

Приложение 4

Рабочая программа дисциплины
Современные средства обучения русскому языку как иностранному

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция НГТУ: ПК.4.В способность использовать различные средства обучения в преподавании русского языка как иностранного; в части следующих результатов обучения:
з1. знать виды учебных средств, используемых в обучении русскому языку как иностранному
з2. знать принципы создания учебников, учебно-методических комплексов, электронных средств обучения русскому языку как иностранному
у1. уметь формировать учебно-методические комплексы, используя различные средства обучения
у2. владеть техническими средствами обучения русскому языку как иностранному

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

Дисциплина по выбору аспиранта

ПК.4.В.з1 знать виды учебных средств, используемых в обучении русскому языку как иностранному	
1. знать виды учебных средств, используемых в обучении русскому языку как иностранному	Самостоятельная работа
ПК.4.В.з2 знать принципы создания учебников, учебно-методических комплексов, электронных средств обучения русскому языку как иностранному	
2. знать принципы создания учебников, учебно-методических комплексов, электронных средств обучения русскому языку как иностранному	Самостоятельная работа
ПК.4.В.у1 уметь формировать учебно-методические комплексы, используя различные средства обучения	
3. уметь формировать учебно-методические комплексы, используя различные средства обучения	Самостоятельная работа
ПК.4.В.у2 владеть техническими средствами обучения русскому языку как иностранному	
4. владеть техническими средствами обучения русскому языку как иностранному	Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Теория учебника				
1. История учебника РКИ. Ключевые проблемы теории учебника. Основные концепции создания теории учебника в лингводидактике. Модель конструирования и модель экспертизы учебника А.Р. Арутюнова. Современные учебники по РКИ: сравнительный анализ.	0	30	1, 2	Изучение и конспектирование работ А.Р. Арутюнова. Сравнительный анализ современных учебников РКИ.

Дидактическая единица: Принципы создания учебно-методического комплекса				
2. Комплексность как особенность современного учебника. УМК как основное средство обучения иностранному языку. Принципы составления УМК. Современные УМК по РКИ: сравнительный анализ. ЭУМК как новый вид учебно-методического комплекса.	0	30	1, 2, 3	Сравнительный анализ современных УМК по РКИ. Разработка собственного УМК по РКИ.
Дидактическая единица: ИКТ в практике обучения РКИ				
3. Проблема создания и применения ИКТ на занятиях по РКИ. Типология современных ИКТ. Особенности работы с ИКТ в аудитории. Применение ИКТ в рамках дистанционного и самостоятельного обучения.	0	30	1, 2, 4	Современные ИКТ в РКИ: сравнительный анализ.
Дидактическая единица: Учебная лексикография.				
4. Антропоцентризм как конституирующее свойство учебной лексикографии. Основные принципы учебной лексикографии. Школа учебной лексикографии В.В. Морковкина. Проблема создания учебных словарей и возможности их применения на занятиях по РКИ. Принципы составления учебных словарей. Учебные словари в обучении РКИ: сравнительный анализ.	0	22	1, 2	Сравнительный анализ учебных словарей.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4	79	15
: Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Лысакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 159 с. — 978-5-4365-0218-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48913.html				
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3, 4	120	8
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.1 : Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Лысакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 159 с. — 978-5-4365-0218-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48913.html				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:krotova@corp.nstu.ru

6. Литература

Основная литература

1. Акишина А. А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - М., 2012. - 255 с. : ил.
2. Живая методика: для преподавателя русского языка как иностранного : [сборник методических статей / Э. В. Аркадьева и др.]. - М., 2009. - 334, [1] с.
3. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учебное пособие / А. Н. Щукин. - М., 2010. - 186 с. : ил.
4. Капитонова Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. - М., 2009. - 308, [1] с. : ил.
5. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного / А. Л. Бердичевский [и др.] ; под ред. А. Л. Бердичевского. - М., 2011. - 182 с.

Дополнительная литература

1. Кашкорова Г. П. Лингводидактика: система подготовки преподавателя русского языка как иностранного (специальность 031001 - Филология) : учебное пособие / Г. П. Кашкорова, Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2005. - 147 с. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2005/kashk.rar>
2. Азимов Э. Г. Организация дистанционного обучения на основе ресурсов интернета: учеб. пособие для филологов-русистов / Э. Г. Азимов. – М. : Гос. ин-т рус. языка им. А. С. Пушкина, 2005. – 140 с.
3. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. - М., 2003. - 334 с.
4. Костомаров В. Г. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам / В. Г. Костомаров, О. Д. Митрофанова. - М., 1988. - 157 с.
5. Азимов Э. Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному / Э. Г. Азимов. – М. : Рус. яз., 1989. – 78 с.
6. Арутюнов А. Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев / А. Р. Арутюнов. - М., 1990. - 167 с.
7. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика : учебное пособие для студентов-филологов / М. А. Бовтенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2000. - 92 с. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2000/bov.zip>
8. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника : опыт системно-структурного описания / И. Л. Бим. – М. : Рус. яз., 1977. – 288 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

5. :

7. Методическое и программное обеспечение

7.1 Методическое обеспечение

1. Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Лысакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 159 с. — 978-5-4365-0218-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48913.html>

7.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

8. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Используется для демонстрации презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины

Дисциплина по выбору аспиранта: Современные средства обучения русскому языку как иностранному

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины Дисциплина по выбору аспиранта: Современные средства обучения русскому языку как иностранному приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.4.В способность использовать различные средства обучения в преподавании русского языка как иностранного	31. знать виды учебных средств, используемых в обучении русскому языку как иностранному	Антропоцентризм как конституирующее свойство учебной лексикографии. Основные принципы учебной лексикографии. Школа учебной лексикографии В.В. Морковкина. Проблема создания учебных словарей и возможности их применения на занятиях по РКИ. Принципы составления учебных словарей. Учебные словари в обучении РКИ: сравнительный анализ. История учебника РКИ. Ключевые проблемы теории учебника. Основные концепции создания теории учебника в лингводидактике. Модель конструирования и модель экспертизы учебника А.Р. Арутюнова. Современные учебники по РКИ: сравнительный анализ. Комплексность как особенность современного учебника. УМК как основное средство обучения иностранному языку. Принципы составления УМК. Современные УМК по РКИ: сравнительный анализ. ЭУМК как новый вид учебно-методического комплекса. Проблема создания и применения ИКТ на занятиях по РКИ. Типология современных ИКТ. Особенности работы с ИКТ в аудитории. Применение ИКТ в рамках дистанционного и самостоятельного обучения.		Экзамен, вопросы 1-14
ПК.4.В	32. знать принципы создания учебников, учебно-методических комплексов, электронных	Антропоцентризм как конституирующее свойство учебной лексикографии. Основные принципы учебной лексикографии. Школа учебной лексикографии В.В.		Экзамен, вопросы 1-14

	средств обучения русскому языку как иностранному	Морковкина. Проблема создания учебных словарей и возможности их применения на занятиях по РКИ. Принципы составления учебных словарей. Учебные словари в обучении РКИ: сравнительный анализ. История учебника РКИ. Ключевые проблемы теории учебника. Основные концепции создания теории учебника в лингводидактике. Модель конструирования и модель экспертизы учебника А.Р. Арутюнова. Современные учебники по РКИ: сравнительный анализ. Комплексность как особенность современного учебника. УМК как основное средство обучения иностранному языку. Принципы составления УМК. Современные УМК по РКИ: сравнительный анализ. ЭУМК как новый вид учебно-методического комплекса. Проблема создания и применения ИКТ на занятиях по РКИ. Типология современных ИКТ. Особенности работы с ИКТ в аудитории. Применение ИКТ в рамках дистанционного и самостоятельного обучения.		
ПК.4.В	у1. уметь формировать учебно-методические комплексы, используя различные средства обучения	Комплексность как особенность современного учебника. УМК как основное средство обучения иностранному языку. Принципы составления УМК. Современные УМК по РКИ: сравнительный анализ. ЭУМК как новый вид учебно-методического комплекса.		Экзамен, вопросы 4-6
ПК.4.В	у2. владеть техническими средствами обучения русскому языку как иностранному	Проблема создания и применения ИКТ на занятиях по РКИ. Типология современных ИКТ. Особенности работы с ИКТ в аудитории. Применение ИКТ в рамках дистанционного и самостоятельного обучения.		Экзамен, вопросы 7-9

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.4.В.

Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.4.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины Дисциплина по выбору аспиранта: Современные средства обучения русскому языку как иностранному приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.4.В способность использовать различные средства обучения в преподавании русского языка как иностранного	31. знать виды учебных средств, используемых в обучении русскому языку как иностранному	Антропоцентризм как конституирующее свойство учебной лексикографии. Основные принципы учебной лексикографии. Школа учебной лексикографии В.В. Морковкина. Проблема создания учебных словарей и возможности их применения на занятиях по РКИ. Принципы составления учебных словарей. Учебные словари в обучении РКИ: сравнительный анализ. История учебника РКИ. Ключевые проблемы теории учебника. Основные концепции создания теории учебника в лингводидактике. Модель конструирования и модель экспертизы учебника А.Р. Арутюнова. Современные учебники по РКИ: сравнительный анализ. Комплексность как особенность современного учебника. УМК как основное средство обучения иностранному языку. Принципы составления УМК. Современные УМК по РКИ: сравнительный анализ. ЭУМК как новый вид учебно-методического комплекса. Проблема создания и применения ИКТ на занятиях по РКИ. Типология современных ИКТ. Особенности работы с ИКТ в аудитории. Применение ИКТ в рамках дистанционного и самостоятельного обучения.		Экзамен, вопросы 1-14
ПК.4.В	32. знать принципы создания учебников, учебно-методических комплексов, электронных	Антропоцентризм как конституирующее свойство учебной лексикографии. Основные принципы учебной лексикографии. Школа учебной лексикографии В.В.		Экзамен, вопросы 1-14

	средств обучения русскому языку как иностранному	Морковкина. Проблема создания учебных словарей и возможности их применения на занятиях по РКИ. Принципы составления учебных словарей. Учебные словари в обучении РКИ: сравнительный анализ. История учебника РКИ. Ключевые проблемы теории учебника. Основные концепции создания теории учебника в лингводидактике. Модель конструирования и модель экспертизы учебника А.Р. Арутюнова. Современные учебники по РКИ: сравнительный анализ. Комплексность как особенность современного учебника. УМК как основное средство обучения иностранному языку. Принципы составления УМК. Современные УМК по РКИ: сравнительный анализ. ЭУМК как новый вид учебно-методического комплекса. Проблема создания и применения ИКТ на занятиях по РКИ. Типология современных ИКТ. Особенности работы с ИКТ в аудитории. Применение ИКТ в рамках дистанционного и самостоятельного обучения.		
ПК.4.В	у1. уметь формировать учебно-методические комплексы, используя различные средства обучения	Комплексность как особенность современного учебника. УМК как основное средство обучения иностранному языку. Принципы составления УМК. Современные УМК по РКИ: сравнительный анализ. ЭУМК как новый вид учебно-методического комплекса.		Экзамен, вопросы 4-6
ПК.4.В	у2. владеть техническими средствами обучения русскому языку как иностранному	Проблема создания и применения ИКТ на занятиях по РКИ. Типология современных ИКТ. Особенности работы с ИКТ в аудитории. Применение ИКТ в рамках дистанционного и самостоятельного обучения.		Экзамен, вопросы 7-9

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.4.В.

Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.4.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт экзамена

по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины «Дисциплина по выбору аспиранта: Современные средства обучения русскому языку как иностранному», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона теоретических вопросов №1-7, второй - из диапазона теоретических вопросов №8-14. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать аспиранту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Современные средства обучения русскому языку как иностранному»

1. Модель экспертизы учебника А.Р. Арутюнова.
2. Принципы составления учебных словарей.

Утверждаю: зав. кафедрой

(подпись)

Мандрикова Г.М.

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если аспирант при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, не понимает специфику исследований проблем, связанных со средствами обучения РКИ. Оценка составляет от 0 до 19 баллов.
- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если аспирант ответил на все вопросы билета, но ответ характеризовался недостаточной развернутостью и глубиной представления знаний (например, отсутствует аналитический комментарий представленных подходов и т.п.). Оценка за ответ составляет от 20 до 27 баллов.
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если аспирант ответил развернуто на все вопросы билета, указал специфику научных подходов, однако экзаменуемому не удалось

дать развернутый аналитический комментарий, исходя из собственного опыта применения учебных средств. Оценка за ответ составляет от 28 до 33 баллов.

- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если аспирант ответил развернуто и глубоко на все вопросы билета, представил специфику научных подходов, дал развернутый аналитический комментарий, привел убедительный иллюстративный материал из собственного опыта применения учебных средств. Оценка за ответ составляет от 34 до 40 баллов.

-

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Современные средства обучения русскому языку как иностранному»

1. Ключевые проблемы теории учебника РКИ.
2. Модель конструирования и модель экспертизы учебника А.Р. Арутюнова.
3. Современные учебники по РКИ: сравнительный анализ.
4. Комплексность как особенность современного учебника.
5. УМК как основное средство обучения иностранному языку. Принципы составления УМК.
6. ЭУМК как новый вид учебно-методического комплекса.
7. Типология современных ИКТ.
8. Проблема создания и применения ИКТ на занятиях по РКИ.
9. Применение ИКТ в рамках дистанционного и самостоятельного обучения.
10. Основные принципы учебной лексикографии. Антропоцентризм как конституирующее свойство учебной лексикографии.
11. Школа учебной лексикографии В.В. Морковкина.
12. Проблема создания учебных словарей и возможности их применения на занятиях по РКИ.
13. Принципы составления учебных словарей.
14. Учебные словари в обучении РКИ: сравнительный анализ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт экзамена

по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины «Дисциплина по выбору аспиранта: Современные средства обучения русскому языку как иностранному», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона теоретических вопросов №1-7, второй - из диапазона теоретических вопросов №8-14. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать аспиранту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Современные средства обучения русскому языку как иностранному»

1. Модель экспертизы учебника А.Р. Арутюнова.
2. Принципы составления учебных словарей.

Утверждаю: зав. кафедрой

(подпись)

Мандрикова Г.М.

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если аспирант при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, не понимает специфику исследований проблем, связанных со средствами обучения РКИ. Оценка составляет от 0 до 19 баллов.
- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если аспирант ответил на все вопросы билета, но ответ характеризовался недостаточной развернутостью и глубиной представления знаний (например, отсутствует аналитический комментарий представленных подходов и т.п.). Оценка за ответ составляет от 20 до 27 баллов.
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если аспирант ответил развернуто на все вопросы билета, указал специфику научных подходов, однако экзаменуемому не удалось

дать развернутый аналитический комментарий, исходя из собственного опыта применения учебных средств. Оценка за ответ составляет от 28 до 33 баллов.

- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если аспирант ответил развернуто и глубоко на все вопросы билета, представил специфику научных подходов, дал развернутый аналитический комментарий, привел убедительный иллюстративный материал из собственного опыта применения учебных средств. Оценка за ответ составляет от 34 до 40 баллов.

-

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Современные средства обучения русскому языку как иностранному»

1. Ключевые проблемы теории учебника РКИ.
2. Модель конструирования и модель экспертизы учебника А.Р. Арутюнова.
3. Современные учебники по РКИ: сравнительный анализ.
4. Комплексность как особенность современного учебника.
5. УМК как основное средство обучения иностранному языку. Принципы составления УМК.
6. ЭУМК как новый вид учебно-методического комплекса.
7. Типология современных ИКТ.
8. Проблема создания и применения ИКТ на занятиях по РКИ.
9. Применение ИКТ в рамках дистанционного и самостоятельного обучения.
10. Основные принципы учебной лексикографии. Антропоцентризм как конституирующее свойство учебной лексикографии.
11. Школа учебной лексикографии В.В. Морковкина.
12. Проблема создания учебных словарей и возможности их применения на занятиях по РКИ.
13. Принципы составления учебных словарей.
14. Учебные словари в обучении РКИ: сравнительный анализ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины

Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному
Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (отсутствуют)	Промежуточная аттестация (зачет)
ПК.2.В владение современными образовательными технологиями в преподавании русского языка как иностранного	31. знать основные современные образовательные технологии, зарекомендовавшие себя в мировой практике обучения иностранным языкам (в том числе русскому как иностранному)	Изучение опыта применения метода проектов при обучении РКИ. Изучение опыта применения различных приемов работы с учебным материалом из практики технологии развития критического мышления. Изучение опыта применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ. Изучение опыта применения языкового портфолио в обучении РКИ. Написание научно-методических работ по использованию активных методов в преподавании РКИ Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике Подготовка учебно-методических материалов на базе современных образовательных технологий. Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления.		Зачет, вопросы 1-7
ПК.2.В	32. знать возможности применения активных методов обучения, технологии портфолио, технологии совместного обучения в преподавании русского языка как иностранного	Изучение опыта применения метода проектов при обучении РКИ. Изучение опыта применения различных приемов работы с учебным материалом из практики технологии развития критического мышления. Изучение опыта применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ. Изучение опыта применения языкового портфолио в обучении РКИ. Написание научно-методических работ по использованию активных методов в преподавании РКИ		Зачет, вопросы 1-7

		Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике Подготовка учебно-методических материалов на базе современных образовательных технологий.		
ПК.2.В	у1. владеть современными образовательными технологиями при обучении русскому языку как иностранному	Написание научно-методических работ по использованию активных методов в преподавании РКИ Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике Подготовка учебно-методических материалов на базе современных образовательных технологий.		Зачет, вопросы 1-7

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.2.В.

Зачет проводится в форме устной форме по билетам.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.2.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона теоретических вопросов №1-7.

Ответ на второй вопрос представляет собой описание заранее подготовленной методической разработки занятия по РКИ с использованием современных образовательных технологий (СОТ). В методической разработке аспирант должен:

- обосновать выбор той или иной современной образовательной технологии в соответствии с целями и задачами занятия;
- описать содержание учебной деятельности (языковой, речевой, текстовый лингвострановедческий материал);
- охарактеризовать учебные средства, используемые на занятии (средства наглядности, упражнения, учебники и учебные пособия и т.д.).

В ходе зачета преподаватель вправе задавать аспиранту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма зачетного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Современные образовательные технологии в обучении
русскому языку как иностранному»

1. Технология РКМЧ и особенности ее применения в РКИ.
2. Методическая разработка с использованием СОТ.

Утверждаю: зав. кафедрой

(подпись)

Мандрикова Г.М.

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если аспирант при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не понимает специфика СОТ в РКИ. Методическая разработка имеет принципиальные ошибки и недоработки. Оценка

составляет от 0 до 9 баллов.

- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если аспирант ответил на все вопросы билета, но ответ характеризовался недостаточной развернутостью и глубиной представления знаний, определения основных понятий поверхностны. Методическая разработка имеет нечеты и недоработки. Оценка за ответ составляет от 10 до 13 баллов.
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если аспирант ответил развернуто на все вопросы билета, однако зачетуемому не удалось дать развернутый методический комментарий на второй вопрос. Оценка за ответ составляет от 14 до 16 баллов.
- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если аспирант ответил развернуто и глубоко на все вопросы билета, дал развернутый методический комментарий, привел убедительный иллюстративный материал для своей разработки. Оценка за ответ составляет от 17 до 20 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному»

1. Современные образовательные технологии: классификации и специфика.
2. Коммуникативные и методические характеристики образовательных технологий.
3. Технология РКМЧ и особенности ее применения в РКИ.
4. Технология обучения в сотрудничестве в обучении РКИ.
5. Технология языкового портфолио в обучении РКИ.
6. Сущность проблемно-проектного обучения. Инструментарий и методология проблемно-проектного обучения в РКИ.
7. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины

Дисциплина по выбору аспиранта: Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины Дисциплина по выбору аспиранта: Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.3.В готовность к использованию знаний по межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного	з1. знать особенности межкультурного взаимодействия в рамках обучения русскому языку как иностранному	Аккультурация как задача обучения русскому языку как иностранному Особенности русского коммуникативного вербального и невербального поведения Понятие о межкультурной компетенции в лингводидактике. Проблема коммуникативных неудач с позиции межкультурной коммуникации. Проблемы изучения русской культуры иностранцами Типы коммуникативных неудач в рамках межкультурной коммуникации. Понятия культурного и лингвистического шока. Влияние этностереотипов на протекание межкультурного диалога.		Экзамен, вопросы 1-12
ПК.3.В	з2. знать основные теоретические концепции межкультурной коммуникации как научной дисциплины	Аккультурация как задача обучения русскому языку как иностранному Особенности русского коммуникативного вербального и невербального поведения Понятие о межкультурной компетенции в лингводидактике. Проблема коммуникативных неудач с позиции межкультурной коммуникации. Проблемы изучения русской культуры иностранцами Типы коммуникативных неудач в рамках межкультурной коммуникации. Понятия культурного и лингвистического шока. Влияние этностереотипов на протекание межкультурного диалога.		Экзамен, вопросы 1-12
ПК.3.В	у1. владеть правилами межкультурной коммуникации в преподавании	Аккультурация как задача обучения русскому языку как иностранному Особенности русского коммуникативного вербального и невербального		Экзамен, вопросы 1-12

	русского языка как иностранного	поведения Понятие о межкультурной компетенции в лингводидактике. Проблемы изучения русской культуры иностранцами		
--	---------------------------------	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.3.В.

Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.3.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины «Дисциплина по выбору аспиранта: Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона теоретических вопросов №1-6 (общетеоретические проблемы межкультурной коммуникации), второй - из диапазона теоретических вопросов №7-12 (межкультурная коммуникация в лингводидактике). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать аспиранту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного»

1. Проблема коммуникативных неудач с позиции межкультурной коммуникации.
2. Особенности русского коммуникативного вербального поведения.

Утверждаю: зав. кафедрой

_____ (подпись)

Мандрикова Г.М.

_____ (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если аспирант при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, не понимает специфику исследований проблем межкультурной коммуникации. Оценка составляет от 0 до 19 баллов.
- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если аспирант ответил на все вопросы билета, но ответ характеризовался недостаточной развернутостью и глубиной представления знаний (например, отсутствует аналитический комментарий представленных подходов и т.п.). Ответ на второй вопрос имеет общий характер и ничем не проиллюстрирован. Оценка за ответ составляет от 20 до 27 баллов.

- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если аспирант ответил развернуто на все вопросы билета, указал специфику научных подходов, однако экзаменуемому не удалось дать развернутый аналитический комментарий на второй вопрос. Оценка за ответ составляет от 28 до 33 баллов.
- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если аспирант ответил развернуто и глубоко на все вопросы билета, представил специфику научных подходов, дал развернутый аналитический комментарий, привел убедительный иллюстративный материал из собственного опыта при ответе на второй вопрос. Оценка за ответ составляет от 34 до 40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Межкультурная коммуникация: специфика научных исследований проблемы.
2. Проблема коммуникативных неудач с позиции межкультурной коммуникации.
3. Типы коммуникативных неудач в рамках межкультурной коммуникации.
4. Понятие культурного шока.
5. Понятие лингвистического шока.
6. Влияние этностереотипов на протекание межкультурного диалога.
7. Аккультурация как задача обучения русскому языку как иностранному.
8. Понятие о межкультурной компетенции в лингводидактике.
9. Проблемы изучения русской культуры иностранцами.
10. Особенности русского коммуникативного вербального поведения.
11. Особенности русского коммуникативного невербального поведения.
12. Способы решения межкультурных проблем в процессе обучения РКИ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ

**Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)
в составе дисциплин:**

Специальные главы направления

**Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному
Дисциплина по выбору аспиранта: Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания
русского языка как иностранного; Современные средства обучения русскому языку как
иностранному**

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **модулю** Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль) в составе дисциплин:

Специальные главы направления

Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному

Дисциплина по выбору аспиранта: Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного; Современные средства обучения русскому языку как иностранному

приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Дисциплины
ПК.1.В владение современной методикой преподавания русского языка как иностранного	з1. знать историю методики преподавания русского языка как иностранного, ее основные этапы, возникновение и развитие основных методических концепций	Дисциплина:"Специальные главы направления
ПК.1.В	з2. знать теорию методики преподавания русского языка как иностранного, содержание основных методических концепций	Дисциплина:"Специальные главы направления
ПК.1.В	з3. знать структуру и содержание методической системы, всех ее компонентов как реализации учебного процесса по русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Специальные главы направления
ПК.1.В	у1. владеть основными методами обучения, принципами, лежащими в основе данных методов	Дисциплина:"Специальные главы направления
ПК.1.В	у2. уметь выстраивать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями современной методики	Дисциплина:"Специальные главы направления
ПК.1.В	у3. уметь планировать, проводить и анализировать аудиторное занятие по русскому языку как иностранному, соотносить его с уроком учебника	Дисциплина:"Специальные главы направления

ПК.2.В владение современными образовательными технологиями в преподавании русского языка как иностранного	з1. знать основные современные образовательные технологии, зарекомендовавшие себя в мировой практике обучения иностранным языкам (в том числе русскому как иностранному)	Дисциплина:"Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному
ПК.2.В	з2. знать возможности применения активных методов обучения, технологии портфолио, технологии совместного обучения в преподавании русского языка как иностранного	Дисциплина:"Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному
ПК.2.В	у1. владеть современными образовательными технологиями при обучении русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному
ПК.3.В готовность к использованию знаний по межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного	з1. знать особенности межкультурного взаимодействия в рамках обучения русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного
ПК.3.В	з2. знать основные теоретические концепции межкультурной коммуникации как научной дисциплины	Дисциплина:"Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного
ПК.3.В	у1. владеть правилами межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного	Дисциплина:"Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного
ПК.4.В способность использовать различные средства обучения в преподавании русского языка как иностранного	з1. знать виды учебных средств, используемых в обучении русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Современные средства обучения русскому языку как иностранному
ПК.4.В	з2. знать принципы создания учебников, учебно-методических комплексов, электронных средств обучения русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Современные средства обучения русскому языку как иностранному
ПК.4.В	у1. уметь формировать учебно-методические комплексы, используя различные средства обучения	Дисциплина:"Современные средства обучения русскому языку как иностранному
ПК.4.В	у2. владеть техническими средствами обучения русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Современные средства обучения русскому языку как иностранному

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля.

Промежуточная аттестация по **модулю** проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 4 семестре - в форме зачета, в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.4.В.

Зачет в 3 и 4 семестре проводится в устной форме по билетам.

Экзамен в 5 семестре проводится в устной форме по билетам.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.4.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплин освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой модуля учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплин освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой модуля учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание дисциплин освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой модуля учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание дисциплин освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой модуля учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины «Специальные главы направления» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (нет)	Промежуточная аттестация (зачет)
ПК.1.В владение современной методикой преподавания русского языка как иностранного	з1. знать историю методики преподавания русского языка как иностранного, ее основные этапы, возникновение и развитие основных методических концепций	Методика как научная дисциплина. Лингвистические, психологические, дидактические основы методики РКИ. Основные тенденции в развитии методики РКИ. Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному. Понятие о системе обучения. Основные компоненты системы обучения. Методы и принципы обучения русскому языку как иностранному. Классификация существующих методов обучения русскому языку как иностранному. Понятие о принципах обучения. Особенности обучения фонетике, лексике, грамматике. Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ. Речевая деятельность и ее виды. Характеристика аудирования, чтения, говорения и письма. Специфика обучения каждому виду речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения. Компьютерные программы и		Зачет, вопросы 1-18

		интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.		
ПК.1.В	32. знать теорию методики преподавания русского языка как иностранного, содержание основных методических концепций	Методика как научная дисциплина. Лингвистические, психологические, дидактические основы методики РКИ. Основные тенденции в развитии методики РКИ. Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному. Понятие о системе обучения. Основные компоненты системы обучения. Методы и принципы обучения русскому языку как иностранному. Классификация существующих методов обучения русскому языку как иностранному. Понятие о принципах обучения. Особенности обучения фонетике, лексике, грамматике. Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ. Речевая деятельность и ее виды. Характеристика аудирования, чтения, говорения и письма. Специфика обучения каждому виду речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.		Зачет, вопросы 1-18
ПК.1.В	33. знать структуру и содержание методической системы, всех ее компонентов как реализации учебного процесса по русскому языку как иностранному	Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному. Понятие о системе обучения. Основные компоненты системы обучения. Методы и принципы обучения русскому языку как иностранному. Классификация существующих методов обучения русскому языку как		Зачет, вопросы 1-18

		иностранному. Понятие о принципах обучения. Особенности обучения фонетике, лексике, грамматике. Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ. Речевая деятельность и ее виды. Характеристика аудирования, чтения, говорения и письма. Специфика обучения каждому виду речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.		
ПК.1.В	у1. владеть основными методами обучения, принципами, лежащими в основе данных методов	Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному. Понятие о системе обучения. Основные компоненты системы обучения. Методы и принципы обучения русскому языку как иностранному. Классификация существующих методов обучения русскому языку как иностранному. Понятие о принципах обучения. Особенности обучения фонетике, лексике, грамматике. Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ. Речевая деятельность и ее виды. Характеристика аудирования, чтения, говорения и письма. Специфика обучения каждому виду речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Специфика контроля в обучении русскому языку как		Зачет, вопросы 1-18

		инострального. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.		
ПК.1.В	у2. уметь выстраивать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями современной методики	Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.		Зачет, вопросы 1-18
ПК.1.В	у3. уметь планировать, проводить и анализировать аудиторное занятие по русскому языку как иностранному, соотносить его с уроком учебника	Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию.		Зачет, вопросы 4-5, 18

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1.В.

Зачет проводится в устной форме по билетам.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.1.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт зачета

по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины «Специальные главы направления», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона теоретических вопросов №1-10, второй вопрос – из диапазона вопросов №11-18. В ходе зачета преподаватель вправе задавать аспиранту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма зачетного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Специальные главы направления»

1. Теоретические основы методики: методика как научная дисциплина, связь методики с другими науками.
2. Работа с текстом на уроке РКИ.

Утверждаю: зав. кафедрой

(подпись)

Мандрикова Г.М.

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если аспирант при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, не понимает специфику исследований проблем, связанных с методикой преподавания РКИ. Оценка составляет от 0 до 9 баллов.
- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если аспирант ответил на все вопросы билета, но ответ характеризовался недостаточной развернутостью и глубиной представления знаний, определения основных понятий поверхностны, причинно-следственные связи недостаточно эксплицированы. Оценка за ответ составляет от 10 до 13 баллов.
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если аспирант ответил развернуто на все вопросы билета, однако ему не удалось дать развернутый методический комментарий на второй вопрос. Оценка за ответ составляет от 14 до 16 баллов.
- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если аспирант ответил развернуто и глубоко на все вопросы билета, дал развернутый методический комментарий, привел убедительный иллюстративный материал при ответах на вопросы. Оценка за ответ составляет от 17 до 20 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Специальные главы направления»

1. Теоретические основы методики: методика как научная дисциплина, связь методики с другими науками.
2. Общая схема основных компонентов системы обучения.
3. Классификация существующих методов обучения русскому языку как иностранному. Основные принципы обучения.
4. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений.
5. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию.
6. Учебник и учебно-методический комплекс в обучении РКИ.
7. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ.
8. Учебные словари в обучении РКИ.
9. Педагогическое взаимодействие на уроках РКИ (характеристика участников процесса обучения).
10. История развития методики РКИ (основные этапы, методы, школы).
11. Особенности обучения фонетическим средствам общения.
12. Особенности обучения лексическим средствам общения.
13. Особенности обучения грамматическим средствам общения.
14. Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ.
15. Речевая деятельность и ее виды. Общая характеристика
16. Характеристика продуктивных видов речевой деятельности. Специфика обучения каждому продуктивному виду речевой деятельности.
17. Характеристика рецептивных видов речевой деятельности. Специфика обучения каждому рецептивному виду речевой деятельности.
18. Работа с текстом на уроке РКИ.