

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Проблемы социально-психологической адаптации**

: 37.04.01

,

:

: 2,

: 3

		3
1	()	4
2		144
3	, .	45
4	, .	18
5	, .	18
6	, .	0
7	, .	10
8	, .	2
9	, .	7
10	, .	99
11	(, ,)	.
12		

(): 37.04.01

1043 23.09.2015 ., : 12.10.2015 .

: 1,

(): 37.04.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; в части следующих результатов обучения:	
1.	,
2.	
Компетенция ФГОС: ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; в части следующих результатов обучения:	
4.	-
Компетенция ФГОС: ПК.3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; в части следующих результатов обучения:	
1.	
2.	-
Компетенция ФГОС: ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:	
1.	
2.	
5.	,
6.	,

2.

2.1

	(
	,	
	,	
)	

.3. 1	
1.о социально-психологической адаптации как процессе, характеризующем развитие личности	; ;
.5. 1	
2.проявления нарушений процесса социально-психологической адаптации	; ;
.5. 2	
3.определять специфику социально-психологической адаптации в разные возрастные периоды	; ;
.3. 2	
4.базовые этапы социально-психологической адаптации как процесса	; ;
.2. 1	
	,

5.способы оказания психологической помощи людям с нарушениями процесса социально-психологической адаптации	; ;
.2. 2	
6.оказания психокоррекционной помощи людям, имеющим проблемы социально-психологической адаптации	; ;
.3. 4	
7.эффективно взаимодействовать с клиентами в групповой и индивидуальной формах работы	; ;
.5. 6	
8.создать программы профилактики производственной и профессиональной дезадаптации	; ;
.5. 5	
9.разрабатывать и применять программы профилактики конфликтов в организации и формирования навыков решения производственных конфликтов	; ;

3.

3.1

	, .			
: 3				
	:	-		
1. -	0	4	1, 2, 3, 4	1. - 2. , - 3.
2. -	0	4	1, 4, 7	1. 2. - 3.
:				
3.	0	4	2, 5	1. 2.
:				
4. -	0	4	3, 7, 9	1. 2. 3. -

-				
:				
5.	2	2	1, 2, 5	1. - 2. - 3. - 4. -

3.2

,				
.				
: 3				
:				
-				
1.	0	4	1, 3, 4	- ,
4.	0	4	1, 2, 4, 9	- : 1. - . , . 2. " " (. .)
:				
3.	2	4	5, 6, 7	- : - .
:				
-				

: « »
 []: / ;
 [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000163625. -
 []:
 / ; [2015]. -
 : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000221997. -

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail;
	e-mail
	e-mail
	e-mail; ;

5.2

1		.3; .5;
<p>Формируемые умения: з2. уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития ; у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере</p>		
<p>Краткое описание применения: Деловая игра "Новичок": в группе выбирается 3 добровольца, задачей каждого из которых является выстраивание взаимодействия в новом коллективе (учебном, профессиональном, семейном). Каждый доброволец должен попытаться стать "своим" в новой для него группе. По результатам игры обсуждаются наиболее эффективные стратегии и сложности, возникшие в процессе адаптации к коллективу.</p>		

2	-	.2; .3;
<p>Формируемые умения: з1. знать особенности организации психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях; з2. владеть приемами оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях; у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере</p>		
<p>Краткое описание применения: Кейс-стади: 1. Определение стратегий адаптивного поведения и разработка рекомендаций по улучшению процесса социально-психологической адаптации. 2. Разработка подгруппами по 3-5 человек макета коррекционной программы нарушений социально-психологической адаптации.</p>		

6.

(),

-
15-

ECTS.

. 6.1.

1. Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. - М.: Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1245-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0659-0 (НОУ ВПО «МПСИ»). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454882> - Загл. с экрана.
2. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация : механизмы и стратегии / А. А. Налчаджян. - М., 2010. - 368 с. : ил.

1. Гриценко Г. Д. Мигранты в новом сообществе: адаптация и/или интеграция / Г. Д. Гриценко, Т. Ф. Маслова // Социологические исследования. - 2010. - № 5. - С. 82-86.
2. Шпак Л. Л. Социальная дезадаптация: признаки, механизмы, уровни / Л. Л. Шпак // Социологические исследования. - 2011. - № 3. - С. 50-55.
3. Домбровская А. Ю. Социальная адаптация инвалидов / А. Ю. Домбровская // Социологические исследования. - 2011. - № 11. - С. 71-75.
4. Лукашенко Д. В. Механизм адаптации личности социальной средой / Д. В. Лукашенко // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2011. - № 9. - С. 47-51..
5. Низамова А. Э. Особенности адаптации специалистов к условиям трансформирующегося общества / А. Э. Низамова // Социологические исследования. - 2011. - № 1. - С. 67-79.
6. Боровинская Е. А. Формирование координационных способностей у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями как один из методов социальной адаптации / Е. А. Боровинская // Социальное обслуживание профессиональный научно-практический и методический журнал. - 2015. - № 2. - С. 99-103..

1. eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека) [Электронный ресурс]. - [Россия], 1998. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>. - Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

5. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

6. :

8.

8.1

1. Дегтярева В. В. Методические материалы по курсу «Проблемы социальной адаптации личности» [Электронный ресурс] : конспект лекций / В. В. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000163625. - Загл. с экрана.
2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf>
3. Иванченко В. А. Социальная адаптация личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Иванченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000221997. - Загл. с экрана.

8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. -

1	(-) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы социально-психологической адаптации

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Социальная и организационная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Проблемы социально-психологической адаптации приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	31. знать особенности организации психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях	Классификация стратегий адаптивного поведения Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации в психологии	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 1-2
ОК.2	32. владеть приемами оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях	Классификация стратегий адаптивного поведения Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации в психологии		Экзамен, вопросы 3, 4
ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	44. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	Классификация стратегий адаптивного поведения Социально-психологическая адаптация и взаимодействие Структура совместной деятельности в контексте социально-психологической адаптации Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации в психологии		Экзамен, вопросы 9, 10
ПК.3/НИ способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	31. иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека	Подходы к изучению социально-психологической адаптации Социально-психологическая адаптация и взаимодействие Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации в психологии	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 18, 19
ПК.3/НИ	32. знать основные этапы и закономерности социально-психологической адаптации человека с учетом индивидуальных различий	Подходы к изучению социально-психологической адаптации Социально-психологическая адаптация и взаимодействие	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 7, 8

ПК.5/Пр готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	з1. знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	Классификация стратегий адаптивного поведения Подходы к изучению социально-психологической адаптации Социально-психологическая адаптация и взаимодействие Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации в психологии		Экзамен, вопросы 4, 5
ПК.5/Пр	з2. уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	Подходы к изучению социально-психологической адаптации Социально-психологическая адаптация и взаимодействие Структура совместной деятельности в контексте социально-психологической адаптации		Экзамен, вопросы 6, 11
ПК.5/Пр	у5. уметь создавать программы, направленные на предупреждение профессиональной и производственной дезадаптации сотрудников в организации	Социально-психологическая адаптация и взаимодействие		Экзамен, вопросы 15-17
ПК.5/Пр	уб. уметь создавать программы, направленные на предупреждение и решение конфликтов в организации	Социально-психологическая адаптация и взаимодействие Структура совместной деятельности в контексте социально-психологической адаптации		Экзамен, вопросы 12-14, 20

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ОК.3, ПК.3/НИ, ПК.5/Пр.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ОК.3, ПК.3/НИ, ПК.5/Пр, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Проблемы социально-психологической адаптации», 3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-10, второй вопрос из диапазона вопросов 11-20 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Проблемы социально-психологической адаптации»

1. Понятие социально-психологической адаптации.
2. Понятие взаимодействия. Характеристика. Этапы развития социального взаимодействия.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) _____ (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается неудовлетворительным, если теоретическое содержание курса освоено слабо (студент не отражает в ответе психологические характеристики, соответствующие проблемной области социально-психологической адаптации; рекомендации отсутствуют, выбранные способы психокоррекции не соотносятся с психологическими показателями), необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном не сформированы, оценка составляет 0-19 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса освоено частично (студент путает психологические характеристики, соответствующие проблемной области социально-психологической адаптации; рекомендации носят абстрактный характер, выбранные способы психокоррекции не соотносятся с психологическими показателями), но пробелы не

носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, оценка составляет 20-25 баллов.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на базовом уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно (встречаются некорректные формулировки в ответе, некорректная формулировка рекомендаций), оценка составляет 26-33 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на продвинутом уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, оценка составляет 34-40 баллов

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Проблемы социально-психологической адаптации»

1. Понятие социально-психологической адаптации.
2. Социально-психологическая адаптация как процесс и результат.
3. Соотношение понятий социально-психологической адаптации и социализации.
4. Соотношение понятий совместной деятельности и социально-психологической адаптации.
5. Классификация стратегий адаптивного поведения.
6. Характеристика неадаптивных стратегий поведения.
7. Этапы социальной адаптации. Их характеристика.
8. Нарушения процесса адаптации.
9. Содержание интеракционистской теории социально-психологической адаптации.
10. Содержание теории межличностной адаптации.
11. Понятие взаимодействия. Характеристика. Этапы развития социального взаимодействия.
12. Понятие обратной связи в контексте социального взаимодействия. Основные функции обратной связи.
13. Основные стратегии взаимодействия.
14. Стили взаимодействия и их влияние на социально-психологическую адаптацию.
15. Роли в команде по Р. Белбину. Основные требования к членам команды с позиции социальной адаптации.
16. Основные принципы адаптивной совместной деятельности.
17. Понятие производственной адаптации. Этапы и стороны производственной адаптации.
18. Показатели социально-психологической адаптации.
19. Основные признаки совместной деятельности.
20. Диагностика социально-психологической адаптации.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Проблемы социально-психологической адаптации», 3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам 1-4, включает 2 задания. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если уровень выполнения задания не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено слабо, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном не сформированы. Оценка составляет **0-5** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если уровень выполнения задания отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично (студент путает психологические характеристики, представленные вопросы не соотносятся с исследуемыми психологическими показателями), но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, некоторые элементы задания выполнены с ошибками.. Оценка составляет **6-15** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно (встречаются некорректные формулировки в выполнении задания), некоторые элементы из выполненного задания, возможно, содержат ошибки. Оценка составляет **16-24** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, задание выполнено качественно (вопросы анкеты сформулированы конкретно и соответствуют требованиям по количеству и типу вопросов анкеты, позволяют достичь цели анкетирования, эссе полно и конкретно описывает социально-психологическую проблематику современного этапа развития общества). Оценка составляет **25-30** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Задание 1. Эссе "Проблемы социальной адаптации личности"

Написать на основе изучения научных статей социально-психологической

тематики эссе на тему "Современные проблемы социальной адаптации личности"

Интернет-ресурсы для поиска статей:

1. elibrary.ru
2. psyjournals.ru
3. sisp.nkras.ru
4. cyberleninka.ru

Задание 2: составить анкету для изучения проблем социальной адаптации личности.

Основные правила составления анкеты:

1. Анкета должна иметь цель. К примеру, мы пытаемся определить, с какими преступлениями чаще сталкиваются жители определенного населенного пункта.

2. Небольшое количество вопросов. Рекомендуется 10-15 вопросов, чтобы испытуемому не требовалось много времени на участие в опросе.

3. Вопросы могут быть открытого и закрытого типа.

4. Структура анкеты примерно такая: 3-5 вопросов мотивирующих (преимущественно закрытых), 3-5 вопросов, ориентированных на достижение цели, 3-5 вопросов общих, не имеющих отношения к цели анкеты.

Первые вопросы должны мотивировать респондента на участие в анкетировании и быть достаточно простыми. Чаще всего в начало анкеты помещаются вопросы, направленные на получение общей информации об испытуемом: пол, возраст, профессиональная занятость. Вопросы, ориентированные на цель, обычно помещаются в середину. В этом блоке могут быть и закрытые вопросы, и открытые, но формулировка не должна быть слишком сложной (избегайте избыточного количества вариантов при закрытых вопросах).