

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Общая конфликтология

: 37.03.02

, :

: 2, : 3

		3
1	()	6
2		216
3	, .	152
4	, .	72
5	, .	72
6	, .	0
7	, .	10
8	, .	2
9	, .	6
10	, .	64
11	(, ,)	
12		

(): 37.03.02

956 07.08.2014 ., : 25.08.2014 .

: 1,

(): 37.03.02

, _____ 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
3.	,
3.	
Компетенция ФГОС: ПК.3 способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	
4.	
3.	
4.	

2.

2.1

	(
	,)

.1. 3	,	
1. выпускник должен знать предмет, методологию и систему конфликтологии как науки	;	;
.1. 3		
2. выпускник должен уметь анализировать конфликты на основе научных подходов и теорий	;	;
.3. 1		
3. выпускник должен знать категориальный аппарат конфликтологии	;	;
.3. 4		
4. выпускник должен знать теоретические основы междисциплинарного анализа конфликта и мира	;	;
.3. 3		
5. выпускник должен уметь осуществлять междисциплинарный анализ конфликта и мира	;	;
.3. 4		
6. выпускник должен уметь использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук при осуществлении анализа конфликтов и мирного взаимодействия в общественных отношениях	;	;

3.

<p>2.</p>	<p>0</p>	<p>6</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>“ ” ; - .</p>
<p>3.</p>	<p>0</p>	<p>4</p>	<p>1, 3, 4</p>	<p>“ ” ; - .</p>
<p>:</p>				

4.	0	4	2, 3	.
:				
5.	2	6	1, 3, 4	,

10.	0	4	3	()
:				
11.	0	4	1, 3, 4	
12.	0	2	3, 4	

15.	0	6	3,4	
16.	0	6	3,4	

2.	0	2	1, 2, 3, 5, 6	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>,</p> <p>-</p> <p>,</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>.</p>
3.	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	<p>-</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>.</p> <p>.</p>
:				
4.	0	4	2, 3	<p>.</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>.</p>
:				

5.	0	4	1, 3, 6	.
:				
6. " : " , " " .	0	4	3, 4, 5, 6	" " " "
7. " " " : " , " " , " " " "	2	4	3, 5	.
8.	0	2	2, 3, 5, 6	:

12.	2	2	2, 3, 4, 5	"
13.	0	10	2, 5	
:				
14.	0	2	3, 6	;
15.	0	4	2, 5	"
16.	0	2	2, 5	"
17.	0	6	2, 5	,
:				

18.	0	2	2, 3	
19.	0	8	2, 5	

4.

: 3				
1		1, 3, 4, 6	22	2
]: , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214856. -			
2		1, 2, 3, 4, 5, 6	20	2
	(DiSpace)]: , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214856. -			
3		1, 2, 3, 6	22	2
	: []: , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214856. -			

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail:skalaban@corp.nstu.ru;
	e-mail:skalaban@corp.nstu.ru;
	;
	;

1		.1; .3;
<p>Формируемые умения: з1. выпускник должен знать категориальный аппарат конфликтологии; з4. выпускник должен знать теоретические основы междисциплинарного анализа конфликта и мира; у3. выпускник должен уметь анализировать конфликты на основе научных подходов и теорий; у3. выпускник должен уметь осуществлять междисциплинарный анализ конфликта и мира</p>		
<p>Краткое описание применения: Игра "Дилемма заключенного" М.Флад (Merrill Flood), М. Дрешер (Melvin Dresher), А.Такер (Albert W. Tucker). Применяется, когда необходимо, чтобы студенты усвоили сложность и неоднозначность сотрудничества как стратегии поведения в конфликте, понимания условий в которых она может быть применена.</p>		

2		.1; .3;
<p>Формируемые умения: з1. выпускник должен знать категориальный аппарат конфликтологии; з4. выпускник должен знать теоретические основы междисциплинарного анализа конфликта и мира; у3. выпускник должен уметь анализировать конфликты на основе научных подходов и теорий; у3. выпускник должен уметь осуществлять междисциплинарный анализ конфликта и мира</p>		
<p>Краткое описание применения: Игра используется для формирования у студентов представления о позициях и интересах сторон в конфликте, а также препятствиях возникающих в процессе коммуникаций, которые не позволяют субъектам разрешить проблемную ситуацию. Особое внимание уделяется анализу стереотипов., с которыми сталкиваются субъекты в конфликте, в процессе принятия решений.</p>		

3	-	.3;
<p>Формируемые умения: з1. выпускник должен знать категориальный аппарат конфликтологии; у3. выпускник должен уметь осуществлять междисциплинарный анализ конфликта и мира</p>		
<p>Краткое описание применения: Метод используется при отработке методов анализа конфликтов. Кейсы готовятся и предлагаются преподавателем.</p>		

4		.3;
<p>Формируемые умения: з1. выпускник должен знать категориальный аппарат конфликтологии</p>		
<p>Краткое описание применения: Применяется в случае, когда у студентов имеется знаниевый задел из предыдущих курсов и личный жизненный опыт. Дискуссию ведет преподаватель, её цель сформулировать представление о разнообразии, но и закономерностях ролевого диапазона и силового потенциала участника конфликта.</p>		

6.

() ,

-
15-

ECTS.

. 6.1.

: 3		
<i>Лекция:</i>	9	18
(" ()) " / ; : [2 : http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2002/02_skalaban.rar , 2002. - 103 .: . . -		
<i>Практические занятия:</i>	21	42
(" ()) " / ; : [2 : http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2002/02_skalaban.rar , 2002. - 103 .: . . -		
<i>Курсовая работа: Итого</i>	50	100
<i>Курсовая работа: Курсовая работа</i>	50	100 (в состав баллов за КР)
<i>Экзамен:</i>	20	40
(" ()) " / ; : [2 : http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2002/02_skalaban.rar , 2002. - 103 .: . . -		

6.2

		/	
.1	3.	+	+
	3.		+
.3	1.	+	+
	4.		+
	3.		+
	4.	+	+

7.

1. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; Гос. Универ. Управл. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 301 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-005724-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405091> - Загл. с экрана.
2. Конфликтология: Учебник / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0416-9, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420956> - Загл. с экрана.

3. Мушту О. З. Конфликтология : учебник / О. З. Муштук, А. Ю. Деев, О. С. Коротова. - М., 2011
 4. Конфликтология : учебник / А. Я. Кибанов [и др. ; под ред. А. Я. Кибанова] ; Гос. ун-т упр. - Москва, 2012. - 300, [1] с. : ил.
 5. Дериглазова Л. В. Конфликты в международных отношениях : учебное пособие / Л. В. Дериглазова ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. - Томск, 2013. - 311 с., [2] л. карт : ил., табл. - Парал. тит. л. англ.
 6. Семенов В. А. Конфликтология : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Светлов, В. В. Нагайцев ; Алт. ин-т повышения квалификации рук. и специалистов агропром. комплекса. - Барнаул, 2011. - 321, [1] с. : ил.
 7. Конфликтология : учебное пособие для бакалавров / [С. В. Алексеев и др.] ; отв. ред. А. Я. Гуськов ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - Москва, 2013. - 171 с.
-
1. Анцупов А. Я. Конфликтология : [учебник для вузов] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - СПб. [и др.], 2008. - 490 с. : ил.
 2. Аклаев А. Р. Этнополитическая конфликтология. Анализ и менеджмент : [учебное пособие] / А. Р. Аклаев. - М., 2005. - 471 с. : табл.
 3. Анцупов А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - СПб. [и др.], 2007. - 288 с. : ил.
 4. Анцупов А. Я. Словарь конфликтолога / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - СПб. [и др.], 2006. - 527, [1] с.
 5. Дмитриев А. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / А. В. Дмитриев. - М., 2001. - 318 с.
 6. Козер Л. Функции социального конфликта / Л. Козер : [Классики социологии: классические труды по теории общества]. - М. : Директ-Медиа, 2007. - С. 15460–15469 // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/26524/>. - Загл. с экрана.
 7. Зайцев А. К. Социальный конфликт / А. К. Зайцев. - М., 2000. - 464 с. : ил.
 8. Козер Л. Завершение конфликта [Электронный ресурс] / Л. Козер. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 23 с. // Университетская библиотека online : ЭБС. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/26525/>. - Загл. с экрана.
 9. Коузер Л. А. Основы конфликтологии : Учебное пособие. - СПб., 1999. - 200 с.
 10. Конфликты в современной России : проблемы анализа и регулирования / под. ред. Е. И. Степанова. - М., 2000. - 344 с.
 11. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы : пер. с англ. / Эрик Берн ; общ. ред. М. С. Мацковского. - СПб., 1992. - 399, [1] с.
 12. Арцибасов И. Н. Вооруженный конфликт: право, политика, дипломатия : [монография] / И. Н. Арцибасов, С. А. Егоров. - М., 1989. - 244, [1] с.
 13. Загладин Н. В. Конфликт вокруг Грузии - симптом кризиса системы миропорядка / Н. В. Загладин // Мировая экономика и международные отношения. - 2010. - № 5. - С. 3-10.
 14. Сельченко К. В. Прикладная конфликтология / К. В. Сельченко. - М., 2003
 15. Конфликтология : Учебник / [Под ред. Кармина А. С.]. - СПб., 2001. - 443 с. : ил.
 16. Гришина Н. В. Психология конфликта. - СПб., 2003. - 464 с. : ил.

17. Скалабан И. А. Практикум по конфликтологии : учебное пособие [для 2 курса ФГО (специальность "Социальная работа") дневного и заочного отделений] / И. А. Скалабан ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2002. - 103 с. : ил. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2002/02_skalaban.rar
18. Бородкин Ф. М. Внимание: конфликт! / Ф. М. Бородкин, Н. М. Коряк ; отв. ред. В. А. Заргаров ; Акад. наук СССР, Сибирское отделение. - Новосибирск, 1989. - 186, [3] с. : схемы
19. Вересов Н. Н. Формула противостояния, или Как устранить конфликт в коллективе : книга для руководителя / Н. Н. Вересов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2003. - 109 с.
20. Дмитриев А. В. Социальный конфликт: общее и особенное / А. В. Дмитриев. - М., 2002. - 524 с.
21. Цой Л. Н. Организационный конфликтменеджмент. 111 вопросов, 111 ответов / Л. Н. Цой. - М., 2007. - 351, [1] с. : ил.
22. Коваленко Б. В. Политическая конфликтология : Учебное пособие для вузов по психол. спец. / Б. В. Коваленко, А. И. Пирогов, О. А. Рыжов. - М., 2002. - 398 с. : ил.
23. Левкин Н. В. Управленческие новации и организационный конфликт / Н. В. Левкин // ЭКО. Экономика и организация промышленного производства. - 2009. - № 2. - С. 145-156.
24. Рубин Д. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение / Д. Рубин, Д. Пруйт, С. Х. Ким. - СПб.; М., 2002. - 352 с. : ил.
25. Светлов В. А. Грузино-Югоосетинский конфликт. Размышления конфликтолога / В. А. Светлов // Полис: Политические исследования. - 2009. - № 3. - С. 65-73.
26. Конфликтология : научно-практический журнал / Международная ассоциация конфликтологов. - СПб., 2005 -. - Режим доступа: <http://www.conflictology.ru>

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Елистратова Т. В. Конфликтология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. В. Елистратова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157642. - Загл. с экрана.
2. Скалабан И. А. Общая конфликтология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Скалабан ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214856. - Загл. с экрана.

8.2

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. -

1	(-) , ,	, ,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.с.н., профессор, Осьмук Л.А.
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая конфликтология

Образовательная программа: 37.03.02 Конфликтология, профиль: Исследования социальных конфликтов

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Общая конфликтология** приведена в Таблице.

В последние две колонки таблицы разработчиком вносятся наименования мероприятий текущего и промежуточного контроля с указанием семестра (для многосеместровых дисциплин) и диапазоны вопросов, разделы или этапы выполнения задания, которыми проверяются соответствующие показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/НИ способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром	з3. выпускник должен знать предмет, методологию и систему конфликтологии как науки	Конфликтология как самостоятельная область научных знаний и сфера профессиональной деятельности. Аддисциплинарный подход как современная стратегия анализа конфликта. Теория человеческих потребностей Дж. Бертона как теоретическая основа аддисциплинарного подхода. Динамический анализ конфликта: формирование конфликтной ситуации. Конфликт как понятие. Конфликтогенный характер индивида. Конфликтология как наука Методология и методы конфликтологии. Объект и предмет конфликта. Современные теоретико-методологические основания анализа социального конфликта. Субъекты конфликта и их характеристика. Силовой потенциал анализа конфликта. Функциональный анализ конфликта.	Курсовой проект, контрольная работа, текщие задания по курсу	Экзамен, Тестовые задания.
ПК.1/НИ	у3. выпускник должен уметь анализировать конфликты на основе научных подходов и теорий	Аддисциплинарный подход как современная стратегия анализа конфликта. Теория человеческих потребностей Дж. Бертона как теоретическая основа аддисциплинарного подхода. Действия в конфликте. (Сетка Томаса-Киллмана, Дилемма заключенного.) Драматургия конфликта. Этапы развития конфликта Ф. Глазла. Завершение конфликта. Практикум. Конфликт как понятие. Конфликтное пространство и границы конфликта. Конфликтное пространство: понятие,	Курсовая работа, контрольная работа, текщие задания по курсу	Экзамен, тестовые задания, анализ кейса.

		<p>границы. Методы анализа предмета и причин конфликта. Позиции, интересы, потребности сторон. Практикум динамического анализа конфликта. Практикум общего анализа конфликта. Практикум структурного анализа конфликта. Современные теоретико-методологические основания анализа социального конфликта. Структурная модель конфликта. Й.Галтунга, К.Митчелла. Метод УПК. Структурное и культурное насилие как источник социального конфликта (Й.Гальтунг). Структурное и культурное насилие в современном российском обществе. Типология и классификация конфликтов как основание их анализа. Типология конфликтов.</p>		
<p>ПК.3/НИ способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира</p>	<p>з1. выпускник должен знать категориальный аппарат конфликтологии</p>	<p>Конфликтология как самостоятельная область научных знаний и сфера профессиональной деятельности. Адисциплинарный подход как современная стратегия анализа конфликта. Теория человеческих потребностей Дж. Бертона как теоретическая основа адисциплинарного подхода. Действие и взаимодействие в конфликте. Динамический анализ конфликта: формирование конфликтной ситуации. Конфликт как понятие. Конфликтное пространство и границы конфликта. Конфликтное пространство: понятие, границы. Конфликтное сознание и конфликтные установки. Конфликтология как наука. Методология и методы конфликтологии. Методы "Анализ силового поля", "Пирамида", "Столпы несправедливости". Методы анализа конфликта: "Событийный ряд", "Картирование конфликта". Методы анализа предмета и причин конфликта. Объект и предмет конфликта. Потребности, интересы и позиции сторон. Современные теоретико-методологические основания анализа социального конфликта. Структурная модель</p>	<p>Курсовая работа, текщие задания по курсу</p>	<p>Экзамен, тестовые задания, анализ кейса.</p>

		<p>конфликта Й.Галтунга, К.Митчелла. Метод УПК. Субъекты конфликта и их характеристика. Силовой потенциал анализа конфликта. Типология и классификация конфликтов как основание их анализа Типология конфликтов. Функциональный анализ конфликта.</p>		
ПК.3/НИ	<p>з4. выпускник должен знать теоретические основы междисциплинарного анализа конфликта и мира</p>	<p>Адисциплинарный подход как современная стратегия анализа конфликта. Теория человеческих потребностей Дж. Бертона как теоретическая основа адисциплинарного подхода. Действия в конфликте. (Сетка Томаса-Киллмана, Дилемма заключенного.) Динамический анализ конфликта: стадия открытого конфликта Динамический анализ конфликта: формирование конфликтной ситуации. Завершение конфликта. осткнфликтная стадия. Конфликтное пространство: понятие, границы. Конфликтное сознание и конфликтные установки. Конфликтогенный характер современного российского социума. Конфликты больших социальных групп. Методология и методы конфликтологии. Методы анализа конфликта: "Событийный ряд", "Картирование конфликта" . Объект и предмет конфликта. Позиции, интересы, потребности сторон. Потребности, интересы и позиции сторон. Современные теоретико-методологические основания анализа социального конфликта. Социальная напряженность как индикатор конфликтности социальной сферы: понятие и способы диагностики. Структурная модель конфликта Й.Галтунга, К.Митчелла. Метод УПК. Субъекты конфликта и их характеристика. Силовой потенциал анализа конфликта.</p>	<p>Курсовая работа текщие задания по курсу</p>	<p>Экзамен, тестовые задания.</p>
ПК.3/НИ	<p>у3. выпускник должен уметь осуществлять междисциплинарны й анализ конфликта и мира</p>	<p>Адисциплинарный подход как современная стратегия анализа конфликта. Теория человеческих потребностей Дж. Бертона как теоретическая основа адисциплинарного подхода. Действия в конфликте. (Сетка Томаса-Киллмана, Дилемма</p>	<p>Контрольная работа, текщие задания по курсу</p>	<p>Экзамен, тестовые задания. Анализ кейса</p>

		<p>заключенного.) Драматургия конфликта. Этапы развития конфликта Ф. Глазла. Завершение конфликта. Практикум. Конфликт как понятие. Конфликтное пространство и границы конфликта. Конфликтное пространство: понятие, границы. Методы "Анализ силового поля", "Пирамида", "Столпы несправедливости". Методы анализа конфликта: "Событийный ряд", "Картирование конфликта". Методы анализа предмета и причин конфликта. Позиции, интересы, потребности сторон. Практикум динамического анализа конфликта Практикум общего анализа конфликта. Практикум структурного анализа конфликта. Структурная модель конфликта Й.Галтунга, К.Митчелла. Метод УПК.</p>		
ПК.3/НИ	<p>у4. выпускник должен уметь использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук при осуществлении анализа конфликтов и мирного взаимодействия в общественных отношениях</p>	<p>Адисциплинарный подход как современная стратегия анализа конфликта. Теория человеческих потребностей Дж. Бертона как теоретическая основа адисциплинарного подхода. Конфликт как понятие. Конфликтное пространство и границы конфликта. Конфликтное пространство: понятие, границы. Конфликтология как наука Методы анализа конфликта: "Событийный ряд", "Картирование конфликта". Методы анализа предмета и причин конфликта. Методы диагностики и мониторинга социальной напряженности. Структурная модель конфликта Й.Галтунга, К.Митчелла. Метод УПК. Функциональный анализ конфликта.</p>	<p>Курсовая работа, текущие задания по курсу</p>	<p>Экзамен, анализ кейса.</p>

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/НИ, ПК.3/НИ.

Примеры текущих заданий в течение семестра.

1. Пример домашнего задания:

Подготовить таблицу: Особенности теоретико-методологических подходов к интерпретации сущности конфликта.

В таблице должны быть непременно отражены теоретико-методологические подходы: классовый (К. Маркс); диалектический (Р.арендорф), позитивно-функциональный (Г.Зиммель, Л. Козер), психоаналитический (З.Фрейд, Адлер, К. Хорни), бихевиористский

(Шариф, Дойч), конгитивистский (К. Левин), социально-биологический (К. Лоренц), теория игр (А. Раппопорт).

Выделить разделы таблицы: теоретические подходы; сущность (природа, место в социуме) конфликта, причины конфликта.

Примеры контрольной работы (фрагменты):

Укажите, к кому из приведенных ниже исследователей принадлежит эта цитата, или о ком в цитате идет речь:

(К. Маркс, Р. Дарендорф, Г. Зиммель, Л. Козер, К. Лоренц, Дж. Бертон, Психоаналитический подход, Ситуативный (бихевиористский) подход, Когнитивный подход)

1) Прекращение конфликтов, которое, в противоположность подавлению или «отмене» обещает успех, поскольку оно соответствует социальной реальности, я буду называть *регулирование конфликтов*. Регулирование социальных конфликтов является решающим средством уменьшения насильственности почти всех видов конфликтов. Конфликты не исчезают посредством их регулирования, они не обязательно становятся сразу менее интенсивными, но в такой мере, в которой их удастся регулировать, они становятся контролируемыми, и их творческая сила становится на службу постепенному развитию социальных структур.»

2) “Конфликт – это форма социализации.”

3) «Социальный конфликт является следствием ущемления (или неадекватного удовлетворения) всей той совокупности человеческих потребностей (или их части), которые и составляют реальную человеческую личность как активного субъекта социального процесса.»

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации:

Примеры тестовых заданий для экзамена

Выберите один или несколько правильных ответов

Что из ниже приведенного может быть отнесено к ресурсам, которые могут использоваться сторонами в конфликте

a. власть; b. знакомство; c. владение информацией; d. физическая сила; e. владение ненормативной лексикой; f. все вышеперечисленное.

Выберите все правильные ответы

Побочные интересы субъектов в конфликте включают в себя:

- a) процедурные интересы
- b) социальные интересы
- c) психологические интересы
- d) принципиальные интересы
- e) доминантные интересы

Выберите правильный ответ:

С точки зрения Льюиса Козера,

- a) Чем острее конфликт, тем менее дифференцированно разделение труда в каждой конфликтной группе, тем меньшая вероятность, что каждая из них будет иметь централизованную структуру принятия решений
- b) Чем острее конфликт, тем более дифференцированно разделение труда в каждой конфликтной группе, и тем вероятнее, что каждая из них будет иметь централизованную структуру принятия решений.

Анализ конфликта

Типология конфликта (по основным, рассматриваемым в конфликтологии параметрам. Использовать не менее пяти оснований для типологии конфликта. Отбор оснований для типологии должен быть обоснованным и содействовать прояснению конфликта.

Обязательно указать тип конфликтной ситуации. Желательно использовать типологию по предмету конфликтного взаимодействия, по сферам возникновения конфликта, по отношению субъектов к конфликту.

Структурно-функциональный анализ конфликта

- Участники конфликта и их характеристики, роли в конфликте.

- Объект конфликта, вид объекта, оценка по степени делимости.
- Предмет (предметы) конфликта. Формируются ли дополнительные предметы конфликта в процессе его развития. Порядок формирования. Произошла ли в конфликте подмена предмета конфликта.
- Отстаиваемые позиции участников конфликта: Что в излагаемых позициях сторон есть факты, а что интерпретации? Осуществлялся ли в конфликте обмен конфликтогенами. Выделить (конкретные примеры) и типологизировать используемые конфликтогены.
- Интересы субъектов конфликта, потребности. Выделить как все группы основных, так и побочных интересов субъектов конфликта. Какие из интересов можно считать общими для участников конфликта? Где есть точки пересечения интересов? Какие интересы антагонистичны, а какие нет?
- Виды поведения участников конфликта (Сетка Томаса –Киллмана). Как изменяются типы поведения сторон. Оценка перспективности тех или иных типов поведения для решения проблемы.
- Границы конфликта (если сильно меняются показать в динамике)
- Ресурсы, привлекаемые участниками данного конфликта для достижения своих целей. Ранги сторон, и их изменение по ходу развертывания конфликта
- Позитивные и негативные функции данного конфликта.

Динамический анализ конфликта

- Выделить основные фазы конфликта.
- Предконфликтная фаза: противоречия лежащие в основе конфликта и их накопление и осознание. По каким признакам можно было судить о нарастании конфликтных противоречий, напряженности, формировании образа врага? Формирование фрустрационных механизмов и переход к открытой стадии.

Фаза открытого конфликта и ее основные этапы . Изменение взаимодействия сторон в конфликте. Динамика изменения используемых видов поведения каждого участника конфликта. Динамика изменения ситуации, поведения (в частности, стратегий конфликтного взаимодействия) и установок в конфликте (УПК). При использовании метода УПК отметить: где основные расхождения? В поведении? Установках? Контексте? Где точки вхождения в конфликт? См. вопросы в рекомендациях по использованию метода...

- Постконфликтная фаза (если имеется). Какие факторы повлияли или могут повлиять на характер и глубину постконфликтной фазы? Каковы перспективы развития дальнейших отношений между конфликтовавшими сторонами?

Быть готовым продемонстрировать следующие методы анализа конфликта:

Событийный ряд (если возможен)

Картирование конфликта (если возможно)

Луковица (интересы должны быть разложены на основные побочные)

Древо конфликта

Метод УПК

Пример кейса конфликта

Конфликт в роддоме.

Ольга, после заочного окончания университета и получения, являясь специалистом по социальной работе, получает по знакомству работу в одном из роддомов города. Ей всегда хотелось поработать с новорожденными и их родителями, к тому же роддом находится прямо рядом с ее домом. Но вскоре начинаются проблемы. Социальный работник – довольно новое и необычное явление в медицинском учреждении такого типа. Врачи не высказывают своего большого расположения к ней и не понимали, для чего она вообще нужна здесь без медицинского образования. Отпускали и шуточки, касающиеся ее отношений с руководством роддома, по протекции которого она попала на эту работу. Некоторые из них не только с недоверием, но и с подозрением наблюдают за ее общением с пациентками и их родственниками.

К тому же Ольга обратила внимание на то, что некоторые мужчины-акушеры неуважительно относятся не только к ней, но и к другим женщинам, работающим там. Один доктор часто очень обидно подшучивал над ней, рассказывал скабрёзные анекдоты, а иногда и просто бросал колкости, ставящие под сомнение ее профессионализм. Долгое время Ольга терпела все происходящее, не отвечала на глупые шутки, считая, что открытое противостояние не приведет ни к чему хорошему. Успокаивала себя тем, что «своей работой вскоре докажет всем, что может помочь несчастным женщинам, в особенности тем, кому некуда податься с ребенком и они хотят отказываться о него. Тогда и врачи поймут, что они лечат тело женщины, а она – их душу».

Но однажды, во время очередных оскорбительных шуток в адрес Ольги, ее подруга, медсестра Светлана вступилась за девушку, чем вызвала бурю негативных эмоций по отношению и к себе. При этом Ольга не ответила ничего, расплакалась, и вышла из кабинета. Уже неделю она не появляется на работе, и не отвечает на звонки сотрудников и руководства.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Общая конфликтология», 3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по тестам и кейсам. Студентам представляется один из 4 вариантов пакета тестовых заданий (35-40 заданий), которые они должны выполнить в течение 1,5 часов. По завершении теста, студентам группы предлагается один вариант кейса конфликта, для его анализа в соответствии с изученными методами анализа конфликта.

1.1. Тест.

Пример теста для экзамена

Вопрос № 1

Установите соответствия

1. Иначе данный вид конфликта называют:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| не реалистичный конфликт | 1. конфликт - цель |
| | 2. конфликт – форма |
| | 3. конфликт – средство |

Вопрос № 2.

Выберите правильный ответ:

2. Конфликт, в котором истинный виновник, субъект конфликта, находится за кулисами противоборства, а в конфликте задействованы участники, не имеющие отношения к конфликту

- Не реалистичный
- Неверно приписанный
- Ложный

Вопрос № 3

Выберите правильный ответ

3. Объект конфликта это:

- это объективно существующая или воображаемая проблема (противоречие), служащая основой конфликта.
- проблема, обсуждаемая участниками конфликта.
- ценность, к обладанию которой стремятся оба оппонента.

1.2. Анализ кейса. Требования к анализу.

Анализ конфликта

Типология конфликта (по основным, рассматриваемым в конфликтологии параметрам. Использовать не менее пяти оснований для типологии конфликта. Отбор оснований для типологии должен быть обоснованным и содействовать прояснению конфликта.

Обязательно указать тип конфликтной ситуации. Желательно использовать типологию по предмету конфликтного взаимодействия, по сферам возникновения конфликта, по отношению субъектов к конфликту.

Структурно-функциональный анализ конфликта

- Участники конфликта и их характеристики, роли в конфликте.
- Объект конфликта, вид объекта, оценка по степени делимости.
- Предмет (предметы) конфликта. Формируются ли дополнительные предметы конфликта в процессе его развития. Порядок формирования. Произошла ли в конфликте подмена предмета конфликта.
- Отстаиваемые позиции участников конфликта: Что в излагаемых позициях сторон есть факты, а что интерпретации? Осуществлялся ли в конфликте обмен конфликтогенами. Выделить (конкретные примеры) и типологизировать используемые конфликтогены.
- Интересы субъектов конфликта, потребности. Выделить как все группы основных, так и побочных интересов субъектов конфликта. Какие из интересов можно считать общими для участников конфликта? Где есть точки пересечения интересов? Какие интересы антагонистичны, а какие нет?
- Виды поведения участников конфликта (Сетка Томаса –Киллмана). Как изменяются типы поведения сторон. Оценка перспективности тех или иных типов поведения для решения проблемы.
- Границы конфликта (если сильно меняются показать в динамике)
- Ресурсы, привлекаемые участниками данного конфликта для достижения своих целей. Ранги сторон, и их изменение по ходу развертывания конфликта
- Позитивные и негативные функции данного конфликта.

Динамический анализ конфликта

- Выделить основные фазы конфликта.
- Предконфликтная фаза: противоречия лежащие в основе конфликта и их накопление и осознание. По каким признакам можно было судить о нарастании конфликтных противоречий, напряженности, формировании образа врага? Формирование фрустрационных механизмов и переход к открытой стадии.

Фаза открытого конфликта и ее основные этапы . Изменение взаимодействия сторон в конфликте. Динамика изменения используемых видов поведения каждого участника конфликта. Динамика изменения ситуации, поведения (в частности, стратегий конфликтного взаимодействия) и установок в конфликте (УПК). При использовании метода УПК отметить: где основные расхождения? В поведении? Установках? Контексте? Где точки вхождения в конфликт? См. вопросы в рекомендациях по использованию метода...

- Постконфликтная фаза (если имеется). Какие факторы повлияли или могут повлиять на характер и глубину постконфликтной фазы? Каковы перспективы развития дальнейших отношений между конфликтовавшими сторонами?

Быть готовым продемонстрировать следующие методы анализа конфликта:

Событийный ряд (если возможен)

Картирование конфликта (если возможно)

Луковица (интересы должны быть разложены на основные побочные)

Древо конфликта

Метод УПК

Пример кейса

Конфликт в роддоме.

Ольга, после заочного окончания университета и получения, являясь специалистом по социальной работе, получает по знакомству работу в одном из роддомов города. Ей всегда хотелось поработать с новорожденными и их родителями, к тому же роддом находится прямо рядом с ее домом. Но вскоре начинаются проблемы. Социальный работник – довольно новое и необычное явление в медицинском учреждении такого типа. Врачи не высказывают своего большого расположения к ней и не понимали, для чего она вообще нужна здесь без медицинского образования. Отпускали и шуточки, касающиеся ее отношений с руководством роддома, по протекции которого она попала на эту работу. Некоторые из них не только с недоверием, но и с подозрением наблюдают за ее общением с пациентками и их родственниками.

К тому же Ольга обратила внимание на то, что некоторые мужчины-акушеры неуважительно относятся не только к ней, но и к другим женщинам, работающим там. Один доктор часто очень обидно подшучивал над ней, рассказывал скабрзные анекдоты, а иногда и просто бросал колкости, ставящие под сомнение ее профессионализм. Долгое время Ольга терпела все происходящее, не отвечала на глупые шутки, считая, что открытое противостояние не приведет ни к чему хорошему. Успокаивала себя тем, что «своей работой вскоре докажет всем, что может помочь несчастным женщинам, в особенности тем, кому некуда податься с ребенком и они хотят отказываться о него. Тогда и врачи поймут, что они лечат тело женщины, а она – их душу».

Но однажды, во время очередных оскорбительных шуток в адрес Ольги, ее подруга, медсестра Светлана вступилась за девушку, чем вызвала бурю негативных эмоций по отношению и к себе. При этом Ольга не ответила ничего, расплакалась, и вышла из кабинета. Уже неделю она не появляется на работе, и не отвечает на звонки сотрудников и руководства.

2. Критерии оценки

3. Критерии оценки

- Ответ считается **неудовлетворительным**, если студент правильно ответил на менее чем 50 % тестовых заданий. При анализе конфликта не использует определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при анализе конфликта допускает принципиальные ошибки, не владеет методами анализа конфликта, оценка составляет __0__ баллов.
- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если студент правильно ответил на 60 % тестовых заданий. При анализе конфликта экзаменуемый дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, знаком с методами анализа конфликта и хотя бы один из них использует правильно, при анализе конфликта допускает непринципиальные ошибки, или может осуществлять анализ по более чем половине рекомендуемых для анализа позиций. Оценка составляет __от 0 до 20__ баллов.
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если студент правильно ответил на 75 % тестовых заданий. При анализе конфликта опирается на основные понятия, закономерности, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, способен опираясь на знание теоретического материала обосновать свои выводы,

оценка составляет от 21 до 30__ баллов.

- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент правильно ответил на более чем 76% тестовых заданий. При анализе конфликта проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы их анализа, способен обосновать выбор метода анализа конфликта, оценка составляет от 30 баллов.

4. Шкала оценки

Оцениваемые виды деятельности студентов	Максимальный балл
Семестр: 3	
<i>Лекция:</i>	18
<i>Практические занятия:</i>	4
<i>Курсовая работа:</i>	100
<i>Экзамен:</i>	40

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Паспорт курсовой работы

по дисциплине «Общая конфликтология», 3 семестр

1. Методика оценки.

Задание:

Курсовая работа по курсу «Общая конфликтология» представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы студента, проводимой им самостоятельно под руководством научного руководителя. Содержание курсовой работы ориентировано преимущественно на теоретический и практический анализ феномена (конфликта, конфликтных ситуаций) или социального явления, процесса в контексте конфликтологического знания.

Курсовая работа может быть представлена в двух вариантах:

- теоретическое исследование по выбранной теме с использованием кейсов конфликтов. Должно содержать описание научной проблемы, лежащей в предметной области конфликтологии. В этом случае привлекаемый фактический материал носит иллюстративный характер.
- теоретико-практическое исследование конфликта, в соответствии с избранной методологией и соответствующими ей методами анализа конфликта. В основании – анализ социального конфликта. Теоретико-методологические подходы и теоретические положения представляют собой основания, на которых анализируется конкретный социальный конфликт. Такой вид работы состоит из двух глав: 1) теоретическая – анализ феномена; 2) практическая – анализ кейса (конкретной ситуации). Выбранный кейс должен быть достаточно сложным и подробно описанным. В этом случае анализ ситуации может и должен строиться с привлечением статистических данных, данных вторичных эмпирических исследований, фактов и прочей достоверной информации, позволяющей осветить все аспекты явления.

Структура:

. Основная часть работы включает две - три главы, которые разбивают на разделы и подразделы. Каждая глава или параграф посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов. Необходимо избегать логических ошибок, как например, одинаковое название курсовой работы и одной из ее глав.

Следует правильно понимать сущность метода теоретического анализа и не сводить всю курсовую работу к переписыванию целых страниц из двух - трех источников. Чтобы работа не граничила с плагиатом, серьезные теоретические положения необходимо давать со ссылкой на источник. Причем это не должен быть учебник по данной дисциплине. Написание курсовой работы предполагает более глубокое изучение избранной темы, нежели она раскрывается в учебной литературе.

Выполняя работу, не следует перегружать ее длинными цитатами из авторитетной теоретической публикации. Например, давая определение, надо своими словами пересказать, кто из ученых и в каких источниках дает определение (понятие) этого термина и обязательно сравнить разные точки зрения, показать совпадения и расхождения, а также наиболее доказательные выводы в рассуждениях ученых.

В работах, носящих в основном теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая и описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор

обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы.

Содержание работы следует иллюстрировать таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами, графиками, диаграммами и т. п.).

Структура КР разрабатывается совместно с научным руководителем. Поскольку объем КР небольшой (40 стр.) – рекомендуется выделить две-три главы, которые могут делиться на 2-3 параграфа (пункта).

Работа должна заканчиваться Заключением (1-2 стр.), в котором подтверждается решение поставленных задач (основные выводы) и объясняются перспективы продолжения работы.

После Заключения приводится список литературы, который в зависимости от разработанности темы может содержать от 20 до 30-40 источников.

Этапы выполнения и защиты:

Выбирая вид расчетно-графической работы, студент должен представлять, или обсудить с преподавателем, как данный вид работы и тема могут соотноситься с будущей темой курсовой работы.

Выполнение курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя - руководителя работы. Руководство начинается с выдачи задания и продолжается в форме консультаций. Студент во время консультаций уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план исследования, определяет структуру работы, сроки выполнения ее этапов, необходимую литературу и другие материалы, а также устраняет недостатки в работе, на которые указывает руководитель.

Введение и содержание работы должны быть представлены на 4 неделе с начала семестра и утверждены руководителем дипломной работы.

Примерный график подготовки курсовой работы:

1. 1- 2 неделя – утверждение темы.
2. 2- 5 неделя – чтение литературы, составление библиографического списка
3. 6 неделя – подготовка введения и структуры работы
4. 10 неделя – подготовка 1 главы
5. 14 неделя – подготовка 2(и 3) главы
6. 14-15 неделя – подготовка заключения и оформление работы
7. 16-18 неделя – защита КР.

Оцениваемые позиции:

- знакомство автора с основной литературой и источниками по изучаемому вопросу;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить сущность рассматриваемых вопросов;
- умение использовать в работе, при анализе проблемы, в качестве основного или иллюстративного материала социальные конфликты
- умение анализировать или комментировать, используемые в работе социальные конфликты,
- владение существующим профессиональным понятийным и терминологическим аппаратом;
- высокий уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.
- Способность автора к презентации работы, публичной защите, представленных в работе тезисов.

Критерии выставления оценки по результатам выполнения курсовой работы:

- актуальность темы;
- глубина изучения литературы и источников;
- способность к их систематизации и обобщению;
- соответствие методологии работы;
- степень раскрытия поставленных задач
- обоснованность и аргументированность выводов;

- самостоятельность выводов;
- стиль и оформление работы.

2. Критерии оценки.

- работа считается **не выполненной**, если актуальность темы не обоснована; используется автор опирается менее чем на десять источников; не может обобщать и делать выводы; методология отсутствует или более чем в половине методологических позиций имеются ошибки; задачи не раскрыты; выводы отсутствуют; в оформлении работы имеются грубые ошибки, оценка составляет 0-49 (неудовлетворительно) баллов.
- работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если актуальность темы слабо обоснована, присутствует минимальный список литературы, имеются серьезные ошибки в методологии, автор показывает признаки структурирования работы в соответствии с целью и задачами, раскрыто более половины задач, выводы носят фрагментарный характер, в оформлении литературы имеются серьезные ошибки, оценка составляет 50-64 баллов (удовлетворительно) баллов.
- работа считается выполненной **на базовом** уровне, если в актуальности присутствует набор адекватных аргументов, автор демонстрирует умение структурировать работу, цитировать уместные работы и комментировать их, делать выводы, большинство задач раскрыты, работа оформлена в соответствии с требованиями, возможны мелкие погрешности в оформлении, оценка составляет 65-82 (хорошо) балла.
- работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если в актуальности присутствует сочетание аргументов со статистическими данными или фактами, в методологии работы отсутствуют ошибки, автор демонстрирует знание проблемы, способность ее аргументированно раскрывать, через косвенное и прямое цитирование умело сочетает работы исследователей и способность их комментировать, в том числе и на иностранном языке, способен сам оперировать теоретико-методологическими подходами к анализу, делать обоснованные выводы и прогноз, автор демонстрирует грамотность в оформлении работы, но возможны мелкие погрешности в оформлении. оценка составляет 83-100 (отлично) баллов .

3. Шкала оценки.

В общей оценке по дисциплине баллы за работы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Правила аттестации за курсовую работу:

Учебная деятельность	Срок сдачи, защиты	Минимальный балл	Максимальный балл если сдается во время!	Комментарий
Методологический раздел: 1. Введение Актуальность Проблема Объект Предмет Цели задачи 2. Структура работы 3. Библиография темы (не менее 20 работ)	4 неделя	4 (если сдано) 2	8 (если сдано во время и без серьезных замечаний) 4	Отправляете мне на почту. Предварительно согласовав с руководителями. Те, кто пишут у Скалабан, 11 сдают итоговый, согласованный со мной, а не первый вариант введения.
Степень изученности проблемы (для введения)	7 неделя	5	5осн.+5 доп.	Охват основных, ключевых числа доступных отечественных и зарубежных источников. В случае

				использования в работе источников на иностранном языке к 5 основным баллам может быть добавлено 5 дополнительных
Подготовка первой главы	9 неделя	10	20	
Подготовка всего текста и заключения	14 неделя	10	20	
Оформление работы и сдача руководителю на проверку	15 неделя	5	10	Грамотное библиографическое оформление полученных результатов.
Подготовка презентации по КР	15-16 неделя	4	8	
Защита курсовой работы	16 неделя	10	20	Производится устно в виде собеседования по теме курсовой работы с ведущим преподавателем и руководителем.
Итого:		50	100	

4. Примерный перечень тем курсового проекта (работы).

Тема курсовой работы выбирается студентом из списка тем курсовых работ, представленных руководителями дипломной работы. Если студент по каким-то причинам желает выполнить курсовую работу по теме, не представленной в списке тем курсовых работ, это обязательно должно быть согласовано с преподавателем, ведущим данный предмет в течение двух недель после начала 4 семестра.

1. Гендерные конфликты в организации.
2. Межпоколенные семейные конфликты: особенности и характер протекания.
3. Агрессия и её проявление в школьной среде.
4. Моббинг, как проявление организационного конфликта.
5. Гендерные особенности поведения в организационных конфликтах.
6. Социальные формы конфликтного взаимодействия в современном мире.
7. Межэтнические конфликты в современной России через призму теории культурного насилия Й. Галтунга.
8. Гендерные аспекты насилия в подростковой среде.
9. Угроза идентичности как источник конфликта.
10. *Ненасилие* как стратегия и инструмент социального протеста.
11. Насилие и ненасилие как теоретические концепты в конфликтологии.
12. Культура как фактор конфликта.
13. Социальный протест в современной городской среде
14. Кризис маскулинности в современном обществе: конфликтологический анализ.
15. Феминизм: конфликтологический анализ.
16. Исторические формы социальных конфликтных взаимодействий.
17. Конфликт как особый способ взаимодействия субъектов.
18. Холодная война как специфическая форма военно-политического конфликта.
19. Восстановительный подход в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
20. Конфликтменеджмент в сфере развития городской среды.
21. Культурное насилие как источник конфликта в современном социуме.
22. Этническая идентичность как фактор возникновения и поддержания социального конфликта.
23. Структурное насилие в современном российском обществе: социально-политический контекст.
24. Конфликты в молодой семье как источник трансформации семейных отношений.
25. Сила в современных международных конфликтах.
26. Трансформация политического конфликта в условиях глобализации.
27. Конфликты в сфере ЖКХ: особенности протекания и регулирования.

28. Конфликтогенный потенциал миграции в современном мире.
29. Государственное регулирование миграционной политики как профилактика межэтнического конфликта
30. Конфликты в студенческой среде российских вузов
31. Конфессиональный лоббизм как фактор конфликтности.
32. Конфликты в воинских коллективах.

5. Перечень вопросов к защите курсового проекта (работы).

С помощью каких методов исследования раскрывались поставленные в работе задачи?

На основании чего была сформулирована именно такая проблема исследования?

На каких теоретико-методологических подходах базируется ваше исследование?

Подтвердите ваши выводы конкретными примерами.