

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Антропология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 2, семестр : 3

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	45
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	6
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	7
10	Самостоятельная работа, час.	63
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

СиМК, протокол заседания кафедры №10 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.соц.н Репина Т. А.

Заведующий кафедрой:

профессор, д-р культурологии Паршукова Г. Б.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; в части следующих результатов обучения:
з3. знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры
у2. уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития
Компетенция НГТУ: ПК.15.В/НИ способность использовать знания о биологических основах психики для понимания и объяснения характера протекания психических процессов; в части следующих результатов обучения:
з1. знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Антропология	
ОК.2.з3 знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры	
2. знать основные этапы антропо- и социогенеза, факторы и критерии роста и развития человека	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3. знать основные этапы развития антропологического знания.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.у2 уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития	
6. уметь анализировать теории происхождения и эволюции человеческих рас	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7. о современном состоянии антропологии как основополагающей науки о человеке	Лекции; Практические занятия
8. о предметных областях антропологии как науки, ее основных разделах и научных направлениях	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
9. дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека в их взаимосвязи.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.15.В/НИ.з1 знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе	
10. определять основные типы конституции человека	Лекции; Практические занятия
11. теории происхождения этносов (этногенез), классификации этносов, отличие понятий "этнос", "этническая общность", "этничность", "раса", "популяция"	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
12. знать и владеть системой понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также владеть понятийным аппаратом антропологии.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
Семестр: 3			
Дидактическая единица: Основы антропологии как науки и учебной дисциплины			

1. Антропология как наука: объект и предмет. Предпосылки формирования научной антропологии, основные этапы развития. Объект и предмет антропологии как науки. Взаимосвязь антропологии с науками о человеке и обществе (этнография, этнология, культурология, история). Разделы антропологии.	0	1	7, 8
2. Антропология как наука: структура и основные методы. Структура антропологического знания. Методы антропологии. Соотношение описательных и исторических методов (Леви-Стросс, Леруа-Гуран, Лич, Сэлиндз).	0	2	2, 7, 8
Дидактическая единица: Теории антропогенеза			
3. Происхождение вида Homo sapiens. Основная характеристика приматов. Эволюция социальности в отряде приматов и проблема происхождения человеческого общества. Происхождение человека разумного.	0	2	12, 3, 9
4. Антропологические признаки и их классификация. Понятие антропологического признака, основные типы. Принципы классификации антропологических признаков.	0	1	12, 3, 9
5. Происхождение человека: концепции антропогенеза. Теории происхождения и эволюции человека (теории креационизма и глобального эволюционизма; религиозные, мифологические и научные теории).	0	2	12, 3, 9
Дидактическая единица: Расоведение			
6. Расовая антропология как одно из направлений антропологической науки. Раса: дефиниция и происхождение термина. Расовое многообразие человека: истоки, причины, основные проблемы. Расовые признаки и расовые типы. Адаптивная ценность расовых признаков. Факторы расообразования. Метисация как фактор расообразования.	0	2	6
7. Раса и теории расизма. Теории моно- и полигенизма в расоведении. Возникновение расизма: истоки, причины. Теории расизма и социал-дарвинизма.	0	2	6
8. Расовые классификации. Принципы расовых классификаций. Расовые классификации И. Деникера, В. Джиуффрида-Руджери, Г.Ф. Дебеца, Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина, Н.Н. Чебоксарова, К. Куна, В.П. Алексеева, В.В. Бунака.	0	1	12, 6
Дидактическая единица: Конституции человека			
9. Конституциональные схемы В.П. Чтецова, М.И. Уткиной и Н.Ю. Лутовиновой. Зависимость строения тела и характера человека (по Кречмеру), конституции и поведения человека.	0	1	10, 12
10. Конституциональное многообразие человечества. Понятие конституции. Школы конституциологии. Конституциональная система У. Шелдона.	0	1	10, 12
Дидактическая единица: Этническая антропология			
11. Этническая антропология. Этногенез: теории происхождения этносов. Понятие этноса. Классификации этносов. Этничность и этническая культура как основные составляющие этнической общности.	0	3	11, 12

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Основы антропологии как науки и учебной дисциплины				
1. Развитие антропологии как науки за рубежом и в России	2	2	10, 11, 12, 2, 3, 6, 7, 8, 9	рассматривает сущность и особенности развития антропологии в России и за рубежом; изучает основные направления антропологической науки; анализирует отечественную традицию в развитии понятий "антропология", "этнография", "этнология".
2. Методологические основы и методы антропологии	2	2	10, 11, 12, 2, 3, 6, 7, 8, 9	изучает вклад пионеров антропологических исследований, с именами которых связаны исторические вехи науки и научные направления (школы); анализирует примеры антропологических исследований в научной литературе; осуществляет анализ методов полевых исследований в области антропологии, их методологии и структуры; изучает основные этапы антропологического исследования; рассматривает специфику кросс-культурных исследований.
Дидактическая единица: Теории антропогенеза				
3. Концепции антропогенеза	0	4	12, 3, 9	анализирует теории происхождения человека (мифологические, религиозные и научные представления); рассматривает проблемы антропосоциогенеза; сравнивает физическую и социальную эволюцию человека; изучает факторы и этапы становления современного человека.
4. Антропологические принципы и их классификация	0	2	3	рассматривает понятие антропологического признака, основные типы. изучает принципы классификации антропологических признаков.

Дидактическая единица: Расоведение				
5. История возникновения рас.	0	2	6	изучает историю рас; рассматривает такие факторы расообразования, как изоляция, адаптация и метисация; сравнивает различные точки зрения на появление рас.
6. Концепции расоведения. Теории расизма.	0	2	6	анализирует и оценивает типологическую, популяционную, историческую концепции; выделяет основные элементы рассмотренных концепций; осуществляет анализ истоков возникновения расизма, теорий расизма
Дидактическая единица: Конституции человека				
7. Конституциональное многообразие человечества	2	2	10, 11, 2, 3, 6, 9	анализирует существующие конституциональные системы; изучает возрастную и конституциональную изменчивость человека; рассматривает и сравнивает школы конституциологии; рассматривает конституциональную систему У. Шелдона; схемы В.П. Чтецова, М.И. Уткиной и Н.Ю. Лутовиновой; анализирует зависимость строения тела и характера человека (по Кречмеру), конституции и поведения человека.
Дидактическая единица: Этническая антропология				
8. Антропология и этническая история	0	2	11	изучает объект исследования этнической антропологии - этнос и популяцию; рассматривает основные критерии этноса; осуществляет анализ исследований антропологического облика восточных славян, рассматривает региональные антропологические типы русских; анализирует роль антропологии в исследовании древних миграций.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Контрольные работы	11, 12, 2, 3, 6, 8, 9	5	3
Описание требований к выполнению контрольной работы по дисциплине см. в Приложении 1 : Дерига Е. С. Антропология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=715 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	11, 12, 2, 3, 6, 8, 9	58	4
Подготовка к занятиям предполагает изучение учебно-методической и научной литературы по тематике практических занятий, конспектирование основных тезисов по содержанию вопросов к темам практических занятий. : Дерига Е. С. Антропология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=715 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС
Размещение учебных материалов	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОК.2; ПК.15.В/НИ
Формируемые умения: з1. знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе; з3. знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры; у2. уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития		
Краткое описание применения: Под дискуссией подразумевается публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов по заявленной тематике		

2	Проблемный метод	ОК.2; ПК.15.В/НИ
Формируемые умения: з1. знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе; з3. знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры; у2. уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития		
Краткое описание применения: метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является интеллектуальным затруднением		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
<i>Лекция:</i>	5	9
<i>Практические занятия:</i>	25	45
<i>Контрольные работы:</i>	12	26
Контролирующие материалы приводятся в "Дерига Е. С. Антропология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=715 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Дерига Е. С. Антропология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=715 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.2	з3. знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры	+	+
	у2. уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития	+	+
	ПК.15.В/НИ з1. знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Борко Т. И. Культурная антропология : учебное пособие / Т. И. Борко ; Тюмен. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии, педагогики, социал. упр. - Тюмень, 2011. - 256 с. : ил.

2. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com>. - Загл. с экрана.
3. Ермаков В. А. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Ермаков— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10611.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Тегако Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс]: монография/ Л.И. Тегако, А.И. Зеленков— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2011.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12316.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Горшкова Н. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебное пособие / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 82, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203561
6. Засядь-Волк Ю. В. Проблема смысла жизни и биологические особенности человека : монография / Ю. В. Засядь-Волк ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 277 с. : ил.
7. Дерига Е. С. Антропология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157647. - Загл. с экрана.
8. Антипов Г. А. Социальная антропология : учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 154, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000152664
9. Добренчиков В. И. Социальная антропология : учебник / В. И. Добренчиков, А. И. Кравченко. - М., 2009. - 687 с.
10. Медушевская О. М. Когнитивно-информационная теория в социологии истории и антропологии / О. М. Медушевская // Социологические исследования. - 2010. - № 11. - С. 63-73.
11. Антропология : хрестоматия : учебное пособие для студентов / авт.-сост.: Л. Б. Рыбалов, Т. Е. Россолимо, И. А. Москвина-Тарханова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2009. - 444, [1] с. : ил.

Дополнительная литература

1. Засядь-Волк Ю. В. Социальное и биологическое в человеке : [научная монография] / Ю. В. Засядь-Волк ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2001. - 93 с. : ил.
2. Козловский В. В. Журнал социологии и социальной антропологии. Т. 1. N3 / Санкт-Петербург. гос. ун-т. Фак. социологии и др. ; Гл. ред. В. В. Козловский. - СПб., 1998. - 175 с.. - Журн. осн. в 1998 г..
3. Минюшев Ф. И. Социальная антропология : учебное пособие для вузов по специальностям "социология" и "социальная антропология" / Ф. И. Минюшев ; Социол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - М., 2004. - 282, [1] с.
4. Федоров Ю. М. Сумма антропологии. Ч. 1. Расширяющаяся вселенная Абсолюта.. - Новосибирск, 1996. - 832 с.
5. Алексеева Т. И. Географическая среда и биология человека / Т. И. Алексеева. - М., 1977. - 301, [1] с. : ил., табл.
6. Бердяев Н. А. О назначении человека. - М., 1993. - 383с.
7. Бочаров В. В. Антропология возраста : Учеб. пособие. - СПб., 2001. - 192 с.
8. Волков Ю. Г. Интегральная природа человека: естественный и гуманитарный аспекты : учебное пособие / Ю. Г. Волков. - Ростов н/Д, 1994. - 288 с.
9. Гр. Об устройении человека : пер. с греч. / Григорий Нисский. - СПб., 2000. - 220 с.
10. Гуревич П. С. Феномен деантропологизации человека / П. С. Гуревич // Вопросы философии. - 2009. - № 3. - С. 19-31.
11. Дерягина М. А. Эволюционная антропология. Биологические и культурные аспекты : Учебное пособие / М. А. Дерягина. - М., 2003. - 204 с. : ил.

12. Джохансон Д. Люси. Истоки рода человеческого / Д. Джохансон, М. Иди ; пер. с англ. Е. З. Годиной. - М., 1984. - 292, [3] с. : ил.
13. Дольник В. Р. Непослушное дитя биосферы : Беседы о человеке в компании птиц и зверей. - М., 1994. - 208 с. : ил.
14. Драч Г. В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики. - М., 2003. - 316 с.
15. Козловский В. В. Журнал социологии и социальной антропологии. Т. IV. N1(13) / Санкт-Петербург. гос. ун-т. Фак. социологии и др. ; Гл. ред. В. В. Козловский. - СПб., 2001. - 207 с.. - Журн. осн. в 1998 г..
16. Кравченко А. И. Социальная антропология : [учебное пособие] / А. И. Кравченко. - М., 2005. - 541, [2] с.
17. Ларичев В. Е. Охотники за черепами / В. Ларичев. - М., 1971. - 270, [2] с. : ил.
18. Ларичев В. Е. Поиски предков Адама : (Рассказы археолога) / В. Ларичев. - М., 1978. - 125, [2] с. : ил.
19. Маккорд А. Доисторическая жизнь : пер. с англ.. - М., 1999. - 101 с. : ил.
20. Мареев С. Н. Антропологизм против историзма / С. Н. Мареев // Свободная мысль. - 2010. - № 6 (1613). - С. 175-188.
21. Окладников А. П. Заселение Земли человеком / А. П. Окладников, Е. А. Окладникова. - М., 1984. - 110, [2] с. : ил., портр.
22. Орлов В. В. История человеческого интеллекта / В. В. Орлов ; Перм. гос. ун-т. - Пермь, 2007. - 187 с.
23. Отюцкий Г. П. История социальной (культурной) антропологии : учебное пособие для вузов / Г. П. Отюцкий ; Моск. гос. социал. ун-т. - М., 2003. - 398, [1] с.
24. Тульчинский Г. Л. Новая антропология: личность в перспективе постчеловечности / Г. Л. Тульчинский // Вопросы философии. - 2009. - № 4. - С. 41-56.
25. Хомутов А. Е. Антропология : учебное пособие / А. Е. Хомутов. - Ростов н/Д, 2004. - 382, [1] с. : [8] л. ил.
26. Эванс-Причард Э. История антропологической мысли : пер. с англ. / Э. Эванс-Причард. - М., 2003. - 358 с. : ил.. - Имен. указ.: с. 352-356.
27. Антропология : учебное пособие для вузов / [В. М. Харитонов, А. П. Ожигова, Е. З. Година и др.]. - М., 2004. - 271 с. : ил.
28. Археология, этнография и антропология Евразии : научный журнал / учредитель: Сибирское отделение РАН. - Новосибирск, 2000 -. - Режим доступа: <http://www.archaeology.nsc.ru>
29. Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века / отв. ред. В. А. Тишков, Д. Д. Тумаркин ; сост. Д. Д. Тумаркин ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М., 2004. - 715, [1] с.
30. Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого : [альбом (на английском языке)]. - Л., 1989. - 154 с. : ил.
31. О человеческом в человеке / под общ. ред. И. Т. Фролова. - М., 1991. - 382, [2] с.
32. Одиссей. Человек в истории : 2000 / [Гл. ред. А. я. Гуревич]. - М., 2000. - 344 с.
33. Это человек : Антология / сост., вступ. ст. П. С. Гуревича. - М., 1995. - 320 с.
34. Новожилова Е. О. Социоэкологическая антропология / Е. О. Новожилова // Социологические исследования. - 2011. - № 3. - С. 13-23.
35. Жеребин А. И. Загадка великого разрыва. К антропологии декаданса в книге Ницше "Человеческое, слишком человеческое" / А. И. Жеребин // Вопросы философии. - 2015. - № 2. - С. 162-168.

36. Семенов Ю. И. На заре человеческой истории / Ю. И. Семенов. - М., 1989. - 319 с., [8] л. ил.
37. Элиас Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Т. 1 / Норберт Элиас. - М. ;, 2001. - 331 с.
38. Элиас Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Т. 2 / Н. Элиас. - М. ;, 2001. - 381 с.
39. Добролюбов С. В. Теория социогенеза обществ / С. В. Добролюбов // Социологические исследования. - 2010. - № 3. - С. 3-14.
40. Кондратьева У. Г. Социокультурные условия развития личности и феномен «социальной желательности» = The socio-cultural conditions for the person's development and the «social desirability» phenomenon / У. Г. Кондратьева // Философия образования. - 2011. - № 2 (35). - С. 208-214..
41. Сафонов А. Л. Национальное и этническое: стадии развития, феномены сознания или взаимодополняющие сферы бытия ? / А. Л. Сафонов // Социально-гуманитарные знания. - 2014. - № 3. - С. 246-256.
42. Делокаров К. Х. Человек как проблема в информационном мире / К. Х. Делокаров // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 3. - С. 76-87.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Дерига Е. С. Антропология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=715>. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	применяется для учебных презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д. ф. н., профессор М. В. Ромм
“ ” г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Антропология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Антропология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	з3. знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры	Антропологические признаки и их классификация. Понятие антропологического признака, основные типы. Принципы классификации антропологических признаков. Антропологические принципы и их классификация Антропология как наука: структура и основные методы. Структура антропологического знания. Методы антропологии. Соотношение описательных и исторических методов (Леви-Стросс, Леруа-Гуран, Лич, Сэлиндз). Концепции антропогенеза. Происхождение вида Homo sapiens. Основная характеристика приматов. Эволюция социальности в отряде приматов и проблема происхождения человеческого общества. Происхождение человека разумного. Происхождение человека: концепции антропогенеза. Теории происхождения и эволюции человека (теории креационизма и глобального эволюционизма; религиозные, мифологические и научные теории).	Контрольные работы, по каждому разделу дисциплины – отдельное задание.	Зачет, вопросы 1-6
ОК.2	у2. уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития	Антропологические признаки и их классификация. Понятие антропологического признака, основные типы. Принципы классификации антропологических признаков. Антропология как наука: объект и предмет. Предпосылки формирования научной антропологии, основные этапы развития. Объект и предмет антропологии как науки. Взаимосвязь антропологии с науками о человеке и обществе (этнография, этнология, культурология, история). Разделы антропологии. Антропология как наука: структура и	Контрольные работы, индивидуальные задания по темам	Зачет, вопросы 7 -15

		основные методы. Структура антропологического знания. Методы антропологии. Соотношение описательных и исторических методов (Леви-Стросс, Леруа-Гуран, Лич, Сэлинз). История возникновения рас. Концепции антропогенеза Концепции расоведения. Теории расизма. Методологические основы и методы антропологии Происхождение вида <i>Homo sapiens</i>. Основная характеристика приматов. Эволюция социальности в отряде приматов и проблема происхождения человеческого общества. Происхождение человека разумного. Происхождение человека: концепции антропогенеза. Теории происхождения и эволюции человека (теории креационизма и глобального эволюционизма; религиозные, мифологические и научные теории). Развитие антропологии как науки за рубежом и в России Раса и теории расизма. Теории моно- и полигенизма в расоведении. Возникновение расизма: истоки, причины. Теории расизма и социал-дарвинизма. Расовая антропология как одно из направлений антропологической науки. Раса: дефиниция и происхождение термина. Расовое многообразие человека: истоки, причины, основные проблемы. Расовые признаки и расовые типы. Адаптивная ценность расовых признаков. Факторы расообразования. Метисация как фактор расообразования. Расовые классификации. Принципы расовых классификаций. Расовые классификации И. Деникера, В. Джиуффрида-Руджери, Г.Ф. Дебеца, Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина, Н.Н. Чебоксарова, К. Куна, В.П. Алексеева, В.В. Бунака.		
ПК.15.В/НИ способность использовать знания о биологических основах психики для понимания и объяснения характера протекания	з1. знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе	Антропологические признаки и их классификация. Понятие антропологического признака, основные типы. Принципы классификации антропологических признаков. Антропология и этническая история Конституциональное многообразие человечества Конституциональное	Контрольные работы, по каждому разделу дисциплины – отдельное задание.	Зачет, вопросы 16 - 36

психических процессов		многообразие человечества. Понятие конституции. Школы конституциологии. Конституциональная система У. Шелдона. Конституциональные схемы В.П. Чтецова, М.И. Уткиной и Н.Ю. Лутовиновой. Зависимость строения тела и характера человека (по Кречмеру), конституции и поведения человека. Концепции антропогенеза Происхождение вида <i>Homo sapiens</i>. Основная характеристика приматов. Эволюция социальности в отряде приматов и проблема происхождения человеческого общества. Происхождение человека разумного. Происхождение человека: концепции антропогенеза. Теории происхождения и эволюции человека (теории креационизма и глобального эволюционизма; религиозные, мифологические и научные теории). Расовые классификации. Принципы расовых классификаций. Расовые классификации И. Деникера, В. Джиуффрида-Руджери, Г.Ф. Дебеца, Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина, Н.Н. Чебоксарова, К. Куна, В.П. Алексеева, В.В. Бунака. Этническая антропология. Этногенез: теории происхождения этносов. Понятие этноса. Классификации этносов. Этничность и этническая культура как основные составляющие этнической общности.		
-----------------------	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ПК.15.В/НИ.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте

контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ПК.15.В/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Антропология», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (письменной) форме, по билетам (тестам). Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-8, второй вопрос из диапазона вопросов 9-16 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Антропология»

1. Антропология как наука: объект и предмет. Предпосылки формирования научной антропологии, основные этапы развития.
2. Принципы расовых классификаций. Расовые классификации И. Деникера, В. Джиуффрида-Руджери, Г.Ф. Дебеца.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *1-6 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает не принципиальные ошибки, например, вычислительные, оценка составляет *7-12 баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить

качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при решении задачи, оценка составляет *13-17 баллов*.

- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения задачи, оценка составляет *18-20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 14 баллов (из 40 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Антропология»

1. Антропология как наука: объект и предмет. Предпосылки формирования научной антропологии, основные этапы развития.
2. Объект и предмет антропологии как науки. Взаимосвязь антропологии с науками о человеке и обществе (этнография, этнология, культурология, история). Разделы антропологии.
3. Антропология как наука: структура и основные методы. Структура антропологического знания. Методы антропологии.
4. Соотношение описательных и исторических методов (Леви-Стросс, Леруа-Гуран, Лич, Сэлиндж).
5. Происхождение человека: концепции антропогенеза. Теории происхождения и эволюции человека (теории креационизма и глобального эволюционизма; религиозные, мифологические и научные теории).
6. Основная характеристика приматов. Эволюция социальности в отряде приматов и проблема происхождения человеческого общества. Происхождение человека разумного.
7. Понятие антропологического признака, основные типы. Принципы классификации антропологических признаков
8. Раса: дефиниция и происхождение термина. Расовое многообразие человека: истоки, причины, основные проблемы. Расовые признаки и расовые типы. Адаптивная ценность расовых признаков. Факторы расообразования. Метисация как фактор расообразования.
9. Принципы расовых классификаций. Расовые классификации И. Деникера, В. Джиуффрида-Руджери, Г.Ф. Дебеца.
10. Расовые классификации Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина, Н.Н. Чебоксарова, К. Куна, В.П. Алексеева, В.В. Бунака.
11. Раса и теории расизма. Теории моно- и полигенизма в расоведении.
12. Возникновение расизма: истоки, причины. Теории расизма и социал-дарвинизма.
13. Этническая антропология. Этногенез: теории происхождения этносов. Понятие этноса. Классификации этносов.
14. Этничность и этническая культура как основные составляющие этнической общности.
15. Конституциональное многообразие человечества. Понятие конституции. Школы конституциологии.
16. Конституциональная система У. Шелдона. Строение тела человека и его характер. Конституция и поведение человека.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Антропология», 3 семестр

1. Методика оценки

Структура контрольной работы:

- 1) Контрольная работа состоит из пятнадцати вопросов, раскрывающих очередную тему учебного курса.
- 2) Студент должен самостоятельно ответить на предлагаемые вопросы, продемонстрировав знание основных понятий, определений, а также основных методов используемых для анализа развития человека.
- 3) Выполняют работу в виде батареи тестов: на выявление уровня знания понятийного аппарата, методов исследования, последовательности в развитии антропологии.
- 4) Заключение. Пишутся основные выводы по заявленной тематике.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не выполнил 12 и более заданий, не продемонстрировал знание основных понятий и определений. Оценка составляет **4** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент не выполнил половину и более заданий и не продемонстрировал знание и способность к интерпретации основных исследовательских методик, оценка составляет 6-10 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент знает основные определения и понятия, демонстрирует способность к интерпретации основных исследовательских методик, демонстрирует способность их применения, оценка составляет 11-16 баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент демонстрирует знание основных понятий и определений, понимает и может применять существующие исследовательские методики, демонстрирует высокий уровень владения теорией и способность объяснения сущности методологии на ее основе, оценка 17-20 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Максимальный балл, который можно получить за выполнение контрольной работы составляет 20 ед., остальные баллы можно заработать за посещение лекций – 8 баллов и практических занятий – 8 баллов; за подготовку к занятиям максимум 24 балла – предполагается знакомство студентов с научной, учебной литературой; за экзамен 40 баллов.

4. Пример варианта контрольной работы

1. Предмет антропологии и ее место в системе наук. Основные разделы антропологии.
2. Приматы. Человекообразные обезьяны и человек. Развитие гоминид.
3. Факторы антропогенеза. Основные этапы происхождения человека.

4. Предпосылки возникновения прямохождения. Двунogie человекообразные – австралопитеки.
5. Первые представители рода Человек. Факторы и критерии гоминизации.
6. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса.
10. Прародина человечества. 12. Время и место возникновения Человека разумного. Гипотезы моно- и полицентризма.
11. Биологические факторы антропогенеза. Социальные факторы антропогенеза..Взаимоотношения факторов антропогенеза.
12. Полиморфизм в человеческой популяции.
13. Антропометрия. Физическое развитие человека. Кривая роста человека. 14. Типы телосложения и их связь с физиологией, патологией и поведением человека.
15. Типы конституции у детей. Формирование типа конституции в онто- генезе.
16. Конституция и половой диморфизм.
17. Расовые признаки и их приспособительное значение. Социал-дарвинизм. 18. Расизм Доказательства единства вида *Homo sapiens*.
19. Проблемы биологической и социальной эволюции человека.
20. Проблемы этногенеза.