

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Этнопсихология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 3, семестр : 5

Факультет гуманитарного образования, очно-заочная форма обучения

		Семестр
№	Вид деятельности	5
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	37
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	8
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	6
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	9
10	Самостоятельная работа, час.	71
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ контр.
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Цыганкова О. Е.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псх.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:	
32. знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации	
у2. уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе	
Компетенция ФГОС: ПК.8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; в части следующих результатов обучения:	
31. знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии	
32. знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования	
у1. владеть критериями выбора психодиагностических методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Этнопсихология</i>	
ПК.4.32 знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации	
1.о роли принадлежности к этнической группе для человека	Лекции; Самостоятельная работа
2.понятия социализации, инкультурации, аккультурации, культурной трансмиссии, этнический идентичности	Лекции; Самостоятельная работа
3.о факторах, влияющих на процессы вхождения индивида в среду своего этноса и приобретения этнической идентичности	Лекции; Самостоятельная работа
4.различия восточной и западной культуры	Практические занятия; Самостоятельная работа
5.различать виды этнических процессов	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.4.у2 уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе	
6.характеристики и параметры, на основе которых может быть составлен психологических портрет этноса	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7.об особенностях коммуникации представителей разных этнических групп	Практические занятия; Самостоятельная работа
8.об основных психологических характеристиках представителей разных этносов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
9.прогнозировать поведение человека в этнокультурной среде в соответствии с типом его этнической идентичности и этнической самооценкой	Лекции; Практические занятия
10.причины и виды этнопсихологических конфликтов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
11.предлагать решения для гармонизации межэтнических отношений	Практические занятия
ПК.8.31 знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии	

12.виды этнопсихологических исследований	Лекции; Самостоятельная работа
13.принципы проведения и обработки данных этнопсихологического исследования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.8.32 знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования	
14.требования к проведению этнопсихологических исследований	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
15.предвидеть трудности этнопсихологического исследования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.8.у1 владеть критериями выбора психодиагностических методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	
16.требования к выбору методик и формированию выборки для проведения этнопсихологического исследования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
17.обосновывать выбор методик для проведения этнопсихологического исследования	Лекции

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Этнопсихология как наука				
1. Объект, предмет, основные разделы, понятия и категории этнопсихологии.	0	2	1, 6	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
2. Общие методологические ориентиры этнопсихологических исследований.	0	2	12, 13, 14, 15, 16, 17	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: Понятия и категории этнопсихологии				
3. Понятие и признаки этноса	0	2	1	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
4. Психологические характеристики этноса	0	2	10, 6, 8, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю
5. Этническая идентичность, её виды и факторы, влияющие на её выраженность	0	2	1, 10, 2, 3, 6, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю
6. Этническая идентичность: стадии её формирования и способы сохранения позитивного образа своей этнической группы	0	2	1, 2, 3, 6, 9	Студенты принимают участие в групповой дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя
Дидактическая единица: Психология этнических групп				

7. Понятие и основные характеристики этнических стереотипов. Культурные различия в каузальной атрибуции.	0	2	10, 6, 8	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю
Дидактическая единица: Психология межэтнических отношений				
8. Виды этнических процессов и их характеристики	0	2	3, 5	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
9. Этнические конфликты: определение, виды, причины	0	2	10	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Этнопсихология как наука				
1. Специфика этнопсихологических исследований.	3	2	13, 14, 15, 16	Студенты готовят доклады и презентации по научным статьям по проблемам этнопсихологии и обсуждают специфические особенности научных исследований в этнопсихологии.
Дидактическая единица: Психология этнических групп				
2. Психологические характеристики этносов	2	2	4, 6, 7, 8, 9	Студенты готовят презентации "Психологический портрет этноса"
3. Параметры сравнения и характеристики восточной и западной культуры	1	1	4, 6, 8	студенты ищут материал по теме занятия и обсуждают различия восточной и западной культуры
4. Особенности коммуникации в разных культурах.	0	1	6, 7, 8	Студенты обсуждают специфику коммуникации в разных этносах на основе изученного материала и актуализации собственного опыта взаимодействия с представителями разных этносов
Дидактическая единица: Психология межэтнических отношений				
5. Этнические конфликты: фазы, разрешение межэтнических конфликтов	0	2	10, 11	групповая дискуссия по теме практического занятия

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	Психологический портрет этноса	6	7	1

Студент выбирает для изучения какой-либо этнос, составляет его психологический портрет и готовит презентацию для выступления на практическом занятии: Этнопсихология : программа курса и методические материалы для 3 курса ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Е. Н. Николаенко]. - Новосибирск, 2007. - 61, [2] с. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2007/3313.rar				
2	Конспект научной статьи	13	10	2
Студенты выбирают научную статью по этнопсихологической тематике, составляют конспект и делают презентацию по ней: Этнопсихология : программа курса и методические материалы для 3 курса ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Е. Н. Николаенко]. - Новосибирск, 2007. - 61, [2] с. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2007/3313.rar				
3	Рефлексивное задание "Конституция РФ"	2	7	1
Студенты читают Конституцию РФ и изучают статьи, в которых говорится о правах этнических групп и о межэтнических отношениях: Этнопсихология : программа курса и методические материалы для 3 курса ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Е. Н. Николаенко]. - Новосибирск, 2007. - 61, [2] с. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2007/3313.rar				
4	Изучение характеристик восточной и западной культур	4	4	0
Подготовка материала для обсуждения на практическом занятии: Этнопсихология : программа курса и методические материалы для 3 курса ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Е. Н. Николаенко]. - Новосибирск, 2007. - 61, [2] с. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2007/3313.rar				
5	Рефлексивное задание "Эссе"	1	3	0
Студенты пишут эссе на тему "Что для меня означает моя принадлежность к этносу": Этнопсихология : программа курса и методические материалы для 3 курса ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Е. Н. Николаенко]. - Новосибирск, 2007. - 61, [2] с. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2007/3313.rar				
6	Рефлексивное задание "Психологический портрет русского этноса"	6	10	1
Студенты изучают литературные данные о психологических характеристиках русского этноса и составляют конспект: Этнопсихология : программа курса и методические материалы для 3 курса ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Е. Н. Николаенко]. - Новосибирск, 2007. - 61, [2] с. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2007/3313.rar				
7	Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	1	20	2
Студенты изучают основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева: Этнопсихология : программа курса и методические материалы для 3 курса ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Е. Н. Николаенко]. - Новосибирск, 2007. - 61, [2] с. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2007/3313.rar				
8	Подготовка к зачету	10, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 7, 8	10	2
Студенты повторяют материал курса для сдачи устного зачета: Этнопсихология : программа курса и методические материалы для 3 курса ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Е. Н. Николаенко]. - Новосибирск, 2007. - 61, [2] с. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2007/3313.rar				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ

Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ПК.4; ПК.8;
Формируемые умения: з1. знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии; з2. знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации; з2. знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования ; у1. владеть критериями выбора психодиагностических методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; у2. уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе Краткое описание применения: Обсуждение вопросов, связанных с проблемами этносов и межэтнического взаимодействия. Студенты высказывают свои мнения, аргументируют свою позицию. Дискуссия побуждает студентов осваивать теоретический материал по обсуждаемой теме		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 5		
<i>Подготовка к занятиям:</i> выполнение рефлексивных заданий и подготовка к практическим занятиям	16	32
<i>Лекция:</i> посещение лекционных занятий	9	18
<i>Практические занятия:</i> посещение практических занятий	5	10
<i>Контрольные работы:</i>	5	10
<i>РГЗ:</i>	5	10
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы - список вопросов тесты		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Контр. раб.	Защита РГЗ	Зачет
ПК.4	з2. знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации			+
	у2. уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе	+		+
ПК.8	з1. знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии		+	+
	з2. знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования			+
	у1. владеть критериями выбора психодиагностических методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии			+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : учебник для вузов по направлению и специальности "Психология" / Т. Г. Стефаненко. - М., 2007. - 367, [1] с.
2. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook_595a2ac91ecbc1.61931215](http://dx.doi.org/10.12737/textbook_595a2ac91ecbc1.61931215). - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=854778> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Абрамова М. А. Аккультурационные стратегии учащейся молодежи Якутии / М. А. Абрамова, Г. С. Гончарова // Социологические исследования. - 2009. - № 3. - С. 108-115.
2. Авксентьев В. А. Портфель идентичностей молодежи юга России в условиях цивилизационного выбора / В. А. Авксентьев, Б. В. Аксюмов // Социологические исследования. - 2010. - № 12. - С. 18-27.
3. Агеева Р. А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы : словарь-справочник / Р. А. Агеева. - М., 2000. - 424 с.
4. Адзиев Х. Г. Межэтнические отношения в Дагестане / Х. Г. Адзиев, Н. Н. Гасанов // Свободная мысль. - 2010. - № 1 (1608). - С. 21-30.
5. Аклаев А. Р. Этнополитическая конфликтология. Анализ и менеджмент : [учебное пособие] / А. Р. Аклаев. - М., 2005. - 471 с. : табл.
6. Алдошина М. И. Аспект результативности формирования этноэстетической культуры будущих преподавателей в университете / М. И. Алдошина // Образование и общество. - 2010. - № 3 (62). - С. 113-115..
7. Андреев А. . Очерки русской этнопсихологии. - СПб., 2000. - 248 с.

8. Антошкин С. А. Этнополитический фактор и его влияние на пограничную безопасность в Дальневосточном регионе России / С. А. Антошкин // Социально-гуманитарные знания. - 2010. - № 2. - С. 354-363.
9. Аполлонов И. А. Национальная идентичность: субъект в контексте этнокультурной традиции / И. А. Аполлонов // Социально-гуманитарные знания. - 2010. - № 2. - С. 89-96.
10. Аракелян О. В. Поликультурное просвещение в разных типах учебных заведений / О. В. Аракелян // Социально-гуманитарные знания. - 2010. - № 1. - С. 146-157.
11. Арутюнян Ю. В. Армяне-россияне: опыт социально-культурной адаптации / Ю. В. Арутюнян // Общественные науки и современность. - 2010. - № 4. - С. 92-99.
12. Арутюнян Ю. В. Русский этнос: демографические изменения и востребованность межэтнической интеграции / Ю. В. Арутюнян // Социологические исследования. - 2010. - № 12. - С. 42-48.
13. Белинская Е. П. Этническая социализация подростка. - М., 2000. - 208 с.
14. Белова Т. П. Городское пространство как сфера этноконфессиональных отношений / Т. П. Белова // Социологические исследования. - 2010. - № 12. - С. 94-106.
15. Берлин П. Эти странные шведы : Пер. с англ. - М., 2001. - 96с.
16. Бесхлебнова Е. В. Состояние межнациональных отношений в молодежной среде и условия развития межкультурного диалога / Е. В. Бесхлебнова // Социально-гуманитарные знания. - 2010. - № 5. - С. 321-326.
17. Бондырева С. К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества : учебное пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2007. - 275 , [1] с. : табл.
18. Волков Г. Н. Этнопедагогика : Учебник для сред и высш. пед. учеб. заведений. - М., 2000. - 176 с.
19. Вундт В. Проблемы психологии народов / В. Вундт. - СПб., 2001. - 160 с.
20. Гаджиев К. С. Этнонациональная и геополитическая идентичность Кавказа / К. С. Гаджиев // Мировая экономика и международные отношения. - 2010. - № 2. - С. 64-74.
21. Гачев Г. Д. Национальные образы мира. Евразия : Космос кочевника, земледельца и горца. - М., 1999. - 368 с.
22. Годенко Д. В. Проблема политики национального образования в России / Д. В. Годенко // Образование и общество. - 2009. - № 1. - С. 4-8..
23. Гражданская идентичность эстонской и русской молодежи Эстонии через призму теленовостей / Л. И. Якобсон [и др.] // Мир России. - 2010. - № 1. - С. 164-179.
24. Гумилев Л. Н. Конец и вновь начало : популярные лекции по народоведению / Лев Гумилев. - М., 2007. - 415 с. : ил.
25. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли / Л. Н. Гумилев. - М., 2001. - 557 с.
26. Дробижева Л. М. Идентичность и этнические установки русских в своей и иноэтнической среде / Л. М. Дробижева // Социологические исследования. - 2010. - № 12. - С. 49-58.
27. Душков Б. А. Психология типов личности, народов и эпох : Учебник. - Екатеринбург, 2001. - 735 с. : ил.
28. Ерохина Е. А. Коллективная память в этническом самосознании горноалтайской молодежи / Е. А. Ерохина // Социологические исследования. - 2009. - № 3. - С. 115-120.
29. Жарова В. С. "Индивидуализм - коллективизм" в ценностных ориентациях студенческой молодежи / Е. Н. Жарова // Высшее образование в России. - 2009. - № 2. - С. 132-137.
30. Журавлев А. Л. Образование и конкурентоспособность нации: психологические аспекты / А. Л. Журавлев, Д. В. Ушаков // Психологический журнал. - 2009. - Т. 30, № 1. - С. 5-13.

31. Зайдениц Ш. Эти странные немцы. - М., 1999. - 72с.. - На обл.авт.не указан.
32. Зайка К. В. Диаспорические и иммигрантские сообщества / К. В. Зайка // Мировая экономика и международные отношения. - 2009. - № 10. - С. 74-80.
33. Кадзи С. Эти странные японцы : Пер. с англ. / С. Кадзи, Т. Хама, Дж. Райс. - М., 2000. - 72 с.
34. Квициния М. Б. К вопросу социализации личности в условиях этноконфликта / М. Б. Квициния // Вопросы философии. - 2010. - № 1. - С. 166-170.
35. Колосов В. А. Социально-территориальная динамика и этнические отношения на Северном Кавказе / В. А. Колосов, Дж. О' Локлин // Полис: Политические исследования. - 2008. - № 4. - С. 27-47.
36. Конституция Российской Федерации : официальный текст. - М., 2012. - 39, [1] с.
37. Красных В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология : лекционный курс. - М., 2002. - 283 с.
38. Крысько В. Г. Этническая психология : учебное пособие для вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. Г. Крысько. - М., 2004. - 314 с. : ил.
39. Кубякин Е. О. Социально-психологические и социально-возрастные особенности молодежи как фактор формирования ксенофобных и экстремистских установок / Е. О. Кубякин // Социально-гуманитарные знания. - 2010. - № 3. - С. 166-172.
40. Кукушин В. С. Этнопедагогика и этнопсихология. - Ростов н/Д, 2000. - 443 с.
41. Леви-Стросс К. Этнолог перед проблемой национальных идентичностей / К. Леви-Стросс; пер. с франц. Н. С. Автономовой // Вопросы философии. - 2010. - № 8. - С. 111-114.
42. Липняцкая Е. Эти странные поляки : Пер. с англ.. - М., 2001. - 72с.. - Авт.на обл. не указан.
43. Лоней Д. Эти странные испанцы : Пер. с англ.. - М., 1999. - 72с.. - На обл.авт.не указан.
44. Магун В. С. Связь со страной и гордость за ее достижения / В. С. Магун, А. В. Магун // Общественные науки и современность. - 2009. - № 2. - С. 102-113.. - Окончание следует..
45. Майол Э. Эти странные англичане : пер. с англ.. - М., 1999. - 72 с.. - На обл. авт. не указан.
46. Мнацаканян М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни : учебное пособие для вузов по специальностям 020300 "Социология", 350100 "Социальная антропология" / М. О. Мнацаканян. - М., 2004. - 367 с.
47. Налчаджян А. А. Этнопсихология : [учебное пособие] / А. А. Налчаджян. - СПб., 2004. - 380 с.
48. Осипов А. Г. Автономия, меньшинства и мультикультурализм / А. Г. Осипов // Мир России. - 2008. - № 1. - С. 102-121.
49. Панькин А. Б. Формирование этнокультурной личности : учебное пособие / А. Б. Панькин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2006. - 279 с.
50. Петренко В. Ф. Психосемантический анализ этнических стереотипов: лики толерантности и нетерпимости / В. Ф. Петренко, О. В. Митина, К. В. Бердников и др. - М., 2000. - 73 с.
51. Психология и культура / под ред. Д. Мацумото ; науч. ред. пер. А. С. Кармин. - СПб., 2003. - 717 с. : ил.. - Алф. указ.: с. 712-717.
52. Русский народ : Его обычаи, предания, обряды и суеверия / Сост.: М. Забылин. - М., 2003. - 607 с. : ил.
53. Рыжова С. В. Становление православной идентичности русских: традиционно-культурные и гражданские основания / С. В. Рыжова // Социологические исследования. - 2010. - № 12. - С. 59-69.

54. Солли М. Эти странные итальянцы : Пер. с англ. - М., 1999. - 72с. - На обл. авт. не указан.
55. Фиада А. Эти странные греки : Пер. с англ. - М., 2000. - 72 с. - Авт. на обл. не указан.
56. Фол С. Эти странные американцы / пер. с англ. А. Глебовской. - М., 1999. - 72 с. - На обл. авт. не указан.
57. Хант К. Эти странные австралийцы : Пер. с англ. - М., 2000. - 72с. - Авт. на обл. не указан.
58. Хотинец В. Ю. Согласованность социальных и культурных ценностей в регуляции межличностного взаимодействия / В. Ю. Хотинец, Я. С. Сунцова // Психологический журнал. - 2009. - Т. 30, № 6. - С. 17-29.
59. Хушкадамова Х. О. Женское лицо миграции / Х. О. Хушкадамова // Социологические исследования. - 2010. - № 5. - С. 99-104.
60. Цветкова И. В. Образ "своего" в сознании русского населения Тольятти / И. В. Цветкова // Социологические исследования. - 2010. - № 8. - С. 89-94.
61. Шадже А. Ю. Русский язык в условиях формирования российской нации / А. Ю. Шадже // Социально-гуманитарные знания. - 2009. - № 2. - С. 68-76.
62. Шереги Ф. Э. Гражданская идентичность молодежи / Ф. Э. Шереги // Энергия: экономика, техника, экология. - 2010. - № 3. - С. 65-72.
63. Этническая психология : Хрестоматия: История и методы. Социализация и идентичность. Общение и конфликты / [Сост.: Егорова А. И. и др.]. - СПб., 2003. - 314 с.
64. Этнические стереотипы поведения : [сборник] / под ред. А. К. Байбурина. - Л., 1985. - 324, [1] с. : ил.
65. Этнопсихологический словарь / [Волков Г. Н., Григорьев В. М., Данилов Н. В. и др.] ; Под ред. В. Г. Крысько. - М., 1999. - 342 с.
66. Этнос и этнические процессы. Памяти Р. Ф. Итса : Сб. ст. / РАН. Ин-т этнологии и антропологии. - М., 1993. - 344 с.
67. Япп Н. Эти странные французы : пер. с англ. - М., 1999. - 72 с. - На обл. авт. не указан.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Куратченко М. А. Этнопсихология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. А. Куратченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155>. - Загл. с экрана.
2. Этнопсихология : программа курса и методические материалы для 3 курса ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Е. Н. Николаенко]. - Новосибирск, 2007. - 61, [2] с. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2007/3313.rar>

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 DiSpace - среда электронного обучения НГТУ

2 Office

3 Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для показа презентаций по темам лекционных и практических занятий

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Этнопсихология** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.4/П способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	з2. знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации	Виды этнических процессов и их характеристики Параметры сравнения и характеристики восточной и западной культуры Этническая идентичность, её виды и факторы, влияющие на её выраженность Этническая идентичность: стадии её формирования и способы сохранения позитивного образа своей этнической группы		Зачет, вопросы 6-18, 24 Тест, вопрос 5-7, 9
ПК.4/П	у2. уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе	Особенности коммуникации в разных культурах. Параметры сравнения и характеристики восточной и западной культуры Понятие и основные характеристики этнических стереотипов. Культурные различия в каузальной атрибуции. Психологические характеристики этноса Психологические характеристики этносов Этнические конфликты: определение, виды, причины Этнические конфликты: фазы, разрешение межэтнических конфликтов	Контрольные работы, разделы 1-6	Зачет, вопросы 12, 13, 19-28 Тест, вопрос 1-4, 8, 10
ПК.8/НИ способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	з1. знать специфику реализации научного метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии	Конспект научной статьи Общие методологические ориентиры этнопсихологических исследований. Специфика этнопсихологических исследований.	РГЗ	Зачет, вопросы 1-5 Тест, вопрос 1
ПК.8/НИ	з2. знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования	Общие методологические ориентиры этнопсихологических исследований. Специфика этнопсихологических исследований.		Зачет, вопросы 1-5 Тест, вопрос 1

ПК.8/НИ	у1. владеть критериями выбора психодиагностических методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Общие методологические ориентиры этнопсихологических исследований. Специфика этнопсихологических исследований.		Зачет, вопросы 1-5 Тест, вопрос 1
---------	--	--	--	--------------------------------------

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.4/П, ПК.8/НИ.

Зачет проводится в устной форме, по билетам, либо в письменной форме (по тестам). Варианты теста и список вопросов к зачету приведены в паспорте зачета.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации являются расчетно-графическое задание (РГЗ), контрольная работа. Требования к выполнению РГЗ, контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ, контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.4/П, ПК.8/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт зачета

по дисциплине «Этнопсихология», 5 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам, либо в письменной форме (по тестам). Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-14, второй вопрос из диапазона вопросов 15-28 (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1
к зачету по дисциплине «Этнопсихология»

1. Этнос: определение, соотношение с понятиями раса, племя, род, нация, народ, популяция, классы, народность
2. Этнические стереотипы: определение и характеристики

Утверждаю: зав. кафедрой ПиП _____ к.псих.н, доцент А.В.Тараканов
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Пример теста для зачета

1. Какой из перечисленных разделов этнопсихологии занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа
 - 1) общая этнопсихология
 - 2) сравнительная этнопсихология
 - 3) специальная этнопсихология
 - 4) прикладная этнопсихология
2. Самоназвание, а также название этноса, которое ему дают другие народы
 - 1) этноним
 - 2) этнофор
 - 3) титульный этнос

3. Наиболее ранний тип этноса
 - 1) популяция
 - 2) племя
 - 3) народность
 - 4) субэтнос
4. Враждебное отношение к иностранцам и ко всему чужому – языку, образу жизни, стилю мышления
 - 1) дискриминация
 - 2) этническая фрустрация
 - 3) ксенофобия
5. К этноэволюционным процессам относят
 - 1) парциация
 - 2) фузия
 - 3) консолидация
6. Антипод (противоположность) этнической ассимиляции
 - 1) фузия
 - 2) парциация
 - 3) сепарация
 - 4) миксация
7. Вхождение индивида в новую для него культуру
 - 1) этнизация
 - 2) инкультурация
 - 3) деэтнизация
 - 4) аккультурация
8. Значимые цели и задачи этноса как целостности
 - 1) национальные интересы
 - 2) национальные ценности
 - 3) национальные вкусы
 - 4) национальное самосознание
 - 5) национальная культура
9. Идентичность, при которой индивид в разных ситуациях осознает принадлежность к различным этническим группам, культурам
 - 1) этническая маргинальность
 - 2) слившаяся биэтническая идентичность
 - 3) космополитизм
 - 4) чередующаяся биэтническая идентичность
10. Этнические конфликты, характеризующиеся максимальным эмоциональным накалом и кровопролитностью
 - 1) языковые этнические конфликты
 - 2) экономические этнические конфликты
 - 3) территориальные этнические конфликты

2. Критерии оценки

Критерии оценки ответа на билет зачета:

- Ответ на билет зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при ответе на наводящие вопросы преподавателя допускает принципиальные ошибки, оценка составляет менее 10 баллов.
- Ответ на билет зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать отдельные причинно-следственные связи явлений, но не делает выводов, не способен привести пример из практики или предложить практическое применение теории в практике, оценка составляет 10-12 баллов.
- Ответ на билет зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, оценка составляет 13-17 баллов.
- Ответ на билет зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 18-20 баллов.

Критерии оценки ответа на вопросы теста для зачета:

Правильный ответ на каждый вопрос теста для зачета оценивается в 2 балла, неправильный – 0 баллов.

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если студент дает правильные ответы менее чем на 5 вопросов теста; при этом студент получает менее 10 баллов.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает правильные ответы на 5-6 вопросов теста; в этом случае студент получает 10-12 баллов.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает правильные ответы на 7-8 вопросов теста; в этом случае студент получает 14 – 16 баллов.
- Ответ на тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает правильные ответы на 9-10 вопросов теста; в этом случае студент получает 18 – 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Этнопсихология»

1. Этнопсихология как наука: определение, предмет изучения, основные задачи
2. Этнопсихология как наука: определение, связь с другими науками, основные разделы
3. Методы исследования в этнической психологии
4. Виды этнопсихологических исследований
5. Трудности и принципы этнопсихологических исследований
6. Этнос: определение, соотношение с понятиями раса, племя, род, нация, народ, популяция, классы, народность
7. Этнос: основные признаки
8. Этнос, суперэтнос, субэтнос.
9. Факторы, способствующие сохранению этносов.
10. Этноэволюционные процессы
11. Этнотрансформационные процессы

12. Психологические характеристики нации: интересы, ценности, вкусы, самооценка, самосознание, национальные чувства
13. Национальное сознание и самосознание: определение, компоненты
14. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия
15. Этническая идентичность, её виды
16. Этническая идентичность, факторы, влияющие на её выраженность
17. Этническая идентичность, стадии её формирования
18. Этническая идентичность: способы сохранения позитивного образа своей этнической группы.
19. Этнические конфликты: определение, виды, причины
20. Этнические конфликты: определение, фазы
21. Межэтническая напряженность
22. Разрешение межэтнических конфликтов
23. Этнические стереотипы: определение и характеристики
24. Различия восточной и западной культуры
25. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в разных культурах
26. Культурные различия в каузальной атрибуции.
27. Теория этногенеза Гумилева Л.Н.: фазы этногенеза
28. Теория этногенеза Гумилева Л.Н.: понятия пассионарности и комплиментарности

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Этнопсихология», 5 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа «Психологический портрет этноса» проводится по теме Психологические характеристики этносов, включает 6 заданий. Выполняется письменно (в виде доклада) и составляется презентация для выступления и т.д.

2. Структурные части работы (разделы)

1. Черты характера этноса.
2. Описание темперамента этноса.
3. Авто- и гетеростереотипы этноса.
4. Черты национальной культуры, традиции, обычаи, особенности искусства.
5. Отношение этноса к себе и к другим этносам, особенности коммуникации.
6. Особенности мышления представителей этноса.

Этапы работы:

1. Студент выбирает этнос, психологический портрет которого будет составлять.
2. Студент осуществляет поиск литературных источников по выбранной теме и согласовывает их с преподавателем.
3. Студент составляет портрет выбранного этноса.
4. Студент создает презентацию по составленному портрету.
5. Студент выступает с презентацией перед группой, рассказывает о психологическом портрете этноса, отвечает на вопросы.

3. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если портрет содержит грубые неточности и пробелы в описании этноса, презентация по теме отсутствует, а при написании доклада использовался единственный источник литературы. Оценка составляет менее 5 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент описал психологические характеристики этноса, но портрет неполный, содержит неточности; присутствует

поверхностное, стереотипное описание психологических черт этноса. Презентация по теме создана, но не является наглядной, информативной. Студент использовал 1-3 источников для изучения темы. Оценка составляет 5-6 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент описал психологические характеристики этноса; портрет достаточно полный, но содержит отдельные неточности или пробелы. Презентация по теме создана, является наглядной, информативной. Студент использовал 3-5 источников для изучения темы. Оценка составляет 7-8 баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент описал психологические характеристики этноса; портрет полный, подробный. Презентация по теме создана, является наглядной, информативной. Студент использовал более 5 источников для изучения темы. Оценка составляет 9-10 баллов.

4. Шкала оценки

Контрольная работа считается сданной, если студент получает не менее 5 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Паспорт
расчетно-графического задания
по дисциплине «Этнопсихология», 5 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания по дисциплине студентам предлагается выбрать научную статью по этнопсихологической тематике, сделать конспект по ней и сделать сообщение по статье на практическом занятии.

При выполнении расчетно-графического задания студенты должны ознакомиться с сутью этнопсихологического исследования, понять его специфику.

Обязательные структурные части РГЗ:

1. Поиск научных статей, содержащих результаты этнопсихологического исследования, и выбор статьи для конспектирования.
2. Выполнение конспекта статьи.
3. Оформление работы. Комплект для сдачи содержит: исходную статью с выходными данными, а также конспект статьи.
4. Озвучивание конспекта статьи на практическом занятии (3-4 минуты), участие в дискуссии по статье.

Оцениваемые позиции:

- наличие всех структурных частей работы;
- содержательность конспекта;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- самостоятельность формулировок студента;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- правильность ответов на вопросы группы на практическом занятии по теме статьи;
- своевременность сдачи работы.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ, конспект представляет собой неструктурированные фрагменты из первоисточника, оценка составляет менее 5 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части РГЗ выполнены формально: студент не использует самостоятельные формулировки, конспект либо слишком краткий, либо слишком объемный, сложен для восприятия, студент не отвечает на вопросы группы и преподавателя на практическом занятии по теме статьи, оценка составляет 5-6 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если конспект содержательный, грамотный, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, студент отвечает на большинство вопросов группы и преподавателя на практическом занятии по теме статьи, оценка составляет 7-8 баллов.

- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если при составлении конспекта студент использует самостоятельную формулировку, материал представляет в логичной последовательности, правильно расставляет акценты в работе, четко доносит информацию по статье до аудитории на практическом занятии, конспект качественно внешне оформлен, оценка составляет 9-10 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень статей для выполнения РГЗ

- «Изучение этнических стереотипов с помощью проективных рисунков» Вопросы психологии 2/98 (71-82)
- Воловикова М. И. , Соснина Л. М. : Этнокультурное исследование представлений о справедливости (на примере молдаван и живущих в Молдове цыган) 01'2 с.85
- Каримова Л. И. : Этнокультурные особенности восприятия рекламы 03'6 с.52
- Ставропольский Ю. В. : Модели этнокультурной идентичности в современной американской психологии 03'6 с.112
- Иванова Н. Л. : Идентичность и толерантность: соотношение этнических и профессиональных стереотипов 04'6 с.54
- Налчаджян К. А. : Этническое самосознание и его подструктуры на примере армянского этноса 06'5 с.84
- Гуриева С. Д. , Кинунен Т. А. : Социально-психологические особенности миграционного поведения (на примере ингерманландских финнов) 06'6 с.97
- Митина О. В. , Петренко В. Ф. : Кросскультурное исследование стереотипов женского поведения (в России и США) 00'1 с.68
- Дьяконова Н. А. , Юртайкин В. В. : Авторитарная личность в России и США: ценностные ориентации и локус контроля 00'4 с.51
- Иванова Н. Л. : Социальная идентичность в различных социокультурных условиях 04'4 с.65
- Фломина М. В. : Особенности ценностных ориентаций разных возрастных групп в России и Азербайджане 09'6 с.71