2	2	10, 11, 12, 13, 15, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия. Рефлексия.
Дидактическая единица: Методика проведения педагогического исследования.				
4. Логика и методика проведения педагогического исследования.	2	2	11, 12, 14, 15, 17, 6, 7	Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия. Рефлексия.
5. Наблюдение как метод педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Определение оптимального комплекса методов	2	2	11, 14, 16, 18, 19	Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия. Рефлексия.
6. Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях. Обработка и интерпретация научных данных	2	2	15, 17, 6, 7	Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия. Рефлексия.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Контрольные работы	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	5	1
Магистранты учатся классифицировать методы и определять методологию педагогического исследования.: Мелехина Е. А. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для магистрантов направления 050100 Педагогическое образование] / Е. А. Мелехина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208356 . - Загл. с экрана.				
2		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	60	5

Следующая учебная деятельности магистранта предлагается на материале каждого модуля, предусмотренного рабочей программой:

Таблица 5.1

- работа с научной литературой;
- анализ текстов, выполнение практических заданий, решение проблемных задач и обсуждение проблемных вопросов;
- написание контрольной работы;
- подготовка компьютерных презентаций

Для успешного освоения курса магистрантам необходимо:

- обязательно посещать занятия;
- активно работать во время занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности;

Систематически готовясь к занятиям, магистранты приобретают знания теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности и формируют умение обоснованно отбирать и разрабатывать методики исследования: Мелехина Е. А. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для магистрантов направления 050100 Педагогическое образование] / Е. А. Мелехина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208356. - Загл. с экрана.

3	Дополнительная учебная деятельность	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	1
---	-------------------------------------	---	----	---

Подготовка презентаций по предложенной тематике:

Метод эксперимента в педагогическом исследовании

Магистранты формируют способность анализировать требования к использованию различных методов исследования, используя ИКТ.: Мелехина Е. А. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для магистрантов направления 050100 Педагогическое образование] / Е. А. Мелехина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208356. - Загл. с экрана.

4	Подготовка к зачету	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	2
---	---------------------	---	----	---

Повторение пройденного материала, чтение лекций и основной и дополнительной литературы.: Мелехина Е. А. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для магистрантов направления 050100 Педагогическое образование] / Е. А. Мелехина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208356. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ПК.5;
Формируемые умения: у5. владеть современными методами научного исследования в предметной сфере;		
Краткое описание применения: Метод групповых дискуссий. Сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они выполняют сначала индивидуально, а затем в процессе группового обсуждения приходят к общему решению.		
2	Лекция в форме дискуссии	ОК.1; ОПК.4; ПК.5;
Формируемые умения: у1. владеть способами осмысления и критического анализа научной информации; у1. уметь осуществлять поиск и обработку научной информации, определять перспективные направления научных исследований; ; у2. уметь делать научное обоснование и составлять научный аппарат исследования;; у4. уметь обоснованно отбирать и разрабатывать методики исследования; у5. владеть современными методами научного исследования в предметной сфере;		
Краткое описание применения: Интерактивная лекция, представляющая собой ведомую дискуссию, демонстрацию слайдов, мозговой штурм, что позволяет вовлечь в процесс наибольшее количество обучающихся.		
3	Проблемный метод	ОК.1; ОК.5; ОПК.4; ПК.3; ПК.5;
Формируемые умения: з1. знать принципы организации научно-исследовательской деятельности; ; з1. знать способы использования полученных знаний , включая знания , полученные с помощью современных информационных технологий ; у1. владеть способами осмысления и критического анализа научной информации; у1. уметь осуществлять поиск и обработку научной информации, определять перспективные направления научных исследований; ; у2. уметь делать научное обоснование и составлять научный аппарат исследования;; у4. уметь обоснованно отбирать и разрабатывать методики исследования; у5. владеть современными методами научного исследования в предметной сфере;		
Краткое описание применения: Метод проблемного обучения. Суть метода заключается в осознании и формулирование проблемы, наблюдении и сборе фактов, аргументации и приведения в порядок обнаруженных фактов, проверке правильности выдвинутых гипотез.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставить оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	12	24
<i>Лекция:</i>	24	48
<i>Контрольные работы:</i>	4	8
Контролирующие материалы - список вопросов		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы - список вопросов		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Контр. раб.	Зачет	Прочее
ОК.1	у1. уметь осуществлять поиск и обработку научной информации, определять перспективные направления научных исследований;		+	+
ОК.2	у1. уметь рефлексивно оценивать собственную деятельность		+	+
ОК.5	з1. знать способы использования полученных знаний, включая знания, полученные с помощью современных информационных технологий	+	+	
ОПК.4	у1. владеть способами осмысления и критического анализа научной информации		+	+
ПК.3	з1. знать принципы организации научно-исследовательской деятельности;		+	
ПК.5	у2. уметь делать научное обоснование и составлять научный аппарат исследования;		+	
	у4. уметь обоснованно отбирать и разрабатывать методики исследования	+	+	+
	у5. владеть современными методами научного исследования в предметной сфере;	+	+	

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : [учебное пособие для вузов по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Социальная педагогика; 050701 (033400) - Педагогика] / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - Москва, 2009. - 319, [1] с. : ил., табл.

2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для педагогических вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М., 2005. - 206 с.
2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии : учебник для вузов и средних учебных заведений по педагогическим специальностям и направлениям / [И. Б. Котова и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. - М., 2004. - 509, [1] с.
3. Тихонова Е. В. Методология исследований в социальных и поведенческих науках : учебное пособие / Е. В. Тихонова. - М., 2007
4. Методология и методы социологических и психолого-педагогических исследований : учебник / Е. В. Андриенко [и др.]. - Новосибирск, 2010. - 381 с.
5. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований : (дидактический аспект) / Ю. К. Бабанский. - М., 1982. - 190, [1] с.
6. Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков ; Рос. акад. образования ; Ассоц. "Проф. образование". - М., 2002. - 319 с.
7. Бабанский Ю. К. Систематизация учебно-воспитательного процесса : (методические основы) / Ю. К. Бабанский. - М., 1982. - 190, [2] с.
8. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса : (методические основы) / Ю. К. Бабанский. - М., 1982. - 190, [2] с.

Интернет-ресурсы

1. Научные издания [Электронный ресурс] // НГТУ : сайт. – Режим доступа: http://www.nstu.ru/science/science_publications. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Мелехина Е. А. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для магистрантов направления 050100 Педагогическое образование] / Е. А. Мелехина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208356. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Экран настенный DRAPER	Презентация лекционных материалов и самостоятельной работы магистрантов
2	Ноутбук DELL Vostro 500 в комплекте	Презентация лекционных материалов и самостоятельной работы магистрантов
3	Ноутбук Asus A8Sr T5450	Презентация лекционных материалов и самостоятельной работы магистрантов
4	Персональный компьютер CPU Intel Core 2Duo E6550	Самостоятельная работа магистрантов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы научного исследования

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Обучение иностранному языку

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Методология и методы научного исследования приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	у1. уметь осуществлять поиск и обработку научной информации, определять перспективные направления научных исследований;	Логика и методика проведения педагогического исследования. Метод эксперимента в педагогическом исследовании Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях. Обработка и интерпретация научных данных	Контрольная работа, вопросы 1-20	Зачет, вопросы 1-2
ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	у1. уметь рефлексивно оценивать собственную деятельность	Наблюдение как метод педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Определение оптимального комплекса методов	Контрольная работа, вопросы 1-20	Зачет, вопросы 1-2
ОК.5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	з1. знать способы использования полученных знаний , включая знания , полученные с помощью современных информационных технологий	Метод эксперимента в педагогическом исследовании	Контрольная работа, вопросы 1-20	Зачет, вопросы 1-2
ОПК.4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	у1. владеть способами осмысления и критического анализа научной информации	Логика и методика проведения педагогического исследования. Метод эксперимента в педагогическом исследовании Наблюдение как метод педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Определение оптимального комплекса методов Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях. Обработка и интерпретация научных данных	Контрольная работа, вопросы 1-20	Зачет, вопросы 1-2
ПК.3/П способность руководить исследовательской работой обучающихся	з1. знать принципы организации научно-исследовательской деятельности;	Логика и методика проведения педагогического исследования. Наблюдение как метод педагогического исследования. Педагогический	Контрольная работа, вопросы 1-20	Зачет, вопросы 1-2

		эксперимент. Определение оптимального комплекса методов		
ПК.5/НИ способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	у2. уметь делать научное обоснование и составлять научный аппарат исследования;	Логика и методика проведения педагогического исследования. Метод эксперимента в педагогическом исследовании Наблюдение как метод педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Определение оптимального комплекса методов	Контрольная работа, вопросы 1-20	Зачет, вопросы 1-2
ПК.5/НИ	у4. уметь обоснованно отбирать и разрабатывать методики исследования	Логика и методика проведения педагогического исследования. Метод эксперимента в педагогическом исследовании Методологический, теоретический и эмпирический уровни исследования. Методы педагогического исследования Наблюдение как метод педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Определение оптимального комплекса методов Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях. Обработка и интерпретация научных данных	Контрольная работа, вопросы 1-20	Зачет, вопросы 1-2
ПК.5/НИ	у5. владеть современными методами научного исследования в предметной сфере;	Метод эксперимента в педагогическом исследовании Методологический, теоретический и эмпирический уровни исследования. Методы педагогического исследования	Контрольная работа, вопросы 1-20	Зачет, вопросы 1-2

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится None, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1, ОК.2, ОК.5, ОПК.4, ПК.3/П, ПК.5/НИ.

Зачет проводится в устной форме, по билетам, включающим 2 вопроса.

Форма зачетного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Зачетный билет № 1 по дисциплине «Методология и методы научного исследования»
--	--

1. Функции и особенности психолого-педагогических исследований.
2. Теоретические методы исследования. Анализ, синтез, систематизация, обобщение.

Составил: _____ Дата: _____
Утверждаю: зав. кафедрой _____ Е.А. Мелехина

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.1, ОК.2, ОК.5, ОПК.4, ПК.3/П, ПК.5/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Методология и методы научного исследования», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов об основных понятиях методологии, второй вопрос из диапазона вопросов о конкретных методах педагогического исследования (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма зачетного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Зачетный билет № 1 по дисциплине «Методология и методы научного исследования»
1. Функции и особенности психолого-педагогических исследований. 2. Теоретические методы исследования. Анализ, синтез, систематизация, обобщение. Составил: _____ Дата: _____ Утверждаю: зав. кафедрой _____ Е.А. Мелехина	

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка **«неудовлетворительно»** составляет **0-9 баллов**.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при ответе допускает не принципиальные ошибки, оценка **«удовлетворительно»** составляет **10-12 баллов**.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка **«хорошо»** составляет **13-17 баллов**.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные

примеры из практики, оценка «отлично» составляет **18-20 баллов**.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

КАРТА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Семестр 1, заканчивающийся дифференцированным зачетом

Т

	Вид работ	Форма контроля	Баллы	
			Мин.	Макс.
1.	Аудиторная работа: лекционные занятия	Работа на занятии	24	48
3.	Самостоятельная работа:	Проверка домашних заданий	12	24
4.	Контрольная работа (10-я неделя)	Проверка выполненной на занятии работы	4	8
Итого за работу в семестре			40	80
4.	Зачет		10	20
Итого за семестр			50	100

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. **Вопросы к зачету по дисциплине «Методология и методы научного исследования»**
 1. Функции и особенности психолого-педагогических исследований.
 2. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
 3. Виды исследований.
 4. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
 5. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
 6. Подходы к исследованию.
 7. Этапы, логика исследования. Научный аппарат исследования.
 8. Проблема, тема, объект, предмет исследования.
 9. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.
 10. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
 11. Теоретические методы исследования. Анализ, синтез, систематизация, обобщение.
 12. Моделирование как метод исследования.
 13. Работа с научно-педагогической литературой.
 14. Работа с документами.

15. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
16. Опросные методы исследования. Анкетирование.
17. Беседа как метод исследования.
18. Тестирование. Правила разработки тестов, проведения тестирования и интерпретации полученных данных.
19. Наблюдение как метод исследования.
20. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
21. Изучение состояния проблемы в педагогической практике. Диагностические ситуации в педагогическом исследовании

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Методология и методы научного исследования», 1 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам: «Основные характеристики аппарата исследования, Общенаучные и специальные методы педагогического исследования, Метод эксперимента в педагогическом исследовании, Логика и методика проведения педагогического исследования, Определение оптимального комплекса методов своего исследования, Обработка и интерпретация научных данных» и включает 20 тестовых заданий. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается 1 баллом в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если сумма правильных ответов не превышает 9. Оценка составляет **0-3 балла**.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если сумма правильных ответов составляет 10-12. Оценка составляет **4-5 баллов**.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если сумма правильных ответов составляет 13-17. Оценка составляет **5-6 баллов**.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если сумма правильных ответов составляет 18-20. Оценка составляет **7-8 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

КАРТА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Семестр 1, заканчивающийся дифференцированным зачетом

Т

	Вид работ	Форма контроля	Баллы	
			Мин.	Макс.
1.	Аудиторная работа: лекционные занятия	Работа на занятии	24	48
3.	Самостоятельная работа:	Проверка домашних заданий	12	24
4.	Контрольная работа (10-я неделя)	Проверка выполненной на занятии работы	4	8
Итого за работу в семестре			40	80

4.	Зачет	10	20
Итого за семестр		50	100

4. Пример варианта контрольной работы

Количество заданий – 20
Время выполнения – 30 минут

1. Дайте определение понятию «Методология педагогических исследований»
2. Поясните, чем фундаментальное исследование отличается от прикладного?
3. Перечислите основные методологические параметры исследования.
4. Назовите минимум пять общенаучных логических методов и приемов познания.
5. Какие эмпирические методы психолого-педагогических исследований Вы знаете?
6. Что относится к опросным методам исследования?
 А) беседа
 Б) наблюдение
 В) обобщение
 Г) анкетирование
7. В чем суть педагогического экспериментирования? Опишите в 3-4 предложениях.
8. Укажите что свойственно указанным подходам обучения:

Традиционный подход	а) Используются дополнительная литература, новейшие источники информации, компьютеры, аудиовизуальные средства, возможности компьютерных информационных технологий
	б) Преподаватель строит свою работу так, что обучаемый должен адаптироваться к преподавателю. Основной источник обучения – учебник и лекция (урок) преподавателя.
Инновационный подход	в) Характерна вариативность методик, активизирующих умственную деятельность обучаемых, проблемные вопросы, эвристические беседы, мозговой штурм, тренинги, «кейс-стади» (обучение по конкретным учебным ситуациям, деловые игры, дискуссии, диспуты)
	г) Основные формы: лекция, семинар, урок – преобладающие методы монографичны (слово преподавателя), обучение построено по авторитарной схеме – «педагогика требований»

9. Что такое «надежность» в педагогическом исследовании?
10. Что такое «валидность» в педагогическом исследовании?

11. Что из перечисленного не относится к теоретическим методам исследования ?

- А) анализ
- Б) систематизация
- В) эксперимент
- Г) обобщение
- Д) синтез

12. Что такое моделирование?

- А) метод исследования
- Б) особенность
- В) педагогический опыт
- Г) цель исследования

13. Какие формы презентации результатов исследования Вы знаете?

14. Назовите цели педагогического моделирования.

15. Подберите соответствие терминов их значениям:

Логика	а) выяснение того, какие из рассматриваемых свойств являются существенными, а какие второстепенными.
Контент-анализ	б) последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к получению нового научно-педагогического знания.
Анализ	в) выведение единичного из общего; процесс логического вывода, т.е. перехода по правилам логики от некоторых данных предложений-посылок к их следствиям (заключениям).
Дедукция	г) метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации, на основе определения смысловых единиц содержания и формы информации с целью выявления существующих тенденций.
Абстрагирование	д) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

16. Что включает в себя научный аппарат исследования?

17. Какие этапы проходит процесс психолого-педагогического исследования?

18. Какие бывают типы эксперимента?

19. Какие существуют подходы к разработке педагогических технологий?

20. Какой из перечисленных вариантов ответа не относится к критериям качества исследования?

- А) практическая значимость
- Б) гипотеза
- В) теоретическая значимость
- Г) новизна
- Д) актуальность

Ключ к контрольной работе

1.

2.

3.

4.

5.

6. А,Б,Г

7.

8.1-Б, 2-В.

9.

10.

11. В

12. А

13.

14.

15. 1-Б,2-Г,3-Д,4-В,5-А

16.

17.

18.

19.

20. Б

Бланк ответов к контрольной работе

ФИО _____ Группа _____ Дата _____

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	