

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Современный русский язык в лингводидактическом освещении

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

Курс: 1, семестр : 2

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	32
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	20
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	10
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	10
10	Самостоятельная работа, час.	112
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	КР контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

ФГОС введен в действие приказом №1299 от 03.11.2015 г. , дата утверждения: 24.11.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.фил.н. Кротова А. Г.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
з3/НИ. знать русский язык в полном объеме, необходимом для профессионального осуществления научно-производственной и научно-исследовательской деятельности	
у2/НИ. уметь использовать знания языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности	
Компетенция ФГОС: ОПК.2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; в части следующих результатов обучения:	
з2/Прк. знать языковые, стилистические и риторические нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	
у2/Прк. уметь следовать риторическим, стилистическим и языковым нормам в различных сферах коммуникации	
Компетенция ФГОС: ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; в части следующих результатов обучения:	
у1/Пд. уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	
у2/Пд. уметь организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	
Компетенция ФГОС: ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; в части следующих результатов обучения:	
у1/Пд. владеть навыком подготовки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	
у2/Пд. уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Современный русский язык в лингводидактическом освещении</i>	
ОПК.1.з3/НИ знать русский язык в полном объеме, необходимом для профессионального осуществления научно-производственной и научно-исследовательской деятельности	
1. знать русский язык в полном объеме, необходимом для профессиональной (педагогической) деятельности, связанной с обучением РКИ	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.1.у2/НИ уметь использовать знания языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности	
2. уметь использовать знания языка для профессионального (педагогического) общения в рамках обучения РКИ	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.2.з2/Прк знать языковые, стилистические и риторические нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	

3.знать языковые, стилистические и риторические нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, в лингводидактическом аспекте	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.2.y2/Прк уметь следовать риторическим, стилистическим и языковым нормам в различных сферах коммуникации	
4.уметь следовать риторическим, стилистическим и языковым нормам при обучении РКИ	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.y1/Пд уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	
5.уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по РКИ в образовательных организациях высшего образования	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.y2/Пд уметь организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	
6.уметь организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по РКИ в образовательных организациях высшего образования	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.6.y1/Пд владеть навыком подготовки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	
7.владеть навыком подготовки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в рамках обучения РКИ	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.6.y2/Пд уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	
8.уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в рамках обучения РКИ	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Основы аспектного обучения в РКИ				
1. Уровни владения русским языком как иностранным (различные подходы и типологии). Европейский языковой портфель.	1	2	5	Чтение текста "Содержание уровней владения РКИ" с маркировкой, его обсуждение в парах и составление концептуальной таблицы.
2. Аспектность в преподавании РКИ. Аспекты языка и функциональные аспекты в обучении РКИ. Языковая, речевая и коммуникативная компетенции.	1	2	1, 3, 5	Работа в малых группах. Приемы РКМЧП.
Дидактическая единица: Аспекты языка в обучении РКИ				

3. Обучение фонетическим средствам общения. Цели и задачи обучения. Особенности фонетической системы русского языка и трудности ее освоения иностранными учащимися. Содержание обучения фонетическим средствам общения. Методика и методы обучения фонетическим средствам общения. Виды фонетических курсов. Контроль в обучении фонетическим средствам общения. Система упражнений и средства наглядности в обучении фонетике.	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Работа в малых группах. Тренинг. Приемы РКМЧП.
4. Обучение лексическим средствам общения: цели и задачи. Особенности лексической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Механизмы восприятия и воспроизведения лексических единиц. Содержание обучения лексическим средствам общения. Принципы отбора лексики. Методика обучения лексическим средствам общения. Контроль в обучении лексики. Лексические упражнения.	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Работа в малых группах. Тренинг. Приемы РКМЧП.
5. Обучение грамматическим средствам общения: цели и задачи обучения. Особенности грамматической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Содержание обучения грамматическим средствам общения. Методика обучения грамматическим средствам общения. Контроль в обучении грамматике. Грамматические упражнения. Особенности организации занятий по грамматике.	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Работа в малых группах. Тренинг. Приемы РКМЧП.
6. Обучение стилистическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения стилистическим средствам общения. Стилистические ошибки в речи иностранных учащихся.	1	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Работа в малых группах. Тренинг. Приемы РКМЧП.

7. Обучение риторическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения риторическим средствам общения. Контроль в обучении риторическим средствам общения.	1	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Работа в малых группах. Тренинг. Приемы РКМЧП.
---	---	---	------------------------	--

Таблица 3.2

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Аспекты языка в обучении РКИ				
1. Учебная и учебно-методическая литература по обучению средствам общения.	0	20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Составление аннотированного списка учебных и учебно-методических средств.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Контрольные работы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	20	2
Разработка занятия по обучению средствам общения: Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.П. Лысакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48913.html .— ЭБС «IPRbooks» Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. - Москва, 2015. - 783 с.				
2	Курсовая работа	1, 2, 3, 4, 5	37	4
Тематика курсовой работы определяется содержанием курса.: Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.П. Лысакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48913.html .— ЭБС «IPRbooks» Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. - Москва, 2015. - 783 с.				
3	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	15	0
Выполнение домашних заданий по темам дисциплины. : Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.П. Лысакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48913.html .— ЭБС «IPRbooks» Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. - Москва, 2015. - 783 с.				
4	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5	20	4
Подготовка портфолио. Описание представлено в ФОС. : Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.П. Лысакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48913.html .— ЭБС «IPRbooks» Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. - Москва, 2015. - 783 с.				
5	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	20	0

Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.2 : Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.П. Лысакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48913.html>.— ЭБС «IPRbooks» Шукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Шукин. - Москва, 2015. - 783 с.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:krotova@corp.nstu.ru
Консультирование	e-mail:krotova@corp.nstu.ru

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	РКМЧП	ОПК.1; ОПК.2; ПК.5;
Формируемые умения: з2/Прк. знать языковые, стилистические и риторические нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; з3/НИ. знать русский язык в полном объеме, необходимом для профессионального осуществления научно-производственной и научно-исследовательской деятельности; у1/Пд. уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования Краткое описание применения: Система обучения, направленная на развитие критического мышления и навыков работы с информацией		
2	Тренинг	ОПК.1; ОПК.2; ПК.5; ПК.6;
Формируемые умения: у1/Пд. владеть навыком подготовки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; у1/Пд. уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; у2/НИ. уметь использовать знания языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности; у2/Пд. уметь организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; у2/Пд. уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; у2/Прк. уметь следовать риторическим, стилистическим и языковым нормам в различных сферах коммуникации Краткое описание применения: Решение ситуативных методических задач, приближенных к реальной учебной коммуникации		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i> Выполнение домашних заданий.	5	10
<i>Практические занятия:</i> Выполнение аудиторных заданий	5	10
<i>Контрольные работы:</i> Разработка занятия по обучению средствам общения	10	20
Контролирующие материалы приводятся в "Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. - Москва, 2015. - 783 с."		
<i>Курсовая работа:</i> Итого	0	20
<i>Экзамен:</i> Экзамен по билетам	20	40
Контролирующие материалы приводятся в "Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. - Москва, 2015. - 783 с."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Контр. раб.	Защита КП/КР	Экзамен
ОПК.1	з3/НИ. знать русский язык в полном объеме, необходимом для профессионального осуществления научно-производственной и научно-исследовательской деятельности	+	+	+
	у2/НИ. уметь использовать знания языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности	+	+	+
ОПК.2	з2/Прк. знать языковые, стилистические и риторические нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	+	+	+
	у2/Прк. уметь следовать риторическим, стилистическим и языковым нормам в различных сферах коммуникации	+	+	+
ПК.5	у1/Пд. уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	+	+	+
	у2/Пд. уметь организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	+	+	+
ПК.6	у1/Пд. владеть навыком подготовки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	+	+	+
	у2/Пд. уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	+	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Акишина А. А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - М., 2012. - 255 с. : ил.
2. Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Лысакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48913.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного / А. Л. Бердичевский [и др.] ; под ред. А. Л. Бердичевского. - М., 2011. - 182 с.
4. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учебное пособие / А. Н. Щукин. - М., 2010. - 186 с. : ил.
5. Живая методика: для преподавателя русского языка как иностранного : [сборник методических статей / Э. В. Аркадьева и др.]. - М., 2009. - 334, [1] с.
6. Капитонова Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. - М., 2009. - 308, [1] с. : ил.

Дополнительная литература

1. Кашкорова Г. П. Лингводидактика: система подготовки преподавателя русского языка как иностранного (специальность 031001 - Филология) : учебное пособие / Г. П. Кашкорова, Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2005. - 147 с. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2005/kashk.rar>
2. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. - М., 2003. - 334 с.
3. Азимов Э. Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). - СПб., 1999. - 472 с.
4. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка : Справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. - Минск, 1998. - 522 с.
5. Борисова Е. Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка : учебное пособие / Е. Г. Борисова, А. Н. Латышева. - М., 2003. - 207 с. : ил.
6. Любимова Н. А. Обучение русскому произношению. Артикуляция. Постановка и коррекция русских звуков / Н. А. Любимова. - М., 1982. - 192 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. - Москва, 2015. - 783 с.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	На лекционных и практических занятиях для демонстрации презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык в лингводидактическом освещении

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Современный русский язык в лингводидактическом освещении приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовая работа)	Промежуточная аттестация (экзамен)
ОПК.1/НИ готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	з3/НИ. знать русский язык в полном объеме, необходимом для профессионального осуществления научно-производственной и научно-исследовательской деятельности	Аспектность в преподавании РКИ. Аспекты языка и функциональные аспекты в обучении РКИ. Языковая, речевая и коммуникативная компетенции. Обучение грамматическим средствам общения: цели и задачи обучения. Особенности грамматической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Содержание обучения грамматическим средствам общения. Методика обучения грамматическим средствам общения. Контроль в обучении грамматике. Грамматические упражнения. Особенности организации занятий по грамматике. Обучение лексическим средствам общения: цели и задачи. Особенности лексической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Механизмы восприятия и воспроизведения лексических единиц. Содержание обучения лексическим средствам общения. Принципы отбора лексики. Методика обучения лексическим средствам общения. Контроль в обучении лексики. Лексические упражнения. Обучение стилистическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения стилистическим средствам общения. Стилистические ошибки в речи иностранных учащихся. Обучение фонетическим средствам общения. Цели и задачи обучения. Особенности фонетической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Содержание обучения фонетическим	Контрольная работа Курсовая работа (глава 1, глава 2)	Экзамен, вопросы 2-10

		средствам общения. Методика и методы обучения фонетическим средствам общения. Виды фонетических курсов. Контроль в обучении фонетическим средствам общения. Система упражнений и средства наглядности в обучении фонетике. Обучения риторическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения риторическим средствам общения. Контроль в обучении риторическим средствам общения. Учебная и учебно-методическая литература по обучению средствам общения.		
ОПК.1/НИ	у2/НИ. уметь использовать знания языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности	Обучение грамматическим средствам общения: цели и задачи обучения. Особенности грамматической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Содержание обучения грамматическим средствам общения. Методика обучения грамматическим средствам общения. Контроль в обучении грамматике. Грамматические упражнения. Особенности организации занятий по грамматике. Обучение лексическим средствам общения: цели и задачи. Особенности лексической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Механизмы восприятия и воспроизведения лексических единиц. Содержание обучения лексическим средствам общения. Принципы отбора лексики. Методика обучения лексическим средствам общения. Контроль в обучении лексики. Лексические упражнения. Обучение стилистическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения стилистическим средствам общения. Стилистические ошибки в речи иностранных учащихся. Обучение фонетическим средствам общения. Цели и задачи обучения. Особенности фонетической системы русского языка и трудности ее освоения иностранными учащимися. Содержание обучения фонетическим средствам общения. Методика	Контрольная работа Курсовая работа (глава 1, глава 2)	Экзамен, вопросы 2-10

		и методы обучения фонетическим средствам общения. Виды фонетических курсов. Контроль в обучении фонетическим средствам общения. Система упражнений и средства наглядности в обучении фонетике. Обучения риторическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения риторическим средствам общения. Контроль в обучении риторическим средствам общения. Учебная и учебно-методическая литература по обучению средствам общения.		
ОПК.2/Прк владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	32/Прк. знать языковые, стилистические и риторические нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	Аспектность в преподавании РКИ. Аспекты языка и функциональные аспекты в обучении РКИ. Языковая, речевая и коммуникативная компетенции. Обучение грамматическим средствам общения: цели и задачи обучения. Особенности грамматической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Содержание обучения грамматическим средствам общения. Методика обучения грамматическим средствам общения. Контроль в обучении грамматике. Грамматические упражнения. Особенности организации занятий по грамматике. Обучение лексическим средствам общения: цели и задачи. Особенности лексической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Механизмы восприятия и воспроизведения лексических единиц. Содержание обучения лексическим средствам общения. Принципы отбора лексики. Методика обучения лексическим средствам общения. Контроль в обучении лексики. Лексические упражнения. Обучение стилистическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения стилистическим средствам общения. Стилистические ошибки в речи иностранных учащихся. Обучение фонетическим средствам общения. Цели и задачи обучения. Особенности фонетической системы	Контрольная работа Курсовая работа (глава 1, глава 2)	Экзамен, вопросы 2-10

		русского языка и трудности ее освоения иностранными учащимися. Содержание обучения фонетическим средствам общения. Методика и методы обучения фонетическим средствам общения. Виды фонетических курсов. Контроль в обучении фонетическим средствам общения. Система упражнений и средства наглядности в обучении фонетике. Обучения риторическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения риторическим средствам общения. Контроль в обучении риторическим средствам общения. Учебная и учебно-методическая литература по обучению средствам общения.		
ОПК.2/Прк	у2/Прк. уметь следовать риторическим, стилистическим и языковым нормам в различных сферах коммуникации	Обучение грамматическим средствам общения: цели и задачи обучения. Особенности грамматической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Содержание обучения грамматическим средствам общения. Методика обучения грамматическим средствам общения. Контроль в обучении грамматике. Грамматические упражнения. Особенности организации занятий по грамматике. Обучение лексическим средствам общения: цели и задачи. Особенности лексической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Механизмы восприятия и воспроизведения лексических единиц. Содержание обучения лексическим средствам общения. Принципы отбора лексики. Методика обучения лексическим средствам общения. Контроль в обучении лексики. Лексические упражнения. Обучение стилистическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения стилистическим средствам общения. Стилистические ошибки в речи иностранных учащихся. Обучение фонетическим средствам общения. Цели и задачи обучения. Особенности фонетической системы русского языка и трудности ее	Контрольная работа Курсовая работа (введение, глава 1, глава 2, заключение)	Экзамен, вопросы 2-10

		освоения иностранными учащимися. Содержание обучения фонетическим средствам общения. Методика и методы обучения фонетическим средствам общения. Виды фонетических курсов. Контроль в обучении фонетическим средствам общения. Система упражнений и средства наглядности в обучении фонетике. Обучения риторическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения риторическим средствам общения. Контроль в обучении риторическим средствам общения. Учебная и учебно-методическая литература по обучению средствам общения.		
ПК.5/Пд владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	у1/Пд. уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	Аспектность в преподавании РКИ. Аспекты языка и функциональные аспекты в обучении РКИ. Языковая, речевая и коммуникативная компетенции. Обучение грамматическим средствам общения: цели и задачи обучения. Особенности грамматической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Содержание обучения грамматическим средствам общения. Методика обучения грамматическим средствам общения. Контроль в обучении грамматике. Грамматические упражнения. Особенности организации занятий по грамматике. Обучение лексическим средствам общения: цели и задачи. Особенности лексической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Механизмы восприятия и воспроизведения лексических единиц. Содержание обучения лексическим средствам общения. Принципы отбора лексики. Методика обучения лексическим средствам общения. Контроль в обучении лексики. Лексические упражнения. Обучение стилистическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения стилистическим средствам общения. Стилистические ошибки в речи иностранных учащихся.	Контрольная работа Курсовая работа (глава 2)	Экзамен, вопросы 1-10

		Обучение фонетическим средствам общения. Цели и задачи обучения. Особенности фонетической системы русского языка и трудности ее освоения иностранными учащимися. Содержание обучения фонетическим средствам общения. Методика и методы обучения фонетическим средствам общения. Виды фонетических курсов. Контроль в обучении фонетическим средствам общения. Система упражнений и средства наглядности в обучении фонетике. Обучения риторическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения риторическим средствам общения. Контроль в обучении риторическим средствам общения. Уровни владения русским языком как иностранным (различные подходы и типологии). Европейский языковой портфель. Учебная и учебно-методическая литература по обучению средствам общения.		
ПК.5/Пд	у2/Пд. уметь организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	Обучение грамматическим средствам общения: цели и задачи обучения. Особенности грамматической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Содержание обучения грамматическим средствам общения. Методика обучения грамматическим средствам общения. Контроль в обучении грамматике. Грамматические упражнения. Особенности организации занятий по грамматике. Обучение лексическим средствам общения: цели и задачи. Особенности лексической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Механизмы восприятия и воспроизведения лексических единиц. Содержание обучения лексическим средствам общения. Принципы отбора лексики. Методика обучения лексическим средствам общения. Контроль в обучении лексики. Лексические упражнения. Обучение стилистическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения стилистическим	Контрольная работа Курсовая работа (глава 2)	Экзамен, вопросы 1-10

		средствам общения. Стилистические ошибки в речи иностранных учащихся. Обучение фонетическим средствам общения. Цели и задачи обучения. Особенности фонетической системы русского языка и трудности ее освоения иностранными учащимися. Содержание обучения фонетическим средствам общения. Методика и методы обучения фонетическим средствам общения. Виды фонетических курсов. Контроль в обучении фонетическим средствам общения. Система упражнений и средства наглядности в обучении фонетике. Обучения риторическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения риторическим средствам общения. Контроль в обучении риторическим средствам общения. Учебная и учебно-методическая литература по обучению средствам общения.		
ПК.6/Пд владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	у1/Пд. владеть навыком подготовки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Обучение грамматическим средствам общения: цели и задачи обучения. Особенности грамматической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Содержание обучения грамматическим средствам общения. Методика обучения грамматическим средствам общения. Контроль в обучении грамматике. Грамматические упражнения. Особенности организации занятий по грамматике. Обучение лексическим средствам общения: цели и задачи. Особенности лексической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Механизмы восприятия и воспроизведения лексических единиц. Содержание обучения лексическим средствам общения. Принципы отбора лексики. Методика обучения лексическим средствам общения. Контроль в обучении лексики. Лексические упражнения. Обучение стилистическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения стилистическим средствам общения.	Контрольная работа Курсовая работа (глава 2)	Экзамен, вопросы 2-10

		Стилистические ошибки в речи иностранных учащихся. Обучение фонетическим средствам общения. Цели и задачи обучения. Особенности фонетической системы русского языка и трудности ее освоения иностранными учащимися. Содержание обучения фонетическим средствам общения. Методика и методы обучения фонетическим средствам общения. Виды фонетических курсов. Контроль в обучении фонетическим средствам общения. Система упражнений и средства наглядности в обучении фонетике. Обучения риторическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения риторическим средствам общения. Контроль в обучении риторическим средствам общения. Учебная и учебно-методическая литература по обучению средствам общения.		
ПК.6/Пд	у2/Пд. уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Обучение грамматическим средствам общения: цели и задачи обучения. Особенности грамматической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Содержание обучения грамматическим средствам общения. Методика обучения грамматическим средствам общения. Контроль в обучении грамматике. Грамматические упражнения. Особенности организации занятий по грамматике. Обучение лексическим средствам общения: цели и задачи. Особенности лексической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Механизмы восприятия и воспроизведения лексических единиц. Содержание обучения лексическим средствам общения. Принципы отбора лексики. Методика обучения лексическим средствам общения. Контроль в обучении лексики. Лексические упражнения. Обучение стилистическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения стилистическим средствам общения. Стилистические ошибки в	Контрольная работа Курсовая работа (глава 2)	Экзамен, вопросы 2-10

		речи иностранных учащихся. Обучение фонетическим средствам общения. Цели и задачи обучения. Особенности фонетической системы русского языка и трудности ее освоения иностранными учащимися. Содержание обучения фонетическим средствам общения. Методика и методы обучения фонетическим средствам общения. Виды фонетических курсов. Контроль в обучении фонетическим средствам общения. Система упражнений и средства наглядности в обучении фонетике. Обучения риторическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения риторическим средствам общения. Контроль в обучении риторическим средствам общения. Учебная и учебно-методическая литература по обучению средствам общения.		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1/НИ, ОПК.2/Прк, ПК.5/Пд, ПК.6/Пд.

Экзамен проводится в виде собеседования по портфолио.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации являются контрольная работа, курсовая работа. Требования к выполнению контрольной работы, курсовой работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы, курсовой работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.1/НИ, ОПК.2/Прк, ПК.5/Пд, ПК.6/Пд, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Современный русский язык в лингводидактическом освещении», 2
семестр

1. Методика оценки

Экзамен по курсу «Современный русский язык в лингводидактическом освещении»
проходит в виде собеседования по портфолио.

В структуру портфолио входят следующие содержательные компоненты.

1. Теоретические материалы (лекции, тексты) по всем дидактическим единицам
и темам курса.

2. Теоретические материалы должны сопровождаться различного рода
трансформационными материалами, подготовленными студентом и
свидетельствующими об осмыслении полученной информации (в том числе в виде
рефлексивных эссе и графических организаторов текста – кольца Венна, концептуальная
таблица, кластер, двойной / тройной дневник, бортовой журнал и т.п.).

3. Домашние и аудиторные задания, выполняемые в ходе изучения курса и
выступающие свидетельством сформированности заявленных в дисциплине компетенций.

При **собеседовании** по портфолио объектами обсуждения являются обязательные
позиции, заявленные в структуре портфолио, а также основные темы курса.

2. Критерии оценки

- Экзамен считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования студент не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет *0-9 баллов*.
- Экзамен считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, но домашние задания по темам и трансформационные задания выполнены формально, имеются замечания по структуре портфолио, б) на собеседовании студент понимает задаваемые вопросы и принимает замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *10 – 13 баллов*.
- Экзамен считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на удовлетворительном уровне, б) на собеседовании студент отвечает на поставленные вопросы, однако в ответах содержатся неточности, и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *14 – 17 баллов*.
- Экзамен считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на хорошем уровне с элементами содержательной рефлексии и оценки, б) на собеседовании студент развернуто отвечает на поставленные вопросы и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *18 – 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если магистрант набрал не менее 20 баллов из 40 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за экзамен учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Современный русский язык в лингводидактическом освещении»

Список вопросов для подготовки к собеседованию

1. Уровни владения русским языком как иностранным (различные подходы и типологии). Европейский языковой портфель.
2. Аспектность в преподавании РКИ. Аспекты языка и функциональные аспекты в обучении РКИ. Языковая, речевая и коммуникативная компетенции.
3. Обучение фонетическим средствам общения. Цели и задачи обучения. Особенности фонетической системы русского языка и трудности ее освоения иностранными учащимися.
4. Содержание обучения фонетическим средствам общения. Методика и методы обучения фонетическим средствам общения. Виды фонетических курсов. Контроль в обучении фонетическим средствам общения. Система упражнений и средства наглядности в обучении фонетике.
5. Обучение лексическим средствам общения: цели и задачи. Особенности лексической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Механизмы восприятия и воспроизведения лексических единиц. Содержание обучения лексическим средствам общения.
6. Принципы отбора лексики. Методика обучения лексическим средствам общения. Контроль в обучении лексики. Лексические упражнения.
7. Обучение грамматическим средствам общения: цели и задачи обучения. Особенности грамматической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Содержание обучения грамматическим средствам общения.
8. Методика обучения грамматическим средствам общения. Контроль в обучении грамматике. Грамматические упражнения. Особенности организации занятий по грамматике.
9. Обучение стилистическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения стилистическим средствам общения. Стилистические ошибки в речи иностранных учащихся.
10. Обучения риторическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения риторическим средствам общения. Контроль в обучении риторическим средствам общения.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Современный русский язык в лингводидактическом освещении», 2
семестр

1. Методика оценки

Контрольной работой по курсу является разработка аспектного занятия для определенной аудитории.

В разработке должны быть описаны следующие компоненты учебной деятельности:

- этапы урока (актуализация, презентация, семантизация, отработка, применение учебного материала);
- хронометраж урока;
- содержание учебной деятельности (языковой, речевой, текстовый материал);
- учебные средства, используемые для реализации традиционных и игровых технологий (средства наглядности, учебники и учебные пособия, АВСО, ИКТ и т.д.).

Разработка должна обязательно содержать методические комментарии к структуре и содержанию учебной деятельности.

Разработка занятия может быть представлена в виде таблицы.

Структура и содержание учебной деятельности	Хронометраж	Средства обучения	Методический комментарий

Оцениваются следующие компоненты выполненной разработки:

- письменный вариант разработки – мах 20 баллов;
- презентация разработки (компьютерная презентация и защита, ответы на вопросы) – мах 10 баллов.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если в разработке представлены не все обязательные компоненты, отсутствует методический анализ, учебные средства не выбраны или не соответствуют современным требованиям, оценка составляет 0-9 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части РГР выполнены формально: обязательные компонент описаны неполностью, выбор материала плохо обоснован, методический комментарий недостаточен, не все учебные средства соответствуют современным требованиям и целям и задачам урока, оценка составляет 10-13 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если разработка выполнена в полном объеме, выбор материала обоснован, методический комментарий не вполне достаточен, учебные средства выбраны без достаточного обоснования, оценка составляет 14-16 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если разработка выполнена в полном объеме, выбор материала обоснован, методический комментарий подробен и достаточен, учебные средства выбраны обоснованно, оценка составляет 17-20 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Типовое задание

Вам необходимо провести занятие с иностранцами (француз, англичанин, японец, 25-30 лет, уровень A2) по теме «Русская деревня и русский город».

- Сформулируйте цели и задачи урока;
- Распланируйте этапы урока (актуализация, презентация, семантизация, отработка, применение учебного материала) и его хронометраж;
- Соотнесите этапы урока с содержанием учебной деятельности (языковой, речевой, текстовый материал);
- Выберите учебные средства, используемые на занятии (средства наглядности, упражнения, учебники и учебные пособия и т.д.) и обоснуйте свой выбор.
- Предложите методический комментарий к структуре и содержанию учебной деятельности.

Оформите разработку урока в письменном виде. Подготовьте компьютерную презентацию, отразив в ней все необходимые компоненты разработки.

Паспорт курсовой работы

по дисциплине «Современный русский язык в лингводидактическом освещении», 2
семестр

1. Методика оценки.

Тематика курсовой работы по дисциплине «Современный русский язык в лингводидактическом освещении» должна быть связана с одной из тем, изучаемой в рамках курса, и соотносима со сложившимся представлением об аспектном обучении в РКИ.

Структура работы: работа должна состоять из двух глав, первая из которых – теоретическая – должна иметь реферативный характер и отражать существующее положение дел в современной лингводидактике. Вторая глава – практическая – должна содержать разработку урока по данной теме в РКИ. Курсовая работа должна также иметь введение, заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

Этапы выполнения и защиты: задание на курсовую работу студент получает в начале курса, в течение семестра получает консультации преподавателя (по мере необходимости), на зачётной неделе происходит защита работы в виде собеседования.

Оцениваемые позиции: соответствие содержания работы её теме, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к сочинениям такого жанра.

2. Критерии оценки.

- работа считается **не выполненной**, если студент не владеет теоретическим аппаратом дисциплины, работа выполнена не по теме, обозначенной в задании, выполнена небрежно, информации недостаточно, оценка составляет 0-49 баллов.
- работа считается выполненной на **пороговом** уровне, если студент имеет представление о содержании курса, в целом владеет теоретическим аппаратом дисциплины, однако при этом работа выполнена небрежно, практическая часть имеет формальный характер, информации недостаточно. Такая работа оценивается в 51-72 баллов.
- работа считается выполненной на **базовом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает достаточные теоретические знания по предлагаемой теме, но имеет замечания по содержанию, по практической части и оформлению работы. Такая работа оценивается в 73-86 баллов.
- работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает достаточные теоретические знания по предлагаемой теме и не имеет замечаний по содержанию, практической части и оформлению работы. Такая работа оценивается в 87-100 баллов.

3. Шкала оценки.

В общей оценке по дисциплине баллы за работы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень тем курсового проекта (работы).

1. Особенности акцента учащихся различных национальностей и способы его преодоления в аспекте РКИ.
2. Типичные ошибки в словоупотреблении, способы их предупреждения и исправления в аспекте РКИ.

3. Простое предложение в лингводидактическом рассмотрении.
4. Сложноподчиненное предложение в лингводидактическом рассмотрении.
5. Сложносочиненное предложение в аспекте РКИ.
6. Порядок слов в русском языке и особенности работы с ним в аспекте РКИ.
7. Обучение русской орфографии в аспекте РКИ.
8. Обучение русской пунктуации в аспекте РКИ.
9. Язык специальности в аспекте РКИ.

5. Перечень вопросов к защите курсового проекта (работы).

1. Актуальность выбранной темы.
2. Цель и задачи работы.
3. Объект и предмет работы.
4. Теоретическая и лингводидактическая база работы.
5. Лингводидактический потенциал разработки.