

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н. Осьмук Л. А.

“ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Консолидированная политика в сфере работы с семьей и детьми

Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа, магистерская программа: Социальная работа в сфере семьи и детства

Курс: 2, семестр : 4

Институт социальных технологий и реабилитации

		Семестр
№	Вид деятельности	4
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2
2	Всего часов	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	30
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	20
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	10
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	8
10	Самостоятельная работа, час.	42
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 39.04.02 Социальная работа

ФГОС введен в действие приказом №369 от 08.04.2015 г. , дата утверждения: 30.04.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 39.04.02 Социальная работа

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

СРСА, протокол заседания кафедры №_____ от 20.06.2017

Утверждена на совете института социальных технологий и реабилитации, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

директор истр, д.соц.н. Осьмук Л. А.

Заведующий кафедрой:

профессор, д.соц.н. Осьмук Л. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Осьмук Л. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.3 способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности; в части следующих результатов обучения:
у1. уметь использовать результаты анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере в практической деятельности
Компетенция ФГОС: ПК.5 способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства; в части следующих результатов обучения:
з1. иметь навыки фандрайзинговой деятельности
з3. знать основы межсекторного взаимодействия для решения проблем социального благополучия
Компетенция НГТУ: ПК.18.В/СТ готовность к организации межведомственного взаимодействия в области социальной работы; в части следующих результатов обучения:
з1. знать теоретические и нормативные основы межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры для решения профессиональных задач
у1. уметь организовывать межведомственное взаимодействие для решения задач профессиональной сферы и оказания социальной помощи группам и индивидам

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Консолидированная политика в сфере работы с семьей и детьми	
ПК.18.В/СТ.з1 знать теоретические и нормативные основы межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры для решения профессиональных задач	
1. знать особенности и механизмы консолидации различных ведомств, структур и организаций для решения проблем семьи и детей;	Практические занятия; Самостоятельная работа
2. знать социальные, социокультурные, политические и социально-экономические условия формирования консолидированной политики и понимать значение консолидированной политики в сфере семьи и детства;	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.18.В/СТ.у1 уметь организовывать межведомственное взаимодействие для решения задач профессиональной сферы и оказания социальной помощи группам и индивидам	
3. уметь анализировать реализуемую на конкретной территории консолидированную политику в сфере семьи и детства на основе знаний социального, социокультурного, политического и социально-экономического дискурсов/ условий.	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.з3 знать основы межсекторного взаимодействия для решения проблем социального благополучия	
4. оценивать состояние консолидации ведомств, структур и организаций на территории, проявляя гражданскую позицию	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.18.В/СТ.у1 уметь организовывать межведомственное взаимодействие для решения задач профессиональной сферы и оказания социальной помощи группам и индивидам	
5. уметь использовать механизмы межсекторного социального партнерства в работе с семьей и детьми на разных территориальных и управленческих уровнях.	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.з1 иметь навыки фандрайзинговой деятельности	
6. иметь опыт социального проектирования с учетом механизмов и моделей консолидированной политики в области семьи и детства	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				
Дидактическая единица: 1. Постановка вопроса о консолидированной политике в отношении семьи и детей. Семейно-центрированный подход.				
1. Причины появления и развития консолидированной политики. Модели консолидированной политики: зарубежный опыт. Нормативные основания реализации консолидированной политики в системе работы с семьей и детьми.	0	2	2, 3, 4	Дискуссия: Зачем нужна консолидированная политика и возможна ли она в российских регионах Доклады: 1. Развитие консолидированной политики за рубежом и в российских регионах. Письменная работа: нормативные документы, обеспечивающие консолидированную политику в России
2. Интерактивный (семейно-центрированный) подход в системе работы с семьей и детьми.	1	2	2, 4	Доклады: 1. Опыт семейно-центрированного подхода на западе и в российских регионах. 2. Основные причины введения семейно-центрированного подхода. 3. Условия внедрения семейно-центрированного подхода: субсидиарная модель и развитое гражданское общество. Работа с сайтами Национального Фонда защиты детей и Фонда помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также сайтами ведущих региональных Центров, занимающихся проблемами детей с использованием семейно-центрированного подхода Дискуссия: Внедрен или нет семейно-центрированный подход в российских регионах
Дидактическая единица: Место межведомственного взаимодействия в консолидированной политике в области социальной работы с семьей и детьми				

3. Место Министерства социального развития, структур и учреждений социальной защиты в консолидированной политике в области социальной работы с семьей и детьми.	2	2	1, 3, 4	Вопросы, обсуждаемые на занятии: 1. Структуры и учреждения Министерства социального развития, участвующие в работе с семьей и детьми: консолидированные отношения внутри ведомства. 2. Программы внутри Министерства социального развития, направленные на консолидированную работу. Рисунок "ромашки" - структур, ведомств, учреждений, организаций, работающих с Министерством социального развития в рамках Консолидированной политики Анализ Консолидированной политики НСО.
4. Место других ведомств в Консолидированной политике в области социальной работы с семьей и детьми	1	4	1, 3, 4	Анализ 1. Место Министерства образования и общеобразовательных учреждений в консолидированной политике в области социальной работы с семьей и детьми. 2. Место Министерства здравоохранения и учреждений ведомства в консолидированной политике в области социальной работы с семьей и детьми. 3. Место силовых ведомств и учреждений в консолидированной политике в области социальной работы с семьей и детьми.
Дидактическая единица: Межсекторное социальное партнерство как механизм консолидированной политики в социальной работе с семьей и детьми				
5. Характеристика и готовность трех секторов межсекторного социального партнерства: власть-бизнес-НКО/НГО. Механизмы межсекторного социального партнерства. Межсекторные социальные проекты по проблемам семьи и детей.	2	4	4, 5	Анализ трех секторов, их места и деятельности в сфере социальной помощи и защиты семьи и детства: - структуры власти; - бизнес-сектор; - НКО/НГО. Анализ проектов и программ в рамках Консолидированной политики в области социальной работы с семьей и детьми в НСО

6. Гражданское общество как условие развития консолидированной политики в области семьи и детей. Активизация местного сообщества как ресурс межсекторного социального партнерства.	1	2	4, 5, 6	Анализ проблем консолидации гражданского общества и активизации местного сообщества в рамках организации помощи и защиты семьи и детей.
Дидактическая единица: Связи с общественностью в организации консолидированной политики в сфере семьи и детства				
7. Место СМИ в реализации консолидированной политики в сфере семьи и детства. Проблема информирования и формирование информационного консолидированного поля в работе с семьей и детьми.	3	4	4, 5	Анализ состояния механизмов привлечения общественности и сообщества к консолидированной политике в области семьи и детства. Разработка на выбор инструментария. проекта, социальной рекламы для активизации общественности в рамках консолидированной политики.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 4				
1	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3, 4, 5, 6	42	8
: Мозговая Т. П. Мониторинг и оценка региональных социальных программ [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. П. Мозговая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214125 . - Загл. с экрана. Организация системы работы с семьей в области профилактики социального сиротства на территории муниципального образования : учебно-методическое пособие / [Л. А. Осьмук и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 188, [1] с. : схемы, табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000134554				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6	0	0
предполагает чтение рекомендованной литературы по курсу: Мозговая Т. П. Мониторинг и оценка региональных социальных программ [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. П. Мозговая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214125 . - Загл. с экрана. Серебрянникова О. А. Межсекторное социальное партнерство [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Серебрянникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000186050 . - Загл. с экрана. Организация системы работы с семьей в области профилактики социального сиротства на территории муниципального образования : учебно-методическое пособие / [Л. А. Осьмук и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 188, [1] с. : схемы, табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000134554				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:osmuk@mail.ru; ЭБС

Консультирование	e-mail:osmuk@mail.ru; ЭБС
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Дискуссия
Краткое описание применения: Используется для активного обсуждения и обмена мнениями в студенческой группе	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставлять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 4		
Практические занятия №1: Ответы на вопросы. Доклады	2	5
Контролирующие материалы (темы докладов) приводятся в "Осьмук Л. А. Консолидированная политика в сфере работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Осьмук ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214461 . - Загл. с экрана."		
Практические занятия №1: Анализ текстов	2	5
Контролирующие материалы (тексты) приводятся в "Осьмук Л. А. Консолидированная политика в сфере работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Осьмук ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214461 . - Загл. с экрана."		
Практические занятия №2: Ответы на вопросы. Доклады	2	5
Контролирующие материалы (темы докладов) приводятся в "Осьмук Л. А. Консолидированная политика в сфере работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Осьмук ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214461 . - Загл. с экрана."		
Практические занятия №2: Анализ текстов	2	5
Контролирующие материалы (тексты) приводятся в "Осьмук Л. А. Консолидированная политика в сфере работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Осьмук ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214461 . - Загл. с экрана."		
Практические занятия №3: Ответы на вопросы. Доклады	2	5
Контролирующие материалы (темы докладов) приводятся в "Осьмук Л. А. Консолидированная политика в сфере работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Осьмук ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214461 . - Загл. с экрана."		
Практические занятия №3: Анализ текстов	2	5
Контролирующие материалы (тексты) приводятся в "Осьмук Л. А. Консолидированная политика в сфере работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Осьмук ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214461 . - Загл. с экрана."		
Практические занятия №4: Ответы на вопросы. Доклады	2	5
Контролирующие материалы (темы докладов) приводятся в "Осьмук Л. А. Консолидированная политика в сфере работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Осьмук ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214461 . - Загл. с экрана."		
Практические занятия №4: Анализ текстов	2	5
Контролирующие материалы (тексты) приводятся в "Осьмук Л. А. Консолидированная политика в сфере работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Осьмук ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214461 . - Загл. с экрана."		
Практические занятия №5: Выполнение инструментария, проекта, социальной рекламы и др.	14	20

Контролирующие материалы (инструкции) приводятся в "Организация системы работы с семьей в области профилактики социального сиротства на территории муниципального образования : учебно-методическое пособие / [Л. А. Осьмук и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 188, [1] с. : схемы, табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000134554 "		
Зачет:	0	20
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Осьмук Л. А. Консолидированная политика в сфере работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Осьмук ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214461 . - Загл. с экрана."		
Экзамен:	0	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
			Зачет
ПК.3	у1. уметь использовать результаты анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере в практической деятельности		
ПК.5	з1. иметь навыки фандрайзинговой деятельности		+
	з3. знать основы межсекторного взаимодействия для решения проблем социального благополучия		+
	ПК.18.В/СТ з1. знать теоретические и нормативные основы межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры для решения профессиональных задач		+
	ПК.18.В/СТ у1. уметь организовывать межведомственное взаимодействие для решения задач профессиональной сферы и оказания социальной помощи группам и индивидам		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

- Осьмук Л. А. Консолидированная политика в сфере работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Осьмук ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214461. - Загл. с экрана.
- Серебрянникова О. А. Межсекторное социальное партнерство [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Серебрянникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000186050. - Загл. с экрана.
- Межсекторное социальное партнерство: развитие региональных моделей : монография / [Л. А. Осьмук и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 166, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199877
- Холостова Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. - М., 2011. - 241, [1] с. : ил., табл.

Дополнительная литература

- Буковская Н. В. Проблемы гражданского общества в современной России : учебное пособие : [для вузов по спец. "Политология"] / Н. В. Буковская ; Нац. фонд подгот. кадров, Том. гос. ун-т. - Томск, 2006. - 184, [1] с.
- Мозговая Т. П. Мониторинг и оценка региональных социальных программ [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. П. Мозговая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214125. - Загл. с экрана.

3. Адзиев Х. Г. Семейная политика Российской Федерации / Х. Г. Адзиев // Социально-гуманитарные знания. - 2011. - № 4. - С. 149-164.
4. Благов Ю. Е. Корпоративная социальная ответственность: эволюция концепции : [монография] / Ю. Е. Благов ; С.-Петерб. гос. ун-т, Высш. шк. менеджмента. - СПб., 2011. - 271 с. : ил., табл.

Интернет-ресурсы

1. Российская государственная библиотека : электронный каталог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Министерство социального развития Новосибирской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.msr.nso.ru/>. - Загл. с экрана.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. Новосибирский государственный технический университет. Научные издания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nstu.ru/science/science_publications. – Загл. с экрана.
6. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
8. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Организация системы работы с семьей в области профилактики социального сиротства на территории муниципального образования : учебно-методическое пособие / [Л. А. Осьмук и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 188, [1] с. : схемы, табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000134554

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Визуализация учебного материала

Комплект оборудования

№	Наименование	Назначение
1	Видеопроектор BenQ Projector CP220	Визуализация учебного материала, демонстрация презентации лекционного материала, материала, подготовленного студентами

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Консолидированная политика в сфере работы с семьей и детьми приведена в Таблице.

В последние две колонки таблицы разработчиком вносятся наименования мероприятий текущего и промежуточного контроля с указанием семестра (для многосеместровых дисциплин) и диапазоны вопросов, разделы или этапы выполнения задания, которыми проверяются соответствующие показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.18.В/СТ готовность к организации межведомственного взаимодействия в области социальной работы	з1. знать теоретические и нормативные основы межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры для решения профессиональных задач	Интерактивный (семейно-центрированный) подход в системе работы с семьей и детьми. Место других ведомств в Консолидированной политике в области социальной работы с семьей и детьми Место Министерства социального развития, структур и учреждений социальной защиты в консолидированной политике в области социальной работы с семьей и детьми. Причины появления и развития консолидированной политики. Модели консолидированной политики: зарубежный опыт. Нормативные основания реализации консолидированной политики в системе работы с семьей и детьми.		Зачет, вопросы 1-13.
ПК.18.В/СТ	у1. уметь организовывать межведомственное взаимодействие для решения задач профессиональной сферы и оказания социальной помощи группам и индивидам	Гражданское общество как условие развития консолидированной политики в области семьи и детей. Активизация местного сообщества как ресурс межсекторного социального партнерства. Место других ведомств в Консолидированной политике в области социальной работы с семьей и детьми Место Министерства социального развития, структур и учреждений социальной защиты в консолидированной политике в области социальной работы с семьей и детьми. Место СМИ в реализации консолидированной политики в сфере семьи и детства. Проблема информирования и формирование		Зачет, вопросы.1-13

		информационного консолидированного поля в работе с семьей и детьми. Причины появления и развития консолидированной политики. Модели консолидированной политики: зарубежный опыт. Нормативные основания реализации консолидированной политики в системе работы с семьей и детьми. Характеристика и готовность трех секторов межсекторного социального партнерства: власть- бизнес- НКО/НГО. Механизмы межсекторного социального партнерства. Межсекторные социальные проекты по проблемам семьи и детей.		
ПК.5/ОУ способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	з1. иметь навыки фандрайзинговой деятельности	Гражданское общество как условие развития консолидированной политики в области семьи и детей. Активизация местного сообщества как ресурс межсекторного социального партнерства.		Зачет, вопросы. 1-13.
ПК.5/ОУ	з3. знать основы межсекторного взаимодействия для решения проблем социального благополучия	Интерактивный (семейно-центрированный) подход в системе работы с семьей и детьми. Гражданское общество как условие развития консолидированной политики в области семьи и детей. Активизация местного сообщества как ресурс межсекторного социального партнерства. Место других ведомств в Консолидированной политике в области социальной работы с семьей и детьми Место Министерства социального развития, структур и учреждений социальной защиты в консолидированной политике в области социальной работы с семьей и детьми. Место СМИ в реализации консолидированной политики в сфере семьи и детства. Проблема информирования и формирование информационного консолидированного поля в		Зачет, вопросы. 1-13.

		работе с семьей и детьми. Причины появления и развития консолидированной политики. Модели консолидированной политики: зарубежный опыт. Нормативные основания реализации консолидированной политики в системе работы с семьей и детьми. Характеристика и готовность трех секторов межсекторного социального партнерства: власть- бизнес- НКО/НГО. Механизмы межсекторного социального партнерства. Межсекторные социальные проекты по проблемам семьи и детей.		
--	--	--	--	--

В разделе 2 необходимо дать краткую характеристику мероприятиям текущего и промежуточного контроля, применяемым для оценки компетенций в рамках дисциплины. Далее в ФОС по дисциплине должны быть приведены паспорта тех мероприятий текущего и промежуточного контроля, которые указаны в последних столбцах таблицы с обобщенной структурой ФОС. Если дисциплина многосеместровая, то паспорта должны быть для всех видов промежуточной и текущей аттестации в каждом семестре.

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.18.В/СТ, ПК.5/ОУ.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.18.В/СТ, ПК.5/ОУ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые

виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Консолидированная политика в сфере работы с семьей и детьми», 4
семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест включает 12 вопросов, предлагается 2 варианта, на заполнение теста отводится 45 минут.

Пример теста для зачета

Тест разработан по: Осьмук Л.А. Консолидированная политика в сфере работы с семьей и детьми (Электр.ресурс, см. РП)

Вопрос №1: Одним из основных принципов работы с семьей в рамках семейно-центрированного подхода является:

- 1.) постоянный контроль за неблагополучными семьями, понимание их асоциальности и неспособности самостоятельно решать свои проблемы;
- 2.) **подключение неблагополучных семей к решению своих проблем, активизация семьи по поиску ресурсов выхода из трудной жизненной ситуации (правильный ответ);**
- 3.) организация усиленной социальной поддержки неблагополучной семье: материальной, экспертной, финансовой; отношение к семейному неблагополучию как следствию социального кризиса.

Вопрос №2: На каком уровне профилактики осуществляется работа с благополучными семьями:

- 1) Первичная профилактика
- 2) **Вторичная профилактика (правильный ответ)**
- 3) Третичная профилактика

Вопрос №3: Межсекторным партнерством называется:

- 1) **Объединение ресурсов структур власти, НКО/НГО и бизнес-структур для решения социальных проблем (правильный ответ);**
- 2) Объединение усилий ведомств в решении социальных проблем;
- 3) Социальные проекты власти и общественных организаций.

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент отвечает на менее, чем 50% вопросов – менее 6 вопросов, оценка составляет менее от 0 до 9 *баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент отвечает на 50% (6 вопросов), оценка составляет 10 *баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент отвечает на более 50% вопросов (от 6 до 10 вопросов), оценка составляет от 11 до 18 *баллов*.

- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент отвечает на 11-12 вопросов, оценка составляет 19-20 *баллов*.

3. Шкала оценки

Минимальная оценка – 10 баллов

Максимальная оценка – 20 баллов

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Консолидированная политика в сфере работы с семьей и детьми»

1. Постановка вопроса о консолидированной политике в отношении семьи и детей. Семейно-центрированный подход.

Контролирующие вопросы:

1.1. Каковы причины постановки вопроса о консолидированной политике в сфере семьи и детства в России?

1.2. Есть ли западная практика консолидированной политики в области социальной работы с семьей и детьми? Какие?

1.3. Каковы основные принципы семейно-центрированного подхода?

1.4. Каковы этапы внедрения семейно-центрированного подхода? Каковы результаты внедрения семейно-центрированного подхода в российских регионах?

1.5. Какое место занимает принцип консолидации в семейно-центрированном подходе?

2. Место межведомственного взаимодействия в консолидированной политике в области социальной работы с семьей и детьми

2.1. Какие ведомства должны объединять усилия для решения проблем семьи и детей? Каковы барьеры консолидации ведомств?

2.2. Какие нормативные документы свидетельствуют о развитии консолидации?

2.3. Каковы факторы развития консолидированной политики в отношении семьи и детей в регионе?

2.4. Какое ведомство, с Вашей точки зрения, должно быть инициатором консолидации?

2.5. Какие успешные примеры межведомственной консолидации в отношении решения проблем семьи и детей Вам известны?

3. Межсекторное социальное партнерство как механизм консолидированной политики в социальной работе с семьей и детьми

Контролирующие вопросы:

3.1. Что такое межсекторное социальное партнерство, кто изучал данный феномен?

3.2. Каковы этапы развития межсекторного партнерства? Каковы условия и факторы развития межсекторного социального партнерства?

3.3. Какие условия для развития межсекторного партнерства в отношении семьи и детей существуют в НСО?