

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Современные проблемы науки и образования

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Обучение иностранному языку

Курс: 1, семестр : 1

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	25
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	12
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	12
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	11
10	Самостоятельная работа, час.	83
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	КР
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС введен в действие приказом №1505 от 21.11.2014 г. , дата утверждения: 19.12.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, протокол заседания кафедры №6/1 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мелехина Е. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Компетенция ФГОС: ОК.4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; в части следующих результатов обучения:	
з1. владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;	
Компетенция ФГОС: ОПК.1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
у6. владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке	
Компетенция ФГОС: ОПК.2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:	
з2. знать современные парадигмы в предметной области науки;	
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать тенденции развития современной науки и перспективные направления педагогических исследований	
Компетенция ФГОС: ПК.15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; в части следующих результатов обучения:	
з1. владеть способами выстраивания конструктивных отношений в профессиональной деятельности	
Компетенция ФГОС: ПК.19 способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь обоснованно формулировать содержание просветительских программ и формы презентации научных знаний	
Компетенция ФГОС: ПК.7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать специфику инклюзивного образования	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Современные проблемы науки и образования</i>	
ОПК.1.у6 владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке	
1. владения методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала	Практические занятия; Самостоятельная работа
2. пополнять профессиональные знания и презентовать их в устной и письменной форме	Практические занятия; Самостоятельная работа

3.совершенствования и развития своего научного потенциала	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.31 знать тенденции развития современной науки и перспективные направления педагогических исследований	
4.об обязательных для изучения темах	Практические занятия; Самостоятельная работа
5.о роли и месте дисциплины в своей научной и профессиональной деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
6.о связи курса с другими дисциплинами образовательной программы	Практические занятия; Самостоятельная работа
7.современные ориентиры развития образования	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.2.32 знать современные парадигмы в предметной области науки;	
8.современные парадигмы в предметной области науки	Практические занятия; Самостоятельная работа
9.законы об образовании и государственные стандарты профессионального образования	Практические занятия; Самостоятельная работа
10.принципы и методы гуманистического воспитания	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.3.у1 уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
11.анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.4.31 владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;	
12.представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, аналитического отчета, статьи, портфолио	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.7.31 знать специфику инклюзивного образования	
13.анализировать современные проблемы образования	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.15.31 владеть способами выстраивания конструктивных отношений в профессиональной деятельности	
14.закономерности педагогических процессов	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.19.у1 уметь обоснованно формулировать содержание просветительских программ и формы презентации научных знаний	
15.проектировать просветительские программы и применять различные формы представления научных знаний	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Основные направления развития современного образования				
1. Проблемы психолого-педагогических наук в XXI веке.	2	2	11, 14, 4, 5, 6	Мозговой штурм, работа в парах, дискуссия. Поисковая деятельность. Рефлексия.

2. Современные парадигмы педагогики	1	1	11, 14, 5, 8, 9	Работа с научной литературой. Составление тезауруса. Написание эссе на основе прочитанного. Дискуссия. Рефлексия.
3. Человек как объект и субъект образования. Непрерывное образование	1	1	11, 13, 14, 8	Анализ проблемы субъективного и объективного в педагогике. Обсуждение в малых группах, составление и презентация кластеров. Рефлексия.
4. Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс	2	2	10, 11, 12, 14, 15, 3, 7, 8, 9	Семинар в диалоговом режиме. Обсуждение проблемных вопросов. Рефлексия.
Дидактическая единица: Фундаментальные проблемы педагогики				
5. Источники определения педагогических проблем	2	2	11, 12, 2, 3, 9	Чтение и анализ научной литературы. Написание эссе. Дискуссия. Рефлексия.
6. Междисциплинарность педагогических исследований	2	2	1, 11, 2, 9	Семинар в диалоговом режиме. Обсуждение проблемных вопросов. Рефлексия.
7. Новые педагогические направления	2	2	1, 11, 2, 9	Поисковая деятельность. Подготовка компьютерных презентаций.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Написание курсовой работы. Магистранты формируют умение исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	1, 10, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	30	3
: Мелехина Е. А. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Мелехина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000183457 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям Систематически готовясь к занятиям, магистранты формируют умение анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	1, 10, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	33	3
: Мелехина Е. А. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Мелехина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000183457 . - Загл. с экрана.				

3	Написание эссе по темам: Современные парадигмы педагогики Источники определения педагогических проблем Магистранты учатся анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления педагогических исследований.	1, 10, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	2
: Мелехина Е. А. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Мелехина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000183457 . - Загл. с экрана.				
4	Подготовка презентаций по предложенной тематике: Человек как объект и субъект образования. Непрерывное образование Новые педагогические направления Магистранты формируют способность оценивать качество образования на основе применения как отечественного, так и зарубежного опыта, используя ИКТ.	1, 10, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	1
: Мелехина Е. А. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Мелехина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000183457 . - Загл. с экрана.				
5	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	0	2
: Мелехина Е. А. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Мелехина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000183457 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОПК.2; ПК.1; ПК.15; ПК.7;
Формируемые умения: з1. владеть способами выстраивания конструктивных отношений в профессиональной деятельности ; з1. знать специфику инклюзивного образования; з1. знать тенденции развития современной науки и перспективные направления педагогических исследований ; з2. знать современные парадигмы в предметной области науки;		
Краткое описание применения: Метод групповых дискуссий. Сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они выполняют сначала индивидуально, а затем в процессе группового обсуждения приходят к общему решению.		
2	Лекция в форме дискуссии	
Краткое описание применения: Интерактивная лекция, представляющая собой ведомую дискуссию, демонстрацию слайдов, мозговой штурм, что позволяет вовлечь в процесс наибольшее количество обучающихся.		
3	Проблемный метод	ОПК.2; ПК.1; ПК.15; ПК.19;
Формируемые умения: з1. владеть способами выстраивания конструктивных отношений в профессиональной деятельности ; з1. знать тенденции развития современной науки и перспективные направления педагогических исследований ; з2. знать современные парадигмы в предметной области науки; ; у1. уметь обоснованно формулировать содержание просветительских программ и формы презентации научных знаний		
Краткое описание применения: Метод проблемного обучения. Суть метода заключается в осознании и формулирование проблемы, наблюдении и сборе фактов, аргументации и приведения в порядок обнаруженных фактов, проверке правильности выдвинутых гипотез.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	15	30
<i>Практические занятия:</i>	15	30
Контролирующие материалы - тесты		

<i>Курсовая работа:</i>	50	100 (в состав баллов за КР)
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы - список вопросов		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита КР/КР	Экзамен
ОК.3	у1. уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	+	+
ОК.4	з1. владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;	+	+
ОПК.1	уб. владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке	+	+
ОПК.2	з2. знать современные парадигмы в предметной области науки;	+	+
ПК.1	з1. знать тенденции развития современной науки и перспективные направления педагогических исследований	+	+
ПК.15	з1. владеть способами выстраивания конструктивных отношений в профессиональной деятельности	+	+
ПК.19	у1. уметь обоснованно формулировать содержание просветительских программ и формы презентации научных знаний	+	+
ПК.7	з1. знать специфику инклюзивного образования	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/24344. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773730> - Загл. с экрана.
2. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/16061. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577> - Загл. с экрана.
3. Ценности образования - проблемы остаются / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0496-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545318> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Пугач В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению : монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - Москва, 2012. - 310 с. : ил.

2. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М., 2009. - 334 с. : ил., табл.
3. Мелехина Е. А. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Мелехина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000183457. - Загл. с экрана.
4. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образования в школе [Электронный ресурс] / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. - М. : Российское педагогическое агентство, 1998. - 354 с., прилож. - ISBN 5-86825-064-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417646> - Загл. с экрана.
5. Соколов, Е. А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Соколов, А. П. Кондратенко, Н. Е. Буланкина. - М. : Университетская книга, Логос, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-98699-088-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469066> - Загл. с экрана.
6. Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков ; Рос. акад. образования ; Ассоц. "Проф. образование". - М., 2002. - 319 с.
7. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13006.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования : учебное пособие / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. - Москва, 2008. - 203, [2] с. : табл., ил.
9. Хуторской А. В. Современная дидактика : [учебное пособие] / А. В. Хуторской. - М., 2007. - 638, [1] с. : ил.
10. Загвязинский В. И. Педагогика : [учебник для учреждений высшего профессионального образования] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - М., 2011. - 350, [1] с.
11. Белова С.С. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс]/ Белова С.С., Валуева Е.А., Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15667.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

1. Министерства науки и образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон РФ от 29 дек. 2012 г. № 273 : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>. - Загл. с экрана.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. Статья-обращение от разработчика профессионального стандарта Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) [Электронный ресурс] // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных гос. Образовательных стандартов высшего образования. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/support/100/69/26>. - Загл. с экрана.

6. Фельдштейн Д. И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века (доклад на общем собрании РАО 18.12.2012) / Д. И. Фельдштейн // Проблемы современного образования. – 2012. – № 6. – С. 48–70.
7. Сериков В. В. Парадигма современного образования [Электронный ресурс] / В. В. Сериков // km.ru. - Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/schools/2/1.html>. - Загл. с экрана.
8. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Болонский процесс в России [электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.bologna.ntf.ru/pla1.html>. - Загл. с экрана
10. Педагогика [Электронный ресурс] : науч.-теорет. журн.. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1361830>. – Загл. с экрана.
11. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
12. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : электрон. науч. журн. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11941. – Загл. с экрана
13. Эйдос [Электронный ресурс] : интернет-журнал. - Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9259. – Загл. с экрана.
14. Пак Л. Г. Личностно ориентированная парадигма вузовского образования [Электронный ресурс] / Л. Г. Пак // Образование и общество. – 2009. – № 3. – С. 13–16. – Режим доступа: http://www.jeducation.ru/3_2009/13.html. – Загл. с экрана.
15. :
16. Высшее образование в России [Электронный ресурс] : науч.-пед. журн. : сайт. - Режим доступа: www.vovt.ru. – Загл. с экрана. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000163641

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374544> - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Экран настенный DRAPER	презентация учебного материала и самостоятельной работы магистрантов
2	Ноутбук DELL Vostro 500 в комплекте	презентация учебного материала и самостоятельной работы магистрантов
3	Ноутбук Asus A8Sr T5450	презентации учебного материала и самостоятельной работы магистрантов
4	Персональный компьютер CPU Intel Core 2Duo E6550	самостоятельная работа магистрантов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Обучение иностранному языку

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Современные проблемы науки и образования приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	у1. уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс Источники определения педагогических проблем Междисциплинарность педагогических исследований Новые педагогические направления Проблемы психолого-педагогических наук в XXI веке. Современные парадигмы педагогики Человек как объект и субъект образования. Непрерывное образование	Курсовая работа, разделы: введение, первая глава, вторая глава, заключение	Экзамен, вопросы билета 1,2
ОК.4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	з1. владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;	Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс Источники определения педагогических проблем	Курсовая работа, разделы: первая глава, вторая глава	Экзамен, вопросы билета 1,2
ОПК.1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	уб. владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке	Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс Источники определения педагогических проблем Междисциплинарность педагогических исследований Новые педагогические направления	Курсовая работа, разделы: введение, первая глава, вторая глава, заключение	Экзамен, вопросы билета 1,2
ОПК.2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	з2. знать современные парадигмы в предметной области науки;	Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс Источники определения педагогических проблем Междисциплинарность педагогических исследований Новые педагогические направления Современные парадигмы педагогики Человек как объект и субъект образования. Непрерывное образование	Курсовая работа, разделы: вторая глава	Экзамен, вопросы билета 1,2
ПК.1/П способность применять современные методики и	з1. знать тенденции развития современной науки и перспективные	Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс Проблемы психолого-педагогических наук в XXI	Курсовая работа, разделы: вторая глава	Экзамен, вопросы билета 1,2

технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	направления педагогических исследований	веке. Современные парадигмы педагогики		
ПК.15/У готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	з1. владеть способами выстраивания конструктивных отношений в профессиональной деятельности	Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс Проблемы психолого-педагогических наук в XXI веке. Современные парадигмы педагогики Человек как объект и субъект образования. Непрерывное образование	Курсовая работа, разделы: вторая глава	Экзамен, вопросы билета 1,2
ПК.19/К способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	у1. уметь обоснованно формулировать содержание просветительских программ и формы презентации научных знаний	Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс	Курсовая работа, разделы: вторая глава	Экзамен, вопросы билета 1,2
ПК.7/Пр способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	з1. знать специфику инклюзивного образования	Человек как объект и субъект образования. Непрерывное образование	Курсовая работа, разделы: вторая глава	Экзамен, вопросы билета 1,2

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.3, ОК.4, ОПК.1, ОПК.2, ПК.1/П, ПК.15/У, ПК.19/К, ПК.7/Пр.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам, состоящим из 2 вопросов, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Парадигма и парадигмальный подход в контексте общественных ценностей.
2. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: исследования в сфере акмеологии; межэтнические взаимоотношения.

Составил _____ Мелёхина Е.А. Дата _____

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Мелёхина Е. А.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является курсовая работа. Требования к выполнению курсовой работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте курсовой работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.3, ОК.4, ОПК.1, ОПК.2, ПК.1/П, ПК.15/У, ПК.19/К, ПК.7/Пр, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Современные проблемы науки и образования», 1 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов, освещающих основные направления развития современного образования (вопросы 1-15), второй вопрос из диапазона вопросов, касающихся фундаментальных проблем педагогики в современных условиях развития общества (вопросы 16-25, список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»
1. Парадигма и парадигмальный подход в контексте общественных ценностей. 2. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: исследования в сфере акмеологии; межэтнические взаимоотношения. Составил _____ Мелёхина Е.А. Дата _____ Утверждаю: зав. кафедрой _____ Мелёхина Е. А.	

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет **0-9 баллов**.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает не принципиальные ошибки, оценка составляет **10-13 баллов**.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет **14-17 баллов**.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить качественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет **18-20 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

КАРТА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Таблица

	Вид работ	Форма контроля	Баллы	
			Мин.	Макс.
1.	Аудиторная работа: практические занятия	Работа на занятии	15	30
2.	Самостоятельная работа:	Проверка домашних заданий	15	30
Итого за работу в семестре			30	60
4.	Экзамен		20	40
	Ответ на первый вопрос билета		10	20
	Ответ на второй вопрос билета		10	20
Итого за семестр			50	100

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Фундаментальные проблемы педагогики и источники их определения.
2. Проблемы современной педагогической науки и практики.
3. Парадигма и парадигмальный подход в контексте общественных ценностей.
4. Основные парадигмы современного образования и их характеристики.
5. Особенности развития человека в высокотехнологичном глобализирующемся мире.
6. Человек как объект и субъект образования: личность в педагогике.
7. Человек как объект и субъект образования: проблема формирования субъектности.
8. Субъект-субъектные отношения как основа гуманистических отношений.
9. Личностно-ориентированное обучение: принципы и содержание.
10. Непрерывное образование: содержание, методы и формы.
11. Болонский процесс: предпосылки, задачи и влияние на развитие образования в России.
12. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции образования.
13. Болонский процесс: организация обучения.
14. Процессы взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений.

15. Основные дисциплины, придающие междисциплинарность педагогическим исследованиям
16. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: комплексное изучение человека; изучение процесса развития человека.
17. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: соотношение в личностном развитии человека биологического и социального; поиск новых резервов личностного становления.
18. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: корректировка периодизации современного детства; поиск новых критериев «взросления» растущих людей.
19. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: дифференцированное обучение; разработка научных оснований и принципов взаимодействия взрослых и детей.
20. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: исследования в сфере акмеологии; межэтнические взаимоотношения.
21. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: влияние интернет -технологий на коллективное сознание; создание учебников и учебных книг нового поколения.
22. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: проблема времени; учебная деятельность.
23. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: эмоционально-волевая стабильность растущих людей; поддержание духовного и физического здоровья детей.
24. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: специфика личности и деятельности современного учителя; создание психологической службы.
25. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: противодействие наркомафии; формирование ценностной базы растущих людей.

Паспорт курсовой работы

по дисциплине «Современные проблемы науки и образования», 1 семестр

Курсовая работа является завершающим этапом изучения дисциплины. Цель ее выполнения состоит в углублении разработки одной из проблем курса, представляющей актуальной и недостаточно исследованной, либо требующей переосмысления в новых условиях.

1. Методика оценки.

Задание: соответствие работы цели и задачам исследования.

Структура КР: наличие в структуре работы следующих разделов:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения

Этапы выполнения и защиты: соблюдение сроков выполнения работы и защиты.

Оцениваемые позиции:

- 1) соответствие оформления работы установленным требованиям;
- 2) качество изложения текста КР: отсутствие орфографических, логических и технических ошибок; правильное оформление содержания таблиц; наличие ссылок на использованные источники информации; список использованных источников должен содержать: 20-25 источников.
- 3) содержание КР, которое должно отражать: цель, предмет и объект исследования; глубину понимания теоретических положений и широту обзора источников; самостоятельный характер изложения и обобщения материала, формулировка и обоснование собственного подхода к решению педагогических проблем, самостоятельность выводов по результатам проведенного исследования;
- 4) качество презентации на защите КР: логика изложения, аргументация выводов и положений, качественно оформленный иллюстрационный материал, исчерпывающие ответы на вопросы;
- 5) оценка работы научным руководителем

2. Критерии оценки КР.

Характеристика ответа магистранта	Диапазон баллов рейтинга		Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки
"Отлично" – КР отличается новизной и	98	100	A+	отлично

актуальностью, тема раскрыта полностью, магистрант уверенно представляет исследование, выводы убедительны, уверенно отвечает на вопросы, использует компьютерные технологии.	94	97	A	
	90	93	A-	
	86	89	B+	
	83	85	B	
"Хорошо" – КР отличается новизной и актуальностью, тема раскрыта полностью, магистрант достаточно уверенно представляет исследование, выводы убедительны, использует компьютерные технологии, но недостаточно уверенно отвечает на вопросы.	80	82	B-	хорошо
	77	79	C+	
	73	76	C	
"Удовлетворительно" - В целом, КР отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня, но тема раскрыта не в полной мере, магистрант недостаточно уверенно представляет исследование, выводы не вполне убедительны, использует компьютерные технологии, неуверенно отвечает на вопросы.	70	72	C-	удовлетворительно
	66	69	D+	
	63	65	D	
	60	62	D-	
"Неудовлетворительно" - В целом, КР отвечает требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого уровня, но магистрант не может убедительно представить результаты исследования и ответить на вопросы членов.	0	49	FX	неудовлетворительно

3. Шкала оценки.

В общей оценке по дисциплине баллы за работы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень тем курсового проекта (работы).

1. Взаимосвязь и непрерывность образования и самообразования.
2. Методологические проблемы формирования модели личности специалиста.
3. Рефлексия как необходимый компонент современной образовательной системы высшей школы.
4. Педагогические условия сопровождения инновационной образовательной

деятельности в высшем учебном заведении.

5. Модернизация содержания и структуры российской модели профессионального образования.
6. Изменение роли преподавателя при использовании информационных технологий в образовательном процессе.

7. Перечень вопросов к защите курсовой работы.

- Какие методы исследования Вы использовали при выполнении курсовой работы?
- В чем суть практической части Вашей работы?
- Сколько теоретических источников Вы проанализировали?
- Каким образом курсовая работа интегрируется в Вашу магистерскую диссертацию?