

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Мотивационный тренинг

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия

Курс: 1, семестр : 1

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	48
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	36
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	10
10	Самостоятельная работа, час.	96
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №1043 от 23.09.2015 г. , дата утверждения: 12.10.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь адекватно оценивать собственные возможности для самореализации и саморазвития	
у2. уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Компетенция ФГОС: ОПК.2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; в части следующих результатов обучения:	
з3. знать принципы, методы, инструменты командообразования и технологии работы в команде	
Компетенция ФГОС: ПК.3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; в части следующих результатов обучения:	
з1. иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека	
Компетенция ФГОС: ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:	
у3. владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Мотивационный тренинг	
ОК.3.у1 уметь адекватно оценивать собственные возможности для самореализации и саморазвития	
1. механизмы мотивации, связывающие ее с подготовкой и осуществлением деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
2. проводить мониторинг собственной актуальной мотивации	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.3.у2 уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
3. методами и техниками групповой и индивидуальной работы по формированию внутренней мотивации личных достижений	Практические занятия; Самостоятельная работа
4. устанавливать внутренние стандарты, компетентности и ценности, формирующие мотивированное поведение	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.2.з3 знать принципы, методы, инструменты командообразования и технологии работы в команде	
5. структуру мотивации, соотношение активации и эффективности	Практические занятия; Самостоятельная работа
6. типологию источников мотивации	Самостоятельная работа
7. основными методами командной работы	Практические занятия; Самостоятельная работа
8. проводить оценку динамики мотивации сотрудника	Практические занятия
9. проводить обучающе-тренинговые занятия по формированию мотивационных групп	Практические занятия
10. диагностировать мотивационные процессы и имеющие отношение к ним свойства личности	Практические занятия; Самостоятельная работа

ПК.3.31 иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека	
11. основные теории классификации мотивов	Самостоятельная работа
12. о соотношении теорий мотивации и возможности практической реализации программ по формированию личной эффективности в деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.у3 владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии	
13. составлять программу мотивационного тренинга в зависимости от специфики учреждения или организации	Самостоятельная работа
14. уметь планировать и проводить деловые игры по гипотетическим сценариям	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: структура мотивации				
1. изучение действия стихийных мотивационных сил	5	5	1, 14, 5, 7, 9	деловая игра
2. соотношение внутренней и внешней мотивации	5	5	1, 12, 2, 3, 5	участие в групповом обучающем занятии с элементами тренинга
Дидактическая единица: побудительные механизмы активности (поведения)				
3. изучение связи мотивации и "зоны комфорта"	5	5	1, 12, 14, 2, 4, 7, 9	тренинговое занятие
4. развить согласования противоречивых побуждений и стратегического мотивационного самоуправления	5	10	1, 12, 14, 3, 4, 7, 9	командная работа с кейсом
Дидактическая единица: оценка эффективности тренинговой программы				
5. диагностика мотивации	16	11	10, 8	проведение диагностического исследования

Таблица 3.2

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: теории мотивации				
1. потребностные теории мотивации	0	5	1, 12	сравнительный анализ
2. бихевиористские теории мотивации	0	5	1, 12	сравнительный анализ
3. когнитивные теории мотивации	0	5	1, 12	сравнительный анализ
4. психоаналитические теории мотивации	0	5	1, 12	сравнительный анализ
5. биологизаторские теории мотивации	0	5	1, 12	сравнительный анализ
6. мотивация в работах отечественных ученых	0	10	1, 10, 12, 5	сравнительный анализ

7. трудности в изучении мотивации и мотивов и реализации программ мотивации человека в современной психологии	0	10	12, 14, 5	сообщения студентов по теме
Дидактическая единица: побудительные механизмы активности (поведения)				
8. классификация мотивов по Генри Мюррей	0	15	11, 6	сообщения по теме
9. классификация мотивов по Дугласу Мак-Грегору	0	15	11, 6	сообщения по теме
10. классификация мотивов по Барбуто и Сколлу	0	11	11, 6	сообщения по теме

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Контрольные работы	1, 10, 13, 14, 2, 3, 4, 7	6	0
: Асанова Н. В. Мотивационный тренинг [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Асанова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236182 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	12, 6	0	0
: Асанова Н. В. Мотивационный тренинг [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Асанова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236182 . - Загл. с экрана.				
3	Зачет (Д)	1, 11, 12, 5, 6	4	0
: Асанова Н. В. Мотивационный тренинг [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Асанова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236182 . - Загл. с экрана.				
4	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 10, 11, 12, 14, 5, 6	96	10
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.2 : Асанова Н. В. Мотивационный тренинг [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Асанова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236182 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	Личный типовой сайт
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Тренинг	ОК.3; ОПК.2; ПК.5;
Формируемые умения: з3. знать принципы, методы, инструменты командообразования и технологии работы в команде; у1. уметь адекватно оценивать собственные возможности для самореализации и саморазвития; у2. уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; у3. владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии		
Краткое описание применения: Студенты выполняют психотехнические упражнения, анализируют и осмысливают свое участие в них		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	5	10
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	7	14
<i>Практические занятия:</i>	18	36
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
Контролирующие материалы приводятся в "Асанова Н. В. Мотивационный тренинг [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Асанова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236182 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы (тесты) приводятся в "Асанова Н. В. Мотивационный тренинг [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Асанова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236182 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.3	у1. уметь адекватно оценивать собственные возможности для самореализации и саморазвития		+
	у2. уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+
ОПК.2	з3. знать принципы, методы, инструменты командообразования и технологии работы в команде	+	+
ПК.3	з1. иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека		+
ПК.5	у3. владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Вачков И. В. Психологический тренинг. Методология и методика проведения : новейший справочник психолога / И. В. Вачков. - М., 2010
2. Севостьянов Д. А. Психология деятельности. Мотивация и мотивы. - Новосибирск, 2012. - 9 с.

Дополнительная литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб., 2000. - 512 с. : ил.
2. Макклелланд Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд ; науч. ред. пер. Е. П. Ильина. - СПб. [и др.], 2007. - 669 с. : ил, табл.
3. Маслоу А. Г. Мотивация и личность : [Пер. с англ.] / Маслоу А. - СПб., 2003. - 351 с.
4. Фрэнкин Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты / Р. Фрэнкин. - СПб., 2003. - 650 с.. - Алф. указ.: с.644-650.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1 : [пер. с нем.] / Хайнц Хекхаузен ; [под ред. Б. М. Величковского]. - М., 1986. - 406, [1] с. : ил., граф., табл.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 2 : [пер. с нем.] / Хайнц Хекхаузен ; [под ред. Б. М. Величковского]. - М., 1986. - 391, [1] с. : ил., граф., табл.
7. Энциклопедия психологических тестов. Личность. Мотивация. Потребность / А. Карелин, ред. издания. - М., 1997. - 300 с.

Интернет-ресурсы

1. Сидоренко Е. В. Мотивационный тренинг [Электронный ресурс] / Е. В. Сидоренко. — Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.klex.ru/k8a>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Асанова Н. В. Мотивационный тренинг [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Асанова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236182. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для сопровождения практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Мотивационный тренинг

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Мотивационный тренинг приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	у1. уметь адекватно оценивать собственные возможности для самореализации и саморазвития	соотношение внутренней и внешней мотивации		Зачет, вопросы 1, 2, 4
ОК.3	у2. уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	изучение связи мотивации и "зоны комфорта" развитие согласования противоречивых побуждений и стратегического мотивационного самоуправления	Контрольная работа	Зачет, вопросы 5, 9, 10
ОПК.2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	з3. знать принципы, методы, инструменты командообразования и технологии работы в команде	диагностика мотивации изучение действия стихийных мотивационных сил изучение связи мотивации и "зоны комфорта" классификация мотивов по Барбуто и Сколлу классификация мотивов по Генри Мюррей классификация мотивов по Дугласу Мак-Грегору мотивация в работах отечественных ученых развитие согласования противоречивых побуждений и стратегического мотивационного самоуправления соотношение внутренней и внешней мотивации	Контрольная работа	Зачет, вопросы 3, 6, 7, 8
ПК.3/НИ способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онто-генезе	з1. иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека	биологизаторские теории мотивации бихевиористские теории мотивации классификация мотивов по Барбуто и Сколлу классификация мотивов по Генри Мюррей классификация мотивов по Дугласу Мак-Грегору когнитивные теории мотивации потребностные теории мотивации психоаналитические теории мотивации	Контрольная работа	Зачет, вопросы 1-4
ПК.5/Пр готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	у3. владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии	изучение действия стихийных мотивационных сил трудности в изучении мотивации и мотивов и реализации программ мотивации человека в современной психологии		Зачет, вопросы 5, 8, 9, 10

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.3, ОПК.2, ПК.3/НИ, ПК.5/Пр.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты приведены в паспорте зачета.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.3, ОПК.2, ПК.3/НИ, ПК.5/Пр, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Мотивационный тренинг», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест состоит из 10 вопросов. Время выполнения теста ограничено. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Вариант 1

1. Стремление совершать деятельность ради нее самой, ради награды, которая содержится в самой этой деятельности, называется
 - a) Внешней мотивацией
 - b) Мотивацией к успеху
 - c) Внутренней мотивацией
2. Класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности
 - a) Эмоции
 - b) Фрустрация
 - c) Воля
 - d) Мотивация
3. Поведенческая концепция мотивации предложена:
 - a) К.Роджерсом
 - b) З.Фрейдом
 - c) В.Франклом
 - d) Д.Уотсоном
4. Неосознаваемое состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям или объектам называется:
 - a) мотивацией
 - b) установкой
 - c) потребностью
 - d) направленностью
5. Расположение мотивов в порядке, от более важных к менее важным, называется
 - a) Ряд мотивов
 - b) Иерархия мотивов
 - c) Последовательность мотивов
 - d) Порядок мотивов
6. Психологические факторы, участвующие в конкретном мотивационном процессе и

обуславливающие принятие человеком решения, называются

- a) критериями
- b) мотиваторами
- c) адаптерами
- d) индикаторами

7. Впервые понятие «мотивация достижения» введено исследователем

- a) Э.Эриксоном
- b) Э.Фроммом
- c) Г.Мюррем
- d) А.Н.Леонтьевым

8. Мотивационное поведение в психоаналитической теории характеризуется при помощи термина

- a) Катексис
- b) Желание
- c) Замещение
- d) реактивное образование

9. Этапы мотивационного процесса:

- a) оценка значимости внешнего раздражителя
- b) прогнозирование удовлетворения потребности
- c) выбор цели
- d) процесс «разрядки»

10. Установите соответствие между компонентами классификации учебной мотивации и их содержанием:

1. Прагматические мотивы	a) меркантильные, научиться самообразованию, стремление усвоить отдельный интересующий предмет
2. Утилитарно-практические мотивы	b) стремление утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенную должность
3. Социальные мотивы	c) иметь более высокий заработок, получать достойное вознаграждение за свой труд
4. Статусно-позиционные мотивы	d) выражаются в стремлении личности самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение
5. Неосознанные мотивы	e) получение образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, основано на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *9 и менее баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70%. Оценка составляет *10 - 14 баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70% до 90%, оценка составляет *15 – 17 баллов*
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10%, оценка составляет *18 - 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Мотивационный тренинг»

Вариант 1

3. Стремление совершать деятельность ради нее самой, ради награды, которая содержится в самой этой деятельности, называется
 - d) Внешней мотивацией
 - e) Мотивацией к успеху
 - f) Внутренней мотивацией
4. Класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности
 - e) Эмоции
 - f) Фрустрация
 - g) Воля
 - h) Мотивация
3. Поведенческая концепция мотивации предложена:
 - e) К.Роджерсом
 - f) З.Фрейдом
 - g) В.Франклом
 - h) Д.Уотсоном
4. Неосознаваемое состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям или объектам называется:
 - e) мотивацией
 - f) установкой
 - g) потребностью
 - h) направленностью
5. Расположение мотивов в порядке, от более важных к менее важным, называется
 - e) Ряд мотивов
 - f) Иерархия мотивов
 - g) Последовательность мотивов

h) Порядок мотивов

6. Психологические факторы, участвующие в конкретном мотивационном процессе и обуславливающие принятие человеком решения, называются

- e) критериями
- f) мотиваторами
- g) адаптерами
- h) индикаторами

7. Впервые понятие «мотивация достижения» введено исследователем

- e) Э.Эриксоном
- f) Э.Фроммом
- g) Г.Мюррем
- h) А.Н.Леонтьевым

8. Мотивационное поведение в психоаналитической теории характеризуется при помощи термина

- e) Катексис
- f) Желание
- g) Замещение
- h) реактивное образование

9. Этапы мотивационного процесса:

- e) оценка значимости внешнего раздражителя
- f) прогнозирование удовлетворения потребности
- g) выбор цели
- h) процесс «разрядки»

10. Установите соответствие между компонентами классификации учебной мотивации и их содержанием:

1. Прагматические мотивы	а) меркантильные, научиться самообразованию, стремление усвоить отдельный интересующий предмет
2. Утилитарно-практические мотивы	б) стремление утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенную должность
3. Социальные мотивы	с) иметь более высокий заработок, получать достойное вознаграждение за свой труд
4. Статусно-позиционные мотивы	д) выражаются в стремлении личности самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение
5. Неосознанные мотивы	е) получение образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, основано на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Мотивационный тренинг», 1 семестр

1. Методика оценки

Студенты выполняют контрольную работу, которая состоит из двух разделов:

Раздел 1. Представить на выбор одну из теорий мотивации.

Раздел 2. Написать рефлексивный отчет

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если выполнены не все части контрольной работы. Оценка составляет **0 - 9** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если представлена теория, но нет элементов анализа. Рефлексивный отчет проработан не корректно. Оценка составляет **10 - 14** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если есть анализ теории, но рефлексивный отчет носит поверхностный характер. Оценка составляет **15-17** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если выполнен анализ одной из мотивационных теорий. Рефлексивный отчет имеет целостную картину, выделены сильные и слабые стороны. Оценка составляет **18 – 20** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Раздел 1. Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера

Раздел 2. Примерные вопросы для рефлексии:

1. Опишите динамику Ваших переживаний на протяжении тренинга (наиболее запомнившиеся переживания, эмоции, чувства).
2. Что нового Вы узнали о себе в ходе тренинга?
3. Как бы Вы могли оценить степень активности своего участия в тренинге?