

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История методики русского языка как иностранного

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

Курс: 1, семестр : 1

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	47
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	10
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	9
10	Самостоятельная работа, час.	97
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

ФГОС введен в действие приказом №1299 от 03.11.2015 г. , дата утверждения: 24.11.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.фил.н. Кротова А. Г.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; в части следующих результатов обучения:	
31/НИ. знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития	
Компетенция ФГОС: ОПК.4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; в части следующих результатов обучения:	
35/НИ. знать различные области филологической науки и аспекты их изучения	
37/НИ. знать актуальные проблемы современной филологии и пути их изучения	
38/НИ. иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
у2/НИ. владеть приемами демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии	
Компетенция ФГОС: ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; в части следующих результатов обучения:	
31/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>История методики русского языка как иностранного</i>	
ОПК.3.31/НИ знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития	
1.знать современные научные парадигмы в области лингводидактики и динамики ее развития	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.4.35/НИ знать различные области филологической науки и аспекты их изучения	
2.знать различные области лингводидактики и аспекты их изучения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.4.37/НИ знать актуальные проблемы современной филологии и пути их изучения	
3.знать актуальные проблемы современной лингводидактики и пути их изучения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.4.38/НИ иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
4.иметь углубленные знания в лингводидактике как науке	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.4.у2/НИ владеть приемами демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии	
5.владеть приемами демонстрации углубленных знаний в лингводидактике	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.31/Пд знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования	
6.знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
-------------	----------------------	------	-------------------------------	----------------------

Семестр: 1				
Дидактическая единица: история методики обучения русскому языку как иностранному				
1. Периоды и этапы развития методики РКИ.	0	2	1, 6	Лекция-беседа.
2. Досоветский период развития методики РКИ.	0	4	1	Лекция-беседа.
3. Советский период развития методики РКИ.	0	4	1	Лекция-беседа.
4. Постсоветский период развития методики РКИ.	0	4	1	Лекция-беседа.
5. Преподавание РКИ в современной России.	0	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Лекция-беседа.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: история методики обучения русскому языку как иностранному				
1. Периоды и этапы развития методики РКИ.	2	2	1, 6	Работа в малых группах. Чтение текста с маркировкой.
2. Досоветский период развития методики РКИ.	2	4	1	Работа в малых группах. Чтение текстов с маркировкой.
3. Советский период развития методики РКИ.	2	4	1	Работа в малых группах. Чтение текстов с маркировкой.
4. Постсоветский период развития методики РКИ.	2	4	1	Работа в малых группах. Чтение текстов с маркировкой.
5. Русский язык и методика его преподавания в современном мире.	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Работа в малых группах. Чтение текстов с маркировкой.
6. Опыт преподавания РКИ в разных странах мира.	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Выступления с презентациями (защита РГР)

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: история методики обучения русскому языку как иностранному				
1. МАПРЯЛ как профессиональная институция русистов. Конгрессы МАПРЯЛ.	0	20	1, 2, 3, 4, 5	Работа с ЭУМК "История методики преподавания РКИ".

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	РГЗ	1, 2, 3, 4, 5, 6	30	3
: Кротова А. Г. История методики обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220174 . - Загл. с экрана.				

2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 6	20	0
: Кротова А. Г. История методики обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220174 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6	27	3
: Кротова А. Г. История методики обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220174 . - Загл. с экрана.				
4	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3, 4, 5	23	3
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Кротова А. Г. История методики обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220174 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:krotova@corp.nstu.ru
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/5320/2

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	РКМЧП	ОПК.3; ОПК.4;
Формируемые умения: з1/НИ. знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития; з5/НИ. знать различные области филологической науки и аспекты их изучения ; з7/НИ. знать актуальные проблемы современной филологии и пути их изучения; з8/НИ. иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии; у2/НИ. владеть приемами демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии		
Краткое описание применения: Система обучения, направленная на развитие критического мышления и навыков работы с информацией.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
---	-----------	-------------------

Семестр: 1		
<i>Подготовка к занятиям:</i> Выполнение домашних заданий. Работа с ЭУМК.	5	10
<i>Лекция:</i> Выполнение аудиторных заданий	5	10
<i>Практические занятия:</i> Выполнение аудиторных заданий	5	10
<i>РГЗ:</i> Подготовка компьютерной презентации "Русский язык и образование на русском в современном мире" (на примере изучения РКИ в одной из стран мира)	15	30
Контролирующие материалы приводятся в "Кротова А. Г. История методики обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220174 . - Загл. с экрана."		
<i>Экзамен:</i> Оценка подготовленного портфолио	10	20
Контролирующие материалы приводятся в "Кротова А. Г. История методики обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220174 . - Загл. с экрана."		
<i>Экзамен:</i> Собеседование по подготовленному портфолио	10	20
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Кротова А. Г. История методики обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220174 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита РГЗ	Экзамен
ОПК.3	31/НИ. знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития	+	+
ОПК.4	35/НИ. знать различные области филологической науки и аспекты их изучения	+	+
	37/НИ. знать актуальные проблемы современной филологии и пути их изучения	+	+
	38/НИ. иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии	+	+
	у2/НИ. владеть приемами демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии	+	+
ПК.5	31/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

- Капитонова Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. - М., 2009. - 308, [1] с. : ил.
- Милославская, С. К. Русский язык как иностранный в истории становления европейского образа России : монография / С. К. Милославская. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-1351-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037763-9 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455402> - Загл. с экрана.
- Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного / А. Л. Бердичевский [и др.] ; под ред. А. Л. Бердичевского. - М., 2011. - 182 с.
- Акишина А. А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - М., 2012. - 255 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Шукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для вузов / А. Н. Шукин. - М., 2003. - 334 с.
2. Власов С. В. Из истории создания учебников русского языка как иностранного в России: "Основы русского языка" Шарпантье и Мариньяна (1768) / С. В. Власов, Л. В. Московкин // Мир русского слова. - 2007. - № 1/2. - С. 72 - 80..
3. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / [сост.: Леонтьев А. А.]. - М., 1991. - 356, [1] с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniyum.com" : <http://znaniyum.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Кротова А. Г. История методики обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220174. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Применяется на лекционных и практических занятиях

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История методики русского языка как иностранного

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине История методики русского языка как иностранного приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (РГР)	Промежуточная аттестация (экзамен)
ОПК.3/НИ способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	з1/НИ. знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития	Досоветский период развития методики РКИ. МАПРЯЛ как профессиональная институция русистов. Конгрессы МАПРЯЛ. Опыт преподавания РКИ в разных странах мира. Периоды и этапы развития методики РКИ. Постсоветский период развития методики РКИ. Преподавание РКИ в современной России. Русский язык и методика его преподавания в современном мире. Советский период развития методики РКИ.	РГР, разделы 1-3	Экзамен, вопросы 1-8
ОПК.4/НИ способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	з5/НИ. знать различные области филологической науки и аспекты их изучения	МАПРЯЛ как профессиональная институция русистов. Конгрессы МАПРЯЛ. Опыт преподавания РКИ в разных странах мира. Преподавание РКИ в современной России. Русский язык и методика его преподавания в современном мире.	РГР, разделы 1-3	Экзамен, вопросы 5-8
ОПК.4/НИ	з7/НИ. знать актуальные проблемы современной филологии и пути их изучения	МАПРЯЛ как профессиональная институция русистов. Конгрессы МАПРЯЛ. Опыт преподавания РКИ в разных странах мира. Преподавание РКИ в современной России. Русский язык и методика его преподавания в современном мире.	РГР, разделы 1-3	Экзамен, вопросы 5-8
ОПК.4/НИ	з8/НИ. иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии	МАПРЯЛ как профессиональная институция русистов. Конгрессы МАПРЯЛ. Опыт преподавания РКИ в разных странах мира. Преподавание РКИ в современной России. Русский язык и методика его преподавания в современном мире.	РГР, разделы 1-3	Экзамен, вопросы 5-8
ОПК.4/НИ	у2/НИ. владеть приемами демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии	МАПРЯЛ как профессиональная институция русистов. Конгрессы МАПРЯЛ. Опыт преподавания РКИ в разных странах мира. Преподавание РКИ в современной России.	РГР, раздел 3	Экзамен, вопросы 1-8

		Русский язык и методика его преподавания в современном мире.		
ПК.5/Пд владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	з1/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования	Опыт преподавания РКИ в разных странах мира. Периоды и этапы развития методики РКИ. Преподавание РКИ в современной России. Русский язык и методика его преподавания в современном мире.	РГЗ, разделы 1-3	Экзамен, вопросы 1,5-7

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.3/НИ, ОПК.4/НИ, ПК.5/Пд.

Экзамен проводится в форме **собеседования по портфолио**: оценивается как само портфолио магистранта по дисциплине, так и полнота ответов на собеседовании.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическая работа (РГР). Требования к выполнению РГР, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГР.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.3/НИ, ОПК.4/НИ, ПК.5/Пд, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с

освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «История методики русского языка как иностранного», 1 семестр

1. Методика оценки и критерии оценки

Экзамен проводится в форме **собеседования по портфолио**: оценивается как само портфолио магистранта по дисциплине, так и полнота ответов на собеседовании.

Портфолио

Портфолио по дисциплине должно включать следующие материалы.

1. Теоретические материалы, включенные в ЭУМК по дисциплине «История методики обучения русского языка как иностранного» (<http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/5320/5>), выступающие содержательно-методологическим стержнем портфолио.

2. Дополнительные теоретические материалы по темам курса, найденные магистрантом самостоятельно и отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта.

Все виды теоретических материалов должны быть прочитаны и маркированы магистрантом, а также, по мере необходимости, сопровождаться различного рода трансформационными материалами, подготовленными магистрантом и свидетельствующими об осмыслении полученной информации (схемы, таблицы, рефлексивные эссе, графические организаторы текста).

3. Самостоятельные работы, выполненные в соответствии с заданиями по темам, размещенными в ЭУМК дисциплины, и выступающие свидетельством сформированности заявленных в дисциплине компетенций.

4. Выводы по проделанной в процессе обучения работе (в форме итогового эссе).

Критерии оценки портфолио

- Портфолио считается **невыполненным**, если в нем отсутствует более 50% необходимых материалов, оно плохо структурировано, оформлено небрежно. Оценка составляет 0-9 баллов.
- Портфолио считается выполненным **на пороговом** уровне, если в нем содержатся необходимые теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, есть самостоятельные работы, но в них содержатся ошибки; отсутствует рефлексия, свидетельствующая о реальном освоении полученных знаний; портфолио оформлено недостаточно тщательно. Оценка составляет от 10 до 13 баллов.
- Портфолио считается выполненным **на базовом** уровне, если в нем содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, самостоятельные работы выполнены на удовлетворительном уровне, присутствуют рефлексивные работы, но выполнены они недостаточно развернуто. Портфолио структурировано. Оценка составляет от 14 до 16 баллов.
- Портфолио считается выполненным **на продвинутом** уровне, если в нем содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы,

отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, выполненные самостоятельные работы, есть выводы (в форме рефлексивного эссе), выполненные на высоком уровне. Портфолио хорошо структурировано. Оценка составляет от 17 до 20 баллов.

Собеседование по портфолио

Устная часть экзамена представляет собой собеседование по основным темам курса с опорой на портфолио, подготовленное магистрантом.

Вопросы для собеседования

1. Периоды и этапы развития методики РКИ.
2. Досоветский период развития методики РКИ. Положение русского языка в России и мире. Научные основы преподавания РКИ в данный период. Система обучения в данный период.
3. Советский период развития методики РКИ. Положение русского языка в России и мире. Научные основы преподавания РКИ в данный период. Система обучения в данный период.
4. Постсоветский период развития методики РКИ. Положение русского языка в России и мире. Научные основы преподавания РКИ в данный период. Система обучения в данный период.
5. Преподавание РКИ в современной России (центры, фонды, проекты).
6. Русский язык в современном мире.
7. Опыт преподавания русского языка в разных странах мира.
8. МАПРЯЛ как профессиональная институция русистов мира. Конгрессы МАПРЯЛ.

Критерии оценки собеседования

- Ответ оценивается **ниже порогового** уровня, если магистрант не имеет представление о содержании курса, не владеет теоретическим аппаратом методики РКИ, отвечает на вопросы неточно, расплывчато, не подкрепляя свой ответ конкретными примерами. Оценка составляет 0-9 баллов.
- Ответ оценивается на **пороговом** уровне, если магистрант имеет представление о содержании курса, в целом владеет теоретическим аппаратом методики РКИ, однако при этом отвечает на вопросы неточно, расплывчато, не подкрепляя свой ответ конкретными примерами. Оценка составляет 10-13 баллов.
- Ответ оценивается на **базовом** уровне, если магистрант знает содержание курса, показывает достаточные теоретические знания по предлагаемым вопросам, но допускает неточности в некоторых ответах, не всегда подкрепляя их конкретными примерами. Оценка составляет 14-16 баллов.
- Ответ оценивается на **продвинутом** уровне, если магистрант знает содержание курса и хорошо в нем ориентируется, показывает глубокие теоретические знания по предлагаемым заданиям, подкрепляет свой ответ точными примерами, демонстрирует навыки аналитической работы. Оценка составляет 17-20 баллов.

Экзамен считается сданным, если общая оценка за портфолио и собеседование составляет **не менее 10 баллов**.

2. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Паспорт расчетно-графической работы

по дисциплине «История методики русского языка как иностранного», 1 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графической работы по дисциплине студенты должны подготовить компьютерную презентацию «Русский язык и образование на русском в современном мире» (на примере изучения РКИ в одной из стран мира).

РГР должна состоять из следующих структурных частей:

Раздел 1. Презентация в Power Point

- 1) описание страны, ее политического, экономического и культурного состояния в настоящий момент;
- 2) история изучения русского языка в стране;
- 3) изучение русского языка в настоящее время;
- 4) проблемы, связанные с изучением русского языка, и пути их решения;
- 5) список литературы.

Раздел 2. Устное выступление (доклад).

Раздел 3. Ответы на вопросы.

В РГР оценивается:

- 1) актуальность и новизна представленной информации;
- 2) детальность анализа представленной информации;
- 3) наличие всех содержательных частей презентации;
- 4) грамотность оформления презентации;
- 5) речь, сопровождающая презентацию;
- 6) ответы на вопросы.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если представлены не все части РГР, отсутствует анализ объекта, презентация оформлена небрежно, речь докладчика плохо структурирована, ответы на вопросы отсутствуют. Оценка составляет 0-14 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части РГР выполнены формально: анализ объекта выполнен недостаточно подробно, презентация оформлена с ошибками, речь докладчика недостаточно хорошо структурирована, ответы на вопросы формальны. Оценка составляет 15-20 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если анализ объекта выполнен в полном объеме, презентация оформлена с некоторыми недочетами, речь докладчика структурирована, ответы на вопросы не всегда точны. Оценка составляет 21-25 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если анализ объекта выполнен в полном объеме, презентация оформлена без ошибок и недочетов, речь докладчика структурирована, ответы на вопросы точны и подробны. Оценка составляет 26-30 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГР учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень тем РГР

1. Русский язык и образование на русском в современном Китае.
2. Русский язык и образование на русском в современной Монголии.
3. Русский язык и образование на русском в современной Южной Корее.
4. Русский язык и образование на русском в современной Германии.
5. Русский язык и образование на русском в современной Франции.
6. Русский язык и образование на русском в современном Узбекистане.
7. Русский язык и образование на русском в (любой стране по выбору магистранта).