

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика**

: 37.03.01 , :

: 2, : 4

|           |         |          |
|-----------|---------|----------|
|           |         |          |
|           |         | <b>4</b> |
| <b>1</b>  | ( )     | 3        |
| <b>2</b>  |         | 108      |
| <b>3</b>  | , .     | 61       |
| <b>4</b>  | , .     | 36       |
| <b>5</b>  | , .     | 18       |
| <b>6</b>  | , .     | 0        |
| <b>7</b>  | , .     | 0        |
| <b>8</b>  | , .     | 2        |
| <b>9</b>  | , .     | 5        |
| <b>10</b> | , .     | 47       |
| <b>11</b> | ( , , ) |          |
| <b>12</b> |         |          |

( ): 37.03.01

946 07.08.2014 ., : 15.10.2014 .

: 1,

( ): 37.03.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . .

:

, . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

|  |   |
|--|---|
| <b>Компетенция ФГОС: ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию; в части следующих результатов обучения:</b>   |   |
| 1.   | , |
| 2.   | , |
| <b>Компетенция ФГОС: ПК.10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; в части следующих результатов обучения:</b> |   |
| 1.   |   |
| 2.   | - |
| 1.   |   |

# 2.

2.1

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | ( |  |
|  | , |  |
|  | , |  |
|  | ) |  |

|  |     |
|--|-----|
| <b>.7. 1</b>   | ,   |
| 1.переходить от выполнения действий умственным плане к выполнению их во внешнем и обратно  | ; ; |
| 2.усвоения содержания учебного предмета через введение в обучение учебных задач  | ; ; |
| <b>.7. 2</b>   | ,   |
| 3.работы с первоисточниками: конспектирования, подготовки сообщений и выступлений на семинарах   | ; ; |
| 4.проектирования учебно-воспитательных ситуаций  | ; ; |
| <b>.10. 1</b>  |     |
| 5.о целях обучения педагогики и стратегиях организации современного образования.   | ; ; |
| 6.о природе связей между психологическим развитием учащихся и содержанием усваиваемых знаний и умений  | ; ; |
| 7.обнаруживать в учебном материале генетически исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний | ; ; |
| <b>.10. 2</b>  | -   |
| 8.психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования  | ; ; |
| 9.стили педагогического руководства  | ; ; |
| 10.виды познавательной деятельности  | ; ; |
| <b>.10. 1</b>  |     |
| 11.о принципах и методах проектирования учебно-воспитательных ситуаций.  | ; ; |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 12. формы организации обучения в школе и вузе | ; | ; |
|---|---|---|

3.

3.1

|     |   |   |                        |   |
|-----|---|---|------------------------|---|
|     | , | . |                        |   |
| : 4 |   |   |                        |   |
| :   |   |   |                        |   |
| 1.  | 0 | 3 | 11, 5, 6               | , |
| 2.  | 0 | 3 | 11, 12, 5, 6, 7        | , |
| 3.  | 0 | 4 | 1, 11, 12, 2, 7, 8     | , |
| 4.  | 0 | 3 | 10, 11, 12, 5, 6, 8, 9 | , |
| :   |   |   |                        |   |
| 5.  | 0 | 2 | 5, 6, 8                | , |
| 6.  | 0 | 2 | 10, 4, 6, 8            | , |
| 7.  | 0 | 2 | 5, 6, 8                | , |
| 8.  | 0 | 3 | 2, 4, 5, 9             | , |
| :   |   |   |                        |   |
| 9.  | 0 | 4 | 10, 12, 5, 6, 8, 9     | , |
| 10. | 0 | 4 | 10, 7, 8, 9            | , |
| 11. | 0 | 2 | 10, 12, 2, 4, 5        | , |

|     |   |   |              |   |
|-----|---|---|--------------|---|
| :   |   |   |              |   |
| 12. | 0 | 2 | 10, 12, 8, 9 | , |
| 13. | 0 | 2 | 10, 5, 6, 8  | , |

3.2

|     |   |   |                |                     |
|-----|---|---|----------------|---------------------|
|     | , | . |                |                     |
| : 4 |   |   |                |                     |
| :   |   |   |                |                     |
| 1.  | 0 | 2 | 11, 2, 5, 8    | .                   |
| 2.  | 0 | 2 | 1, 12, 5, 6, 7 | :<br>( , ),<br>( ). |
| :   |   |   |                |                     |
| 3.  | 0 | 2 | 3, 4, 5, 6, 9  | .                   |
| :   |   |   |                |                     |
| 4.  | 0 | 2 | 10, 12, 5, 8   | .                   |

|    |   |   |                  |  |
|----|---|---|------------------|--|
| 5. | 0 | 2 | 12, 3, 4, 9      |  |
| 6. | 0 | 2 | 10, 11, 12, 2, 7 |  |
| :  |   |   |                  |  |
| 7. | 0 | 4 | 11, 5, 6, 7, 8   |  |
| 8. | 0 | 2 | 12, 5, 6, 9      |  |

**4.**

|  |  |                             |    |   |
|--|--|-----------------------------|----|---|
| : 4  |  |                             |    |   |
| 1  |  | 1, 11, 12, 4, 6, 8          | 17 | 5 |
| <p>( )<br/>( ) .: ,<br/>: " " : - / : . . . .<br/>- ; [ . . . . ] . - , 2010. - 45, [1] . : .. - :<br/><a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf</a></p> |  |                             |    |   |
| 2  |  | 1, 10, 11, 3, 4,<br>5, 6, 8 | 20 | 0 |
| <p>: " " :<br/>- / : . . . . - ; [ . . . . ] . - ,<br/>2010. - 45, [1] . : .. - : <a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf</a></p>                      |  |                             |    |   |
| 3  |  | 11, 12, 2, 3, 4,<br>6, 7    | 10 | 0 |
| <p>: " " : - / : . . . . :<br/>- ; [ . . . . ] . - , 2010. - 45, [1] . : .. - :<br/><a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf</a></p>                    |  |                             |    |   |

5.

( . 5.1).

5.1

|  |         |
|--|---------|
|  | -       |
|  | e-mail  |
|  | e-mail  |
|  | e-mail  |
|  | e-mail; |

6.

( ),

15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

|   |    |    |
|---|----|----|
|   |    |    |
| <b>: 4</b>  |    |    |
| <i>Подготовка к занятиям:</i>   | 0  |    |
| <i>Лекция:</i>  | 18 | 36 |
| <i>Практические занятия:</i>  | 9  | 18 |
| <i>РГЗ: Разработка рабочей программы курса</i>  | 13 | 26 |
| [ . . . . . ] - . . . . . , 2010. - 45, [1] . . . . . : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf"     |    |    |
| <i>Зачет:</i>   | 10 | 20 |
| [ . . . . . ] - ( ) . . . . . , 2010. - 45, [1] . . . . . : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf" |    |    |

6.2

6.2

|            |    |  |     |
|------------|----|--|-----|
|            |    |  |     |
| <b>.7</b>  | 1. |  | + + |
|            | 2. |  | + + |
| <b>.10</b> | 1. |  | + + |
|            | 2. |  | + + |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 1. |  | + | + |
|----|--|---|---|

1

## 7.

1. Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / [Загвязинский В. И. и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2009. - 563 с. : табл.

2. Подласый И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М., 2010. - 574 с. : ил., табл.

1. Атанов Г. А. Обучение и искусственный интеллект, или Основы современной дидактики высшей школы [Электронный ресурс] / Г. А. Атанов, И. Н. Пустынникова. – Донецк : Изд-во ДООУ, 2002. – 504 с. – Режим доступа:

[http://ifets.ieee.org/russian/depository/monographs/Atanov\\_learning\\_AI.pdf](http://ifets.ieee.org/russian/depository/monographs/Atanov_learning_AI.pdf). – Загл. с экрана.

2. Вачков И. В. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / И. В. Вачков. – М. : [б. и.], 2009. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

3. Дружинин В. Н. Психология семьи : [учеб. пособие для вузов по спец. и направлению «Психология» / В. Н. Дружинин. – 3-е изд., испр. и доп.]. – Екатеринбург : Деловая кн., 2000. – 199 с.

4. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики: (психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) : учеб. пособие для вузов / В. П. Зинченко. – М. : Гардарики, 2002. – 431 с.

5. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии : [для вузов по направлению и специальностям психологии] / В. Я. Ляудис. – 5-е изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2007. – 192 с. – (Учебное пособие).

6. Макаренко О. В. Психология профессионального развития личности. Ч. 1 : учебное пособие / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2006. - 54, [1] с. : ил. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/mak.rar>

7. Максакова В. И. Педагогическая антропология : [учеб. пособие для вузов по пед. специальностям] / В. И. Максакова ; Междунар. акад. наук пед. образования. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 205, [2] с.

8. Педагогическая психология : [учеб. пособие / Э. Г. Варганова и др.] ; под ред. И. Ю. Кулагиной. – М. : Творч. центр «Сфера», 2008. – 473, [1] с.

9. Реан А. А. Психология и педагогика: [Общ. психология и педагогика. Педагогика и психология личности. Личность учащегося в пед. процессе. Методы психол.-пед. диагностики] : учеб. для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2000. – 432 с. – (Учебник нового века).

10. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности ; [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / С. Д. Смирнов. - М., 2001. - 302, [1] с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

5. :

8.

8.1

1. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>

8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9.

-

|   |           |  |
|---|-----------|--|
|   |           |  |
| 1 | ( - ) , , |  |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Педагогика

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

# 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Педагогика приведена в Таблице.

Таблица

| Формируемые компетенции  | Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)   | Темы  | Этапы оценки компетенций                                      |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.) | Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)   |
| ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию   | у1. уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма | Педагогика как наука об учебном процессе. Принципы и свойства учебного процесса. Развитие человека в пространстве и времени. Ценности и цели образования.   | РГЗ, раздел «Цели курса»                                      | Зачет, вопросы теста (вариант №1): 1, 2, 3, 4, 16, 17, 19 (вариант №2): 1, 2, 5, 11 |
| ОК.7   | у2. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру   | Стили педагогического общения. Ценности и цели образования.   | РГЗ, раздел «Компетентность и характеристика курса»           | Зачет, вопросы теста (вариант №1): 7, 11, 14, 18, 20 (вариант №2): 7, 14, 18, 19    |
| ПК.10/Пед способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | з1. знать основные принципы усвоения знаний в образовательном процессе   | Закономерности развития субъективности в онтогенезе. Культурно - историческая школа: логико-предметные и историко-культурные основания. Организация образовательной деятельности. Педагогика и ее предмет. Современные теоретические основы построения обучения и воспитания. Принципы и свойства учебного процесса. Принципы, свойства учебного процесса. Психология учения и учебная деятельность студентов. Развивающиеся педагогические технологии. Развитие человека в пространстве и времени. Стратегия устойчивого развития образования. Принцип непрерывного образования. Ценности и цели образования. Человек как предмет педагогической антропологии. | РГЗ, раздел «Правила аттестации обучающихся по курсу»         | Зачет, вопросы теста (вариант №1): 5, 6, 8, 12 (вариант №2): 3, 4, 8, 15            |
| ПК.10/Пед  | з2. знать психологические основания проектирования учебно-воспитательного процесса и   | Закономерности развития субъективности в онтогенезе. Принципы и свойства учебного процесса. Принципы, свойства учебного процесса. Психология учения и учебная деятельность  | РГЗ, раздел «Учебно-тематический план курса»                  | Зачет, вопросы теста (вариант №1): 9, 13 (вариант №2): 6, 9, 12, 13                 |

|           |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|
|           | организации образовательной среды   | студентов. Стили педагогического общения. Традиционная и инновационная парадигма образования Человек как предмет педагогической антропологии.   |   |   |
| ПК.10/Пед | у1. уметь применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии | Культурно - историческая школа: логико-предметные и историко-культурные основания. Организация образовательной деятельности. Принципы и свойства учебного процесса. Принципы, свойства учебного процесса. Развивающиеся педагогические технологии. Стратегия устойчивого развития образования. Принцип непрерывного образования. Традиционная и инновационная парадигма образования | РГЗ, раздел «Структура рабочей программы курса» | Зачет, вопросы теста (вариант №1): 15, 10 (вариант №2): 10. 16 17, 20 |

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.7, ПК.10/Пед.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.7, ПК.10/Пед, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт зачета

по дисциплине «Педагогика», 4 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест содержит 20 вопросов с вариантами ответов. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

### Пример теста для зачета

#### 1. Педагогика – наука о (об):

- а) воспитании;
- б) образовании;
- в) обучении;
- г) развитии человека;
- д) общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей.

#### 2. Основными категориями педагогики являются:

- а) социализация;
- б) формирование;
- в) обучение;
- г) воспитание;
- д) образование.

### 2. Критерии оценки

- Ответы на тестовые задания для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно на 34% и меньше правильных ответов, оценка составляет *9 баллов*.
- Ответы на тестовые задания для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент справился с 35% - 50% теста, оценка составляет *10 - 14 баллов*.
- Ответы на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил на 51% - 75% правильных ответов, оценка составляет *15 - 17 баллов*.
- Ответы на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент ответил на 76% - 100% правильно, оценка составляет *18 - 20 баллов*.

### 3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если студент справился с тестом на 35% и более, таким образом, студент может получить за зачет от 10 баллов за правильные ответы на 10 вопросов, а каждый последующий вопрос оценивается в 1 балл. В итоге студент, правильно ответивший на все вопросы, может получить 20 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

#### 4. Вопросы к зачетному тест по дисциплине «Педагогика»

##### Вариант 1

###### 1. Образование - это

- а) понятие теории обучения
- б) категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом
- в) результат развития и адаптации
- г) механизм социализации и просвещения

###### 2. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса
- г) наследие предшествующих цивилизаций
- д) повышение роли личности в общественной жизни

###### 3. Задачи педагогической науки

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) сотрудничество учителя с родителями
- г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- д) формирование детского коллектива

###### 4. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс
- г) учение о принципах построения теории
- д) междисциплинарные связи человекознания

###### 5. Цель воспитания - это

- а) форма обучения учащихся
- б) конечный результат формирования личности
- в) уровень цивилизации общества
- г) показатель успеваемости учащихся
- д) подготовка к выбору профессии

###### 6. Движущие силы процесса воспитания

- а) познавательные интересы личности
- б) противоречия, возникающие в развитии личности
- в) процесс накопления количественных изменений
- г) сложившиеся формы взаимоотношений
- д) требования родителей, предъявляемые к детям

###### 7. Объект деятельности педагога – это

- а) учебная задача
- б) педагогический процесс
- в) родители учащихся
- г) формы обучения
- д) методы обучения

###### 8. Принцип гуманизации характеризует

- а) вседозволенность
- б) уважение права человека быть самим собой
- в) развитие познавательных сил учащихся
- г) воспитание трудолюбия
- д) воспитание аккуратности, бережливости

**9. Методы воспитания – это**

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- г) внешнее выражение процесса воспитания
- д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

**10. Формы воспитания**

- а) объем воспитательной работы
- б) варианты организации конкретного воспитательного акта
- в) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
- г) урок – панорама усвоения новых знаний
- д) ожидаемые результаты воспитания

**11. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это**

- а) содержание образования
- б) система образования
- в) концепция образования
- г) сущность образования
- д) образовательное пространство

**12. Создателем классно-урочной системы обучения является**

- а) Платон
- б) К. Д. Ушинский
- в) Я. А. Коменский
- г) Сократ
- д) В. А. Сухомлинский

**13. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это**

- а) понимание
- б) восприятие
- в) осмысление
- г) усвоение
- д) преподавание

**14. Категорией дидактики является**

- а) цель воспитания
- б) нравственное развитие
- в) процесс обучения
- г) социализация личности
- д) воспитание

**15. Сознательность и активность в обучении – это**

- а) метод обучения
- б) дидактический принцип
- в) метод исследования
- г) прием обучения
- д) закономерность обучения

**16. Основные компоненты образования**

- а) умение, задатки, склонности
- б) знания, способности, мышление
- в) знания, умения, навыки
- г) навыки, умения, сознание
- д) мышление, психика, память

### 17. Соотнесите категории педагогики с их содержанием

|                |  |
|----------------|--|
| 1) Воспитание  | а) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание |
| 2) Образование | б) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека  |
| 3) Обучение    | в) процесс и результат обучения и воспитания   |
| 4) Развитие    | г) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности                               |

### 18. Дидактика – это

- а) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
- б) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- в) наука о закономерностях развития личности
- г) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
- д) наука о подрастающем поколении

### 19. Базовые понятия дидактики

- а) ученик, учитель
- б) преподавание, учение, образование, обучение
- в) обучение, самообразование
- г) учебная ситуация, метод обучения
- д) учение, учебный процесс

### 20. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название

- а) авторитарное руководство
- б) коммунарская методика
- в) самоуправление
- г) педагогика сотрудничества
- д) либеральное руководство

## Вариант 2

### 1. Педагогика-это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) физиологических закономерностях развития личности
- д) воспитании человека в современном обществе

### 2. Базовые понятия дидактики

- а) ученик, учитель
- б) преподавание, учение, образование, обучение
- в) обучение, самообразование
- г) учебная ситуация, метод обучения
- д) учение, учебный процесс

### 3. Движущими силами процесса обучения являются

- а) образовательная активность;
- б) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- в) профессионализм педагога;
- г) закономерности и принципы его построения.

**4. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил**

- а) Л.С. Выготский
- б) И.П. Иванов
- в) И.С. Якиманская
- г) Л.С. Занков

**5. Цель образования определяется, исходя из...**

- а) требований общества в сфере духовного воспроизводства;
- б) возможностей педагогического процесса;
- в) компонентов педагогического процесса;
- г) способностей личности.

**6. Компонентами педагогического процесса являются**

- а) знания, умения, навыки учащихся;
- б) педагоги, учащиеся, родители;
- в) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
- г) семья, школа, общество.

**7. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это**

- а) понимание
- б) восприятие
- в) осмысление
- г) усвоение
- д) преподавание

**8. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. принцип наглядности    | а) осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике<br>б) дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых<br>в) приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники<br>г) применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ |
| 2. принцип сознательности |  |
| 3. принцип доступности    |  |
| 4. принцип научности      |  |

**9. Перечислите основные требования к методам обучения**

- а) направленность метода, его научность, доступность, использование передовых методов;
- б) направленность, систематичность, научность, доступность, результативность;
- в) направленность, научность, доступность, активизация, результативность;
- г) научность, изучение и использование передовых методов, результативность, направленность, доступность;
- д) научность, наглядность, систематичность, активность, направленность.

**10. Назначение дидактических игр**

- а) раскрытие динамики изучаемых явлений
- б) стимулировать познавательный интерес
- в) применение полученных знаний к решению практических задач
- г) формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков
- д) знание правил выполнения действий

**11. Образовательный стандарт – это...**

- а) метод обучения;
- б) норма оценки объекта;
- в) план работы учителя;
- г) способ изучения личности;
- д) цель воспитания.

**12. Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. анкетирование            | а) метод получения информации, основанный на письменном опросе людей<br>б) метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы<br>в) разновидность экспертной оценки, полученной на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и обученности школьников<br>г) целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса |
| 2. беседа                   |   |
| 3. наблюдение               |   |
| 4. педагогический консилиум |   |

**13. Методы воспитания – это**

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- г) внешнее выражение процесса воспитания
- д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

**14. Отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития реализует на практике принцип... педагогического процесса**

- а) научности
- б) преемственности
- в) гуманистической направленности
- г) наглядности

**15. В процессе обучения ученик выступает как...**

- а) объект педагогической деятельности и субъект собственной познавательной деятельности
- б) объект педагогической деятельности
- в) субъект собственной познавательной деятельности
- г) предмет обучения

**16. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности**

- а) диагностирование
- б) целеполагание
- в) конструирование
- г) анализ

**17. Сознательность и активность в обучении – это**

- а) метод обучения
- б) дидактический принцип
- в) метод исследования
- г) прием обучения
- д) закономерность обучения

**18. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это**

- а) содержание образования
- б) система образования
- в) концепция образования
- г) сущность образования

д) образовательное пространство

**19. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:**

а) авторитарное руководство

б) коммунарская методика

в) самоуправление

г) педагогика сотрудничества

д) либеральное руководство

**20. Методы обучения - это**

а) средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности

б) пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса

в) механизмы социализации и просвещения

г) категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования

## **Паспорт расчетно-графического задания (работы)**

по дисциплине «Педагогика», 4 семестр

### **1. Методика оценки**

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты определяются с темой авторского элективного курса и оформляют рабочую программу (РП) своего курса, согласно установленному в высшем образовании государственному стандарту (по шаблону).

### **2. Критерии оценки**

Расчетно-графическое задание оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

#### Критерии оценивания рабочей программы

| № критерия | Оцениваемое содержание  | Max | Min |
|------------|---|-----|-----|
| 1          | Актуальность темы, выбранной для курса в современном мире. Обоснование для внедрения этого курса в учебный процесс. | 5   | 2   |
| 2          | Согласованность целеполагания курса, компетентностных характеристик и учебного плана                                | 5   | 2   |
| 3          | Логика и последовательность структуры авторского курса  | 5   | 3   |
| 4          | Целостность учебного плана: расписание (кредиты), виды занятий и точки контроля                                     | 5   | 3   |
| 5          | Понимание, использования современных образовательных технологий, с учетом компетентностного подхода                 | 10  | 5   |
| 6          | Соответствие разработанных контролирующих материалов учебным темам курса и разнообразие, предлагаемой литературы    | 10  | 5   |

Максимальный балл за разработку и оформление рабочей программы авторского курса — 40 баллов, минимальный - 20 баллов.

### **3. Шкала оценки**

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Таким образом, успешное выполнение РГЗ(Р) в виде написания авторского курса может принести студенту 40 баллов.

#### **4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)**

В данном разделе представлен Шаблон для разработки авторского курса.

ОБРАЗЕЦ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

**Тема авторского курса**

Разработчик программы

Новосибирск, 2017

## 1 Особенности курса

|   |       |
|---|-------|
| Адресат курса и требования к нему             | ..... |
| Сроки, режимы освоения курса                  | ..... |
| Основание для внедрения курса                 | ..... |
| Используемые образовательные технологии курса | ..... |
| Ядро курса                                    | ..... |
| Точки контроля курса                          | ..... |

### 1.1 Цели курса

|   |  |
|---|--|
| После успешного прохождения элективного курса студент будет:<br><i>Иметь представление:</i> |  |
| 1   |  |
| 2   |  |
| <i>Знать:</i>   |  |
| 1   |  |
| 2   |  |
| 3   |  |
| <i>Уметь:</i>   |  |
| 1   |  |
| <i>Иметь опыт:</i>  |  |
|   |  |

2 Компетентностная характеристика курса  
(выбираете те компетенции из гос. стандарта по своей специальности, которые развиваете в своем курсе за счет образовательных технологий)

| Наименование компетенций | Развиваемые знания и умения |
|--------------------------|-----------------------------|
|--------------------------|-----------------------------|

3 Структура рабочей программы курса  
(это логика проектирования учебного процесса по курсу)

#### 4 Учебно-тематический план курса

| № | Наименование разделов, дисциплин и тем | Все го, час. | в том числе         |  |                       | Форма контроля |
|---|--|--------------|---------------------|--|-----------------------|----------------|
|   |  |              | ауди торные занятия | индивидуальные консультации и самостоятельная работа | используемые средства |                |
|   |  |              |                     |  |                       |                |

5 Правила аттестации обучающихся по курсу  
(сейчас это разрабатывается в балльно-рейтинговой системе)

6 Контролирующие материалы

7 Литература