

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационные образовательные технологии

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Прикладная коммуникативистика

Курс: 1, семестр : 1

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	5
2	Всего часов	180
3	Всего занятий в контактной форме, час.	35
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	10
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	15
10	Самостоятельная работа, час.	145
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

ФГОС введен в действие приказом №1299 от 03.11.2015 г. , дата утверждения: 24.11.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; в части следующих результатов обучения:	
31/НИ. знать основные характеристики критического (аналитического) и креативного (творческого) мышления	
Компетенция ФГОС: ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; в части следующих результатов обучения:	
31/Пд. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	
32/Пд. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	
33/Пд. знать структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	
у1/Пд. владеть навыком подготовки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	
у2/Пд. уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	
Компетенция ФГОС: ПК.8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; в части следующих результатов обучения:	
у1/Пд. уметь разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности	
у2/Пд. уметь разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Инновационные образовательные технологии</i>	
ОК.3.31/НИ знать основные характеристики критического (аналитического) и креативного (творческого) мышления	
1.знать основные характеристики критического (аналитического) и креативного (творческого) мышления	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.6.31/Пд знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	
2.знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.6.32/Пд знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	
3.знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.6.33/Пд знать структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	
4.знать структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Практические занятия; Самостоятельная работа

ПК.6.y1/Пд владеть навыком подготовки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	
5.владеть навыком подготовки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.6.y2/Пд уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	
6.уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.8.y1/Пд уметь разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности	
7.уметь разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.8.y2/Пд уметь разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности	
8.уметь разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Стратегическое развитие системы образования				
1. Основные тенденции развития образования в современном мире. Представление о технологии в образовании. Требования рынка труда к выпускнику высшей школы.	0	4	1, 2	Лекция-беседа. Ролевая дискуссия. Запуск портфолио.
2. Традиционный подход в образовании, его основные характеристики и организационные формы учебного процесса.	0	2	1, 2, 4	Чтение текста с маркировкой. Создание таблицы ИНСЕРТ.
3. Инновационный подход к образованию, его основные характеристики и организационные формы.	2	2	1, 2, 4	Чтение тексат с маркировкой. Создание концептуальной таблицы.
4. Понятие о таксономии Блума как концептуальной базе инновационного образования.	0	2	1, 2	Проблемная лекция.
Дидактическая единица: Современные образовательные технологии. Опыт применения инновационных технологий в высшей школе.				
5. Технология развития критического мышления. Проведение занятий в данной технологии.	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Чтение с остановками (комментированное чтение). Создание вторичного текста.
6. Технология обучения в сотрудничестве. Моделирование занятий в данной технологии.	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Работа с текстом. Создание таблицы ПМИ.

7. Технология портфолио. Различные стратегии использования данной технологии.	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Лекция в стратегии "бортовой журнал". Анализ индивидуального портфолио.
8. Представление о проектной деятельности. История возникновения метода проектов.	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Структура и содержание проектов в образовании. Подготовка собственного проекта.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	РГЗ	1, 3, 7, 8	6	2
Знакомство со стратегией решения проблем и задач "Идеал". Освоение данной стратегии в виде описания решения индивидуальной проблемы (при консультации преподавателя): Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	72	4
Постоянное ведение портфолио: его наполнение результатами выполненных домашних заданий, свидетельствующих об освоении учебного курса: а) рефлексивные эссе по всем изучаемым темам, б) работа с текстами - графическая обработка полученной на занятии информации (схемы, таблицы и другие формы организации информации текста): Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	67	9
Самостоятельный выбор проблемы и подготовка (описание цели, структуры, этапов и т.д.) проекта. Освоение всех необходимых компонентов проектной деятельности (консультарование с преподавателем): Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru
Консультирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Метод проектов
Краткое описание применения: Проектная деятельность в целом и метод проектов в частности является одним из наиболее востребованных в современном образовании. Проблема применения этого метода заключается в его профанации, т.е. игнорировании условий его применения и соблюдения технологии создания и защиты проекта. Цель проектной деятельности магистрантов в данном курсе - устранить указанные недостатки в применении метода проектов путем создания проекта в соответствии с его технологическими особенностями.	
2	Портфолио
Краткое описание применения: Портфолио в данном курсе является демонстрацией одной из применяющихся в высшей школе инновационных образовательных технологий. Ведение портфолио, собеседование по его содержанию и структуре демонстрирует понимание магистрантом особенностей применения технологии портфолио.	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Подготовка к занятиям:</i> Выполнение домашних работ.	18	36
<i>Практические занятия:</i> Активная когнитивная деятельность на занятии	18	36
<i>РГЗ:</i> Самостоятельная работа (стратегия Идеал).	4	8
<i>Зачет №3:</i> 1. Собеседование по портфолио.	5	10
<i>Зачет №4:</i> 2. Защита проекта.	5	10

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита РГЗ	Зачет
ОК.3	31/НИ. знать основные характеристики критического (аналитического) и креативного (творческого) мышления	+	+
ПК.6	31/Пд. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	+	+

	з2/Пд. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	+	+
	з3/Пд. знать структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	+	+
	у1/Пд. владеть навыком подготовки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	+	+
	у2/Пд. уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	+	+
ПК.8	у1/Пд. уметь разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности	+	+
	у2/Пд. уметь разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Леган М. В. Современные педагогические технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000176970. - Загл. с экрана.
2. Современные педагогические технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. М. Попов, М. В. Леган, О. В. Андрюшкова, Т. А. Яцевич ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000169514. - Загл. с экрана.
3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : [учебное пособие] / Н. В. Матяш. - М., 2011. - 139, [2] с. : табл.
4. Fried-Booth D. L. Project Work : Resource Books for Teachers / Diana L. Fried-Booth ; ser. ed. Alan Maley. - Oxford, 2010. - 127 p. : ill.. - Пер. загл.: Проектная деятельность : справочное пособие для преподавателя английского языка.
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва, 2013. - 431 с.. - Авт. указаны на 4-й с..

Дополнительная литература

1. Стенина Т. Л. Педагогическая технология становления проектной культуры студентов средствами социального проектирования / Т. Л. Стенина // Образование и общество. - 2011. - № 1 (66). - С. 26-30..
2. Григорьев О. В. Современные технологии обучения / О. В. Григорьев, Н. М. Литвиненко // Инновации в образовании. - 2011. - № 7. - С. 17-24..
3. Матяш Н. В. Проектная компетентность как результат образования / Н. В. Матяш // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2011. - № 4. - С. 32-34..

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Современные образовательные технологии: доводы в пользу активных форм обучения : сборник статей памяти Галины Петровны Кашковой / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [под ред.: С. В. Кущенко, Г. М. Мандриковой]. - Новосибирск, 2010. - 178 с., [12] л. фот.. - Книга посвящается памяти канд. пед. наук, доц. Г. П. Кашковой.
2. Голышкина Л. А. Современные образовательные технологии. Коммуникативно-речевые технологии педагогического взаимодействия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Голышкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000185086. - Загл. с экрана.
3. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	используется на лекциях и семинарах

Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Тема	Код формируемой компетенции	Знания/умения	Контролирующее мероприятие (экзамен, зачет, курсовой проект и т.п.)
Основные тенденции развития образования в современном мире. Представление о технологии в образовании. Требования рынка труда к выпускнику высшей школы.	ОК.3 ПК.6/Пд	з1. знать основные характеристики критического (аналитического) и креативного (творческого) мышления з1. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Зачет РГЗ
Понятие о таксономии Блума как концептуальной базе инновационного образования.		з1. знать основные характеристики критического (аналитического) и креативного (творческого) мышления з1. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Зачет РГЗ
Технология обучения в сотрудничестве. Моделирование занятий в данной технологии.		з1. знать основные характеристики критического (аналитического) и креативного (творческого) мышления з1. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з2. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з3. знать структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ у4. владеть навыком подготовки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ у5. уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Зачет РГЗ
Технология портфолио. Различные стратегии использования данной технологии.		з1. знать основные характеристики критического (аналитического) и креативного (творческого) мышления з1. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з2. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з3. знать структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ у4. владеть навыком подготовки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ у5. уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Зачет РГЗ

Технология развития критического мышления. Проведение занятий в данной технологии.	ОК.3 ПК.6/Пд	з1. знать основные характеристики критического (аналитического) и креативного (творческого) мышления з1. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з2. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з3. знать структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ у4. владеть навыком подготовки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ у5. уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Зачет РГЗ
Инновационный подход к образованию, его основные характеристики и организационные формы.		з1. знать основные характеристики критического (аналитического) и креативного (творческого) мышления з1. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з3. знать структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Зачет РГЗ
Традиционный подход в образовании, его основные характеристики и организационные формы учебного процесса.		з1. знать основные характеристики критического (аналитического) и креативного (творческого) мышления з1. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з3. знать структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Зачет РГЗ
Представление о проектной деятельности. История возникновения метода проектов.	ОК.3 ПК.6/Пд ПК.8/Пд	з1. знать основные характеристики критического (аналитического) и креативного (творческого) мышления з1. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з2. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з3. знать структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ у2. уметь разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности у3. уметь разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности у4. владеть навыком подготовки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ у5. уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Зачет РГЗ

Характеристика уровней освоения компетенций

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

РГЗ

по дисциплине

Инновационные образовательные технологии

Описание работы

Работа заключается в описании осмысления некоторой индивидуальной или групповой проблемы (психологической, практической (бытовой), научно-исследовательской и т.д.) по определенной технологии, предлагаемой в стратегии «ИДЕАЛ».

Ход работы:

1. Подробный анализ всех этапов указанной стратегии.
2. Выбор магистрантом одной из реально существующих проблем, которую магистрант хотел бы решить в процессе самостоятельной работы.
3. Описание осмысления выбранной проблемы на каждом этапе (согласно стратегии «ИДЕАЛ»).
4. Рефлексия полученных результатов.

Критерии оценки

- Работа считается выполненной на **пороговом** уровне, если магистрант в целом владеет стратегией ИДЕАЛ, однако при ее применении допускает ошибки на отдельных этапах ее описания. Рефлексия по проделанной работе также не дает однозначного ответа о наличии решения проблемы. Такая работа оценивается в 4-5 баллов.

- Работа считается выполненной на **базовом** уровне, если магистрант показывает достаточные знания по предлагаемому заданию, но имеет замечания по ее осмыслению на определенных этапах описания, однако решает проблему, что следует из его рефлексии по проделанной работе. Такая работа оценивается в 6-7 баллов.

- Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если магистрант показывает глубокое понимание предлагаемого задания, работает над решением реальной проблемы и не имеет замечаний по ее описанию на всех этапах, т.е. решает проблему, что следует из его рефлексии по проделанной работе. Такая работа оценивается в 8 баллов.

Зачет

по дисциплине

Инновационные образовательные технологии

Зачет состоит из собеседования по структуре и содержанию портфолио по курсу, а также публичной презентации проекта.

1. Собеседование по портфолио

Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи.

Целью собеседования является выяснение степени освоения материала курса. Магистрант должен продемонстрировать и прокомментировать наполнение своего портфолио, которое должно включать:

- 1) записи, которые ведутся на занятии, а также впечатления, суждения и оценки учащегося по ходу работы с новой информацией;
- 2) материалы по темам курса, которые предлагает преподаватель, а также необходимые материалы (из Интернета и других источников), имеющие отношение к теме конкретного занятия;
- 3) самостоятельные работы (эссе, графические организаторы информации, результаты групповой работы и т.д.), свидетельствующие об освоении учебного материала.

Критерии оценки

- Портфолио считается выполненным **на пороговом** уровне, если в нем содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, есть выводы, но отсутствует рефлексия, свидетельствующая о реальном освоении полученных знаний. Портфолио оценивается в 5-6 баллов.
- Портфолио считается выполненным **на базовом** уровне, если в нем содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, самостоятельные работы выполнены на удовлетворительном уровне, есть выводы. Портфолио оценивается в 7-8 баллов.
- Портфолио считается выполненным **на продвинутом** уровне, если в нем содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, выполненные самостоятельные работы, а также представлены (с помощью графических организаторов текста) различные трансформации теоретического материала с элементами содержательной рефлексии и оценки, есть выводы (в

форме рефлексивного эссе), выполненные на высоком уровне. Портфолио оценивается в 9-10 баллов.

2. Публичная презентация и защита проекта (по выбору магистранта)

Ход работы

1. На основании теоретического и практического материала, полученного в ходе курса, магистрант должен подготовить и защитить публично свой проект.
2. Подготовить компьютерную презентацию, отражающую основные этапы подготовки проекта и его выполнение.
3. Представить к публичной защите свой проект.

Критерии оценки

- Проект считается выполненным на **пороговом** уровне, если магистрант имеет представление о проектной деятельности, в целом владеет теоретическим аппаратом по теме, однако при этом подготовленная им презентация (проект) содержит ошибки. Такая работа оценивается в 5-6 баллов.
- Проект считается выполненным на **базовом** уровне, если магистрант показывает достаточные теоретические знания по методике проведения проектной деятельности, но имеет замечания в его практической части (исполнении). Такая работа оценивается в 7-8 баллов.
- Проект считается выполненным на **продвинутом** уровне, если магистрант показывает глубокие теоретические знания по методике проведения проектной деятельности, а также не имеет замечаний в практической части, т.е. показывает умения в применении изученного материала. Такая работа оценивается в 9-10 баллов.

Общая оценка за зачет составляет максимум 20 баллов.

Составитель _____ Г.М. Мандрикова
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные образовательные технологии

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Прикладная коммуникативистика

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Инновационные образовательные технологии» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (РГЗ)	Промежуточная аттестация (зачет)
ОК.3/НИ готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	з1/НИ. знать основные характеристики критического (аналитического) и креативного (творческого) мышления	Традиционный подход в образовании, его основные характеристики и организационные формы учебного процесса. Инновационный подход к образованию, его основные характеристики и организационные формы. Основные тенденции развития образования в современном мире. Представление о технологии в образовании. Требования рынка труда к выпускнику высшей школы. Понятие о таксономии Б. Блума как концептуальной базе инновационного образования. Представление о проектной деятельности. История возникновения метода проектов. Технология обучения в сотрудничестве. Моделирование занятий в данной технологии. Технология портфолио. Различные стратегии использования данной технологии. Технология развития критического мышления. Проведение занятий в данной технологии.	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3
ПК.6/Пд владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и	з1/Пд. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Традиционный подход в образовании, его основные характеристики и организационные формы учебного процесса. Инновационный подход к образованию, его основные характеристики и организационные формы. Основные тенденции развития образования в современном мире. Представление о технологии в образовании. Требования рынка труда к выпускнику высшей школы. Понятие о таксономии	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3

дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию		Б. Блума как концептуальной базе инновационного образования. Представление о проектной деятельности. История возникновения метода проектов. Технология обучения в сотрудничестве. Моделирование занятий в данной технологии. Технология портфолио. Различные стратегии использования данной технологии. Технология развития критического мышления. Проведение занятий в данной технологии.		
ПК.6/Пд	з2/Пд. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Представление о проектной деятельности. История возникновения метода проектов. Технология обучения в сотрудничестве. Моделирование занятий в данной технологии. Технология портфолио. Различные стратегии использования данной технологии. Технология развития критического мышления. Проведение занятий в данной технологии.	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3
ПК.6/Пд	з3/Пд. знать структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Традиционный подход в образовании, его основные характеристики и организационные формы учебного процесса. Инновационный подход к образованию, его основные характеристики и организационные формы. Представление о проектной деятельности. История возникновения метода проектов. Технология обучения в сотрудничестве. Моделирование занятий в данной технологии. Технология портфолио. Различные стратегии использования данной технологии. Технология развития критического мышления. Проведение занятий в данной технологии.	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3
ПК.6/Пд	у1/Пд. владеть навыком подготовки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и	Представление о проектной деятельности. История возникновения метода проектов. Технология обучения в сотрудничестве. Моделирование занятий в	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3

	дополнительных профессиональных программ	данной технологии. Технология портфолио. Различные стратегии использования данной технологии. Технология развития критического мышления. Проведение занятий в данной технологии.		
ПК.6/Пд	у2/Пд. уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Представление о проектной деятельности. История возникновения метода проектов. Технология обучения в сотрудничестве. Моделирование занятий в данной технологии. Технология портфолио. Различные стратегии использования данной технологии. Технология развития критического мышления. Проведение занятий в данной технологии.	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3
ПК.8/Пд готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	у1/Пд. уметь разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности	Представление о проектной деятельности. История возникновения метода проектов.	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3
ПК.8/Пд	у2/Пд. уметь разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности	Представление о проектной деятельности. История возникновения метода проектов.	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.3/НИ, ПК.6/Пд, ПК.8/Пд.

Экзамен проводится в форме защиты собственного проекта.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, его состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой

системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.3/НИ, ПК.6/Пд, ПК.8/Пд, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт зачета

по дисциплине «Инновационные образовательные технологии», 1
семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в в форме публичной презентации и защиты проекта образовательного / исследовательского / социального и т.д. (по выбору магистранта)

2. Критерии оценки

- Защита проекта считается не сданной, если а) презентация отсутствует, б) в ходе защиты проекта магистрант не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по своему выступлению. Оценка составляет *0-9 баллов*.

- Проект считается выполненным на **пороговом** уровне, если магистрант имеет представление о проектной деятельности, в целом владеет теоретическим аппаратом по теме, однако при этом подготовленная им презентация (проект) содержит ошибки. Оценка составляет *5-6 баллов*.

- Проект считается выполненным на **базовом** уровне, если магистрант показывает достаточные теоретические знания по методике проведения проектной деятельности, но имеет замечания в его практической части (исполнении). Оценка составляет *7-8 баллов*.

- Проект считается выполненным на **продвинутом** уровне, если магистрант показывает глубокие теоретические знания по методике проведения проектной деятельности, а также не имеет замечаний в практической части, т.е. показывает умения в применении изученного материала. Оценка составляет *9-10 баллов*.

Общая оценка за зачет составляет максимум 20 баллов.

3. Шкала оценки

Защита проекта считается сданной, если студент получил не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за защиту проекта учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Типовое задание на выполнение проекта

Ход выполнения:

1. На основании теоретического и практического материала,

полученного в ходе курса, магистрант должен подготовить и защитить публично свой проект.

2. Кроме того, он должен подготовить презентацию (в том числе компьютерную), отражающую основные этапы подготовки проекта и его выполнение.

3. Представить свой проект к публичной защите и сдать его в виде портфолио.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт
расчетно-графического задания (работы)
по дисциплине «Инновационные образовательные технологии», 1
семестр

1. Методика оценки

Задание заключается в выполнении рефлексивной самостоятельной работы на основе анализа своего портфолио.

2. Критерии оценки

Задание считается **невыполненным**, если магистрант не имеет представления о различных инновационных технологиях в образовании и о стратегиях работы с информацией, не показывает теоретических знаний в рамках предлагаемых заданий. Оценка составляет 1-4 балла.

Задание считается выполненным на **пороговом** уровне, если магистрант имеет представление различных инновационных технологиях в образовании и о стратегиях работы с информацией, в целом имеет определенные теоретические знания, однако при этом выполняет предлагаемые задания с ошибками. Оценка составляет 5-6 баллов.

Задание считается выполненным на **базовом** уровне, если магистрант знает различные инновационные технологии в образовании и стратегии работы с информацией, показывает достаточные теоретические знания по предлагаемым заданиям, но имеет замечания в применении этих знаний. Оценка составляет 7-8 баллов.

Задание считается выполненным на **продвинутом** уровне, если магистрант знает различные инновационные технологии в образовании и стратегии работы с информацией, показывает глубокие теоретические знания по предлагаемым заданиям, а также показывает умения в применении изученного материала. Оценка составляет 9-10 баллов.

Общая оценка за контрольную работу составляет максимум 10 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы для выполнения рефлексивной самостоятельной работы:

1. Изменились ли ваши взгляды на преподавание в высшей школе?
2. Напишите диаманту "Конспект - Портфолио".

3. Считаете ли вы, что такой курс необходим в магистратуре? Ваши аргументы «за» или «против».
4. Что вызвало у вас особый интерес, когда вы слушали данный курс? Какую информацию вам хочется расширить/углубить?
5. Что в курсе оказалось абсолютно новым и неожиданным?
6. Сложилось ли у вас представление об ИОТ?
7. Чем является для вас ведение портфолио? Раскройте подробнее какой-то из вариантов или предложите свой: а) тяжелая повинность, б) так надо для получения зачета, в) новая форма работы – интересно посмотреть, что с этим будет дальше ... г) свой вариант
8. Заполните таблицу, распределив материал курса

Имею представление	Знаю	Могу сделать

9. Приведите + и – обучения в сотрудничестве на основании собственного опыта.
 10. Опишите возможный прием зачета/экзамена преподавателем по какой-либо дисциплине (по вашему выбору) в рамках разноуровневого обучения.
-