

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Практикум по орфографии и пунктуации**

: 42.03.02

: 1, : 1 2

		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	( )	2	2
<b>2</b>		72	72
<b>3</b>	, .	42	42
<b>4</b>	, .	0	0
<b>5</b>	, .	36	36
<b>6</b>	, .	0	0
<b>7</b>	, .	14	6
<b>8</b>	, .	2	2
<b>9</b>	, .	4	4
<b>10</b>	, .	30	30
<b>11</b>	( , , )		
<b>12</b>			

( ): 42.03.02

951 07.08.2014 ., : 25.08.2014 .

: 1,

( ): 42.03.02

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . .

:

, . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

**Компетенция ФГОС: ОПК.17 способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:**

1.	,	,	,
1.	,	,	,

# 2.

2.1

	(	
	,	,

<b>.17. 1</b>	,	,	,
1.о принципах русской орфографии и пунктуации;			;
2.Об истории, современном состоянии русской орфографии и пунктуации.			;
3.Орфографические и пунктуационные нормы;			;
4.Орфоэпический минимум курса			;
<b>.17. 1</b>	,	,	,
6.Проводить орфографический и пунктуационный анализ письменного текста;			;
7.Классифицировать, дифференцировать орфографические и пунктуационные ошибки в "деформированном" тексте,			;
8.Самостоятельно формулировать основания для классификации орфографических и пунктуационных ошибок.			;
9.Проводить корректорскую правку в соответствии с орфографическими, пунктуационными нормами и аргументировать свои действия;			;
11.Грамотно строить письменное высказывание с соблюдением норм орфографии и пунктуации;			;
12.Пользоваться необходимой словарной и справочной литературой			;

# 3.

3.1

	,	.		
<b>: 1</b>				
	:			

1.		2	2	1, 2	1. : 2. ( "INSERT). 3.
:					
2.		2	4	1, 11, 3, 4, 6, 7, 9	1. / . ( ) , ( ). 2. 3.
3.		2	4	1, 11, 12, 3, 4, 6, 7, 9	( ) , ; ;
:					
4.	( ) ,	2	2	1, 11, 3, 4, 6, 8, 9	
5.		0	4	11, 12, 3, 6, 9	,
6.		2	4	1, 11, 3, 4, 6, 8, 9	1. 2. " . ". 3. ,
:					
7.		2	2	1, 11, 12, 3, 4, 9	1. " ( / ; ; ). 2. 3. . 4. .



14.	2	4	11, 12, 2, 6, 9	1. / 2. \ 3. .
15.	0	4	11, 12, 3, 6, 9	/ .
16. ( ).)	0	2	11, 12, 3, 6	1. " , " 2. " 3. / .
17.	0	2	11, 3, 9	, " "
:				
18.	0	4	11, 12, 3, 9	1. 2. .
19.	0	4	11, 12, 3, 6, 7, 8, 9	\ : .
20.	2	4	11, 3, 7, 9	" \ ". .
21.	0	2		
22.	0	4		.

**4.**

<b>: 1</b>				
1		11, 12, 3, 4, 6, 7, 8, 9	4	1

	<p>" , 2014. - 89, [2] . : .. -  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203551">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203551</a>  / . . . ; . . . -.- , 2009. - 110,  [1] . : .. - : <a href="http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf">http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf</a>  . : - . . . / . . . ; . . . , . . .  .- . -.- ., 2004. - 143 . : .</p>	1, 12, 2, 3, 4, 6, 7, 8	15	2
	<p> . . . " , !":  / . . . ; . . . -.- , 2014. - 89, [2] . : .. -  : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203551">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203551</a>  . . . / . . . , . . . ; . . . -.-  , 2009. - 110, [1] . : .. - :  <a href="http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf">http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf</a>  . . . : -  / . . . / . . . ; . . . , . . . - . -.- ., 2004. - 143 . :  .</p>	1, 12, 2, 3, 4, 6, 7, 8	15	2
3		1, 11, 12, 2, 3, 6, 7, 8, 9	11	1
	<p>" , !":  .-.- , 2014. - 89, [2] . : .. -  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203551">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203551</a>  . . . / . . . , . . . ; . . . -.-  , 2009. - 110,  [1] . : .. - : <a href="http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf">http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf</a>  . : - . . . / . . . ; . . . , . . .  .- . -.- ., 2004. - 143 . : .</p>	1, 11, 12, 2, 3, 6, 7, 8, 9	11	1
<b>: 2</b>				
1		11, 12, 3, 6, 7, 8, 9	4	1
	<p> . . . " , !":  .-.- , 2014. - 89, [2] . : .. -  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203551">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203551</a>  . . . / . . . , . . . ; . . . -.-  , 2009. - 110,  [1] . : .. - : <a href="http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf">http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf</a>  . : - . . . / . . . ; . . . , . . .  .- . -.- ., 2004. - 143 . : .</p>	11, 12, 3, 6, 7, 8, 9	4	1
2		1, 12, 2, 3, 6, 7, 8	15	2
	<p> . . . " , !":  ; . . . , . . . -.- , 2014. - 89, [2] . : .. -  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203551">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203551</a>  . . . / . . . , . . . ; . . . -.-  , 2009. - 110,  [1] . : .. - : <a href="http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf">http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf</a>  . : - . . . / . . . ; . . . , . . .  .- . -.- ., 2004. - 143 . : .</p>	1, 12, 2, 3, 6, 7, 8	15	2
3		1, 11, 12, 2, 3, 6, 7, 8, 9	11	1

" , 2014. - 89, [2] .: .. -  
[http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000203551](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203551) ;  
 / . . . . . , 2009. - 110,  
 [1] .: .. - : <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf>  
 . . . . . , 2004. - 143 .: . . . . .

5.

( . 5.1).

5.1

	e-mail;
	e-mail; ;
	e-mail;

5.2

1		.17;
<b>Формируемые умения:</b> з1. знать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности		
<b>Краткое описание применения:</b> Работа в малых группах. Работа с текстами и др. источниками информации с использованием приёмов РКМЧП		

6.

( ),

-  
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

<b>: 1</b>		
<i>Практические занятия:</i>	18	36
<i>Контрольные работы:</i>	22	44
<i>Зачет:</i>	10	20
<b>: 2</b>		
<i>Практические занятия:</i>	18	36
<i>Контрольные работы:</i>	22	44
<i>Зачет:</i>	10	20

.17	1.	+	+
	1.	+	+

1

## 7.

1. Голуб И. Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учебное пособие / И. Б. Голуб. - М., 2010. - 273, [1] с.
  2. Карпенко А.А. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Карпенко, Д.В. Павленко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 64 с. — 978-5-7782-2228-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44853.html>
  3. Рогачева Е.Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс] : учебное пособие. Второй уровень владения языком / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова, Е.А. Лазуткина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 115 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6985.html>
  4. Правила русской орфографии и пунктуации : полный академический справочник / Рос. акад. наук, Отд-ние ист.-филол. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова ; [Н. С. Валгина и др. ; под ред. В. В. Лопатина]. - М., 2009. - 478, [1] с.
  5. Рогачева Е.Н. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 171 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6984.html>
1. Булыко А. Н. Орфографический словарь с правилами русского языка : 30 тысяч слов / А. Н. Булыко, Е. Н. Артемьева. - М., 2008. - 382, [1] с.
  2. Греков В. Ф. Пособие по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М., 2006. - 367, [1] с.
  3. Валгина Н. С. Орфография и пунктуация : справочник. - М., 1996. - 336 с.
  4. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи : [учебное пособие] / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов н/Д, 2008. - 380, [1] с. : табл.
  5. Власенков А. И. Русский язык. Грамматика речи. Текст. Стили речи : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М., 2007. - 382, [1] с.
  6. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы : [учебное пособие] / Т. М. Воителева. - М., 2009. - 175, [1] с.
  7. Иссерс О. С. Интенсивный курс русского языка : пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - М., 2006. - 142, [1] с.. - На обл.: Для абитуриентов и учащихся старших классов.

8. Мурашов А. А. Абсолютная грамотность. Пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента : учебно-методическое пособие / А. А. Мурашов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2004. - 143 с. : ил.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

## 8.

### 8.1

1. Заескова С. В. Пишем и говорим правильно : учебное пособие / С. В. Заескова, И. Б. Леонова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 110, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf>
2. Пермякова Т. Н. Практическая орфография и пунктуация, или "Ребята, давайте писать грамотно!" : учебное пособие / Т. Н. Пермякова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 89, [2] с. : табл.. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000203551](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203551)

### 8.2

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

## 9.

1	( - , , )	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Практикум по орфографии и пунктуации**

Образовательная программа: 42.03.02 Журналистика, профиль: Конвергентная журналистика



		препинания. Учебная и справочная литература по пунктуационной норме.		
ОПК.17/ПА	у1. уметь эффективно использовать лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания при оборотах, не являющихся придаточными предложениями (цельными по смыслу выражениями и сравнительными оборотами). Итоговая контрольная работа по орфографии Контрольный диктант Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц Правописание имен числительных. Правописание наречий Правописание приставок. Правописание сложных слов (существительных, прилагательных) Правописание суффиксов и окончаний глаголов, причастий. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи	Контрольные работы, разделы...	Зачет, вопросы...

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 2 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.17/ПА.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОПК.17/ПА, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### **Общая характеристика уровней освоения компетенций.**

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт зачета

по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации», 1 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам.

### Пример теста для зачета

#### **ВАРИАНТ 1**

#### **1. Вместо пропусков вставьте, где нужно**

##### **а) А или О:**

\_бн\_жить недостатки  
цветы в п\_лисаднике  
к\_ромысло  
благотв\_рительный  
(беспорядочная) п\_льба  
соприк\_саться  
р\_внение на середину  
произр\_стать  
сидеть в \_копе  
пл\_вучие льды  
хл\_п\_тать  
об\_жаемый артист  
ам\_ральный тип  
юбка с выт\_чками

##### **б) Е или И**

уб\_гать  
разв\_вать задатки  
пр\_старелый пр\_вратник  
непр\_станный шум  
опухол\_вый  
обж\_гание  
пр\_бывать в печали  
пр\_смыкаться  
неж\_нка  
ол\_денение  
пр\_чудливый узор  
нум\_рация  
кошелёк из т\_нёной кожи

##### **в) Ы или И**

пац\_фист  
без\_глый  
дисц\_плина

стронц\_й пред\_нфарктный  
круглолиц\_й

об\_гранный  
ц\_тология  
верхние этаж\_

г) *Ё или О, объясните свой выбор*

ож\_г руку  
опытный ретуш\_р  
ш\_кировать ответом  
машина с кирпич\_м  
парч\_вая ткань  
хитрый ч\_рт  
разреш\_нный прием  
ж\_рдочка  
рекордный прыж\_к

д) *Е или А (Я), объясните свой выбор*

накач\_нные мышцы  
гребцы обессил\_ли  
кле\_щий карандаш  
насто\_нный чай  
потер\_нное время  
пристрел\_нная мишень

е) *У (Ю) или А (Я), объясните свой выбор*

(они) пересол\_т обед  
(они) маш\_т руками  
они крош\_т хлеб  
мо\_щиеся обои  
маяч\_т вдали  
они топч\_тся на месте

ж) *Б, Ъ или 0*

распахнуть настеж\_ интервьюировать  
с\_обез\_яничать стрич\_ся  
из\_ян  
на небе много туч\_2. *Подчеркните нужный вариант*  
персона(ж,ш)  
растру(б,п) перчатки  
задви(ш,ж)ка

не(с,з)быточные мечты  
ра(з,с)путать узел  
вкусная ватру(ж,ш)ка

насле(д,т)ство  
муля(ж,ш)  
про(з,с)ьба о помощи3. *Две или одна? Подчеркните нужный вариант.*  
а(п,пп)арат  
грима(с,сс)а  
гу(м,мм)анизм  
гра(м,мм)пластинка жу(ж,жж)ание  
ми(с,сс)ия  
па(с,сс)атижи  
а(к,кк)ордеон а(с,сс)и(м,мм)етрия

4. *Есть буква или нет? Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.*

буревес\_ник  
ярос\_ный  
взять под уз\_цы  
происки интриган\_ов  
гладкошерс\_ный

наперс\_ник  
ревнос\_ный  
сума\_шедший ритм  
мелкий ма\_штаб  
расис\_ский режим  
серьёзная опас\_ность  
крес\_ный ход

**5. Н или НН? Объясните свой выбор.**

каме\_\_ый  
печё\_\_ая в золе картошка  
увере\_\_ый  
заплете\_\_ая коса  
пламе\_\_ое сердце  
шерстя\_\_ой платок  
змеи\_\_ый питомник  
швы отстроче\_\_ы  
вещи утеря\_\_ы в дороге  
дорогой племя\_\_ик  
говорить искре\_\_е  
немете\_\_ый двор

**6. Слитно, раздельно или через дефис? Раскройте скобки. (всемирно) известный**

(вода) (грязе) лечебница  
(черно) бурый  
убраться (по) (добру) (по) (здорову)  
наелся (до) сыта  
так (таки)  
(мертвенно) бледный  
взять (на) поруки  
(по) привычке  
действовать (в) открытую  
одетый (по) домашнему  
(в) след уходящему теплоходу.

**7. Вставьте пропущенные Е или И. Раскройте скобки. откуда (н\_) возьмись**

(н\_) слуху (н\_) духу  
отвечать очень (н\_) брежно  
(н\_) подкупная честность  
(н\_) раз я опаздывала  
(н\_) кто иной, как я  
(н\_) надежный промысел  
(н\_) содержащая трудностей задача  
(н\_) смотря на энциклопедические знания

**8. Замените цифры словами, записывая имена числительные в нужном падеже. Раскройте скобки.**

1. Найти кошелек с 562 093 рублями
2. Приобрести технику, стоимостью около 250 600 рублей, потратив (пол)зарплаты .
3. Ювелирные изделия на сумму свыше 347 943 рублей.
4. Прибавить к найденным 562 093 рублям еще кое-что из личных сбережений.
5. Собравшимся у Мухиной 187 гостям было предложено роскошное угощение.
6. Он уже сталкивался с 265 подобными случаями.
7. Жалеть о 590 000 потраченных рублей.

## 2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при решении тестовых заданий допускает принципиальные ошибки, объём выполненных заданий составляет менее 50%, оценка составляет 0 – 9 баллов.
  - Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент имеет представление о содержании курса, понимает предлагаемые задания, выполнение которых составляет 50% - 65%. Оценка составляет 10-13 баллов
  - Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент имеет представление о содержании курса, понимает предлагаемые задания, выполнение которых составляет не менее 66% - 79%. Оценка составляет 14-16 баллов.
  - Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент знает содержание курса, может показать теоретические знания по предлагаемым вопросам, а также не имеет замечаний по заданиям, выполнение которых составляет 80% - 100%. Оценка составляет 17-20 баллов.

## 3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	98-100	A+	отлично	зачтено
	93-97	A		
	90-92	A-		
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	87-89	B+		
	83-86	B		
	80-82	B-		
«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	77-79	C+	хорошо	
	73-76	C		
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий	70-72	C-	удовлетворительно	
	67-69	D+		
	63-66	D		
	60-62	D-		

выполнены с ошибками				
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50-59	E		
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX	неудовлетворительно	незачтено
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0-24	F		

### Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации»

1. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.
2. Гласные О, Ё в разных частях слова.
3. Правописание гласных Ы, И после Ц.
4. Правописание приставок.
5. Правописание согласных в корне слова.
6. Правописание имён числительных.
7. Правописание окончаний и суффиксов глаголов, причастий.
8. Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.
9. Правописание наречий (слитное, раздельное, дефисное)
10. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

## Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации», 1 семестр

### 1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме «Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи». Выполняется письменно. Студенты должны вставить пропущенные буквы и объяснить свой выбор.

### 2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не имеет представление о данной орфограмме, не владеет теоретическим аппаратом орфографического анализа текста, выполняет предлагаемые задания с ошибками. Оценка составляет менее 10 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент имеет представление о правописании –Н-, -НН- в разных частях речи, в целом владеет теоретическим аппаратом орфографического анализа текста, однако при этом выполняет предлагаемые задания с ошибками. Оценка составляет 10-23 баллов.

- Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент имеет представление о правописании –Н-, -НН- в разных частях речи, может объяснить свой выбор, однако при этом выполняет предлагаемые задания с ошибками. Оценка составляет 24 - 36 баллов.

- Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент знает о правописании –Н-, -НН- в разных частях речи, может объяснить свой выбор, выполняет предлагаемые задания без ошибок. Оценка составляет 37-44баллов.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 4. Пример варианта контрольной работы

Имени...ник

Имени...ник бешеш...но вопил, иступле...но размахивая над головой рва...ным башмаком, стаще...ным с ноги насмерть перепуга...ного соседа. Изумле...ные гости и родстве...ники в первую минуту ошеломле...но застыли, но потом под градом масле...ных варе...ников, пуще...ных в их сторону взбеше...ным имени...ником, вынужде...но отступили к отворе...ным дверям. «Изме...ники! Подсунуть мне бесприда...ницу, за которую никто гроша лома...ного не давал! – отчаян...о визжал он, возмущён...о скача на кова...ном сундуке, застеле...ном продра...ной клеенкой. – Она невоспита...на и необобразова...на, неслыха...но глупа и не вида...но уродлива, к тому же и вовсе без прида...ного!» – кричал он, швыряя дра...ный башмак в (не) давно купле...ный абажур лимо...ного цвета. Броше...ная вслед за ним палка копчён...ой колбасы угодила в стекла...ную вазу, наполне...ную дистилирова...ной водой, и вместе с ней рухнула на

коротко стриже...ную, краше...ную под каштан голову обвине...ной во всех грехах бесприда...ницы, с уязвле...ным видом жавшейся у двери. Ране...ная в голову колбасой, карти...но взмахнув обнажён...ыми по локоть руками и сдавле...но пискнув, та повалилась в квашню с замешен...ым тестом, увлекая за собой рождественскую елку, увешан...ую слюдян...ыми игрушками, посеребре...ными сосульками и с золочён...ой звездой на самой макушке. Восхище...ный произведе...ным эффектом имени...ник упое...но пританцовывал на выкраше...ном масля...ной краской комодe, инкрустирова...ном тисне...ной кожей, куда он перебрался с сундука (не) посредстве...но после падения дамы для лучшего обзора кутерьмы, вызва...ной его экзальтирова...ным поступком.

## Паспорт зачета

по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации», 2 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест содержит задания на различные пунктограммы, часть из которых нужно прокомментировать.

### Пример теста для зачета

**Задание 1. Поставьте, где это нужно, тире в предложении и объясните причины постановки/непостановки данного знака препинания:**

1. Убежденность, что ваша работа чрезвычайно важна, \_ верный симптом приближающегося нервного срыва.
2. Великое искусство научиться многому \_ браться сразу за многое.
3. Умение наблюдать \_ есть великий дар.
4. Ни в прибрежных кустах, ни в камышах \_ никого не было видно.
5. Быть взрослым \_ значит быть одиноким.
6. Семья по-чешски означает «родина», а «родина» \_ «власть».

**Задание 2. Расставьте запятые, где это необходимо, и объясните причины постановки/непостановки данного знака препинания:**

1. В сознании русского человека Гоголь кажется почти такой же свой как и Пушкин.
2. Не нагнать тебе бешеной тройки: кони сыты и крепки и бойки.
3. Он как все начинающие воображал себя прирожденным поэтом.
4. Все обстоит благополучно и жаловаться пока не на что.
5. Натуры у домашних были широкие и шумливые а площадь квартиры две комнатки тесноватая.
6. В квартире на полчаса воцарялась тишина и шелест тетрадок перебираемых матерью.
7. Бабушка сидела в темной кухне на табурете и ждала внука тревожно глядя в ночное окно.
8. Солнечный и веснушчатый через месяц ворвался он в квартиру обзвонил всех друзей и помчался к Наташе.
9. Как тихо вокруг и как чисто звездное небо!

**Задание 3. Объясните ошибки, допущенные в предложении, и исправьте их.**

1. На пристани концессионеры остановились, и когда посмотрели вверх, увидели сияющий в небесах транспарант.
2. Обыкновенно Сашка приходил в Гамбринус в те часы, когда там еще никого не было и подходил к прилавку.
3. Все шахматные партии в старом журнале были изучены, все задачи решены и приходилось играть с самим собой.
4. Когда он стал располагаться на верхней полке, молодой человек спросил не потушить ли ему свечу, и доктор с благодарностью принял предложение.
5. Искусный врач, сняв катаракту, надевает повязку на глаза больного, потому что если он не сделает этого, больной ослепнет навеки.
6. Перед женщинами на старинных портретах я часто переживал нечто странное: мне казалось, что лично ко мне обращена, заключенная в них, загадка.

#### Задание 4. Расставьте недостающие знаки препинания

1. Смотрю вслед ему и думаю Зачем живут такие люди
2. Не шуми тише иди солдат сердитым шепотом говорил старик Оленину
3. Случилось так говорило сердце.
4. От его приветливого я вас ждал она повеселела.
5. Но мне приходит в голову точно ли стоит рассказывать мою жизнь
6. Умру говорит и слава богу говорит не желаю говорит жить.
7. Вот он край света воскликнул Мохов Здорово Никогда еще так далеко не ездил
8. Покорно благодарю отозвался Мешков смиренно снял картузик но сразу опять надел и поклонился добавив торопливо Спасибо вам большое .
9. Приехав на дачу в большой компании брат вдруг говорил Мишка пойдем на бильярд и они запершись играли часа по три...
10. Когда приказчик говорил Хорошо бы, барин, то и то сделать Да, недурно отвечал он обыкновенно.
11. Это не хочу поразило Антона Прокофьевича.
12. Когда я спросила Почему вы носите на спине ковёр? Он ответил Мне холодно
13. Сказав До скорой встречи она быстро вышла из комнаты.

#### 2. Критерии оценки

• Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент не имеет представления о содержании курса, не знает пунктуационные нормы, объём выполненных заданий теста составляет менее 50%. Оценка составляет 0-9 баллов

- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при выполнении теста имеет представление о содержании курса, владеет пунктуационными нормами русского языка, объём выполненных заданий теста составляет 50% - 65% , оценка составляет 10 – 13 *баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при выполнении теста имеет представление о содержании курса, владеет пунктуационными нормами русского языка, при выполнении заданий может прокомментировать свой выбор, однако допускает непринципиальные ошибки, объём выполненных заданий теста составляет 66% - 70% , оценка составляет 14 – 16 *баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при выполнении теста отлично знает пунктограммы, может прокомментировать свой выбор, не допускает ошибок, тест выполнен на 98%-100%, оценка составляет 17-20 *баллов*.

#### 3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

#### 4. Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации»

- 1) Тире между членами предложения.
- 2) Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- 3) Знаки препинания при оборотах, не являющихся придаточными предложениями (цельными по смыслу выражениями и сравнительными оборотами).
- 4) Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
- 5) Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

- 6) Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- 7) Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособление определений (в том числе приложений), обстоятельств, дополнений.
- 8) Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.
- 9) Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова, вставные и вводные предложения, обращения, междометия, частицы).
- 10) Знаки препинания при прямой речи и цитатах; использование кавычек.

## Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации», 2 семестр

### 1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме «Знаки препинания в БСП». Выполняется письменно.

### 2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

- Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не имеет представления о данной пунктограмме, не владеет теоретическим аппаратом пунктуационного анализа текста, выполняет предлагаемые задания с ошибками. Оценка составляет 0 - 10 баллов.
- Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент имеет представления о данной пунктограмме, но не владеет теоретическим аппаратом пунктуационного анализа текста, выполняет предлагаемые задания с ошибками. Оценка составляет 11 – 30 баллов.
- Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает достаточные теоретические знания по предлагаемым заданиям, но допускает ошибки. Оценка составляет 31 - 36 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент имеет представление о данной пунктограмме, владеет теоретическим аппаратом пунктуационного анализа текста, выполняет предлагаемые задания без ошибок. Оценка составляет 37-44 баллов.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	98-100	A+	отлично	зачтено
	93-97	A		
	90-92	A-		
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	87-89	B+	хорошо	
	83-86	B		
	80-82	B-		

«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	77-79	C+	удовлетворительно	зачтено
	73-76	C		
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	70-72	C-		
	67-69	D+		
	63-66	D		
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	60-62	D-		
	50-59	E		
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX	неудовлетворительно	незачтено
0-24	F			

### Пример варианта контрольной работы

#### Расставьте недостающие знаки препинания.

- С утра пошел дождь низкие черные тучи бежали по небу дул сильный ветер сад выл и шумел в воздухе кружились мокрые желтые листья в аллеях стояли лужи.
- Проснулся пять станций убежало назад.
- Не спится Иудушке целые массы пустяков обступили изголовье постели и давят его.
- В библиотеке было навалено на пол-аршина пшеницы пыль густо покрывала шкафы стекла карнизы на поверхности столов расходились следы мышиных лапок.
- Вот и отпели донские соловьи дорогим моему сердцу Давыдову и Нагульнову отшептала им поспевающая пшеница отзвенела по камням безымянная речка текущая откуда-то с верховьев Гремячего буерака...
- Счастливы сосны и ели вечно они зеленеют гибели им не приносят метели смертью морозы не веют.
- Вчера на соседнем зимовье рассказывали медведь человека задрал.
- Не было теней красноватая темнота будто теплом осыпала траву и деревья на солнце надвигался черный круг.

9. Я поднял голову перед огнем на опрокинутой лодке сидела мельничиха и разговаривала с моим охотником.
10. Солнце дымное встает будет день горячий.
11. Он поднял глаза над садом торжественно и радостно сияло небо вокруг сиял сад своей снежной белизной, соловей уже чуя холодок четко и сильно щелкал в зелени кустов.
12. Кто-то вслух пожалел что нет музыки и она как по заказу появилась Махов уже вынимал из футляра великолепный баян.
13. Настена извелась вся но подгонять свекра не решалась нельзя было показывать что ей зачем-то нужна лодка.
14. Упустишь огонь не потушишь.
15. Не было никакой возможности уйти незаметно он вышел открыто будто идет на двор и шмыгнул в огород.

**Укажите, где в предложении допущена пунктуацией ошибка**

1. Любите книгу - она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей, она - научит вас уважать человека.
2. Снег долго не выпадал: на санях начали ездить лишь декабре.
3. На дворе голоса, слышны смех; песни поют.
4. Зеленые дорожки в лесу все, будто курятся, туман везде поднимается; вода пузырьками садится на листья, хвоинки елок, на паучьи сети, на телеграфную проволоку.
5. Хорошо Светлое озеро; и не даром оно названо Светлым - вода в нем совершенно прозрачная, так что плывешь лодке и видишь все дно: на глубине нескольких сажен.
6. Внизу, на площади Оперы, скрещивались потоки экипажей; перебежали люди; слышались гудки, говор.
7. Взойдет красно солнце - прощай светел месяц.
8. Теперь Паныхев шел уже не так уверенно, как раньше; то он принимал влево, то заворачивал круто назад так что солнце, бывшее дотолу у нас перед лицом, оказывалось позади.
9. Дорога круто сбегала вниз: там шумела хвоя, и желтел песок.
10. Степь весело пестреет цветами - ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами.