

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Философия

: 20.04.01

,

:

: 1,

: 1

		1
1	()	3
2		108
3	, .	46
4	, .	18
5	, .	18
6	, .	0
7	, .	15
8	, .	2
9	, .	8
10	, .	62
11	(, ,)	
12		

(): 20.04.01

172 06.03.2015 ., : 27.03.2015 .

:

(): 20.04.01

, 7 20.06.2017

, 5 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.5 способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений; в части следующих результатов обучения:	
1.	
2.	
3.	
4.	

2.

2.1

(, , ,)	
-----------	--

.5. 1	
1.о предпосылках возникновения философии, непосредственных условиях ее появления в античности	; ;
.5. 3	
2.системную периодизацию истории науки и техники	; ;
.5. 1	
3.Определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, определение понятия информации и информационного общества	; ;
4.предмет и объект философии, отличие научной философии от ненаучной, содержание философского подхода и необходимость философского видения мира	; ;
.5. 4	
5.о современной научной картине мира в режиме диалога с другими сферами культуры философией, религией, этикой	; ;
.5. 2	
6.об основных концепциях науки	; ;
.5. 1	
7.об основных методологических концепциях современной науки	; ;
.5. 3	
8.методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи	; ;
.5. 4	
9.о содержании философской теории познания, природе философских проблем, философском понимании и объяснении	; ;
10.об основных методах научного познания	; ;
.5. 2	
11.самостоятельно ставить проблемные вопросы по курсу	; ;
12.анализировать общественные явления на основе взаимосвязи общего и всеобщего	; ;
.5. 3	

12.	1	1	1, 5, 6	
:				
13.	1	1	1, 14, 2, 5, 6	
14.	2	2	10, 11, 3, 4, 6	
:				
0.	0	0	7	

3.2

: 1				
:				
1.	2	2	1, 3, 4, 5	
:				
2.	0	2	2, 5, 6	
:				
3.	0	2	4, 6	
:				

4.	,	0	2	12, 2	
:					
5.	,	0	2	11, 12, 5	
:					
6.	,	0	2	7, 8	
:					
7.	,	0	2	10, 9	
:					
8.	,	0	2	10, 2	
:					

9.		0	2	13, 14	
----	--	---	---	--------	--

4.

: 1				
1		1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	20	0
: []: - / ; . - - - - , [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=92 .				
2		1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	42	8
: []: / ; . - - - - , [2011]. - : http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_1621_1327253770.docx .				

5.

’ (. 5.1).

5.1

6.

(),

- 15- ECTS.

. 6.1.

6.1

: 1	
<i>Практические занятия:</i>	80

Зачет:	20
--------	----

6.2

6.2

.5	1.		+
	2.		+
	3.		+
	4.		+

1

7.

1. Спиркин А. Г. *Философия : учебник / А. Г. Спиркин.* - М., 2011. - 828 с.

1. Новоселов В. Г. *Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=92>. - Загл. с экрана.*

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

5. :

8.

8.1

1. Колеватов В. А. *Методология и история науки и техники : учебно-методическое пособие / В. А. Колеватов, Е. Я. Букина, С. И. Чудинов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 49, [2] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000153645*

2. *Задачи и упражнения по курсу "Философия" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Т. О. Бажутина, Л. Б. Сандакова]. - Новосибирск, 2011. - 187 с. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_bazhutina.pdf*

3. Глухачев В. В. *Философия. Методические указания к написанию реферата [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Глухачев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_1621_1327253770.docx. - Загл. с экрана.*

8.2

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

9. -

1	(-) , ,	

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Философия приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.5 способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений	з1. знать основные методологические концепции современной науки	Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира Наука как сфера культуры. Теоретическая систематизация знания о действительности. Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социально-гуманитарные, технические. Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа Предмет философии науки. Место и роль научной рациональности в культуре. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки. Структура и типы рациональности. Роль техногенных факторов в ее постановке и решении. Техническая среда и отчуждение человека, пути преодоления отчуждения. Современные психофизиологические и гуманитарные проблемы взаимодействия человека и технического мира. Социокультурные функции СГН. Традиционализм и технический прогресс, их взаимодействие в исторической перспективе. Техника постиндустриального общества и смысловые ценности жизни. Философия и наука современной эпохи. Философия и наука эпохи Античности. Философия и наука эпохи Готики. Философия и наука эпохи Возрождения. Философия и наука эпохи Просвещения. Философия и наука эпохи Классицизма. Ценности человеческого существования и техногенный мир. Сценарии технической эволюции и перспективы развития		Зачет, вопросы 1-56

		техногенной цивилизации		
ОК.5	32. знать основные методы научного познания	<p>Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира</p> <p>Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Философское учение о материи. Понятие материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие. Детерминизм и индетерминизм. Роль техногенных факторов в ее постановке и решении. Техническая среда и отчуждение человека, пути преодоления отчуждения. Современные психофизиологические и гуманитарные проблемы взаимодействия человека и технического мира. Социокультурные функции СГН. Специфика объекта и предмета СГН отличие их от естествознания. Статус синергетики в системе знания. Синергетика - ядро постнеклассической науки. Герменевтические методы познания в естествознании. Применение синергетического подхода в социальной сфере. Традиционализм и технический прогресс, их взаимодействие в исторической перспективе. Техника постиндустриального общества и смысловые ценности жизни. Ценности человеческого существования и техногенный мир. Сценарии технической эволюции и перспективы развития техногенной цивилизации</p> <p>Человек и исторический процесс, личность и массы. Научная картина мира и смысл человеческого бытия. Философия науки и межкультурный диалог. Пути эволюции и возможности человеческого разума</p> <p>Человек и природа, наука и техника. Место науки и техники в общественной жизни. Понятие техногенной цивилизации. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития</p>		Зачет, вопросы 1-56

ОК.5	33. знать системную периодизацию истории науки и техники	<p>Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Философия науки и техники</p> <p>Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Философское учение о материи. Понятие материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие. Детерминизм и индетерминизм. Наука как сфера культуры. Теоретическая систематизация знания о действительности. Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социально-гуманитарные, технические. Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа Научные революции и смены типов рациональности. Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки. Понятие научно-технического прогресса. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации Роль техногенных факторов в ее постановке и решении. Техническая среда и отчуждение человека, пути преодоления отчуждения. Социокультурные предпосылки возникновения наук об обществе и человеке. Предистория и история СГН. Социокультурные функции СГН. Специфика объекта и предмета СГН отличие их от естествознания. Человек и природа, наука и техника. Место науки и техники в общественной жизни. Понятие техногенной цивилизации. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития</p>		Зачет, вопросы 1-56
ОК.5	34. знать современную научную картину мира	<p>Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Философия науки и техники</p> <p>Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Философское учение о</p>		Зачет, вопросы 1-56

		<p>материи. Понятие материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие. Детерминизм и индетерминизм. Научные революции и смены типов рациональности. Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки. Понятие научно-технического прогресса. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации Предмет философии науки. Место и роль научной рациональности в культуре. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки. Структура и типы рациональности. Роль техногенных факторов в ее постановке и решении. Техническая среда и отчуждение человека, пути преодоления отчуждения. Современные концепции науки. Познание, творчество, практика. Научность и соотношение науки с другими сферами знания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык Современные психофизиологические и гуманитарные проблемы взаимодействия человека и технического мира. Социокультурные функции СГН. Специфика объекта и предмета СГН отличие их от естествознания. Традиционализм и технический прогресс, их взаимодействие в исторической перспективе. Техника постиндустриального общества и смысловые ценности жизни. Философия и наука эпохи Античности. Философия и наука эпохи Готики. Человек и исторический процесс, личность и массы. Научная картина мира и смысл человеческого бытия. Философия науки и межкультурный диалог. Пути эволюции и возможности</p>		
--	--	--	--	--

		человеческого разума		
--	--	----------------------	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.5.

Зачет проводится в устной форме, по билетам

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Философия», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-28, второй вопрос из диапазона вопросов 29-56 (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета к зачету

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФЛА

Билет № _____
к зачету по дисциплине «Философия»

1. Вопрос 1.
2. Вопрос 2.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) _____ (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет (тест) считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-49 баллов*.
- Ответ на билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *50-72 баллов*.
- Ответ на билет (тест) засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет *73-86 баллов*.
- Ответ на билет (тест) засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ,

выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 87-100 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются с коэффициентом 0,2, в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Философия»

1. Предмет философии науки. Место и роль научной рациональности в культуре.
2. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки. Структура и типы рациональности.
3. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
4. Философское учение о материи.
5. Понятие материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие.
6. Детерминизм и индетерминизм.
7. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира
8. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки.
9. Структура и типы рациональности
10. Человек и природа, наука и техника. Место науки и техники в общественной жизни. Понятие техногенной цивилизации.
11. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития
12. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия
13. Человек и исторический процесс, личность и массы. Научная картина мира и смысл человеческого бытия.
14. Философия науки и межкультурный диалог. Пути эволюции и возможности человеческого разума
15. Наука как сфера культуры. Теоретическая систематизация знания о действительности.
16. Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социально-гуманитарные, технические.
17. Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа
18. Философское учение о материи.
19. Понятие материального и идеального
20. Современные концепции науки. Познание, творчество, практика. Научность и соотношение науки с другими сферами знания.
21. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины.
22. Действительность, мышление, логика и язык
23. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.
24. Рост научного знания. Философия науки и техники
25. Пространство, время, движение и развитие
26. Детерминизм и индетерминизм
27. Научные революции и смены типов рациональности.
28. Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки.

29. Понятие научно-технического прогресса. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации
30. Динамические и статистические закономерности
31. Научные, философские и религиозные картины мира
32. Человек и природа, наука и техника
33. Место науки и техники в общественной жизни
34. Понятие техногенной цивилизации
35. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития
36. Человек и исторический процесс, личность и массы
37. Научная картина мира и смысл человеческого бытия
38. Философия науки и межкультурный диалог
39. Пути эволюции и возможности человеческого разума
40. Наука как сфера культуры
41. Теоретическая систематизация знания о действительности
42. Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социально-гуманитарные, технические
43. Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа
44. Современные концепции науки
45. Познание, творчество, практика
46. Научность и соотношение науки с другими сферами знания
47. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности
48. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык
49. Критерии научности
50. Структура научного познания, его методы и формы
51. Рост научного знания
52. Философия науки и техники
53. Научные революции и смены типов рациональности
54. Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки
55. Понятие научно-технического прогресса
56. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации

