

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению (специальности): 210100 Электроника и микроэлектроника.(№ 737 тех/сп от 18.01.2006)

ГСЭ.Ф.3, дисциплины федерального компонента

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Истории и политологии протокол № 8 от 31.08.2011

Программу разработал

доцент, к.ист.н.

Белый Николай Семенович

Заведующий кафедрой

доцент, д.филос.н.

Кущенко Сергей Владимирович

Ответственный за основную образовательную программу

профессор, д.т.н.

Харитонов Сергей Александрович

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Шифр дисциплины	Содержание учебной дисциплины	Часы
ГСЭ.Ф.3	Требования ГОС к обязательному минимуму содержания учебной дисциплины Отечественная история. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы	150

	в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	
--	--	--

2. Особенности (принципы) построения дисциплины

Таблица 2.1

Особенности (принципы) построения дисциплины

Особенность (принцип)	Содержание
Основания для введения дисциплины в учебный план по направлению или специальности	Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования второго поколения по специальности: 210106 Промышленная электроника.(№ 737 тех/сп от 18.01.2006), дисциплины федерального компонента цикла ГСЭ
Адресат курса	Студенты 1курса РЭФ специальности 210106.65 –

	Промышленная электроника.
Основная цель (цели) дисциплины	В результате изучения курса "Отечественной истории" специалист будет знать: основные события отечественной и всемирной истории, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, а также использовать исторические знания для критического анализа социальной информации и определения собственной позиции к явлениям современной жизни
Ядро дисциплины	Составляют следующие модули (темы): 1. Введение в курс. Сущность и формы исторического знания. История России - неотъемлемая часть истории человечества. 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XIII вв. 3. Образование и развитие Московского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI-XVII вв. 4. Развитие абсолютизма в Российской империи в XVIII-первой половине XIX вв. 5. Россия на путях капиталистической модернизации (II половина XIX - начало XX вв.) 6. Советская Россия (1917-1922 гг.) 7. СССР (1922-1991 гг.) 8. Становление новой российской государственности (1992 г.- начало XXI в.)
Связи с другими учебными дисциплинами основной образовательной программы	Дисциплина Отечественная история связана с дисциплинами ГОС ВПО цикла ГСЭ: политология, культурология
Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся	Для успешного изучения курса студент должен освоить обязательный минимум содержания исторического образования в средней (полной) школе
Особенности организации учебного процесса по дисциплине	В основу изложения материала положен проблемно-хронологический метод. Такое изложение материала дополняется технологией проблемного обучения на семинарских занятиях, что способствует развитию у студентов критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, поиску и определению студентами собственных личностных смыслов и развитию коммуникативной и дискуссионной культуры. Семинарские занятия проводятся в виде: "круглых столов", "форума", "симпозиума". Особенность учебной деятельности студентов заключается в сочетании выполнения индивидуальных и коллективных заданий. Формы обучения: лекции, семинарские занятия, индивидуальные консультации.

3. Цели учебной дисциплины

Таблица 3.1

После изучения дисциплины студент будет

иметь представление	
1	о сущности, формах и функциях исторического знания
2	о методах и источниках изучения отечественной истории
3	о периодизации отечественной истории
4	о месте России во всемирной истории
знать	
5	общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности
6	историю политических институтов российского общества
7	историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России
8	важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории
9	особенности экономического, социального и политического развития страны
10	основные этапы организации общественных сил России
11	программы преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов
уметь	
12	выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России;
13	систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы.
14	извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;
15	работать с научно-исторической и публицистической литературой;
иметь опыт (владеть)	
16	выявления общих тенденций и направленности исторических процессов;
17	анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников
18	устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов;
19	участия в полемике по дискуссионным вопросам истории России.

4. Содержание и структура учебной дисциплины

Лекционные занятия

Таблица 4.1

(Модуль), дидактическая единица, тема	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 1		
Модуль: Введение в курс. Сущность и формы исторического знания. История России -		

неотъемлемая часть истории человечества.		
Дидактическая единица: Введение в курс. Сущность и формы исторического знания. История России - неотъемлемая часть истории человечества.		
Народы и древнейшие государства на территории России.	1	5
Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях XII-XIII веках.	4	10, 11, 6, 7, 8, 9
Модуль: Образование и развитие Московского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI-XVII вв.		
Дидактическая единица: Образование и развитие Московского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI-XVII вв.		
Россия в XIV-XV вв.	6	10, 11, 6, 7, 8, 9
Модуль: Развитие абсолютизма в Российской империи в XVIII-первой половине XIX вв.		
Дидактическая единица: Развитие абсолютизма в Российской империи в XVIII-первой половине XIX вв.		
Развитие абсолютизма в Российской империи в XVIII-первой половине XIX вв.	6	10, 11, 5, 6, 7, 8, 9
Модуль: Россия на путях капиталистической модернизации (II половина XIX - начало XX вв.)		
Дидактическая единица: Россия на путях капиталистической модернизации (II половина XIX - начало XX вв.)		
Россия на путях капиталистической модернизации (II половина XIX - начало XX вв.)	6	10, 11, 6, 7, 8, 9
Модуль: Советская Россия (1917-1922 гг.)		
Дидактическая единица: Советская Россия (1917-1922 гг.)		
Советская Россия (1917-1922 гг.)	4	10, 11, 5, 6, 7, 8, 9
Модуль: СССР (1922-1991 гг.)		
Дидактическая единица: СССР (1922-1991 гг.)		
СССР (1922-1991 гг.)	6	10, 11, 12, 6, 7, 8, 9
Модуль: Становление новой российской государственности (1992 г.- начало XXI в.)		
Дидактическая единица: Становление новой российской государственности (1992 г.- начало XXI в.)		
Становление новой российской государственности. (1992-начало XXI в.)	3	10, 11, 6, 7, 8, 9

Практические занятия

Таблица 4.2

(Модуль), дидактическая единица, тема	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на цели
---------------------------------------	----------------------	------	----------------

Семестр: 1			
Модуль: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XIII вв.			
Дидактическая единица: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XIII вв.			
Древняя Русь.	Называют формы, функции исторического знания, анализируют методы изучения и принципы периодизации отечественной истории, сравнивают особенности формационного и цивилизационного подходов. Изучают факторы самобытности Отечественной истории. Рассуждают о месте России во всемирной истории. Дают оценку степени развития славянских племен в догосударственный период. Выявляют факторы формирования древнерусского государства. Характеризируют последствия крещения Руси. Анализируют сущность "норманнской теории" происхождения древнерусского государства.	2	1, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 9
Модуль: Образование и развитие Московского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI-XVII вв.			
Дидактическая единица: Образование и развитие Московского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI-			

XVII вв.			
Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.)	Выявляют объективные и субъективные предпосылки, внешние и внутренние факторы феодальной раздробленности. Участвуют в дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси. Выявляют причины образования единого Российского государства. Анализируют первый свод законов единого государства - Судебник 1497 г.	2	15, 17, 18, 19, 3, 6
Русское государство в XVI-XVII вв.	Обсуждают альтернативы политического развития России при Иване Грозном. Отслеживают изменение геополитического положения страны в XVI в. Анализируют причины "Великой Смуты" и проблему самозванства. Характеризуют сущность сословно-представительной монархии. Делают анализ крепостного права. Показывают общие и особенные черты перехода России и Запада к Новому времени. Дают оценку воссоединению Украины с Россией в свете современной историографии.	2	10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 3, 4, 6, 9
Модуль: Развитие абсолютизма в Российской империи в XVIII-первой половине XIX вв.			
Дидактическая единица: Развитие абсолютизма в Российской			

империи в XVIII-первой половине XIX вв.			
Абсолютная монархия в России.	Формулируют исторические предпосылки российской модернизации XVIII в., предпосылки и особенности российского абсолютизма. Оценивают влияние петровских реформ на дальнейшее развитие страны. Показывают влияние геополитических изменений в XVIII в. в мире на характер внешней политики России. Характеризуют сущность "просвещенного абсолютизма". Знакомятся с общественно-политической мыслью России XVIII в.	2	15, 16, 17, 18, 19, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Модуль: Россия на путях капиталистической модернизации (II половина XIX - начало XX вв.)			
Дидактическая единица: Россия на путях капиталистической модернизации (II половина XIX - начало XX вв.)			
Крестьянский вопрос в России в XIX в.	Участвуют в дискуссии об альтернативах развития страны в XIX в. Сравнивают реформаторский поиск властей и передового дворянства. Выявляют объективные и субъективные предпосылки реформ 60-70-х гг. Анализируют особенности развития промышленности России в пореформенный период. Оценивают	2	10, 11, 12, 17, 18, 6, 7, 8, 9

	реформу 1861 г. с позиций современной историографии. Выявляют причины роста террора в конце XIX в. Анализируют взаимоотношения власти и общественных сил российского общества в XIX веке		
Россия в начале XX века.	Анализируют социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Сравнивают революционные события 1905 г. и февраля 1917 г. Оценивают смысл и значение правительственных реформ. Формулируют причины участия России в первой мировой войне. Выявляют группы противоречий, которые привели к Октябрьской (1917 г.) революции. Дают характеристику гражданской войне.	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 6, 7, 8, 9
Модуль: СССР (1922-1991 гг.)			
Дидактическая единица: СССР (1922-1991 гг.)			
Советский период. 1917-1991 гг.	Сопоставляют марксистско-ленинскую доктрину государства и ее реализацию в Советской России. Анализируют ленинско-сталинскую модель строительства социализма. Выделяют объективные и субъективные причины формирования тоталитаризма. Комментируют внешнеполитический курс СССР в 30-е г.	4	10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 3, 4, 6, 8, 9

	Выделяют хронологические рамки второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Называют периоды значительных событий Великой Отечественной войны, участников. Формулируют сущность "холодной войны". Сравнивают альтернативы тоталитарного и демократического развития в послевоенный период. Анализируют отношения власти и интеллигенции в 60-80-е гг. Рассматривают НТР и её влияние на ход общественного развития. Исследуют причины "перестройки" и распада СССР.		
Модуль: Становление новой российской государственности (1992 г.- начало XXI в.)			
Дидактическая единица: Становление новой российской государственности (1992 г.- начало XXI в.)			
Современная Россия.	Дают характеристику современным социально-политическим процессам. Анализируют экономические реформы. Рассматривают основные внешнеполитические проблемы современной России.	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 4, 5, 6, 7, 9

--	--	--	--

5. Самостоятельная работа студентов

Семестр- 1, РГЗ

Самостоятельная работа студента состоит из самостоятельного изучения исторического материала по темам лекций и семинарских занятий, подготовки и защиты расчетно-графического задания в виде реферата. На написание и защиту реферата выделяется 30 часов.

При написании реферата решаются следующие учебные задачи:

- закрепляются навыки работы с учебной и научно-учебной, публицистической, справочной литературой исторического содержания
- приобретаются навыки поиска, анализа информации по теме реферата
- навыки сопоставления различных научных концепций, школ и мнений ведущих специалистов-историков по выбранной теме
- приобретается опыт устного выступления по проблемам исторического процесса
- расширяются и углубляются знания по дисциплине "Отечественная история"

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента

Работа проводится в несколько этапов.

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса "отечественная история", ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему своего реферата
2. По выбранной теме в течение семестра студент ведет исследовательскую работу под руководством преподавателя. Определяется структура работы, содержание, подбирается и анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме.
3. Защита реферата производится на консультациях. С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступить
 - на факультетских научно-практических конференциях
 - на межвузовской городской научной конференции

Структура реферата

Реферат состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, её научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Список литературы - это список, использованной литературы и источников, который оформляется в соответствии с Международным стандартом ГОСТ 7.1-2003.

Объем работы составляет 15-20 листов машинописного текста формата А4 через 1,5 интервала, шрифт- Times New Roman, кегль 14

Примерные темы рефератов

1. Факторы самобытности российской истории.
2. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, формирование элит, религиозные верования.
3. Соседи восточных славян, проблема взаимовлияния.

4. Проблема "норманнского влияния" и "двух центров" в образовании древнерусского государства.
5. Принятие христианства на Руси. Влияние православия на культурное и политическое развитие Руси - России.
6. Ислам: образ жизни и стиль мышления.
7. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси.
8. Специфика социальной организации древней Руси.
9. Объективные и субъективные предпосылки феодальной раздробленности.
10. Феодальная раздробленность на Руси и на Западе: общее и особенное.
11. Дискуссии о характере социально-экономического развития Руси в период монголо-татарского ига.
12. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси - России.
13. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
14. Предпосылки, особенности и этапы формирования русского централизованного государства.
15. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
16. Альтернативы реформирования страны: "Избранная Рада" и опричнина.
17. Сословно-представительная монархия в России и Западной Европе: общее и особенное
18. Кризис власти конца XVI в.: предпосылки, последствия.
19. Этапы закрепощения крестьян.
20. Основные направления внешней политики Ивана IV.
21. Причины "Смуты" начала XVII века.
22. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.
23. Крепостное право на Руси: причины, сущность, границы, последствия.
24. Церковная реформа Патриарха Никона и ее влияние на Отечественную культуру.
25. Социальные конфликты в XVII веке: причины и характер.
26. Проблема колонизации Сибири и Дальнего Востока: цели, результаты, последствия.
27. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
28. Проблема преемственности петровских реформ в постпетровский период.
29. Рост социальной поляризации сословий в XVIII в.
30. Основные черты и тенденции экономического развития России в первой четверти XVIII в.
31. Европейская экспансия в русскую культуру и духовную жизнь первой четверти XVIII в.: результаты и последствия.
32. Политика "Просвещенного абсолютизма": содержание, особенности, противоречия.
33. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, итоги, последствия.
34. Реформаторский поиск властей и передового дворянства в 1-ой четверти XIX в.
35. Дискуссии о характере экономического развития России при Николае I.
36. Идейные течения и общественные движения в России в 30-50-е гг. XIX в.
37. Изменение социальной структуры населения России в 1855-1894-е гг.
38. Особенности общественного движения в России во второй половине XIX в.
39. Отмена крепостного права в России: характер и последствия.
40. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.: сущность, последствия.
41. Успехи и проблемы экономической модернизации России под руководством С.Ю. Витте.
42. Аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги.
43. Революционный кризис 1905-1907 гг.: предпосылки, характер, последствия.
44. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX: основные направления, итоги.
45. Предпосылки и особенности формирования российской многопартийности.

46. Эволюция политической системы России в 1905-1907-е гг.
47. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г. Причины победы большевиков.
48. Формирование однопартийной политической системы в СССР: предпосылки и последствия.
49. Противоречия нэповской отечественной модели, ее социально-экономические итоги.
50. Внешняя политика СССР в 1922-1928-е гг.: основные приоритеты и результаты.
51. Идеологические основы духовной жизни советского общества в 20-е годы.
52. Международное положение СССР накануне второй мировой войны.
53. Тоталитарный политический режим в СССР и в Западной Европе: общее и особенное.
54. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
55. "Холодная война": истоки и уроки.
56. Итоги и уроки политического и экономического развития СССР в первые послевоенные годы.
57. Политика "мирного сосуществования": концепция, основные направления, достижения, противоречия.
58. Отношение СССР - Запад в 1964-1984-е гг.: характер, этапы, основные итоги.
59. Экономическое развитие России в 1993-1996-е гг.: тенденции, проблемы, перспективы.
60. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты.
61. Распад СССР и его геополитические последствия.

Семестр- 1, Подготовка к занятиям

На самостоятельную подготовку к семинарским занятиям выделяется 66 часов. При подготовке к семинарским занятиям студенты изучают учебную и научную литературу рекомендованную преподавателем и изложенную в Методических рекомендациях к самостоятельному изучению дисциплины для студентов I курса всех форм обучения и в Методических указаниях к планам семинарских занятий по дисциплине "Отечественная история".

6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине

Для контроля усвоения знаний по дисциплине «Отечественная история» учебным планом предусмотрен экзамен. При определении итоговой оценки по курсу применяется **балльно-рейтинговая система**. Оценка по дисциплине за семестр равна сумме числа баллов за работу в семестре и числа баллов полученных на экзамене. Максимальный рейтинг, который студент может получить за семестр **100**. Выставляется по следующей шкале:

Набранные баллы	Оценка ECTS	традиционная шкала оценки
98-100	A+	«отлично» зачтено
95-97	A	
90-94	A-	
87-89	B+	
84-86	B	«хорошо» зачтено
80-83	B-	
77-79	C+	
74-76	C	
70-73	C-	«удовлетворительно» зачтено
67-69	D+	
64-66	D	
60-63	D-	
50-59	E	«неудовлетворительно», не зачтено, передача
24-49	FX	
0-23	F	«неудовлетворительно», без права последующей передачи

Виды учебной деятельности и начисляемые баллы

Виды деятельности	Баллы	Количество занятий/ работ	Срок выполнения	Рейтинг, достаточный для допуска к экзамену	Макс. балл
Работа на лекции	0-0,5	18	в течение семестра	9	9
Работа на семинаре	0-5	9	в течение семестра	30	45
РГЗ	0-6	1	в течение семестра	3	6
Экзамен	0-40		сессия		40

Баллы за работу в семестре

Баллы за работу на лекции: присутствие на лекции, освоение лекционного материала, введение конспекта лекции. Работа на лекции оценивается 0 или 0,5 количеством баллов, необходимых для допуска к экзамену -9

Баллы за РГЗ в виде реферата. Студент выбирает тему работы из предложенного преподавателем списка, либо сам формулирует тему и оформляет работу в виде реферата (презентации, научного доклада и т.д.) Зачтенной считается работа, оцененная от 3 до 6 баллов. Работа не соответствующая требованиям возвращается студенту на доработку.

Баллы за работу на семинаре. Баллы за работу на семинаре складываются из баллов, полученных за текущие проверочные работы и баллов, набранных за устный ответ на вопросы семинарского занятия, выступление с презентацией – максимальное количество баллов – 45.

Итоговая аттестация

Изучение курса завершается экзаменом. К экзамену допускаются студенты, набравшие по дисциплине **50 и более** баллов. Экзамен проводится в форме теста или устного ответа на вопросы билета (выбор за студентом) Минимальное количество баллов за экзамен -20, максимальное -40.

Студент, набравший за семестр меньше 50 баллов, к экзамену не допускается, пока не сдаст незачтенные темы.

7. Список литературы

7.1 Основная литература

В печатном виде

1. История России : учебник / А. С. Орлов и др. ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М., 2007. - 525 с.
2. История России : учебник / А. С. Орлов и др. ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М., 2008. - 525 с.
3. История России : учебник / А. С. Орлов и др. ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М., 2008. - 525 с.
4. Мунчаев Ш. М. История России : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М., 2006. - 777 с. - Рекомендовано МО.
5. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М., 2007. - 588, [1] с. : ил. - Рекомендовано МО.
6. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для вузов по направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - М., 2007. - 535, [1] с., [8] л. вкл. карты - Рекомендовано МО.

7.2 Дополнительная литература

В печатном виде

1. Зуев М. Н. История России : учебное пособие [по дисциплине "Отечественная история" для вузов неисторических специальностей] / М. Н. Зуев. - М., 2009. - 634 с.
2. История России : учебник для вузов / [А. А. Чернобаев и др.] ; под ред. М. Н. Зуева и А. А. Чернобаева. - М., 2006. - 613, [1] с. - Рекомендовано МО.

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

В печатном виде

1. История России : методические указания к семинарским занятиям для 1 курса всех факультетов дневного отделения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Н. В. Коновалова, Т. И. Зайцева]. - Новосибирск, 2008. - 20 с.
2. Отечественная история : [методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины для 1 курса всех форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: А. В. Буханцова, Н. В. Коновалова]. - Новосибирск, 2009. - 54, [1] с.
3. Отечественная история : методические рекомендации по написанию реферата / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Кулешов]. - Новосибирск, 2011. - 29, [1] с.

В электронном виде

1. История России : методические указания к семинарским занятиям для 1 курса всех факультетов дневного отделения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Н. В. Коновалова, Т. И. Зайцева]. - Новосибирск, 2008. - 20 с. - Режим доступа:
<http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2008/3488.rar>

2. Отечественная история : [методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины для 1 курса всех форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: А. В. Буханцова, Н. В. Коновалова]. - Новосибирск, 2009. - 54, [1] с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3622.pdf>
3. Отечественная история : методические рекомендации по написанию реферата / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Кулешов]. - Новосибирск, 2011. - 29, [1] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2011/11_4003.pdf

9. Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине

Экзаменационные вопросы

1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники и методы изучения истории.
2. Формирование Древнерусского государства. "Повесть временных лет" как исторический источник. Особенности социально-политического развития Древней Руси.
3. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
4. Принятие и утверждение христианства на Руси. Историческое значение крещения Руси.
5. "Русская Правда" и проблемы генезиса феодальных отношений.
6. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
7. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
8. Возвышение Москвы, собирание русских земель в единое Русское государство.
9. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV - начало XVI вв.) Судебник Ивана III.
10. Реформы Ивана IV. Их историческое значение. Опричнина.
11. "Смутное время": причины, ход, характер организации власти, последствия.
12. Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.
13. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
14. Внешняя политика Петра I. Провозглашение империи.
15. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
16. Основные направления и результаты внешней политики Российской империи в XVII веке.
17. Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
18. Реформирование политической системы при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
19. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.
20. Внешняя политика России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
21. Общественно-политическое развитие России в правление Николая I.
22. Внешняя политика Николая I. Крымская война: основные события, причины поражения.
23. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
24. Этапы закрепощения крестьян и решения крестьянского вопроса в Российской империи XIX века.
25. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
26. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX вв.
27. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
28. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
29. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
30. Столыпинская аграрная реформа: значение и содержание.
31. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.
32. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
33. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
34. "Военный коммунизм": основные положения и последствия.
35. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.

36. Формирование общественного строя и политического режима в 20-30-х гг. XX в.
37. Индустриализация, коллективизация в СССР: содержание, методы, итоги.
38. Образование СССР. Черты советской модели национально-государственного устройства.
39. Приоритеты советской внешней политики 1921-1941 годов.
40. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.
41. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
42. Реформаторские поиски в период "Оттепели".
43. Противоречивость общественного развития СССР в середине 1960-1980-х годов.
44. Причины, основные положения, этапы политики "перестройки" в СССР.
45. Распад СССР. Изменение геополитического положения современной России
46. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.

Пример экзаменационного билета

Билет 1.

1. Формирование Древнерусского государства. "Повесть временных лет" как исторический источник. Особенности социально-политического развития Древней Руси.
2. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.

Билет 2.

1. Принятие и утверждение христианства на Руси: причины и последствия для развития Руси.
2. Столыпинская аграрная реформа: значение и содержание.

Билет 3.

1. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
2. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.

Билет 4.

1. Возвышение Москвы, собирание русских земель в единое государство. Судебник Ивана III.
2. Индустриализация, коллективизация - содержание, итоги

Билет 5.

1. Реформы Ивана IV. Их историческое значение.
2. "Военный коммунизм": основные положения и последствия.

Контролирующие материалы текущего контроля.

Проверочная работа по теме №1-2

1. Соотнесите место расселения племенного союза с названием племени
2. Перечислите причины и предпосылки образования Древнерусского государства. Выделите ведущую.

Проверочная работа по теме №3

1. Раскройте причины возвышения Москвы.
2. Дайте определение централизованному государству.

Проверочная работа по теме №4.

1. Охарактеризуйте реформу (по выбору) Петра I.
2. Сравните исторические понятия "абсолютизм" и "просвещенный абсолютизм".

Проверочная работа по теме №5

1. Выстройте в хронологическом порядке даты реформ, проведенных в 1861-1874 гг. в России.

2. Прокомментируйте фрагмент воспоминаний В.Н.Фигнер.

"Я плакала, как и другие... Ужасы тюрьмы и ссылки, насилия и жестокости над сотнями и тысячами наших единомышленников, кровь наших мучеников - все искупила эта минута, эта пролитая нами царская кровь; тяжкое бремя снималось с наших плеч, реакция должна была кончиться, чтобы уступить место обновлению России".