

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №1043 от 23.09.2015 г. , дата утверждения: 12.10.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического; в части следующих результатов обучения:	
31. знать особенности планирования и проведения исследования в номотетическом и идеографическом подходах	
35. знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии	
36. знать основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии	
37. уметь планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам	
Компетенция ФГОС: ПК.2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; в части следующих результатов обучения:	
31. знать классификацию методов психологического исследования и приемы критического анализа категориального аппарата психологии	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Планирование теоретического и эмпирического исследования</i>	
ПК.1.31 знать особенности планирования и проведения исследования в номотетическом и идеографическом подходах	
1.особенности проведения исследования в идеографическом подходе	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.особенности планирования исследования в номотетическом подходе	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3.типы и виды психологических исследований	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.35 знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии	
4.о развитии систем исследовательских методов	Лекции; Самостоятельная работа
5.основы мета-аналитических исследований в психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.36 знать основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии	
6.о ключевых этических принципах проведения психологического исследования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7.об основных принципах и структуре научного психологического исследования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
8.виды измерительных шкал и типы исследовательских выборок	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
9.подбирать адекватные исследовательские методы и методики	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.37 уметь планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам	

10.принципы составления планов корреляционного и экспериментального исследований	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
11.формулировать гипотезы, релевантные целям и задачам исследования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
12.осуществлять формальное планирование исследования (с обоснованием величины устанавливаемых эффектов, типа выборки)	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.31 знать классификацию методов психологического исследования и приемы критического анализа категориального аппарата психологии	
13.группы и разновидности методов психологического исследования	Самостоятельная работа
14.проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Методология верификации и фальсификации гипотез в психологическом исследовании.				
1. Психологическая наука и псевдонаука с точки зрения критериев организации научного исследования. Принципы и структура научного исследования. Понятие научной парадигмы. Критерии научности психологического знания. Отличия научного знания от псевдонаучного. Выделение психологических аспектов решения практических проблем.	0	1	7	Студенты слушают и конспектируют лекцию, задают вопросы в режиме пресс-конференции.
2. Этико-психологические аспекты решения исследовательских проблем. Постановка вопроса об этике психологических исследований. Экспериментальная психология начала XX века и этика. Общие принципы этического кодекса АПА. Понятия ответственности исследователя и принцип осведомленного согласия испытуемого на участие в исследовании.	0	1	6	Студенты слушают и конспектируют лекцию, отвечают на вопросы.

3. Система современных исследовательских методов в психологии. Классификация психологических методов и типов эмпирических данных. Исторически сложившаяся и современная систематика исследовательских методов. Теоретические, эмпирические, диагностические и интерпретационные методы в призмах идеографического и номотетического подходов. Проблемы реализации измерительного и экспериментального методов.	0	2	4, 9	Студенты слушают и конспектируют лекцию, отвечают на вопросы.
4. Методологические основания для создания исследовательского плана. Представление об исследовательской гипотезе. Разработка исследований на основе теорий и на основе других исследований. Взаимосвязь теории и факта. Постановка эмпирических вопросов и формулирование научных проблем. Соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических) в психологическом исследовании. Технологии верификации и фальсификации гипотез. Общие принципы выбора метода исследования.	0	2	11, 14, 7	Студенты слушают и конспектируют лекцию, отвечают на вопросы.
Дидактическая единица: Общеметодологические проблемы планирования эмпирического исследования.				
5. Условия проведения и данные, получаемые в психологическом исследовании. Определение измеряемых психологических конструктов. Вычленение способа и метода измерения. Определение типа переменной и измерительной шкалы. Шкальные преобразования. Проблема перевода качественных данных в количественные. Формирование исследовательской выборки. Типы выборок. Подбор оптимальной выборки.	0	1	6, 8	Студенты слушают и конспектируют лекцию, отвечают на вопросы.

6. Основы формального планирования. Структура естественнонаучного психологического исследования. Взаимодействие в системе "человек-среда". Подходы к изучению типов взаимодействия человека с окружающей средой. Получение эмпирических данных. Типы данных с точки зрения возможностей их получения. Объективизация психологических данных. Снижение размерности данных (что дает факторный анализ) и прогнозирование вкладов изменчивости одной переменной в другую (предикторы и зависимые переменные в регрессионном анализе).	0	1	1, 2, 7	Студенты слушают и конспектируют лекцию, отвечают на вопросы.
7. Предметная специфика, типы и виды эмпирических исследований. Основания для классификации типов и видов психологических исследований. Поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования. Отличия экспериментального и корреляционного подходов в гипотезах, построении исследования, выводах и сходства в способах организации статистических решений. Спецификация психологических гипотез с точки зрения выбора способов количественной оценки эмпирических закономерностей.	0	2	3, 4	Студенты слушают и конспектируют лекцию, отвечают на вопросы.
Дидактическая единица: Особенности планирования разнотипных исследований.				

8. Особенности планирования корреляционного исследования. Понятие корреляционного исследования. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Организация сбора данных в корреляционном подходе. Одномерные и многомерные корреляционные исследования. Структурное корреляционное исследование. планирование корреляционных исследований в различных областях психологии. планы корреляционных исследований для одной и нескольких групп испытуемых. Корреляционное исследование и построение регрессионных уравнений. Интерпретация полученных корреляционных связей.	0	2	1, 10, 12, 14, 2	Студенты слушают и конспектируют лекцию, задают вопросы.
9. Особенности планирования экспериментального исследования. Строгий эксперимент, пилотажный эксперимент и квазиэксперимент: различия в планировании. Условия, необходимые для планирования эксперимента. Выбор экспериментального плана для одной и нескольких независимых переменных. Этапы планирования эксперимента. Связь экспериментального контроля и контроля за выводами. Обобщение как перенос эмпирически установленной зависимости (на научную модель, другие выборки, виды деятельности и т.д.).	0	2	1, 10, 2, 3	Студенты слушают и конспектируют лекцию, задают вопросы.
10. Особенности планирования лонгитюдного исследования. Контроль и обобщения применительно к динамическим изменениям; схемы современных лонгитюдных исследований и обработки данных. Лонгитюд в психологии и психогенетике. Корреляционное лонгитюдное исследование.	0	2	1, 10, 2, 3	Студенты слушают и конспектируют лекцию, задают вопросы.

11. Обобщение данных (контроль за выводом) в психологическом исследовании. Комплексный характер современных исследовательских проектов. Принципы и примеры проведения мета-аналитических исследований в психологии. Автономность и связи статистических решений и содержательных выводов на основе эмпирической проверки гипотез.	0	2	3, 5	Студенты слушают и конспектируют лекцию, отвечают на вопросы.
---	---	---	------	---

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Методология верификации и фальсификации гипотез в психологическом исследовании.				
1. Этико-психологические аспекты решения исследовательских проблем. Постановка вопроса об этике психологических исследований. Экспериментальная психология начала XX века и этика. Общие принципы этического кодекса АПА. Понятия ответственности исследователя и принцип осведомленного согласия испытуемого на участие в исследовании.	0	2	6	Практическое занятие. Студенты работают в подгруппах, проводя сравнительный анализ этических кодексов АПА и РПО. Выступают с краткими сообщениями по результатам работы в подгруппах. Участвуют в групповой дискуссии.
2. Методологические основания для создания исследовательского плана. Представление об исследовательской гипотезе. Разработка исследований на основе теорий и на основе других исследований. Взаимосвязь теории и факта. Постановка эмпирических вопросов и формулирование научных проблем. Соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических) в психологическом исследовании. Технологии верификации и фальсификации гипотез. Общие принципы выбора метода исследования.	0	2	11, 14, 7	Студенты работают в режиме мозгового штурма, разрабатывая варианты гипотез для различных типов исследования. Производится экспертная оценка наиболее удачных вариантов гипотез.
Дидактическая единица: Общеметодологические проблемы планирования эмпирического исследования.				

3. Условия проведения и данные, получаемые в психологическом исследовании. Определение измеряемых психологических конструктов. Вычленение способа и метода измерения. Определение типа переменной и измерительной шкалы. Шкальные преобразования. Проблема перевода качественных данных в количественные. Формирование исследовательской выборки. Типы выборок. Подбор оптимальной выборки.	0	2	8, 9	Семинарское занятие. Студенты готовятся к нему, читая дополнительную литературу, и выступают с сообщениями по темам: "Типы данных, получаемых в исследовании;" "Планирование исследовательской выборки;" "Проблемы шкальных преобразований."
4. Основы формального планирования. Структура естественнонаучного психологического исследования. Взаимодействие в системе "человек-среда". Подходы к изучению типов взаимодействия человека с окружающей средой. Получение эмпирических данных. Типы данных с точки зрения возможностей их получения. Объективизация психологических данных. Снижение размерности данных (что дает факторный анализ) и прогнозирование вкладов изменчивости одной переменной в другую (предикторы и зависимые переменные в регрессионном анализе).	0	4	1, 12, 2	Семинарское занятие. Студенты готовятся к нему, читая дополнительную литературу, и выступают с сообщениями по темам: "Теоретико-методологические предпосылки для выбора адекватного исследовательского плана;" "Виды исследовательских планов."
Дидактическая единица: Особенности планирования разнотипных исследований.				
5. Особенности планирования корреляционного исследования. Понятие корреляционного исследования. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Организация сбора данных в корреляционном подходе. Одномерные и многомерные корреляционные исследования. Структурное корреляционное исследование. планирование корреляционных исследований в различных областях психологии. планы корреляционных исследований для одной и нескольких групп испытуемых. Корреляционное исследование и построение регрессионных уравнений. Интерпретация полученных корреляционных связей.	2	2	1, 10, 12, 14	Практическое занятие. Индивидуальная работа. Студенты выполняют задания по составлению плана корреляционного исследования по выбранным темам. Выступают с микро-сообщениями, участвуют в групповой дискуссии.

6. Особенности планирования экспериментального исследования. Строгий эксперимент, пилотажный эксперимент и квазиэксперимент: различия в планировании. Условия, необходимые для планирования эксперимента. Выбор экспериментального плана для одной и нескольких независимых переменных. Этапы планирования эксперимента. Связь экспериментального контроля и контроля за выводами. Обобщение как перенос эмпирически установленной зависимости (на научную модель, другие выборки, виды деятельности и т.д.).	2	2	1, 12, 2, 3	Практическое занятие. Работа в подгруппах. Студенты выполняют задания по составлению плана экспериментального исследования по выбранным темам. Выступают с микро-сообщениями, участвуют в групповой дискуссии.
7. Особенности планирования лонгитюдного исследования. Контроль и обобщения применительно к динамическим изменениям; схемы современных лонгитюдных исследований и обработки данных. Лонгитюд в психологии и психогенетике. Корреляционное лонгитюдное исследование.	2	2	1, 10, 12, 2, 3	Практическое занятие. Работа в подгруппах. Студенты выполняют задания по составлению плана лонгитюдного исследования по выбранным темам. Выступают с микро-сообщениями, участвуют в групповой дискуссии.
8. Обобщение данных (контроль за выводом) в психологическом исследовании. Комплексный характер современных исследовательских проектов. Принципы и примеры проведения мета-аналитических исследований в психологии. Автономность и связи статистических решений и содержательных выводов на основе эмпирической проверки гипотез.	0	2	12, 3, 5	Студенты работают в режиме мозгового штурма, разрабатывая варианты гипотез для различных типов исследования. Производится экспертная оценка наиболее удачных вариантов гипотез.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Контрольные работы	10, 12, 13, 3, 4, 5	15	2
Студенты читают конспекты лекций и дополнительную литературу, готовятся к написанию контрольной работы.: Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754				

2	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	18	2
Студенты перечитывают конспекты лекций, готовятся к выполнению практической работы по материалам лекций.: Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754				
3	Дополнительная учебная деятельность	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	1
Студенты осваивают дополнительную литературу по дисциплине.: Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754				
4	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	20	2
Студенты подготавливают и защищают итоговую работу. задание к работе: Написание подробного плана эмпирического исследования по выбранной теме. Необходимо в данном плане отразить цель, задачи, объект и предмет исследования, исследовательскую гипотезу, представить конкретную схему исследовательского плана.: Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Социальные сети
Консультирование	e-mail; Социальные сети
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Метод проектов	ПК.1; ПК.2;
Формируемые умения: з1. знать классификацию методов психологического исследования и приемы критического анализа категориального аппарата психологии; з1. знать особенности планирования и проведения исследования в номотетическом и идеографическом подходах; з7. уметь планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам		
Краткое описание применения: Студенты разрабатывают и защищают план-проект исследования по выбранной теме.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	12	24
<i>Лекция:</i>	9	18
<i>Практические занятия:</i>	9	18
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754 "		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы (список вопросов тесты) приводятся в "Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754 "		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ПК.1	31. знать особенности планирования и проведения исследования в номотетическом и идеографическом подходах	+	+
	35. знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии	+	+
	36. знать основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии	+	+
	37. уметь планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам	+	+
ПК.2	31. знать классификацию методов психологического исследования и приемы критического анализа категориального аппарата психологии	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Берулава Г. А. Методология современной психологии : монография / Г. А. Берулава ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2009. - 214, [1] с.

Дополнительная литература

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие для вузов / Р. Готтсданкер ; [пер. с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова]. - М., 2005. - 366, [1] с. : ил.

2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - СПб., 2004. - 318 с. : ил.
3. Корнилов С. А. Мета-аналитические исследования в психологии / С. А. Корнилов, Т. В. Корнилова // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31, № 6. - С. 5-17.
4. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб., 2006. - 316 с.
5. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы : Учебник для вузов по направлению и спец. "Психология" / Т. В. Корнилова. - М., 2003. - 381 с.
6. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент : учебное пособие для вузов / под ред. Т. В. Корниловой. - М., 1998. - 295 с. : ил.
7. Нефедова Л. В. Экспериментальная программа для педагогов-психологов / Л. В. Нефедова, Ю. С. Пономарева // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2011. - № 11. - С. 52-56.
8. Серкин В. П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики : учебное пособие для вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. П. Серкин. - М., 2008. - 377 с. : ил., табл.

Интернет-ресурсы

1. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В.Н.Дружинина, Москва, 20-26 сент. 2015 г. - Москва: Изд-во Института психологии РАН, 2015. – 243 с. - Режим доступа: http://creativity.ipras.ru/drujinin2015/texts/drujinin_abstracts.pdf. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Компьютерный класс

№	Наименование	Назначение
1	Компьютер Intel CELERON D (336)	Используется для практических работ
2	Компьютер Intel CELERON D (336)	Используется для практических работ

3	Компьютер Intel CELERON D (336)	Используется для практических работ
4	Компьютер Intel CELERON D (336)	Используется для практических работ

Комплект оборудования

№	Наименование	Назначение
1	Компьютер Intel CELERON D (336)	Используется для практических работ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование теоретического и эмпирического исследования

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа:
Психологическое консультирование и психотерапия

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Планирование теоретического и эмпирического исследования приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/НИ способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	з1. знать особенности планирования и проведения исследования в номотетическом и идеографическом подходах	Обобщение данных (контроль за выводом) в психологическом исследовании. Комплексный характер современных исследовательских проектов. Принципы и примеры проведения мета-аналитических исследований в психологии. Автономность и связи статистических решений и содержательных выводов на основе эмпирической проверки гипотез. Основы формального планирования. Структура естественнонаучного психологического исследования. Взаимодействие в системе "человек-среда". Подходы к изучению типов взаимодействия человека с окружающей средой. Получение эмпирических данных. Типы данных с точки зрения возможностей их получения. Объективизация психологических данных. Снижение размерности данных (что дает факторный анализ) и прогнозирование вкладов изменчивости одной переменной в другую (предикторы и зависимые переменные в регрессионном анализе). Особенности планирования корреляционного исследования. Понятие корреляционного исследования. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Организация сбора данных в корреляционном подходе. Одномерные и многомерные корреляционные исследования. Структурное корреляционное исследование. Планирование корреляционных	Контрольная работа, варианты 1, 2	Зачет, вопросы итогового задания 5, 9 или Зачет, тест: 1 вариант, задания 1, 2, 3, 4, 6, 12, 13\ 2 вариант, задания 6, 8, 11, 17, 18

		исследований в различных областях психологии. Планы корреляционных исследований для одной и нескольких групп испытуемых. Корреляционное исследование и построение регрессионных уравнений. Интерпретация полученных корреляционных связей. Особенности планирования лонгитюдного исследования. Контроль и обобщения применительно к динамическим изменениям; схемы современных лонгитюдных исследований и обработки данных. Лонгитюд в психологии и психогенетике. Корреляционное лонгитюдное исследование. Особенности планирования экспериментального исследования. Строгий эксперимент, пилотажный эксперимент и квазиэксперимент: различия в планировании. Условия, необходимые для планирования эксперимента. Выбор экспериментального плана для одной и нескольких независимых переменных. Этапы планирования эксперимента. Связь экспериментального контроля и контроля за выводами. Обобщение как перенос эмпирически установленной зависимости (на научную модель, другие выборки, виды деятельности и т.д.). Предметная специфика, типы и виды эмпирических исследований. Основания для классификации типов и видов психологических исследований. Поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования. Отличия экспериментального и корреляционного подходов в гипотезах, построении исследования, выводах и сходства в способах организации статистических решений. Спецификация психологических гипотез с точки зрения выбора способов количественной оценки эмпирических закономерностей.		
ПК.1/НИ	35. знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть	Обобщение данных (контроль за выводом) в психологическом исследовании. Комплексный характер современных	Контрольная работа, варианты 1, 2	Зачет, вопросы итогового задания 4, 5, 7, 9, 10 или Зачет, тест:

	дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии	исследовательских проектов. Принципы и примеры проведения мета-аналитических исследований в психологии. Автономность и связи статистических решений и содержательных выводов на основе эмпирической проверки гипотез. Предметная специфика, типы и виды эмпирических исследований. Основания для классификации типов и видов психологических исследований. Поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования. Отличия экспериментального и корреляционного подходов в гипотезах, построении исследования, выводах и сходства в способах организации статистических решений. Спецификация психологических гипотез с точки зрения выбора способов количественной оценки эмпирических закономерностей. Система современных исследовательских методов в психологии. Классификация психологических методов и типов эмпирических данных. Исторически сложившаяся и современная систематика исследовательских методов. Теоретические, эмпирические, диагностические и интерпретационные методы в призма идеографического и номотетического подходов. Проблемы реализации измерительного и экспериментального методов.		1 вариант, задания 4, 11, 12, 16, 17 2 вариант, задания 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 12
ПК.1/НИ	зб. знать основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии	Методологические основания для создания исследовательского плана. Представление об исследовательской гипотезе. Разработка исследований на основе теорий и на основе других исследований. Взаимосвязь теории и факта. Постановка эмпирических вопросов и формулирование научных проблем. Соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических) в психологическом исследовании. Технологии верификации и фальсификации гипотез. Общие принципы выбора метода исследования. Основы	Контрольная работа, варианты 2, 3	Зачет, вопросы итогового задания 2, 4, 5, 6, 8 или Зачет, тест: 1 вариант, задания 1, 3, 4, 5, 11, 15, 16, 18, 19 2 вариант, задания 1, 5, 6, 8, 9, 13, 14, 18

		формального планирования. Структура естественного психологического исследования. Взаимодействие в системе "человек-среда". Подходы к изучению типов взаимодействия человека с окружающей средой. Получение эмпирических данных. Типы данных с точки зрения возможностей их получения. Объективизация психологических данных. Снижение размерности данных (что дает факторный анализ) и прогнозирование вкладов изменчивости одной переменной в другую (предикторы и зависимые переменные в регрессионном анализе). Психологическая наука и псевдонаука с точки зрения критериев организации научного исследования. Принципы и структура научного исследования. Понятие научной парадигмы. Критерии научности психологического знания. Отличия научного знания от псевдонаучного. Выделение психологических аспектов решения практических проблем. Система современных исследовательских методов в психологии. Классификация психологических методов и типов эмпирических данных. Исторически сложившаяся и современная систематика исследовательских методов. Теоретические, эмпирические, диагностические и интерпретационные методы в призме идеографического и номотетического подходов. Проблемы реализации измерительного и экспериментального методов. Условия проведения и данные, получаемые в психологическом исследовании. Определение измеряемых психологических конструктов. Вычленение способа и метода измерения. Определение типа переменной и измерительной шкалы. Шкальные преобразования. Проблема перевода качественных данных в количественные. Формирование исследовательской выборки. Типы выборок. Подбор		
--	--	--	--	--

		оптимальной выборки. Этические психологические аспекты решения исследовательских проблем. Постановка вопроса об этике психологических исследований. Экспериментальная психология начала XX века и этика. Общие принципы этического кодекса АПА. Понятия ответственности исследователя и принцип осведомленного согласия испытуемого на участие в исследовании.		
ПК.1/НИ	з7. уметь планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам	Методологические основания для создания исследовательского плана. Представление об исследовательской гипотезе. Разработка исследований на основе теорий и на основе других исследований. Взаимосвязь теории и факта. Постановка эмпирических вопросов и формулирование научных проблем. Соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических) в психологическом исследовании. Технологии верификации и фальсификации гипотез. Общие принципы выбора метода исследования. Обобщение данных (контроль за выводом) в психологическом исследовании. Комплексный характер современных исследовательских проектов. Принципы и примеры проведения мета-аналитических исследований в психологии. Автономность и связи статистических решений и содержательных выводов на основе эмпирической проверки гипотез. Основы формального планирования. Структура естественнонаучного психологического исследования. Взаимодействие в системе "человек-среда". Подходы к изучению типов взаимодействия человека с окружающей средой. Получение эмпирических данных. Типы данных с точки зрения возможностей их получения. Объективизация психологических данных. Снижение размерности данных (что дает факторный	Контрольная работа, варианты 2, 3	Зачет, вопросы итогового задания 4, 7, 10, 11 или Зачет, тест: 1 вариант, задания 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 14, 20 2 вариант, задания 2, 3, 9, 11, 15, 16, 20

		анализ) и прогнозирование вкладов изменчивости одной переменной в другую (предикторы и зависимые переменные в регрессионном анализе). Особенности планирования корреляционного исследования. Понятие корреляционного исследования. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Организация сбора данных в корреляционном подходе. Одномерные и многомерные корреляционные исследования. Структурное корреляционное исследование. Планирование корреляционных исследований в различных областях психологии. Планы корреляционных исследований для одной и нескольких групп испытуемых. Корреляционное исследование и построение регрессионных уравнений. Интерпретация полученных корреляционных связей. Особенности планирования лонгитюдного исследования. Контроль и обобщения применительно к динамическим изменениям; схемы современных лонгитюдных исследований и обработки данных. Лонгитюд в психологии и психогенетике. Корреляционное лонгитюдное исследование. Особенности планирования экспериментального исследования. Строгий эксперимент, пилотажный эксперимент и квазиэксперимент: различия в планировании. Условия, необходимые для планирования эксперимента. Выбор экспериментального плана для одной и нескольких независимых переменных. Этапы планирования эксперимента. Связь экспериментального контроля и контроля за выводами. Обобщение как перенос эмпирически установленной зависимости (на научную модель, другие выборы, виды деятельности и т.д.).		
--	--	--	--	--

ПК.2/НИ готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	31. знать классификацию методов психологического исследования и приемы критического анализа категориального аппарата психологии	Методологические основания для создания исследовательского плана. Представление об исследовательской гипотезе. Разработка исследований на основе теорий и на основе других исследований. Взаимосвязь теории и факта. Постановка эмпирических вопросов и формулирование научных проблем. Соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических) в психологическом исследовании. Технологии верификации и фальсификации гипотез. Общие принципы выбора метода исследования. Особенности планирования корреляционного исследования. Понятие корреляционного исследования. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Организация сбора данных в корреляционном подходе. Одномерные и многомерные корреляционные исследования. Структурное корреляционное исследование. Планирование корреляционных исследований в различных областях психологии. Планы корреляционных исследований для одной и нескольких групп испытуемых. Корреляционное исследование и построение регрессионных уравнений. Интерпретация полученных корреляционных связей.	Контрольная работа, варианты 3, 4	Зачет, вопросы итогового задания 5, 10, 11 или Зачет, тест: 1 вариант, задания 4, 8, 9, 10, 12, 13, 18 2 вариант, задания 6, 15, 19
---	---	---	---	---

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/НИ, ПК.2/НИ.

Зачет проводится частично в устной, частично в письменной форме, по защите плана эмпирического исследования и тестам. Письменное тестирование предполагает ответ на варианты теста, которые составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета. Они позволяют оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1/НИ, ПК.2/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт зачета

по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования», 1
семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится частично в устной, частично в письменной форме, по защите исследовательского плана и тестам. Тест содержит в себе 20 вопросов и предназначен для контроля формируемых компетенций по всем разделам курса.

Форма исследовательского плана

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Задание: Написание подробного плана эмпирического исследования по выбранной теме. Необходимо в данном плане отразить цель, задачи, объект и предмет исследования, исследовательскую гипотезу, представить конкретную схему исследовательского плана.

План работы:

1. Название магистерской диссертации.
2. Объект и предмет.
3. Основная цель работы.
4. Описание исследовательской проблемы (краткое).
5. Комплексная операционализируемая гипотеза с обоснованием. Из обоснования должно быть видно: какие психологические теории, концепции или результаты предыдущих исследований легли в основу поставленной гипотезы.
6. Измеряемые психологические конструкты и параметры (выделить, отталкиваясь от объекта, предмета, поставленной гипотезы и методик, задействованных в исследовании).
7. Тип переменной и измерительные шкалы, задействованные в исследовании (указать с обоснованием).
8. Особенности исследовательской выборки (тип выборки, количество испытуемых, их возраст, гендерное соотношение и т.п.).

9. Тип и вид исследования (описать по всем параметрам, определяющим тип и вид исследования).
10. Конкретный исследовательский план, соответствующий цели исследования и гипотезам (с пояснением). Отобразить план схематически и описать последовательность исследовательских процедур и действий.
11. Методы математико-статистической обработки полученных результатов (с обоснованием и описанием каждого критерия).

Пример теста для зачета

Вопрос № 1. Эксперимент, в котором изменяются не только интересующие исследователя переменные, но и ряд других условий, - это

- a) безупречный эксперимент;
- b) реальный эксперимент;
- c) идеальный эксперимент;
- d) эксперимент полного соответствия.

Вопрос № 2. Верны ли определения?

A) Задача исследования — модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования

B) Цель исследования — модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования

- a) A — нет, B — да;
- b) A — нет, B — нет;
- c) A — да, B — нет;
- d) A — да, B — да.

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки,

оценка составляет *менее 10 баллов*.

- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает не принципиальные ошибки, например, вычислительные,

оценка составляет *10 баллов*.

- Ответ на тест для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при решении задачи,

оценка составляет *11-15 баллов*.

• Ответ на тест для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения задачи,

оценка составляет *16-20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов за работу на практических занятиях (от 9 до 18 баллов), подготовку к занятиям (от 12 до 24 баллов), выполнение контрольной работы (от 10 до 20 баллов) и написание исследовательского плана или на выбор выполнение итогового теста (от 10 до 20 баллов) составляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

1. Что является объектом и предметом психологического исследования?
2. Какие виды эксперимента бывают?
3. Проблемы планирования и проведения эксперимента в современной психологии.
4. Что называют идеальным психологическим экспериментом?
5. Что такое исследовательская гипотеза и на каком этапе исследования она формулируется?
6. Группы методов, используемых в психологическом исследовании.
7. Виды психологических исследований
8. Соотношение между качественными и количественными исследовательскими методами и их учет при планировании исследования.
9. Теоретические предпосылки планирования научного психологического исследования.
10. Логика этапов научно-исследовательской работы.
11. Признаки и переменные как базис планирования научного исследования в психологии.
12. Этапы выполнения научно-исследовательской работы.
13. Планирование и проведение корреляционного исследования.
14. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.
15. Понятие научного направления и научной парадигмы.
16. Порядок построения действий по планированию эмпирического исследования.
17. «Мысленный эксперимент» и его роль в планировании и эмпирического исследования.
18. Подбор методов и методик как неотъемлемая часть планирования эмпирического исследования.

19. Учет соотношения количественных и качественных методов при планировании и эмпирического исследования.

20. Этические проблемы проведения экспериментальных психологических исследований.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования», 1
семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме (темам) 3-11, включает 8 заданий. Выполняется письменно. Вариант контрольной работы включает в себя 2 задания.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если магистрант не дал определения основных понятий, текст ответа является неполным, присутствует большое количество фактических ошибок.

Оценка составляет **менее 4** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если магистрант дал определения основных понятий, но текст ответа является неполным, присутствуют фактические ошибки.

Оценка составляет **4 - 8** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если магистрант дал определения основных понятий, текст ответа является достаточно полным, присутствует минимальное количество фактических ошибок.

Оценка составляет **9 - 14** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если магистрант дал определения основных понятий, текст ответа является полным, отсутствуют фактические ошибки.

Оценка составляет **15 – 20** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Если магистрант выполнил контрольную работу не менее чем на 4 балла, а по совокупности остальных заданий по курсу получил не менее 46 баллов (итого 50 баллов), он может претендовать на получение зачета с минимальным количеством баллов.

4. Пример варианта контрольной работы

Вариант 1

Задание 1. Система современных исследовательских методов в психологии.

Задание 2. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.

Вариант 2

Задание 1. Проблема выбора исследовательского метода в психологии.

Задание 2. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.

Вариант 3

Задание 1. Основы формального планирования в исследовании.

Задание 2. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.

Вариант 4

Задание 1. Принципы проведения мета-аналитических исследований в психологии.

Задание 2. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований в психологии.