

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Научно-исследовательский семинар: речевая коммуникация**

: 45.04.01

: 1 2, : 1 2 3

		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	( )	3	2	1
<b>2</b>		108	72	36
<b>3</b>	, .	45	27	22
<b>4</b>	, .	0	0	0
<b>5</b>	, .	36	20	18
<b>6</b>	, .	0	0	0
<b>7</b>	, .	10	0	0
<b>8</b>	, .	2	2	2
<b>9</b>	, .	7	5	2
<b>10</b>	, .	63	45	14
<b>11</b>	( , , )			
<b>12</b>				

( ): 45.04.01

1299 03.11.2015 ., : 24.11.2015 .

: 1, ,

( ): 45.04.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . . . . . . .

:

, . . . . . . . . . .

:

. . . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; в части следующих результатов обучения:</b>	
1/	.
<b>Компетенция ФГОС: ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; в части следующих результатов обучения:</b>	
1/	.
2/	.
3/	.
1/	.
2/	.
<b>Компетенция ФГОС: ПК.2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; в части следующих результатов обучения:</b>	
1/	.
2/	.
3/	.
1/	.
2/	.
3/	.
<b>Компетенция ФГОС: ПК.3 подготовки и редактирования научных публикаций; в части следующих результатов обучения:</b>	
1/	.
1/	.

# 2.

2.1

-	
<b>.1. 1/</b>	,
1.иметь представление о междисциплинарных аспектах изучения речевой коммуникации	;
<b>.1. 2/</b>	,
2.иметь представление о природе и структуре речевой коммуникации; о социальном и когнитивном измерении речевой коммуникации	;
<b>.2. 2/</b>	
3.иметь представление о месте и роли коммуникативистики в развитии методологической базы современной науки о языке	;

<b>.1. 2/</b> ,	
4.знать объект и предметы курса, связи между ними; понятийный аппарат курса; актуальные аспекты исследования современной коммуникации	;
<b>.1. 3/</b>	
5.знать структуру речевой коммуникации	;
<b>.1. 1/</b> ,	
6.знать специфику видов и соответствующих им жанров речевой коммуникации	;
<b>.2. 2/</b>	
7.знать методы исследования речевой коммуникации	;
<b>.2. 1/</b>	
8.знать приемы квалифицированного анализа и оценки результатов собственной научной деятельности	;
<b>.2. 3/</b>	
9.знать цели и задачи магистерского исследования; принципы создания магистерского исследования, его структуру	;
<b>.3. 1/</b>	
10.знать специфику подготовки и редактирования научных публикаций	;
<b>.1. 1/</b> ,	
11.уметь квалифицировать коммуникационные явления с опорой на предложенные в курсе основания	;
<b>.1. 1/</b> ,	
12.владеть современными методами изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации	;
<b>.1. 2/</b> ,	
13.уметь описывать языковые и коммуникативно-речевые процессы и явления посредством метаязыка современной теории коммуникации	;
<b>.2. 1/</b>	
14.уметь анализировать и оценивать результаты собственной научной деятельности	;
<b>.2. 2/</b>	
15.уметь применять на практике методы анализа процессов и явлений речевой коммуникации	;
<b>.2. 3/</b>	
16.уметь оформлять результаты собственной научной деятельности	;
<b>.3. 1/</b>	
17.уметь самостоятельно изучать и обрабатывать научно-исследовательскую литературу; формировать понятийный и методологический аппараты исследования	;

	,	.		
<b>: 1</b>				
:				
1.	.	,		
	,		4	10
	,			1, 2, 3, 4, 5
	,			
	.			
2.			6	16
				1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3.	:			
	,		0	10
	,	,		6, 7, 8, 9
	,			
	,			
<b>: 2</b>				
:				
4.	,	.	0	4
				10, 11, 12, 4, 8,
				9
5.	,		0	4
				10, 4, 7, 8, 9
6.	,		0	4
				15, 16, 17, 4
7.	-	,	0	4
				12, 13, 16, 5, 6
8.	,		0	2
				10, 16, 17, 6
9.	:		0	2
				13, 14, 6, 7
<b>: 3</b>				
:				
10.			0	3
				11, 12, 5, 7

11.		0	3	6, 8, 9	
12.		0	3	10, 16, 17, 9	
13.		0	3	7, 8	
14.		0	3	14, 7, 8	
15.		0	3	12, 13, 6, 7	

4.

<b>: 1</b>				
1		1, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 2, 3, 4, 5, 7, 8	43	2
<p>[ .- . . . ].- . . . , 2008. - 97, [2] .: . . . / . . . . - ;  [ . . . . ]:-  / . . . . ; . . . . -.- . . . . , [2011]. - :  <a href="http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_1594_1326648586.doc">http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_1594_1326648586.doc</a> - . . . .  . . . . : / . . . . ; . . . .  - , . . . . -.- . . . . , 2008. - 230, [1] .: ..- :  <a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2008/golich.rar">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2008/golich.rar</a>  [ . . . . ]:- . . . . / . . . .  ; . . . . -.- . . . . , [2014]. - :  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000197126">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000197126</a> - . . . .</p>				



<p>[ .- . . . . ].- , 2008. - 97, [2] .: . / . . . . - ;  [ . . . . . ]:  / . . . . . ; . . . . . -.- , [2011]. - :  <a href="http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_1594_1326648586.doc">http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_1594_1326648586.doc</a>. - . . . . .  - , . . . . . : / . . . . . ; . . . . . :  <a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2008/golich.rar">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2008/golich.rar</a>  : / [ . . . . . ] ; . . . . . -.- ,  2015. - 107, [1] .: .. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000218150">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000218150</a>  [ . . . . . ]:  - / . . . . . ; . . . . . -.- , [2014]. -  : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000197126">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000197126</a>. - . . . . .</p>				
3		11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 2, 5, 7, 8	10	2
<p>[ .- . . . . ].- , 2008. - 97, [2] .: . / . . . . . - ;  [ . . . . . ]:  / . . . . . ; . . . . . -.- , [2011]. - :  <a href="http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_1594_1326648586.doc">http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_1594_1326648586.doc</a>. - . . . . .  - , . . . . . : / . . . . . ; . . . . . :  <a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2008/golich.rar">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2008/golich.rar</a>  : / [ . . . . . ] ; . . . . . -.- ,  2015. - 107, [1] .: .. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000218150">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000218150</a>  [ . . . . . ]:  - / . . . . . ; . . . . . -.- , [2014]. -  : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000197126">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000197126</a>. - . . . . .</p>				
<b>: 3</b>				
1		10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 2, 6, 7, 8, 9	10	1
<p>[ .- . . . . ].- , 2008. - 97, [2] .: . / . . . . . - ;  [ . . . . . ]:  / . . . . . ; . . . . . -.- , [2011]. - :  <a href="http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_1594_1326648586.doc">http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_1594_1326648586.doc</a>. - . . . . .  - , . . . . . : / . . . . . ; . . . . . :  <a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2008/golich.rar">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2008/golich.rar</a>  : / [ . . . . . ] ; . . . . . -.- ,  2015. - 107, [1] .: .. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000218150">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000218150</a>  [ . . . . . ]:  - / . . . . . ; . . . . . -.- , [2014]. -  : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000197126">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000197126</a>. - . . . . .</p>				
2		10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 2, 3, 7, 8, 9	2	0

[ .- . . . . ] . - , 2008. - 97, [2] . : . / . . . . - ;  
 [ . . . . . ] :  
 / . . . . . ; unoffical/2012/lib\_1594\_1326648586.doc. - [2011]. - :  
 http://ciu.nstu.ru/fulltext/unoffical/2012/lib\_1594\_1326648586.doc. - . . . . .  
 - , . . . . . ; / . . . . . ; . . . . . :  
 http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2008/golich.rar  
 : / [ . . . . . ] ; . . . . . - . -  
 2015. - 107, [1] . : .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib\_id=vtls000218150  
 [ . . . . . ] :  
 - / . . . . . ; . . . . . - . - . - , [2014]. -  
 : http://elibrary.nstu.ru/source?bib\_id=vtls000197126. - . . . . .

3		10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 2, 7, 8, 9	2	1
---	--	--	---	---

. . . . . - ; [ .- . . . . ] . - , 2008. - 97, [2] . : . / . . . . . - ;  
 [ . . . . . ] :  
 : http://ciu.nstu.ru/fulltext/unoffical/2012/lib\_1594\_1326648586.doc. - . . . . .  
 . . . . . ; / . . . . . ; . . . . . :  
 - , . . . . . ; / . . . . . ; . . . . . :  
 http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2008/golich.rar  
 : / [ . . . . . ] ; . . . . . - . -  
 , 2015. - 107, [1] . : .. - :  
 http://elibrary.nstu.ru/source?bib\_id=vtls000218150  
 [ . . . . . ] :  
 ; / . . . . . - . - . - , [2014]. - :  
 http://elibrary.nstu.ru/source?bib\_id=vtls000197126. - . . . . .

**5.**

- , ( . 5.1).

5.1


**6.**

( ), - 15- ECTS.

. 6.1.

6.1

<b>: 1</b>		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	20	40
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	0	20
<i>Практические занятия:</i>	20	40

Зачет:	10	20
-		
<b>: 2</b>		
Подготовка к занятиям:	20	40
Дополнительная учебная деятельность:	0	20
Практические занятия:	20	40
Зачет:	10	20
-		
<b>: 3</b>		
Подготовка к занятиям:	20	40
Дополнительная учебная деятельность:	0	10
Практические занятия:	20	40
Зачет:	10	20
-		

6.2

6.2

<b>.1</b>	1/ . ,	+
<b>.1</b>	1/ . ,	+
	2/ . ,	+
	3/ .	+
	1/ . ,	+
	2/ . ,	+
<b>.2</b>	1/ .	+
	2/ .	+
	3/ .	+
	1/ .	+
	2/ .	+
	3/ .	+
<b>.3</b>	1/ .	+
	1/ .	+

1. Гавра Д. П. Основы теории коммуникации : для бакалавров и специалистов : [учебное пособие для вузов по направлению 030600 "Журналистика" и специальности 030601 "Журналистика"] / Д. П. Гавра. - М. [и др.], 2011. - 284 с. : ил., табл.
  2. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под ред. Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00242-3. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AED74604-151A-4E99-B405-163B0931EC5D> - Загл. с экрана.
  3. Коноваленко М. Ю. Теория коммуникации : учебник для бакалавров / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко ; Рос. гос. торг.-экон. ун-т. - Москва, 2012. - 415 с. : ил., табл.
1. Стернин И. А. Практическая риторика : учебное пособие для вузов по специальности "Русский язык и литература" / И. А. Стернин. - М., 2006. - 268, [1] с.
  2. Введенская Л. А. Деловая риторика : [учебное пособие для вузов] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - Ростов н/Д, 2002. - 510 с.
  3. Колтунова М. В. Деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет : учебное пособие для вузов / М. В. Колтунова. - Москва, 2005. - 308, [4] с.
  4. Гнатюк О. Л. Основы теории коммуникации : [учебное пособие для вузов по направлению 050400 "Социально-экономическое образование"] / О. Л. Гнатюк. - М., 2010. - 255, [1] с. : ил.
  5. Голуб О. Ю. Теория коммуникации : учебник [для вузов по направлениям (специальностям) "Связи с общественностью" и "Реклама"] / О. Ю. Голуб, С. В. Тихонова. - М., 2011. - 386, [1] с. : табл.
  6. Шарков Ф. И. Теория коммуникации (базовый курс) : учебник для вузов по специальности 350400 "Связи с общественностью" / Ф. И. Шарков. - М., 2004. - 245 с. - Загл. 1-го изд. "Основы теории коммуникации".
  7. Бакулев Г. П. Массовая коммуникация. Западные теории и концепции : учебное пособие для вузов / Г. П. Бакулев. - М., 2005. - 175, [1] с.
  8. Гудков Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации / Д. Б. Гудков. - М., 2003. - 287 с.
  9. Дейк Т. А. Язык. Познание. Коммуникация : сборник задач / Т. А. ван Дейк ; составление В. В. Петрова ; пер. с англ. яз. под ред. В. И. Герасимова ; вступ. ст. Ю. Н. Караулова, В. В. Петрова. - М., 1989. - 312 с.
  10. Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации / Е. Н. Зарецкая. - М., 2002. - 477 с. : ил.
  11. Касьянов В. В. Социология массовой коммуникации : [учебное пособие для вузов] / В. В. Касьянов. - Ростов н/Д, 2009. - 427 с. : табл.
  12. Почепцов Г. Г. Теория коммуникации. - М.; Киев, 2001. - 651 с.
  13. Прохоров Ю. Е. Русские : коммуникативное поведение / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - М., 2006. - 326 с. : табл.
  14. Эффективная коммуникация: история, теория, практика : словарь-справочник / [отв. ред. М. И. Панов]. - М., 2005. - 958, [1] с.
  15. Язык средств массовой информации : [учебное пособие для вузов] / под ред. М. Н. Володиной ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - М., 2008. - 758, [1] с.

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

5. :

## 8.

### 8.1

1. Гольшкіна Л. А. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Гольшкіна ; Новосибир. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000197126](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000197126). - Загл. с экрана.

2. Гольшкіна Л. А. Информационно-учебные тексты по теории коммуникации [Электронный ресурс] : конспект лекций / Л. А. Гольшкіна ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: [http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib\\_1594\\_1326648586.doc](http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_1594_1326648586.doc). - Загл. с экрана.

3. Гольшкіна Л. А. Риторика. Основы теории. Практикум : учебное пособие / Л. А. Гольшкіна ; Новосиб. гос. техн. ун-т, Фак. гуманитар. образования. - Новосибирск, 2008. - 230, [1] с. : ил. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2008/golich.rar>

4. Риторика. Хрестоматия : учебное пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [авт.-сост. Л. А. Гольшкіна]. - Новосибирск, 2008. - 97, [2] с. : ил.

5. Документная лингвистика. Основы теории. Практикум : учебное пособие / [Л. А. Гольшкіна и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2015. - 107, [1] с. : табл. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000218150](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000218150)

### 8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

## 9.

-

1	( - , , )	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Научно-исследовательский семинар: речевая коммуникация**

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Прикладная коммуникативистика

# 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательский семинар: речевая коммуникация» приведена в Таблице.

Таблица обобщенной структуры фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.1/НИ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	у1/НИ. умеет анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию сообразно задачам поиска и текущей ситуации	Методологическая база современной коммуникативистики Специфика магистерского исследования. Цели и задачи, актуальность, обоснование объекта и предмета исследования, выбор материала исследования, теоретическая и практическая значимость. Структура магистерского исследования		Зачет: исследовательский проект, ДЕ 1, вопросы 1–5
ПК.1/НИ владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	з1/НИ. знать особенности устной, письменной и виртуальной коммуникаций как самостоятельных коммуникативных систем	Проблемы эффективности современной деловой коммуникации Устная деловая коммуникация, ее специфика. Актуализация базовых видов речи в устной деловой коммуникации		Зачет: исследовательский проект, ДЕ 3, вопросы 13, 1–3
ПК.1/НИ	з2/НИ. знать актуальные проблемы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации на современном этапе филологических исследований	Информационная речь, ее риторическая и жанровая специфика Методологическая база современной коммуникативистики Специфика магистерского исследования. Цели и задачи, актуальность, обоснование объекта и предмета исследования, выбор материала исследования, теоретическая и практическая значимость. Структура магистерского исследования Убеждающая речь, ее риторическая и жанровая специфика		Зачет: исследовательский проект, ДЕ 1, вопросы 1–5; ДЕ 2, вопросы 2–5
ПК.1/НИ	з3/НИ. знать актуальные проблемы в области системы языка в синхроническом и диахроническом	Протокольно-этикетная речь, ее риторическая и жанровая специфика Структура современной деловой коммуникации		Зачет: исследовательский проект, ДЕ 2, вопросы 6–7; ДЕ 3, вопросы 1–3

	аспектах			
ПК.1/НИ	у1/НИ. владеть современными методами изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации	Проблемы эффективности современной деловой коммуникации		Зачет: исследовательский проект, ДЕ 3, вопрос 14
ПК.1/НИ	у2/НИ. владеть современными методами лингвистических исследований, в том числе и экспериментальным и	Контаминированные виды речи: особенности и жанровое воплощение		Зачет: исследовательский проект, ДЕ 2, вопрос 10
ПК.2/НИ владение навыками квалифицированног о анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	з1/НИ. знать приемы квалифицированног о анализа и оценки результатов собственной научной деятельности	Письменная деловая коммуникация, ее специфика. Официально-деловой текст /документ, его типологические параметры и структурная организация Типы документов. Распорядительные документы: классификации, специфика и процедура оформления. Информационно-справочные документы: акт, протокол, справка. Служебная переписка: виды деловых писем и их коммуникативно-речевая специфика		Зачет: исследовательский проект, ДЕ 3, вопросы 8–13
ПК.2/НИ	з2/НИ. знать методы и приемы реферирования результатов собственной научной деятельности	Методологическая база современной коммуникативистики Письменная деловая коммуникация, ее специфика. Официально-деловой текст /документ, его типологические параметры и структурная организация Проблемы эффективности современной деловой коммуникации Специфика магистерского исследования. Цели и задачи, актуальность, обоснование объекта и предмета исследования, выбор материала исследования, теоретическая и практическая значимость. Структура магистерского исследования Типы документов. Распорядительные документы: классификации, специфика и процедура оформления. Информационно-справочные документы: акт, протокол, справка. Служебная переписка: виды деловых писем и их коммуникативно-речевая специфика		Зачет: исследовательский проект, ДЕ 1, вопросы 4–5; ДЕ 3, вопросы 8–13

ПК.2/НИ	з3/НИ. знать требования к оформлению результатов собственной научной деятельности	Виды устной деловой коммуникации. Деловая беседа, ее коммуникативно-речевая специфика. Совещание, его коммуникативно-речевые параметры. Деловые переговоры: коммуникативно-речевые стратегии, тактики и приемы коммуникантов; особенности языкового воплощения. Деловой телефонный разговор, его коммуникативные особенности Устная деловая коммуникация, ее специфика. Актуализация базовых видов речи в устной деловой коммуникации		Зачет: исследовательский проект, ДЕ 3, вопросы 1–7
ПК.2/НИ	у1/НИ. уметь анализировать и оценивать результаты собственной научной деятельности	Типы документов. Распорядительные документы: классификации, специфика и процедура оформления. Информационно-справочные документы: акт, протокол, справка. Служебная переписка: виды деловых писем и их коммуникативно-речевая специфика		Зачет: исследовательский проект, ДЕ 3, вопросы 9–13
ПК.2/НИ	у2/НИ. уметь реферировать результаты собственной научной деятельности	Убеждающая речь, ее риторическая и жанровая специфика		Зачет: исследовательский проект, ДЕ 2, вопросы 4–5
ПК.2/НИ	у3/НИ. уметь оформлять результаты собственной научной деятельности	Виды устной деловой коммуникации. Деловая беседа, ее коммуникативно-речевая специфика. Совещание, его коммуникативно-речевые параметры. Деловые переговоры: коммуникативно-речевые стратегии, тактики и приемы коммуникантов; особенности языкового воплощения. Деловой телефонный разговор, его коммуникативные особенности		Зачет: исследовательский проект, ДЕ 3, вопросы 3–7
ПК.3/НИ подготовки и редактирования научных публикаций	з1/НИ. знать специфику подготовки и редактирования научных публикаций	Виды устной деловой коммуникации. Деловая беседа, ее коммуникативно-речевая специфика. Совещание, его коммуникативно-речевые параметры. Деловые переговоры: коммуникативно-речевые стратегии, тактики и приемы коммуникантов; особенности языкового воплощения. Деловой телефонный разговор, его коммуникативные особенности		Зачет: исследовательский проект, ДЕ 3, вопросы 3–7

ПК.3/НИ	у1/НИ. иметь навыки работы по подготовке и редактированию научных публикаций	Развлекательная речь, ее риторическая и жанровая специфика		Зачет: исследовательский проект, ДЕ 2, вопросы 8–9
---------	--	--	--	--

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре – в форме зачета, в 2 семестре – в форме зачета, в 3 семестре – в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1/НИ, ПК.1/НИ, ПК.2/НИ, ПК.3/НИ.

Зачет проводится в письменной форме в виде научно-исследовательского проекта, который рассматривается в качестве составной части магистерского исследования.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.1/НИ, ПК.1/НИ, ПК.2/НИ, ПК.3/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт зачета

по дисциплине «**Научно-исследовательский семинар: речевая коммуникация**»,

1 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме в виде научно-исследовательского проекта, преследующего цель разработки концепции (проекта) магистерской диссертации.

Научно-исследовательский проект реализуется по темам дидактической единицы «Введение в практику научно-исследовательского семинара: речевая коммуникация» (см. п. 4) и призван актуализировать и систематизировать знания студентов о проблемах изучения речевой коммуникации и тенденциях развития современной теории коммуникации, что позволит обосновать тему и актуальность магистерской диссертации.

### Требования к научно-исследовательскому проекту, определяющие его структуру и содержание

1. Сформировать библиографический список научно-исследовательской литературы по аспектам изучения речевой коммуникации (не менее 20 наименований)..
2. Определить поле исследовательских проблем (в процессе совместного обсуждения с научным руководителем).
3. Представить в формате графического организатора (кластера) систему исследовательских проблем современной коммуникативистики.
4. Сформулировать на основе проделанных изысканий тему магистерского исследования (в ходе совместного обсуждения с научным руководителем).
5. Обосновать актуальность темы исследования путем написания реферативного обзора (на основании изученной научной литературы). Объем не менее 10 страниц печатного текста (кегель 14, интервал 1,5).

Все материалы и составные части исследовательского проекта должны быть представлены в **портфолио**. Портфолио определяется как коллекция работ студента, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи. Кроме того, портфолио помогает работать сообща и сотрудничать с преподавателем.

### 2. Критерии оценки

Оценка «**неудовлетворительно**» связана с отсутствием исследовательского проекта, оформленного в портфолио, без чего студент не имеет возможности получить зачет.

Задания по разработке и презентации исследовательского проекта считаются выполненными на **пороговом** уровне, если требования к его структуре и содержанию выполнены формально; обоснование актуальности темы исследования представлено, но

реферативный обзор характеризуется поверхностностью освещения проблем, не содержит убедительных выводов. Оценка составляет **10–13 баллов**.

Задания по разработке и презентации исследовательского проекта считаются выполненными на **базовом** уровне, если требования к его структуре и содержанию выполнены; актуальность темы исследования представлена обоснованно, реферативный обзор характеризуется пониманием существующих проблем, но выводы могут быть недостаточно развернутыми. Оценка составляет **14–17 баллов**.

Задания по разработке и презентации исследовательского проекта считаются выполненными на **продвинутом** уровне, если требования к его структуре и содержанию выполнены; актуальность темы исследования представлена развернуто и обоснованно, реферативный обзор характеризуется глубоким пониманием существующих проблем, выводы убедительны и свидетельствуют о рефлексии студента. Оценка составляет **18–20 баллов**.

### 3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если балл по выполненному исследовательскому проекту составляет не менее 10 (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Максимальный балл, который можно получить за зачет, составляет 20 баллов. Остальные баллы можно получить: за практические занятия – максимум 40 баллов; за подготовку к занятиям – 40 баллов; за дополнительную учебную деятельность (самостоятельные исследовательские разработки) – максимум 20 баллов.

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система, позволяющая выставлять оценки как по традиционной, так и по 15-уровневой шкале ECTS (см. Таб.).

Таблица. Соответствие баллов традиционной оценки и буквенной оценки ECTS

Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
98-100	A+	отлично	зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+		
83-86	B	хорошо	
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E	неудовлетворительно	не зачтено
25-49	FX		
0-24	F		

**4. Вопросы к зачету (для подготовки исследовательского проекта) по дисциплине «Научно-исследовательский семинар: речевая коммуникация»**

**Дидактическая единица 1: Введение в практику научно-исследовательского семинара: речевая коммуникация**

1. Специфика магистерского исследования.
2. Цели и задачи, актуальность, обоснование объекта и предмета исследования, выбор материала исследования, теоретическая и практическая значимость.
3. Структура магистерского исследования.
4. Методологическая база современной коммуникативистики.
5. Речевая коммуникация: актуальные проблемы исследования, концепции изучения, научные школы, исследовательские парадигмы, проблема выбора методологической базы исследования, жанровые типологии.

## Паспорт зачета

по дисциплине «**Научно-исследовательский семинар: речевая коммуникация**»,

2 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме в виде научно-исследовательского проекта, преследующего цель разработки концепции (проекта) магистерской диссертации.

Проблематика научно-исследовательского проекта формулируется согласно темам дидактической единицы «Риторическая коммуникация» (см. п. 4).

Научно-исследовательский проект призван сформировать навыки создания методологической базы магистерского исследования, которая может в дальнейшем использоваться в качестве составной части магистерской диссертации. По сути, магистрант создает проект введения в магистерскую диссертацию согласно указанным требованиям.

### Требования к структуре и содержанию научно-исследовательского проекта

1. Обоснование темы и актуальности исследования.
2. Формулирование цели и задач исследования.
3. Определение объекта, предмета и материала работы, при необходимости – гипотезы исследования.
4. Описание теоретико-методологических основ работы (в виде реферативного обзора объемом не менее 10 страниц печатного текста (кегель 14, интервал 1,5)).
5. Указание методов исследования.
6. Определение теоретической значимости работы.
7. Обоснование практической значимости исследования
8. Моделирование структуры магистерской диссертации: создание проекта содержания научного исследования.

Все материалы и составные части исследовательского проекта должны быть представлены в **портфолио**. Портфолио определяется как коллекция работ студента, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи. Кроме того, портфолио помогает работать сообща и сотрудничать с преподавателем.

### 2. Критерии оценки

Оценка «**неудовлетворительно**» связана с отсутствием исследовательского проекта, оформленного в портфолио, без чего студент не имеет возможности получить зачет.

Задания по разработке и презентации исследовательского проекта считаются выполненными на **пороговом** уровне, если требования к его структуре и содержанию выполнены формально; могут выявляться ошибки в определении объекта, предмета, методов исследования, теоретической и практической значимости работы; обоснование

актуальности темы исследования представлено не развернуто, реферативный обзор характеризуется поверхностностью освещения концепций и подходов. Оценка составляет **10–13 баллов**.

Задания по разработке и презентации исследовательского проекта считаются выполненными на **базовом** уровне, если требования к его структуре и содержанию выполнены; объект, предмет, методы, теоретическая и практическая значимость исследования сформулированы достаточно корректно, но могут содержать недочеты в формулировках; актуальность темы исследования представлена обоснованно; реферативный обзор охватывает актуальные концепции и подходы, характеризуется пониманием существующих проблем. Оценка составляет **14–17 баллов**.

Задания по разработке и презентации исследовательского проекта считаются выполненными на **продвинутом** уровне, если требования к его структуре и содержанию выполнены; объект, предмет, методы исследования, теоретическая и практическая значимость точно сформулированы; актуальность темы исследования представлена развернуто и обоснованно; реферативный обзор характеризуется широким освещением концепций и подходов, глубоким пониманием существующих проблем. Оценка составляет **18–20 баллов**.

### 3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если балл по выполненному исследовательскому проекту составляет не менее 10 (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Максимальный балл, который можно получить за зачет, составляет 20 баллов. Остальные баллы можно получить: за практические занятия – максимум 40 баллов; за подготовку к занятиям – 40 баллов; за дополнительную учебную деятельность (самостоятельные исследовательские разработки) – максимум 20 баллов.

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система, позволяющая выставлять оценки как по традиционной, так и по 15-уровневой шкале ECTS (см. Таб.).

Таблица. Соответствие баллов традиционной оценки и буквенной оценки ECTS

Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
98-100	A+	отлично	зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+	хорошо	
83-86	B		
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C	удовлетворительно	
70-72	C-		
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E		

25-49	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-24	F		

**4. Вопросы к зачету (примерные темы для подготовки исследовательского проекта) по дисциплине «Научно-исследовательский семинар: речевая коммуникация»**

**Дидактическая единица 2: Риторическая коммуникация**

1. Специфика риторической коммуникации: типологические параметры и видовая актуализация
2. Риторическая и жанровая специфика информационной речи.
3. Новости как жанр информационной речи.
4. Убеждающая речь: коммуникативная природа и жанровое воплощение.
5. Диалогические жанры убеждающей речи в практике риторической коммуникации: дискуссия, полемика, дебаты, диспут.
6. Протокольно-этикетная речь: риторическая и жанровая специфика.
7. Поздравление как жанр протокольно-этикетной речи.
8. Развлекательная речь: риторическая специфика и жанровое воплощение.
9. Анекдот как жанр развлекательной речи.
10. Контаминированные виды речи: особенности и жанровое воплощение.

## Паспорт зачета

по дисциплине «**Научно-исследовательский семинар: речевая коммуникация**»,

3 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме в виде научно-исследовательского проекта, преследующего цель разработки концепции (проекта) магистерской диссертации.

Проблематика научно-исследовательского проекта формулируется согласно темам дидактической единицы «Деловая коммуникация» (см. п. 4).

Научно-исследовательский проект призван сформировать навыки создания методологической базы магистерского исследования, которая может в дальнейшем использоваться в качестве составной части магистерской диссертации. По сути, магистрант создает проект введения в магистерскую диссертацию согласно указанным требованиям.

### Требования к структуре и содержанию научно-исследовательского проекта

1. Обоснование темы и актуальности исследования.
2. Формулирование цели и задач исследования.
3. Определение объекта, предмета и материала работы, при необходимости – гипотезы исследования.
4. Описание теоретико-методологических основ работы (в виде реферативного обзора объемом не менее 10 страниц печатного текста (кегель 14, интервал 1,5)).
5. Указание методов исследования.
6. Определение теоретической значимости работы.
7. Обоснование практической значимости исследования
8. Моделирование структуры магистерской диссертации: создание проекта содержания научного исследования.

Все материалы и составные части исследовательского проекта должны быть представлены в **портфолио**. Портфолио определяется как коллекция работ студента, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи. Кроме того, портфолио помогает работать сообща и сотрудничать с преподавателем.

### 2. Критерии оценки

Оценка «**неудовлетворительно**» связана с отсутствием исследовательского проекта, оформленного в портфолио, без чего студент не имеет возможности получить зачет.

Задания по разработке и презентации исследовательского проекта считаются выполненными на **пороговом** уровне, если требования к его структуре и содержанию выполнены формально; могут выявляться ошибки в определении объекта, предмета,

методов исследования, теоретической и практической значимости работы, обоснование актуальности темы исследования представлено не развернуто, реферативный обзор характеризуется поверхностностью освещения концепций и подходов. Оценка составляет **10–13 баллов**.

Задания по разработке и презентации исследовательского проекта считаются выполненными на **базовом** уровне, если требования к его структуре и содержанию выполнены; объект, предмет, методы исследования, теоретическая и практическая значимость работы сформулированы достаточно корректно, но могут содержать недочеты в формулировках, актуальность темы исследования представлена обоснованно, реферативный обзор охватывает актуальные концепции и подходы, характеризуется пониманием существующих проблем. Оценка составляет **14–17 баллов**.

Задания по разработке и презентации исследовательского проекта считаются выполненными на **продвинутом** уровне, если требования к его структуре и содержанию выполнены; объект, предмет, методы исследования, теоретическая и практическая значимость точно сформулированы, актуальность темы исследования представлена развернуто и обоснованно, реферативный обзор характеризуется широким освещением концепций и подходов, глубоким пониманием существующих проблем. Оценка составляет **18–20 баллов**.

### 3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если балл по выполненному исследовательскому проекту составляет не менее 10 (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Максимальный балл, который можно получить за зачет, составляет 20 баллов. Остальные баллы можно получить: за практические занятия – максимум 40 баллов; за подготовку к занятиям – 40 баллов; за дополнительную учебную деятельность (самостоятельные исследовательские разработки) – максимум 10 баллов.

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система, позволяющая выставлять оценки как по традиционной, так и по 15-уровневой шкале ECTS (см. Таб.).

#### 4. Таблица. Соответствие баллов традиционной оценки и буквенной оценки ECTS

Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
98-100	A+	отлично	зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+		
83-86	B	хорошо	
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		

60-62	D-		
50-59	E		
25-49	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-24	F		

**4. Вопросы к зачету (примерные темы для подготовки исследовательского проекта) по дисциплине «Научно-исследовательский семинар: речевая коммуникация»**

**Дидактическая единица 3: Деловая коммуникация**

1. Деловая коммуникация как феномен.
2. Специфика устной деловой коммуникации.
3. Виды и жанры устной деловой коммуникации.
4. Коммуникативно-речевая специфика деловой беседы.
5. Совещание: коммуникативные параметры и языковая организация.
6. Коммуникативно-прагматическая специфика деловых переговоров.
7. Деловой телефонный разговор: коммуникативные особенности и языковое воплощение.
8. Специфика письменной деловой коммуникации.
9. Документ: типологические параметры и структурная организация.
10. Проблемы классификации документов в документной лингвистике.
11. Распорядительные документы: классификации, специфика и процедура оформления.
12. Информационно-справочные документы: жанровое воплощение.
13. Коммуникативная природа служебной переписки.
14. Проблемы эффективности современной деловой коммуникации.