

Кафедра психологии и педагогики

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ” _____ Г.

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	З
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2
2	Всего часов	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	42
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	20
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	4
10	Самостоятельная работа, час.	30
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.03.01 Филология

ФГОС введен в действие приказом №947 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.03.01 Филология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; в части следующих результатов обучения:	
33. знать особенности профессионального развития личности	
34. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности	
у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде	
Компетенция ФГОС: ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию; в части следующих результатов обучения:	
31. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	
32. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	
Компетенция НГТУ: ПК.13.В/П готовность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку (в том числе русскому как иностранному) и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; в части следующих результатов обучения:	
31. знать принципы и особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Психология и педагогика</i>	
ОК.6.33 знать особенности профессионального развития личности	
1.о сущности сознания, его соотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.особенности структурной организации личности и мотивы ее поведения в учебной и профессиональной деятельности	Лекции; Самостоятельная работа
ОК.6.34 знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности	
3.об основных психологических объяснительных концепциях человеческого поведения (об основных направлениях в психологии)	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4.о природе психики, о взаимоотношениях духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, о соотношении наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
5.основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
6.описывать внешние поведенческие реакции на языке внутренних психологических механизмов.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7.охарактеризовать психологические особенности (темперамента, характера, мотивации, способностей)	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.6.у1 уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде	
8.давать психологическую характеристику межличностных отношений в группе	Лекции; Практические занятия
9.характеризовать стили педагогического общения и руководства	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.7.31 знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	
10.об особенностях психологии как науки, месте психологии в системе наук, основных отраслях современной психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

11. об истории развития психологического знания	Лекции; Самостоятельная работа
12. интерпретировать психические состояния и владеть простейшими приемами психической саморегуляции	Лекции; Практические занятия
13. ориентироваться в современной литературе по психологии и педагогике и отбирать необходимую информацию	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.7.32 знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	
14. зависимость успешности обучения и профессиональной деятельности от личностных факторов, в том числе от интеллекта и креативности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.13.В/П.31 знать принципы и особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
15. о педагогике как научной дисциплине, о сущности педагогического процесса	Лекции; Самостоятельная работа
16. основные категории понятийного аппарата педагогики и психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
17. формы, средства и методы педагогической деятельности, основные принципы дидактики	Лекции; Самостоятельная работа
18. анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи	Лекции; Практические занятия

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Место психологии в системе наук				
1. Психология как наука. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в классификации наук А. Кедрова. Связь психологии с другими науками - точными, естественными, социальными. Этапы развития психологии	0	2	10, 11, 13, 16	студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
Дидактическая единица: Психика и организм				
2. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания.	0	2	1, 16, 3, 4, 5, 6	студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
Дидактическая единица: Психические процессы				
3. Основные психические процессы. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, внимание, память. Речь. Интеллект. Эмоции и чувства. Воля.	0	3	12, 5, 6	студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
Дидактическая единица: Психология личности				

4. Личность, закономерности личностного развития. Понятие о личности. Человек как индивид, как субъект деятельности, как личность и как индивидуальность. Структура личности: темперамент, характер, способности	0	3	2, 7	студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
Дидактическая единица: Основные категории педагогики				
5. Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Задачи, функции и методы педагогики как науки. Взаимосвязь с другими науками	0	2	15, 16	студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
Дидактическая единица: Теория воспитания				
6. Теория воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность как объект педагогического воздействия. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.	0	2	17, 18	студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
Дидактическая единица: Теория обучения				
7. Теория обучения. Роль образования в формировании личности. Самообразование и непрерывное образование. Сущность и структура процесса обучения и его закономерности.	0	2	14, 15, 17, 9	студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
Дидактическая единица: Психология общения				
8. Общение и взаимодействие. Понятия общения и взаимодействия основные функции общения и его роль в формировании психических процессов и функций. Стратегии межличностного общения и взаимодействия.	0	2	6, 8	Студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на поставленные вопросы

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Психика и организм				
1. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания.	2	2	1, 13, 3, 4, 5, 6	студенты готовят сообщения по заранее определенной тематике и выступают с ними на занятии в режиме конференции
Дидактическая единица: Психические процессы				

2. Основные психические процессы. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, внимание, память. Речь. Интеллект. Эмоции и чувства. Воля.	2	4	10, 12, 6	студенты выполняют психологические методики, направленные на самопознание и распознавание основных характеристик психических процессов и состояний
Дидактическая единица: Психология личности				
3. Личность, закономерности личностного развития. Понятие о личности. Человек как индивид, как субъект деятельности, как личность и как индивидуальность. Структура личности: темперамент, характер, способности	4	4	10, 12, 6, 7	студенты выполняют диагностические задания, осваивают психотехники, направленные на узнавание и развитие позитивных личностных свойств и качеств
Дидактическая единица: Теория воспитания				
4. Теория воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность как объект педагогического воздействия. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.	4	2	12, 18	студенты работают в микрогруппах, проводя анализ проблемных учебно-воспитательных ситуаций
Дидактическая единица: Теория обучения				
5. Теория обучения. Роль образования в формировании личности. Самообразование и непрерывное образование. Сущность и структура процесса обучения и его закономерности.	4	2	10, 13, 14, 16, 9	студенты готовят сообщения по заранее определенной тематике и выступают с ними на занятии в режиме конференции
Дидактическая единица: Психология общения				
6. Общение и взаимодействие. Понятия общения и взаимодействия основные функции общения и его роль в формировании психических процессов и функций. Стратегии межличностного общения и взаимодействия.	4	4	10, 12, 7, 8	студенты участвуют в коммуникативном тренинге: выполняют психотехнические упражнения, анализируют стратегии собственного общения и взаимодействия

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Выполнение итоговой работы "Мой психологический портрет"	16, 2, 6, 7	10	2
Студенты описывают результаты тестовых методик, пройденных в течение семестра на практических занятиях. Они проводят анализ каждой из методик и пишут общее заключение, представляющее собой интерпретацию полученных результатов и итоговые выводы. : Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf				

2	Подготовка к занятиям	1, 10, 13, 15, 16, 17, 2, 3, 4, 5, 7, 9	4	0
Студенты выбирают темы для докладов на практических занятиях из перечня предложенных. Каждый студент готовит устное сообщение и составляет его развернутый план, опираясь на рекомендованную литературу.: Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157623 . - Загл. с экрана.				
3	Дополнительная учебная деятельность	10, 13, 15	6	0
Студенты осваивают дополнительную литературу: Толерантность и психическое здоровье : Методические разработки для студентов всех факультетов и преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т; Сост.: Л. В. Меньшикова, С. А. Гурьева. - Новосибирск, 2003. - 29 с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2547.rar Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157623 . - Загл. с экрана.				
4	Подготовка к ответу на контрольные вопросы по тематике курса	1, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 2, 3, 4, 5, 6, 7	10	2
Студенты читают и учат конспекты лекций, осваивают предложенную основную и дополнительную литературу, составляют краткий план ответа на каждый из предложенных контролирующих вопросов.: Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Социальные сети
Консультирование	e-mail; Социальные сети; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Социальные сети
Размещение учебных материалов	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОК.7;
Формируемые умения: з1. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни Краткое описание применения: Используется на практических занятиях при обсуждении студенческих докладов, а также заданий по анализу проблемных учебно-воспитательных ситуаций Применяется в темах практических занятий № 2 и № 5		
2	Тренинг	ОК.7;
Формируемые умения: з1. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни Краткое описание применения: Применяется для активного изучения проблем и вопросов, связанных с психологией межличностных отношений. применяется в теме № 3 и № 6		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i> Подготовка устных докладов по предложенной тематике	15	30
<i>Практические занятия:</i> Посещение практических занятий, участие в обсуждениях	10	20
<i>Контрольные работы:</i> Выполнение итоговой работы "Мой психологический портрет"	15	30
Контролирующие материалы приводятся в "Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157623 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет:</i> Ответ на вопросы по тематике курса	10	20
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157623 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.6	з3. знать особенности профессионального развития личности		+
	з4. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности		+

	у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде	+	+
ОК.7	з1. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	+	+
	з2. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности		+
	ПК.13.В/П з1. знать принципы и особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : [учебное пособие для вузов по специальности психология] / Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва, 2014. - 351, [1] с. : ил.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488267> - Загл. с экрана.
3. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600> - Загл. с экрана.
4. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396> - Загл. с экрана.
5. Психолого-педагогический практикум : [учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Л. С. Подымова и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. - М., 2011. - 221, [2] с. : ил.

Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию (курс лекций) : учебное пособие для вузов по специальности психологии / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М., 2006. - 332, [2] с.
2. Кроль В. М. Психология и педагогика. Для студентов технических вузов. : учебное пособие для вузов / В. М. Кроль. - М., 2003. - 325 с. : ил.
3. Меньшикова Л. В. Основы психологии : учебное пособие для всех фак. / Л. В. Меньшикова, О. М. Разумникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2000. - 47 с.
4. Немов Р. С. Общая психология : [учебное пособие] / Р. С. Немов. - СПб. [и др.], 2009. - 304 с. : ил., табл.
5. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие [для вузов] / [М. В. Буланова-Топоркова и др.]. - Ростов н/Д, 2006. - 507 с. : схемы, табл.
6. Петровский А. В. Психология : Учеб. для вузов по пед. спец.. - М., 2001. - 501 с.
7. Психология внимания / [под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова]. - М., 2001. - 857 с. : ил., табл.
8. Реан А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб., 2007. - 432 с.
9. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д, 2007. - 671 с. : ил.

10. Шемелина О. С. Психология творчества: познавательные стили и творчество : учебное пособие для всех факультетов / О. С. Шемелина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2005. - 87 с. : ил.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2005/schemel.rar>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157623. - Загл. с экрана.
2. Педагогическая психология : методические материалы для студентов и преподавателей по курсу "Педагогическая психология", направление "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. А. В. Тараканов]. - Новосибирск, 2015. - 67, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220051
3. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>
4. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>
5. Толерантность и психическое здоровье : Методические разработки для студентов всех факультетов и преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т; Сост.: Л. В. Меньшикова, С. А. Гурьева. - Новосибирск, 2003. - 29 с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2547.rar>

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Презентационное оборудование требуется для сопровождения лекционных занятий, а также практических: при выполнении студентами докладов по темам дисциплины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Образовательная программа: 45.03.01 Филология, профиль: Прикладная филология

Новосибирск 2017

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психология и педагогика приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	33. знать особенности профессионального развития личности	Личность, закономерности личностного развития. Понятие о личности. Человек как индивид, как субъект деятельности, как личность и как индивидуальность. Структура личности: темперамент, характер, способности. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания.	Контрольная работа «Мой психологический портрет»	Зачет, вопросы теста 2-4, 7, 9-12, 14, 16,19-20; вопросы 15-21
ОК.6	34. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности	Личность, закономерности личностного развития. Понятие о личности. Человек как индивид, как субъект деятельности, как личность и как индивидуальность. Структура личности: темперамент, характер, способности. Основные психические процессы. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, внимание, память. Речь. Интеллект. Эмоции и чувства. Воля. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания.	Контрольная работа «Мой психологический портрет»	Зачет, вопросы теста 1, 5, 8, 13, 15, 18; вопросы 1-21
ОК.6	у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде	Общение и взаимодействие. Понятия общения и взаимодействия основные функции общения и его роль в формировании психических процессов и функций. Стратегии межличностного общения и взаимодействия. Теория обучения. Роль образования в формировании личности. Самообразование и непрерывное образование.		Зачет, вопросы теста 3, 5, 7, 9, 11, 18, 19-20; вопросы 22-25, 29-30, 34-37

		Сущность и структура процесса обучения и его закономерности.		
ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию	31. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Основные психические процессы. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, внимание, память. Речь. Интеллект. Эмоции и чувства. Воля. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания. Психология как наука. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в классификации наук А. Кедрова. Связь психологии с другими науками - точными, естественными, социальными. Этапы развития психологии. Теория обучения. Роль образования в формировании личности. Самообразование и непрерывное образование. Сущность и структура процесса обучения и его закономерности.		Зачет, вопросы теста 4, 10, 12, 14-16; вопросы 1-14, 29-30, 34-37
ОК.7	32. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	Теория обучения. Роль образования в формировании личности. Самообразование и непрерывное образование. Сущность и структура процесса обучения и его закономерности.		Зачет, вопросы теста 3, 6-7, 9, 11, 19-20; вопросы 29-30, 34-37
ПК.13.В/П готовность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку (в том числе русскому как иностранному) и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	31. знать принципы и особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Задачи, функции и методы педагогики как науки. Взаимосвязь с другими науками. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания. Психология как наука. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в классификации наук А. Кедрова. Связь психологии с другими науками - точными, естественными, социальными. Этапы развития психологии. Теория воспитания. Средства		Зачет, вопросы теста 3, 6-7, 9, 11, 17, 19-20; вопросы 26-40

		и методы педагогического воздействия на личность. Личность как объект педагогического воздействия. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности. Теория обучения. Роль образования в формировании личности. Самообразование и непрерывное образование. Сущность и структура процесса обучения и его закономерности.		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.6, ОК.7, ПК.13.В/П.

Зачёт проходит в письменной форме: студент отвечает на вопросы теста. Также возможна реализация традиционной формы проведения зачета: студент вытягивает билет, состоящий из двух вопросов, рассмотренных в рамках данного курса, и отвечает на них. Полный перечень вопросов прилагается.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Контрольная работа «Мой психологический портрет» предполагает описание результатов тестовых методик, пройденных в течение семестра на практических занятиях. Студенты проводят анализ каждой из методик и пишут общее заключение, представляющее собой интерпретацию полученных результатов и итоговые выводы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.6, ОК.7, ПК.13.В/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным

числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Психология и педагогика», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам, составленным на основе материала курса. В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма теста для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Форма тестового задания к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»
Вариант №1

1. Свойство темперамента, проявляющееся в малой силе воздействия, необходимой для возникновения психической реакции, - это ...

- А) сензитивность;
- Б) ригидность;
- В) реактивность;
- Г) пластичность.

2. Восприятие человека человеком носит специальное название ...

- А) эмпатия;
- Б) рефлексия;
- В) социальная перцепция;
- Г) аттракция.

3. Техникумы и колледжи относятся к учреждениям ... профессионального образования.

- А) послевузовского;
- Б) начального;
- В) среднего;
- Г) высшего.

4. Психологический процесс, проявляющийся в сосредоточенности на сравнительно узком участке внешней и внутренней деятельности, - это...

- А) восприятие;
- Б) воображение;
- В) внимание;
- Г) ощущение.

5. Мимика и жесты, которые во всем мире значат одно и то же, то это ...

- А) поднятый вверх палец;
- Б) когда морщат нос;

В) кивок головы вверх-вниз;

Г) когда улыбаются.

6. Степень профессиональной подготовленности педагога называется ...

А) педагогическим мастерством;

Б) профессиональной квалификацией;

В) педагогической техникой;

Г) педагогическим образованием.

7. Функция семьи, обусловленная необходимостью продолжения человеческого рода, называется ...

А) демографической;

Б) воспитательной;

В) гедонистической;

Г) репродуктивной.

8. Черты характера, проявляющиеся в деятельности, - это ...

А) тактичность, вежливость, чуткость;

Б) инициативность, трудолюбие, работоспособность;

В) самоконтроль, скромность, гордость;

Г) аккуратность, бережливость, мудрость.

9. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется ...

А) теорией воспитания;

Б) социальной педагогией;

В) педагогической технологией;

Г) теорией управления.

10. Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер становится ...

А) наблюдением;

Б) анализом;

В) воображением;

Г) вниманием.

11. Развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя составляет цель ... воспитания.

А) экологического;

Б) эстетического;

В) умственного;

Г) нравственного.

12. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, которому свойственно нарушение волевого контроля, - это ...

А) страсть;

Б) стресс;

В) аффект;

Г) тревожность.

13. Дети этой темпераментной группы доставляют больше всего проблем учителям своей дисциплиной.

А) меланхолики;

Б) холерики;

В) сангвиники;

Г) флегматики.

14. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущей только человеку, называется ...

А) мышлением;

Б) воображением;

В) ощущением;

Г) сознанием.

15. Наследуемая форма поведения называется ...

А) навыком;

Б) рефлексом;

В) инстинктом;

Г) научением.

16. Отражение в сознании изменений положения, которое объекты занимают в пространстве, есть ...

А) стереоскопический эффект;

Б) аккомодация;

В) восприятие времени;

Г) восприятие движения.

17. Владение словом, профессиональная дикция, правильное дыхание и мимика составляют ... педагога.

А) профессиональную компетентность;

Б) культуру речи;

В) перцептивные умения;

Г) мастерство.

18. Взаимодействие людей и обмен действиями в общении – это ...

А) интеракция;

Б) апперцепция;

В) социальная перцепция;

Г) коммуникация.

19. Теория воспитания детского коллектива была разработана ...

А) А.С. Макаренко;

Б) К.Д. Ушинским;

В) И.Г. Песталоцци;

Г) Н.К. Крупской.

20. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся, называется ...

А) воспитанием;

Б) обучением;

В) развитием;

Г) формированием.

Также возможна реализация зачета в традиционной письменной форме, по билетам. Билет формируется из двух вопросов, рассмотренных в рамках изучения данной дисциплины (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Билет № _____
к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»

-
1. Охарактеризуйте мышление как психический процесс.
 2. Раскройте взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ А.В. Тараканов
(подпись) (дата)

Составитель _____ А.В. Тараканов
(подпись)

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент дает менее 10 правильных ответов на вопросы теста, оценка составляет менее 10 баллов.
Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет менее 10 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает от 10 до 13 правильных ответов на вопросы теста, оценка составляет 10-13 баллов.
Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Оценка составляет 10 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает от 14 до 16 правильных ответов на вопросы теста, оценка составляет 14-16 баллов.
Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если в ответе студента представлены различные подходы к решению вопроса, но их обоснование недостаточно полно. Студент развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Оценка составляет 15 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает от 17 до 20 правильных ответов на вопросы теста, оценка составляет 17-20 баллов.
Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Оценка составляет 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
98-100	A+	отлично	зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+		
83-86	B	хорошо	
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E		
25-49	FX	неудовлетворительно	незачтено
0-24	F		

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Дайте характеристику внимания как познавательного процесса.
2. Каковы основные функции речи?
3. Охарактеризуйте виды речи. Раскройте взаимосвязь между внешней и внутренней речью.
4. Какие виды памяти Вы знаете?
5. Как связаны между собой кратковременная и долговременная память?
6. Какие нарушения памяти Вы знаете?
7. Охарактеризуйте мышление как психический процесс.
8. Раскройте основные виды мышления.
9. Охарактеризуйте основные мыслительные операции.
10. Какова роль воображения в процессе творчества?
11. Какие приемы создания образов Вы знаете?
12. Какие виды эмоций Вы знаете?
13. Что такое волевые качества человека?
14. Раскройте сущность механизма волевого действия.
15. Что такое способности личности?
16. Какие виды способностей Вы знаете?
17. Как свойства нервной системы связаны с темпераментом человека?
18. Дайте характеристику основных видов темперамента человека.
19. Что такое характер и как он проявляется?
20. Что такое акцентуация характера?
21. Раскройте содержание понятия «творчество».

22. Какие виды общения Вы знаете?
23. Какие механизмы общения Вы знаете?
24. Раскройте понятие взаимного влияния людей друг на друга в процессе межличностного общения.
25. Какие способы разрешения межличностных конфликтных ситуаций Вы знаете?
26. Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста.
27. Что изучает педагогика?
28. Какие категории (основные понятия) педагогики Вы знаете?
29. Каковы основные проблемы образования в современной России?
30. Каковы основные проблемы детско-родительских отношений?
31. Назовите основные требования к личности педагога.
32. Что такое педагогический идеал?
33. В чем заключается профессиональное развитие личности?
34. Какие способы педагогического воздействия Вы знаете?
35. Раскройте взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
36. В чем принципиальная разница между репродуктивными и продуктивными методами?
37. Каково общее содержание дидактики как теории обучения и образования?
38. Перечислите основные требования к личности педагога.
39. Из чего складывается педагогическое мастерство?
40. Каковы основные направления творческих поисков современных учителей-новаторов?

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психология и педагогика», 3 семестр

1. Методика оценки

Итоговая контрольная работа «Мой психологический портрет» выполняется в письменной форме и представляет из себя написание психологического портрета.

Структура психологического портрета:

1. Перечислить все освоенные в течение семестра психодиагностические методики с указанием их автора (где это известно) и основного предназначения. Например:

- 1) Тест Д.Кейрси на определение типа темперамента
- 2) Пиктограмма (методика, предназначенная для выявления особенностей памяти и стиля мышления).
- 3) и т.п...

2. Описать результаты, полученные по каждой из методик:

1) Результат в баллах по каждой из шкал (например: уровень моей оперативной памяти составляет ... баллов и т.п.)

2) Привести графический материал, иллюстрирующий результаты.

3) Привести интерпретацию полученного результата (что он может означать).

3. Выводы. В двух-трех абзацах подытожить: что нового Вы узнали о себе или какие ранее имевшиеся представления подтвердили. С какими результатами Вы согласны, а с какими нет. Почему?

2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если не приведены результаты всех методик, отсутствует интерпретация результатов. Отсутствуют общие выводы, составляющие содержательную сущность психологического портрета. Оценка составляет менее 15 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если приведены результаты всех методик, однако отсутствует описание и интерпретация данных результатов. Отсутствуют общие выводы, составляющие содержательную сущность психологического портрета. Оценка составляет 15 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если приведены результаты всех методик, присутствует описание и интерпретация данных результатов. При этом отсутствуют или некачественно выполнены общие выводы, составляющие содержательную сущность психологического портрета. Оценка составляет 20 баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если приведены результаты всех методик, присутствует описание и интерпретация данных результатов. Представлены общие выводы, составляющие содержательную сущность психологического портрета. Оценка составляет 30 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Зачет считается сданным, если средняя сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

Коэффициент, с которым учитывается полученная сумма баллов в общей оценке по дисциплине, определяется Правилами аттестации.

Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
98-100	A+	отлично	зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+		
83-86	B	хорошо	
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E		
25-49	FX	неудовлетворительно	незачтено
0-24	F		

4. Пример варианта контрольной работы

Пример оформления титульного листа работы:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра Психологии и педагогики

Психологический портрет
(итоговая работа по курсу «Психология и педагогика»)

Выполнил: (Ф.И.О. студента, группа)

Проверил: зав. каф. А.В.Тараканов

Новосибирск, 2017