

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология личности

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 4, семестр : 7

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	7
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	81
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	7
10	Самостоятельная работа, час.	63
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	КР
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Кавун Л. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	
Компетенция ФГОС: ПК.5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; в части следующих результатов обучения:	
31. Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	
33. иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

Психология личности

ПК.5.31 Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	
1.основные положения деятельностного подхода к изучению развития человека;	Лекции; Самостоятельная работа
2.основные положения историко-эволюционного подхода, интегрирующего представления о развитии личности в биогенезе, социогенезе и персоногенезе;	Лекции; Самостоятельная работа
3.об истории развития представления о природе личности в отечественной и зарубежной психологии, междисциплинарном статусе проблемы личности;	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.5.33 иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	
4.основные положения теорий личности отечественных и зарубежных психологов - представителей разных подходов к исследованию личности, внесших вклад в развитие представлений о личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
5.различные методические подходы к изучению структуры личности в психологии;	Лекции; Самостоятельная работа
6.о движущих силах и условиях развития личности;	Лекции; Самостоятельная работа
7.о периодизации развития индивида, личности, индивидуальности;	Лекции; Самостоятельная работа
8.о соотношении понятий "индивид", "человек", "личность", "субъект деятельности", "индивидуальность";	Лекции; Самостоятельная работа
9.об особенностях психологии личности как науки, многообразии феноменологии в психологии личности;	Лекции; Самостоятельная работа
10.владеть основами категориального анализа психологических теорий личности;	Практические занятия; Самостоятельная работа

11. применять теоретические знания из области психологии личности в практической деятельности психолога;	Практические занятия; Самостоятельная работа
12. сопоставлять разные точки зрения по дискуссионным вопросам в области психологии личности;	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.7.y1 уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	
13. написания рефлексивных самоотчетов на основе практической работы со своими личностными проблемами	Практические занятия; Самостоятельная работа
14. применять теоретические знания из области психологии личности для анализа собственных психологических проблем и практической работы с ними	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 7				
Дидактическая единица: Личность как предмет психологии.				
1. Тема 1.1 Многообразие феноменологии в психологии личности. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Основные компоненты и критерии оценки теорий личности.	0	4	3, 6, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психологии личности и получение знаний о конкретных приемах применения теоретических подходов к пониманию личности в практической деятельности психолога.
2. Тема 1.2 Человек и его место в различных системах. Системный и историко-эволюционный подход к личности.	0	4	2, 3, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психологии личности и получение знаний о конкретных приемах применения теоретических подходов к пониманию личности в практической деятельности психолога.

3. Тема 1.3 Человек как "индивид", "личность", "индивидуальность", субъект деятельности. Представления о личности в работах отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов и др.) Основные принципы деятельностного подхода к изучению развития человека.	0	4	6, 8	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психологии личности и получение знаний о конкретных приемах применения теоретических подходов к пониманию личности в практической деятельности психолога.
Дидактическая единица: Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности, индивидуальности.				
4. Тема 2.1 Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Индивидуальные свойства человека, совместная деятельность и общение как основания развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в онтогенезе.	0	4	1, 6	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психологии личности и получение знаний о конкретных приемах применения теоретических подходов к пониманию личности в практической деятельности психолога.
5. Тема 2.2 Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев) Подходы к периодизации психического развития индивида, личности, индивидуальности: схема периодизации психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина; этапы психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда; концепция развития морального сознания Л. Колберга; эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона и др.). Понятие психологического возраста.	0	4	6, 7	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психологии личности и получение знаний о конкретных приемах применения теоретических подходов к пониманию личности в практической деятельности психолога.
Дидактическая единица: Человек как индивид. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности.				

6. Тема 3 Представление об индивидуальных свойствах в концепции Б.Г. Ананьева. Индивидуально-типологические и возрастно-половые индивидуальные свойства. Конституциональные типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Учение И.И. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Гетерохронность развития психофизиологических функций. Понятие полового деморфизма. Роль индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.	0	4	4, 8	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психологии личности и получение знаний о конкретных приемах применения теоретических подходов к пониманию личности в практической деятельности психолога.
Дидактическая единица: Человек как личность в социогенезе.				
7. Тема 4 Социотипическое поведение личности в истории культуры. Социогенетические истоки развития личности. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.Л. Ядова. Формирование личности. Социализация личности: понятие, составные части (индивидуализация, интимизация, производство внутреннего плана сознания)	0	4	1, 2	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психологии личности и получение знаний о конкретных приемах применения теоретических подходов к пониманию личности в практической деятельности психолога.
Дидактическая единица: Человек как индивидуальность: персоногенез личности. Жизненный путь.				
8. Тема 5 Понятие индивидуальности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Организация личностью времени своей жизни. Волевая регуляция деятельности. Психологическая защита и совладание как механизмы регуляции поведения. Структура Я. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Диалогическая природа "Я" (М. Бахтин, Л.С. Выготский).	0	4	1, 2	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психологии личности и получение знаний о конкретных приемах применения теоретических подходов к пониманию личности в практической деятельности психолога.
Дидактическая единица: Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии.				

9. Тема 6 Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подходы к исследованию структуры личности. Типологические подходы к личности. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход к исследованию личности. Факторные подходы к изучению личностных черт. Качественные методы исследования внутреннего мира личности. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.	0	4	5	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психологии личности и получение знаний о конкретных приемах применения теоретических подходов к пониманию личности в практической деятельности психолога.
--	---	---	---	---

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 7				
Дидактическая единица: Теории личности в различных направлениях психологии.				

1. Представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, В. Райх, К. Хорни, Э.Фромм, Э. Эриксон)	0	5	Студенты изучают разные точки зрения на личность и движущие силы ее развития в рамках психоаналитического направления. - Психоанализ З. Фрейда: понятие бессознательного, формы его проявления; составляющие структуры личности - Ид, Эго, Су-перЭго; стадии психосексуального развития; психологические защиты. - Аналитическая психология К. Юнга: понятие коллективного бессознательного, соотношение между коллективным и индивидуальным бессознательным; понятие архетипов; составляющие структуры личности - персона, эго, анима и анимус, тень, самость; понятие индивидуации. - Индивидуальная психология А. Адлера: Я как целостность, как творческое Я; комплекс неполноценности, стремление к превосходству и чувство общности как врожденные бессознательные чувства; виды компенсации - неполная, полная, сверхкомпенсация; стиль жизни, схема апперцепции, фиктивные цели; стремление к личной власти или помощь другим. - В. Райх и психосоматика: физический и психологический панцири, деструктивные импульсы и здоровое ядро
---	----------	----------	--

2. Представления о личности в бихевиоризме и социально - когнитивных теориях (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер)	0	4	10, 11, 12, 13, 14, 4	Студенты знакомятся с представлениями о личности в бихевиоризме и социально - когнитивных теориях. - Б.Ф. Скиннер - личность и научение: оперантное и условно-рефлекторное обуславливание, поэтапное подкрепление как составляющие научения; программируемое обучение. - Социально-когнитивная теория А. Бандуры: обучение на моделях; модель взаимного детерминизма (взаимосвязь поведения, внешней стимуляции и свойств личности); саморегуляция и самоконтроль; самооффективность. - Теория социально-когнитивного научения Дж Роттера: прогнозирование поведения личности - потенциал поведения и потенциал потребности; генерализованные ожидания - локус контроля и межличностное доверие; стратегии поведения. Анализируют и сопоставляют теории классического бихевиоризма и теории, учитывающие и другие факторы, влияющие на развитие поведение личности.
--	----------	----------	------------------------------	---

3. Представления о личности в гештальтпсихологии и когнитивной психологии (К. Левин, Ф. Перлз, Дж. Келли)	0	4	10, 11, 12, 13, 14, 4 Студенты изучают и анализируют основные представления о личности в гештальтпсихологии и когнитивной психологии. - Теория психологического поля К. Левина: понятие жизненного пространства; психологическое поле (предметы поля, имеющие положительную или отрицательную валентность), локомоции; потребности - биологические и квазипотребности; напряжение и равновесие; волевое и полевое поведение; временная перспектива; внутренние конфликты; самооценка и уровень притязаний. - Гештальттерапия Ф. Перлза: личность как целостность, незавершенные и завершенные гештальты; эго-граница, защитные механизмы психики (интроекция, проекция, конфлюэнция, ретрофлексия, дефлексия); зрелость личности как переход от опоры на других к опоре на себя и проживание "здесь и теперь". - Теория личностных конструктов Дж. Келли: человек как ученый; понятие личностного конструкта, свойства личностного конструкта; репертуарный тест. Критически осмысливают изучаемые подходы к пониманию личности.
--	----------	----------	---

4. Представления о личности в теориях черт личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл, Г. Олпорт)	0	4	10, 11, 12, 13, 14, 4	Студенты знакомятся с подходом, рассматривающим личность как созвездие черт. - Факторная теория типов Х. Айзенка: иерархическая система организации поведения; экстраверсия - интроверсия, нейротизм - стабильность, психотизм - суперЭго. - Факторная теория черт Р. Кеттелла: основные, поверхностные черты; темпераментные, мотивационные, динамические черты; факторный анализ; многофакторный личностный опросник 16PF. - Экспериментальная психология индивидуальности Г. Олпорта: личность как совокупность черт; кардинальные, центральные и вторичные черты; стадии развития личности (проприума); концепция функциональной автономии мотивов; критерии зрелости личности. Сравнивают интегральный и дифференциальный подходы к личности.
---	----------	----------	------------------------------	--

5. Представления о личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К.Р. Роджерс)	0	4	10, 11, 12, 13, 14, 4	Студенты изучают и анализируют представ-ления о личности в гуманистической психологии. - Гуманистическая теория личности А. Маслоу: концепция самоактуализирующейся личности; черты присущие самоактуализирующейся личности; паттерны поведения, ведущие к самоактуализации; препятствия, мешающие духовному росту. - Гуманистическая теория личности К. Роджерса: Я (self) как постоянно меняющаяся сущность (процесс); понятие конгруэнтности; особенности полноценно функционирующей личности; терапия, центрированная на личности. Критически осмысливают изучаемые теории личности.
---	----------	----------	------------------------------	--

6. Представления о личности в экзистенциальной психологии (Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом)	0	5	10, 11, 12, 13, 14, 4	Студенты знакомятся с представлениями о личности в экзистенциальной психологии. - Экзистенциальная теория личности Р. Мэя: принципы экзистенциальной психологии; экзистенциальный смысл тревоги и вины; единство вины и воли; понятие свободы. - Экзистенциальная теория личности В. Франкла: врожденное стремление к смыслу - уникальный для каждой личности смысл; понятие сверхсмысла; ценности творчества, переживания, отношения; ответственность за реализацию смысла и свобода в реализации смысла; отсутствие смысла - экзистенциальный вакуум - ноогенный невроз. - И. Ялом об экзистенциальной психологии: экзистенциальные данности существования - неизбежность смерти, свобода и ответственность, одиночество, необходимость поиска смысла жизни; адаптивные и неадаптивные стратегии решения экзистенциальных проблем Критически осмысливают экзистенциальный подход к пониманию личности и ее проблем.
---	----------	----------	------------------------------	---

7. Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)	0	10	10, 11, 12, 13, 14, 4	Студенты изучают представления о личности в теориях ведущих советских психологов. - А.Ф. Лазурский: типология характеров - понятие эндопсихики и экзопсихики, критерии и уровни психического развития - К.К. Платонов: понятие динамической функциональной структуры личности; классификация способностей. - В.Н. Мясищев: личность - система отношений; структура отношений, виды отношений. - Б.Г. Ананьев: человек как индивид, личность индивидуальность; принципы построения структуры личности (структурно-генетического единства, координации, субординации). - Л.С. Выготский: роль общественно-исторического опыта, интерпсихологических отношений в формировании личности; понятие высших психических функций. - С.Л. Рубинштейн: "личностью не рождаются, личностью становятся"; составляющие личности (направленность, установки, потребности, идеалы; способности, одаренность; характер). - А.Н. Леонтьев: мотивы-стимулы и смыслообразующие мотивы; иерархия мотивов и иерархия деятельностей; психологический профиль личности.
--	---	----	-----------------------	--

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 7				
1	Курсовая работа	10, 11, 3, 5, 6	33	5

Студенты пишут курсовую работу, структура которой должна включать:

- введение, отражающее актуальность будущей выпускной квалификационной работы, методологию исследования;
- обзор литературы будущей ВКР;
- предварительные результаты эмпирического исследования по теме ВКР;
- заключение., подробная информация приведена в приложении №3 : Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

2	Подготовка к занятиям	11, 12, 13, 14, 4, 5, 6, 9	20	2
---	-----------------------	----------------------------	----	---

Студенты готовят доклады, пишут эссе по первоисточникам и рефлексивные дневники. , подробная информация приведена в приложении №4 : Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил.. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf>

3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	10	0
---	-------------------------	------------------------	----	---

Студенты готовятся к экзамену, подробная информация приведена в приложении №2 : Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил.. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf>

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 7		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	30	60
Контролирующие материалы (Подготовка докладов, написание эссе, рефлексивных отчетов) приводятся в "Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы (Список вопросов или тесты) приводятся в "Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита КП/КР	Экзамен
ОК.7	у1. уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма		+
ПК.5	з1. Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов		+
	з3. иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник [для вузов] / А. Г. Асмолов. - Москва, 2010. - 447 с. : ил., табл.
2. Психология личности : учебное пособие / [Котова И. Б. и др.] ; под ред. П. Н. Ермакова, В. А. Лабунской. - М., 2008. - 651, [2] с. : ил. - Авт. указаны на 18-19 с..
3. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009672-8, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810> - Загл. с экрана.
4. Реан А. А. Психология личности : [учебное пособие] / А. А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.], 2016. - 286 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Аверин В. А. Психология личности : учеб. пособие / В. А. Аверин. – 2-е изд. – СПб. : Михайлов, 2001. – 190 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа : Учебник. - М., 2002. - 414 с.
3. Журавлев А. Л. Психология личности как открытой и развивающейся системы (к юбилею Л. И. Анцыферовой) / А. Л. Журавлев, Н. Е. Харламенкова // Психологический журнал. - 2009. - Т. 30, № 6. - С. 30-39.
4. Марцинковская Т. Д. 100 выдающихся психологов мира / Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский ; Акад. пед. и социал. наук. Моск. психолог.-социал. ин-т. – Воронеж ; Москва : Ин-т практ. психологии ; МОДЭК, 1995. – 319 с. – (Библиотека школьного психолога).
5. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека. Парадигмы, проекции, практики : Учеб. пособие для вузов. - М., 2002. - 271 с.
6. Первин Л. А. Психология личности. Теория и исследования : Пер. с англ.. - М., 2000. - 606с.

7. Психология и психоанализ характера : [хрестоматия по психологии и типологии характеров] / [Райгородский Д. Я. (ред.-сост.)]. – [Изд. 5-е, доп.]. – Самара : Бахрах-М, 2009. – 703 с.
8. Психология индивидуальности: новые модели и концепции [Электронный ресурс] / под ред.: Е. Б. Старовойтенко, В. Д. Шадрикова. – М. : Изд-во МПСИ, 2009. – Режим доступа: <http://www.hse.ru/data/2009/12/04/1227489143/%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF%20%D0%98%D0%9D%D0%94%D0%98%D0%92%D0%98%D0%94%D0%A3%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98.doc>. – Загл. с экрана.
9. Психология личности. Т. 1. [Зарубежная психология] : хрестоматия / [ред. -сост. : Д. Я. Райгородский]. - Самара, 2002. - 510 с.
10. Психология личности. Т. 2. [Отечественная психология] : хрестоматия / [ред. -сост. : Д. Я. Райгородский]. - Самара, 2002. - 543 с.
11. Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. - М., 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.. - Загл. с контейнера. - На этикетке: Sb-097.
12. Психология личности: Психолого-педагогические основы толерантности : Учебное пособие / Л. В. Меньшикова, О. С. Шемелина, Л. В. Кавун, Л. А. Аксенова; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2004. - 67 с. : ил.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2004/2004_menschik.rar. - На обл. указан авт.: Л. В. Меньшикова.
13. Психология самосознания : [хрестоматия] / [ред. -сост. Д. Я. Райгородский]. - М., 2003. - 672 с.
14. Степанов С. С. Век психологии: имена и судьбы / С. Степанов. – 2-е. изд., испр. и доп. – М. : ЭКСМО, 2002. – 590 с. : ил.
15. Фейдимен Д. Большая книга психологии. Личность : теории, упражнения, эксперименты / Д. Фейдимен, Р. Фрейджер – СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 704 с.
16. Хьелл Л. Теория личности : основные положения, исследования и применение. - СПб., 1999. - 606 с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. Личностный потенциал. Структура и диагностика [Электронный ресурс] / под. ред. Д. А. Леонтьева. - Москва : Смысл, 2011. - 680 с. - Режим доступа: http://www.e-reading.club/bookreader.php/1037510/Lichnostnyy_potencial._Struktura_i_dagnostika.html. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил.. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf>

2. Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Используется в учебном процессе для презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психология личности приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию	у1. уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	Представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, В. Райх, К. Хорни, Э.Фромм, Э. Эриксон). Представления о личности в бихевиоризме и социально - когнитивных теориях (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер) Представления о личности в гештальтпсихологии и когнитивной психологии (К. Левин, Ф. Перлз, Дж. Келли) Представления о личности в теориях черт личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл, Г. Олпорт) Представления о личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К.Р. Роджерс) Представления о личности в экзистенциальной психологии (Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом) Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)		Экзамен, вопросы 22-50 или тест, вопросы 1, 13-15,17
ПК.5/П способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	з1. Иметь представление о психологических феноменах, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Тема 1.1 Многообразие феноменологии в психологии личности. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Основные компоненты и критерии оценки теорий личности. Тема 1.2 Человек и его место в различных системах. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Тема 2.1 Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Индивидуальные свойства человека, совместная деятельность и общение как основания развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в онтогенезе. Тема 4 Социотипическое поведение личности в истории культуры. Социогенетические истоки развития личности. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.Л. Ядова. Формирование личности. Социализация личности: понятие, составные части (индивидуализация, интимизация, производство внутреннего плана сознания) Тема 5 самореализация, трансценденция как выход за пределы самой себя, личностные вклады) и инструментальные (характер и способности) проявления индивидуальности личности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Организация личностью времени своей жизни. Волевая		Экзамен, вопросы 1, 2, 4, 5, 11-17, 20, 21 или тест, вопросы 2-18

		регуляция деятельности. Психологическая защита и совладание как механизмы регуляции поведения. Структура Я. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строе и формирование самоотношения. Диалогическая природа "Я" (М. Бахтин, Л.С. Выготский).		
ПК.5/П	з3. иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	Представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, В. Райх, К. Хорни, Э.Фромм, Э. Эриксон). Представления о личности в бихевиоризме и социально - когнитивных теориях (Б.Ф. Skinner, А. Бандура, Дж. Роттер). Представления о личности в гештальтпсихологии и когнитивной психологии (К. Левин, Ф. Перлз, Дж. Келли) Представления о личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К.Р. Роджерс) Представления о личности в экзистенциальной психологии (Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом). Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) Представления о личности в теориях черт личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл, Г. Олпорт) Тема 1.1 Многообразие феноменологии в психологии личности. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Основные компоненты и критерии оценки теорий личности. Тема 1.2 Человек и его место в различных системах. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Тема 1.3 Человек как "индивид", "личность", "индивидуальность", субъект деятельности. Представления о личности в работах отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов и др.) Основные принципы деятельностного подхода к изучению развития человека. Тема 2.1 Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Индивидуальные свойства человека, совместная деятельность и общение как основания развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в онтогенезе. Тема 2.2 Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев) Подходы к периодизации психического развития индивида, личности, индивидуальности: схема периодизации психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина; этапы психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда; концепция развития морального сознания Л. Колберга; эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона и др.). Понятие психологического возраста. Тема 3 Представление об индивидуальных свойствах в концепции Б.Г. Ананьева. Индивидуально-типологические и возрастно-половые индивидуальные свойства. Конституциональные типологии	Курсовая работа	Экзамен, вопросы 1-50 или тест, вопросы 19-34

		Э. Кречмера и В. Шелдона. Учение И.И. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Гетерохронность развития психофизиологических функций. Понятие полового деморфизма. Роль индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Тема 6 Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подходы к исследованию структуры личности. Типологические подходы к личности. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход к исследованию личности. Факторные подходы к изучению личностных черт. Качественные методы исследования внутреннего мира личности. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 7 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.7, ПК.5/П. Экзамен проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам. Правила сдачи экзамена отражены в паспорте экзамена.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 7 семестре обязательным этапом текущей аттестации является курсовая работа. Требования к выполнению курсовой работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте курсовой работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.7, ПК.5/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Психология личности», 7 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам.

Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1 - 27, второй вопрос из диапазона вопросов 28 - 50 (список вопросов приведен в п. 4.1). Тест состоит из 34 вопросов. Вопросы теста приведены в п. 4.2. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «Психология личности»

1. Принципы деятельностного подхода в психологии личности: интериоризации и экстериоризации, опосредствования и сигнификации, зависимости психического образа от места отражаемого объекта в структуре деятельности, анализа по «единицам»
2. Карл Густав Юнг и аналитическая теория личности.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.

(подпись)

(дата)

Пример теста для экзамена

1. Вставьте пропущенные слова в следующих высказываниях:

- ☐ 1) Личность — это человек в совокупности его _____ качеств, формирующихся в различных видах деятельности и отношений.
- ☐ 2) Личность — это не только продукт, но и _____ общественных отношений.
- ☐ 3) Понятие _____ выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода.
- ☐ 4) Особенности индивида образуют _____ обусловленную подструктуру индивидуальности.

2. Интегративную, критико-конструктивную и мировоззренческую функции в человекознании выполняет

- ☐ 1) философская методология
- ☐ 2) системная методология науки
- ☐ 3) конкретно-научная методология изучения человека в психологии

3. Системная методология анализа развития человека включает следующие положения о человеке:

- ☐ 1) человек должен изучаться с позиций антропоцентризма
- ☐ 2) изучение личности должно строиться на изучении противоречий: «организм — среда», «личность — общество», «биологическое — социальное» и т.п.
- ☐ 3) при изучении человека необходим анализ целевой детерминации различных систем
- ☐ 4) задачей исследования является вопрос о том, «для чего нужна личность» в процессе развития природы и общества
- ☐ 5) человек может быть изучен и понят при обязательном условии анализа истории и эволюции порождающих его различных физических, биологических и социальных систем

.....

2. Критерии оценки

2.1 Критерии оценки при ответе по билетам

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при ответах на дополнительные вопросы допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, теоретическое содержание курса **освоено частично**, но пробелы не носят существенного характера, практические навыки работы сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки, оценка составляет *20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, без пробелов, навыки работы в основном сформированы, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним, оценка составляет *от 21 до 30 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, без пробелов, необходимые практические навыки работы сформированы, студент отвечает на все дополнительные вопросы, оценка составляет *от 31 до 40 баллов*.

2.2 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, Работа выполнена на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70% Оценка составляет *20 -28 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 29 до 36 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10% . Оценка составляет *от 37 до 40 баллов*.

Экзамен считается сданным, если сумма баллов за ответы на вопросы билета или теста составляет не менее 20 баллов из 40 возможных.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

В целом экзамен по дисциплине считается сданным, если сумма баллов за подготовку и работу на практических занятиях, ответы на вопросы билета или теста составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

4. Вопросы к экзамену (по билетам и тестам) по дисциплине «Психология личности»

4.1 Вопросы к экзамену (по билетам)

1. Сложность создания целостной системы описания личности: многомерность понятия «личность», междисциплинарный статус проблемы личности, зависимость описания личности от мировоззрения и т.д.
2. Основные положения историко-эволюционного подхода в психологии личности.
3. Принципы деятельностного подхода в психологии личности: интериоризации и экстериоризации, опосредствования и сигнификации, зависимости психического образа от места отражаемого объекта в структуре деятельности, анализа по «единицам».
4. Культурно-историческая теория Льва Семеновича Выготского.
5. Соотношение биологического и социального в человеке: однофакторные теории, двухфакторные теории (конфронтации двух факторов, конвергенции двух факторов), историко-эволюционный подход (разведение понятий «индивид» и «личность»).
6. Человек как индивид, личность, субъект, индивидуальность (подход Бориса Григорьевича Ананьева).
7. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
8. Понятие психологического возраста.
9. Индивидуальные свойства человека: функции, роль в регуляции поведения человека.
10. Индивидуально-типологические и возрастно-половые индивидуальные свойства. Гетерохронность развития психофизиологических функций. Понятие полового деморфизма
11. Личностные свойства человека. Социотипическое поведение: понятие, функции.
12. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (концепция Владимира Александровича Ядова).
13. Социализация личности: понятие, составные части (индивидуализация, интимизация, производство внутреннего плана сознания).
14. Понятие индивидуальности.
15. Продуктивные (самоактуализация, самореализация, трансценденция как выход за пределы самой себя, личностные вклады) и инструментальные (характер и способности) проявления индивидуальности личности.
16. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании.
17. Самосознание. Самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Диалогическая природа Я.
18. Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подходы к исследованию структуры личности.
19. Перспективные направления изучения личности в современной психологии
20. Теории личности: компоненты, критерии оценки.
21. Классификация теорий личности.
22. Общее представление о личности в классическом и современном психоанализе.
23. Общее представление о личности в гуманистической психологии.
24. Общее представление о личности в экзистенциальной психологии.
25. Общее представление о личности в когнитивной психологии.
26. Общее представление о личности в гештальтпсихологии.
27. Понятие личности в работах отечественных психологов.
28. Зигмунд Фрейд и психоанализ.
29. Карл Густав Юнг и аналитическая теория личности.
30. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.
31. Карен Хорни: социокультурная теория личности.
32. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма.
33. Вильгельм Райх и психосоматика.
34. Эрик Эриксон и жизненный цикл.
35. Баррес Фредерик Скиннер: личность и научение.
36. Джулиан Роттер и теория социального когнитивного научения.

37. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры.
38. Курт Левин: теория психологического поля.
39. Теория личностных конструктов Джорджа Келли.
40. Гештальт - терапия Фредерика Перлза.
41. Факторная теория черт Раймонда Кэттелла.
42. Психология индивидуальности Гордона Олпорта.
43. Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу.
44. Гуманистическая теория личности Карла Ренсома Роджерса.
45. Экзистенциальная теория личности Ирвина Ялома.
46. Виктор Франкл: человек в поисках смысла жизни.
47. Подход Александра Федоровича Лазурского к изучению личности.
48. Система отношений в структуре личности по Владимиру Николаевичу Мясищеву.
49. Личность как целостность в теории Сергея Леонтьевича Рубинштейна.
50. Концепция личности Алексея Николаевича Леонтьева.

4.2 Вопросы тестов

1. Вставьте пропущенные слова в следующие высказывания:

- ☐ 1) Личность — это человек в совокупности его _____ качеств, формирующихся в различных видах деятельности и отношений.
- ☐ 2) Личность — это не только продукт, но и _____ общественных отношений.
- ☐ 3) Понятие _____ выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода.
- ☐ 4) Особенности индивида образуют _____ обусловленную подструктуру индивидуальности.

- а) субъект
- б) индивида
- в) социальных
- г) биологически

1_. Выделите характеристики, свойственные личности как субъекту:

- ☐ 1) способность к адаптации
- ☐ 2) авторство собственной жизни;
- ☐ 3) высокая чувствительность и сензитивность;
- ☐ 4) самостоятельность;
- ☐ 5) ответственность;
- ☐ 6) высокий уровень эмоциональности;
- ☐ 7) эгоцентризм;
- ☐ 8) способность к осознанной саморегуляции;
- ☐ 9) способность к поступку;
- ☐ 10) способность к творчеству;
- ☐ 11) самоопределение по отношению к ценностям;
- ☐ 12) рефлексивность.

2. Интегративную, критико-конструктивную и мировоззренческую функции в человекознании выполняет

- ☐ 1) философская методология
- ☐ 2) системная методология науки
- ☐ 3) конкретно-научная методология изучения человека в психологии

2_. Целостность, структурность, иерархичность, множественность описания - это характеристики описания личности на уровне

- ☐ 1) философской методологии науки
- ☐ 2) системной методологии науки
- ☐ 3) конкретно-научной методологии изучения человека в психологии

3. Системная методология анализа развития человека включает следующие положения о человеке:

- ☐ 1) человек должен изучаться с позиций антропоцентризма
- ☐ 2) изучение личности должно строиться на изучении противоречий: «организм — среда», «личность — общество», «биологическое — социальное» и т.п.
- ☐ 3) при изучении человека необходим анализ целевой детерминации различных систем
- ☐ 4) задачей исследования является вопрос о том, «для чего нужна личность» в процессе развития природы и общества
- ☐ 5) человек может быть изучен и понят при обязательном условии анализа истории и эволюции порождающих его различных физических, биологических и социальных систем

3_. Выделите определения синтезогенеза

- ☐ 1) Процесс вычленения подсистем, входящих в системы, процесс дифференциации систем
- ☐ 2) Объединение разрозненных элементов в систему, в множество, которое открывает возможность решения задач, ранее не доступных ни одному из составивших систему элементов.
- ☐ 3) Путь увеличения числа потенциально возможных свойств, которые могут пригодиться системе при встрече с непредвиденными ситуациями
- ☐ 4) Путь развития систем, ведущий к специализации

4. Какие проявления из нижеперечисленных отражают тенденцию к сохранению, а какие - тенденцию к изменению эволюционных систем

1) Тенденция к сохранению	а) наследственность б) творчество, воображение, самореализация личности в) приспособление к среде обитания
2) Тенденция к изменению	г) нестандартные, нестереотипизированные приспособления системы к непредсказуемым переменам ситуации д) преемственность культуры е) стереотипы поведения, привычки, установки

4_. Установите соответствие между механизмами адаптации и бифуркации и их описанием

1) Механизм адаптации	а) невозможность предсказать, по какому пути после того или иного кризиса пойдет развитие системы б) предсказуемость, прогнозируемость будущего поведения и развития системы
2) Механизм бифуркации	в) типичное, предсказуемое поведение личности в социальной группе (социотипические проявления) г) индивидуальное поведение личности в различных проблемно-конфликтных ситуациях (индивидуальность личности)

5. Выделите проявления принципа активности как части принципа реактивной и активной организации процессов деятельности человека

- ☐ 1) возможность прогнозировать типичные социальные действия человека как представителя той или иной социальной группы
- ☐ 2) зависимость познания мира человеком от различного рода ценностей, целей, установок, потребностей, эмоций и прошлого опыта
- ☐ 3) взгляд на психические процессы как на творческие, продуктивные, как на процессы порождения психического образа

5_. Установите соответствие между адаптивным и неадаптивным типами активности и их описаниями

1) Адаптивный тип активности	а) поведенческие акты направлены на максимизацию удовольствия и минимизацию страдания б) «внутреннее (субъект) действует через внешнее и тем самым само себя изменяет»
2) Неадаптивный тип активности	в) в основе зарождения любой новой деятельности лежит «над-ситуативная активность» субъекта г) поведенческие акты направлены на максимизацию пользы при минимальных затратах д) подчиненность активности какой-либо заранее данной норме или цели е) человеку как члену той или иной социальной общности присуще стремление к постановке перед собой «сверхзадач» ж) реакции организма как системы связаны со стремлением организма вернуть состояние равновесия

6. Переход от интерпсихического социального к интрапсихическому индивидуальному способу жизни человека называется

- ☐ 1) социализацией
- ☐ 2) экстерииоризацией
- ☐ 3) интериоризацией
- ☐ 4) индивидуализацией

6_. Переход от интрапсихического индивидуального к интрапсихическому социальному преобразованию жизни человека называется

- ☐ 1) социализацией
- ☐ 2) экстерииоризацией
- ☐ 3) интериоризацией
- ☐ 4) индивидуализацией

7. Теория конвергенции двух факторов (среды и наследственности) как детерминант развития личности принадлежит

- ☐ 1) Х. Хекхаузену
- ☐ 2) З. Фрейду
- ☐ 3) У. Штерну
- ☐ 4) К. Левину

7_. Теория конфронтации двух факторов (среды и наследственности) как детерминант развития личности принадлежит

- ☐ 1) Х. Хекхаузену
- ☐ 2) З. Фрейду
- ☐ 3) У. Штерну
- ☐ 4) К. Левину

8. Выделите компоненты, описывающие факторную стратегию изучения личности

- ☐ 1) объектом анализа являются черты личности, зафиксированные в языке
- ☐ 2) типичная структура личности строится посредством факторного анализа

- ☐ 3) объектом анализа являются врожденные предрасположенности к реагированию, чаще всего отождествляемые с темпераментом как базой или ядром личности
- ☐ 4) направленность на выявление доминирующих параметров, тенденций организации личности, типичных склонностей к определенным поступкам
- ☐ 5) организация личности сводится к выявлению типов характера

8_. Выделите компоненты, описывающие блочную (уровневую) стратегию изучения личности

- ☐ 1) в основании описания личности располагаются индивидуальные свойства — темперамент, половозрастные особенности организма
- ☐ 2) подструктура направленности включает отношения личности к миру, ее моральные черты, сформированные в процессе воспитания
- ☐ 3) анализируются проявления потребностей, влечений и инстинктов как источников активности
- ☐ 4) исследуются проявления эмоций, субъективных переживаний (стремлений, желаний и т.п.) и установок в поведении личности
- ☐ 5) подструктура психических процессов охватывает индивидуальные особенности восприятия, мышления и т.п.

9. Установите соответствие между классами и подклассами индивидуальных свойств человека по А.Г. Ананьеву

1) Возрастно-половые свойства	а) конституциональные свойства
	б) онтогенез полового деморфизма
	в) нейродинамические свойства
2) Индивидуально-типические свойства	г) возрастные стадии онтогенетической эволюции индивида
	д) функциональная асимметрия полушарий

9_. Выделите правильные описания особенностей, характеризующих роль индивидуальных свойств человека в регуляции поведения личности

- ☐ 1) индивидуальные свойства определяют содержание отношения личности к действительности
- ☐ 2) индивидуальные свойства характеризуют преимущественно формально-динамические особенности поведения личности, энергетический аспект протекания психических процессов
- ☐ 3) индивидуальные свойства определяют диапазон возможностей выбора той или иной деятельности в границах, не имеющих социально существенного приспособительного значения
- ☐ 4) использование индивидуальных свойств как «знаков», «средств», с помощью которых человек овладевает своими индивидуальными особенностями и корректирует их, лежит в основе происхождения индивидуальных стилей поведения личности

10. Происхождение и развитие высших психических функций, личности, межличностных отношений, обусловленное особенностями социализации в разных культурах и формациях называется

- ☐ 1) антропогенезом
- ☐ 2) персоногенезом
- ☐ 3) социогенезом
- ☐ 4) социализацией

10_. Установите соответствие между уровнями анализа системных качеств личности в разных системах

1) «Квазипсихологический» уровень анализа	а) система «роль-для-себя»
2) «Интерпсихологический» уровень анализа	б) система «роль-для-группы»
3) «Интрапсихологический» уровень анализа	в) система «роль-для-всех»

11. Личностным выбором является

- ☐ 1) всякое решение
- ☐ 2) решение, где выбор совершается между альтернативными мотивами

- ☐ 3) решение, призванное гарантировать физическую безопасность человека
- ☐ 4) решение, обеспечивающее положение выбирающего в обществе

11_. Способность человека быть автором своей активности и своей жизни

- ☐ 1) индивидуальность
- ☐ 2) духовность
- ☐ 3) творчество
- ☐ 4) субъектность

12. Деятельность человека, предметом которой является его собственная индивидуальность

- ☐ 1) обособление
- ☐ 2) альтруизм
- ☐ 3) самоактуализация
- ☐ 4) идентификация

12_. Единицами анализа личности являются

- ☐ 1) мотивы
- ☐ 2) смысловые динамические системы
- ☐ 3) ценностные предпочтения
- ☐ 4) системы конденсированного опыта

13. Основное содержание предкризисной фазы кризиса личностного развития заключается в:

- ☐ 1) противоречия между Я реальным и Я идеальным
- ☐ 2) стремлении сразу реализовать Я идеальное в реальных жизненных условиях
- ☐ 3) дезориентации в жизненной ситуации
- ☐ 4) неопределенности целей и планов

13_. Запускающим фактором ненормативного кризиса личностного развития является:

- ☐ 1) проблемная жизненная ситуация
- ☐ 2) появление противоречий между Я–реальным и Я–идеальным
- ☐ 3) наступление определенного возраста
- ☐ 4) отклонения в психическом развитии человека

14. Становление личности происходит в возрастных пределах

- ☐ 1) всю жизнь
- ☐ 2) с рождения до примерно 33 лет
- ☐ 3) от 3-х лет до 17-20 лет
- ☐ 4) от 12-13 лет до 15-16 лет

14_. Первое рождение личности происходит

- ☐ 1) с первым вздохом
- ☐ 2) в течение первого года жизни
- ☐ 3) в 2,5-3 года
- ☐ 4) в 6-7 лет

15. К функциям Я-концепции относятся

- ☐ 1) предварительная настройка восприятия, оценки и поведения
- ☐ 2) психологическая защита от травмирующих событий
- ☐ 3) интерпретация актуальных событий и полученного опыта
- ☐ 4) обеспечение внутренней согласованности Эго-идентичности

15_. Выберите описания назначения Я-концепции: быть средством

- ☐ 1) объяснения своей позиции другим
- ☐ 2) осмысленного понимания себя
- ☐ 3) понимания сущности других людей
- ☐ 4) постоянного воссоздания и поддержания своей идентичности

16. Установите соответствие между ставшими классическими методологическими принципами психологии личности и не совсем точными и не бесспорными следствиями этих принципов

Принципы	Следствия
1) психологические феномены законосообразны, подчиняются не просто стохастическим	а) Изучая личность, мы изучаем четко отграниченную от других единицу, у которой

ческим закономерностям, а достаточно четким и однозначным законам	есть черты, свойства, состояния, являющиеся неотъемлемым достоянием именно этой единицы, отличающие ее от других единиц, это распространяется и на такие переменные, как смыслы, ценности, сценарии, нарративы и др., которые транслируются от индивида к индивиду
2) Индивиды являются целостными и ограниченными друг от друга объектами анализа, жестко определенными в своих границах	б) У всех людей одни и те же психологические феномены подчиняются одним и тем же законам
3) Определенные феномены, с которыми мы сталкиваемся в психологии личности, не вписываются в естественнонаучную парадигму количественного измерения и требуют феноменологического анализа, понимания, интерпретации, диалогического подхода и др.	в) Все психологические феномены полностью детерминированы в том понимании, в котором идея детерминизма присутствует в естественных науках, объясняются причинно-следственными связями
4) Психологические феномены входят, как и вся остальная реальность, в сферу научного познания	г) Вывод об альтернативности и даже несовместимости гуманитарного и естественнонаучного подходов к психологии человека, между которыми надо выбирать: или – или.
5) Данные, полученные на больших выборках, показывают убедительные значения корреляции генетических переменных, фиксируемых к моменту рождения, и психологических переменных, измеряемых в том или ином возрасте	д) Выводы о «генетической детерминированности» тех или иных психологических процессов и форм поведения.

16_. Установите соответствие между предпосылками новой методологии в науке второй половины XX в и их описаниями

Принципы	Следствия
1) Идеи системного подхода	а) закономерности некоторого процесса не остаются всегда неизменными; в ходе развития одни из них сменяются другими
2) Идеи эволюционизма	б) деятельность, процесс, бытие в мире первично по отношению к ее кристаллизованным в личностных структурах формам
3) Гуманитарный взгляд на человека	в) своеобразное «удвоение» психологической реальности, включение в нее рефлексивной надстройки, отношения
4) Идеи экзистенциального миропонимания	г) любые закономерности могут меняться в зависимости от других закономерностей, действующих на более высоких уровнях
5) Представления о том, что сознание выступает основой психологического функционирования особого рода, несводимого к действию закономерно срабатывающих автоматизмов, описываемых традиционной психологией	д) в предмет изучения наук о человеке были введены содержания: смыслы, ценности, идеи, образы, символы, то есть то, что имеет качественную характеристику, что можно семиотически описать, что имеет более или менее устойчивое значение.

17. Выберите правильные утверждения: «Введение в психологию категории «возможного» позволяет»:

- ☐ 1) изучать человека как обусловленное существо
- ☐ 2) изучать психологические феномены, которые не порождаются причинно-следственными закономерностями
- ☐ 3) изучать те проявления человека, которые описывают его как недетерминированное существо

17_. Вставьте пропущенное слово в высказывание Д.А. Леонтьева: «Превращение возможности в действительность происходит только через _____ выбор и решение субъекта

- ☐ 1) самодетерминированный
- ☐ 2) осмысленный
- ☐ 3) необходимый
- ☐ 4) обязательный

18. Вставьте пропущенные слова в выражения:

1) Если А является _____ В, то в отсутствие В не может быть Г, однако наличие В не ведет автоматически к Г, оно создает лишь возможность для него, которая может или осуществиться, или нет.	а) предпосылкой; б) возможностью; в) следствием; г) причиной.
2) Пусть А является _____ Б, тогда, если имеет место А, то имеет место и Б, а если нет А, то нет и Б	

18_. Установите соответствие: в ситуации экзистенциальной дилеммы, по С. Мадди:

1) Выбор будущего (неизвестности) неизбежно связан с	а) виной; б) тревогой; в) целью; г) необходимостью
2) Выбор прошлого (стабильности) неизбежно связан с	

19. Основной движущей силой развития личности в психодинамическом направлении считается

- ☐ 1) предсознательное
- ☐ 2) врожденные инстинкты
- ☐ 3) либидо

19_. Основной движущей силой развития личности в гуманистической психологии считается

- ☐ 1) стремление к самоактуализации
- ☐ 2) стремление к достижению целостности
- ☐ 3) социальные мотивы

20. Выделите теории личности, основанные на идее гомеостаза

- ☐ 1) психоанализ
- ☐ 2) деятельностный подход
- ☐ 3) теория поля
- ☐ 4) когнитивная психология
- ☐ 5) экзистенциальная психология

20_. Выделите критерии оценки теорий личности по Л. Хьеллу, Д. Зиглеру

- ☐ 1) верифицируемость
- ☐ 2) внутренняя согласованность
- ☐ 3) соответствие фактам
- ☐ 4) прогностическая ценность
- ☐ 5) эвристическая ценность

- ☐ 6) функциональная значимость
- ☐ 7) широта охвата

21. Установите соответствие между авторами теорий личности психоаналитической направленности и факторами выделяемыми ими в качестве движущих сил развития личности

1) З. Фрейд	а) экзистенциальные потребности и экзистенциальные дихотомии
2) А. Адлер	б) энергия «либидо»
3) К.Г. Юнг	в) потребность в безопасности, потребность в удовлетворении, базальная тревога, враждебность
4) К. Хорни	г) чувство недостаточности, стремление к превосходству, чувство общности
5) Э. Фромм	д) коллективное и личное бессознательное

21_. Установите соответствие между авторами теорий личности психоаналитической направленности и факторами, которые, по их мнению, могут спровоцировать невроз

1) З. Фрейд	а) внутренний конфликт, связанный с невозможностью разрешить экзистенциальные дихотомии
2) А. Адлер	б) невротические наклонности (потребности)
3) К.Г. Юнг	в) автономный аффективный комплекс
4) К. Хорни	г) комплекс неполноценности
5) Э. Фромм	д) конфликт между желаниями «Ид» и требованиями «Супер-Эго»

22. Установите соответствие между задачами, разрешаемыми человеком во время кризиса развития, и качествами, формирующимися в результате успешного прохождения кризиса, по Э. Эриксону

1) Базисное доверие или базисное недоверие	а) намерение
2) Автономия или стыд и сомнение	б) воля
3) Инициатива или вина	в) автономный аффективный комплекс
4) Трудолюбие – комплекс неполноценности	г) надежда

22_. Установите соответствие между задачами, разрешаемыми человеком во время кризиса развития, и качествами, формирующимися в результате успешного прохождения кризиса, по Э. Эриксону

1) Эго-идентичность или смещение ролей	а) любовь
2) Интимность – изоляция	б) мудрость
3) Продуктивность – инертность и застой	в) верность
4) Эго-интеграция (целостность) – отчаяние (безысходность)	г) забота

23. К генерализованным ожиданиям, по Дж. Роттеру, относятся

- ☐ 1) внутреннее подкрепление
- ☐ 2) доверие
- ☐ 3) потенциал потребности
- ☐ 4) локус контроля

23_. К внутренним факторам саморегуляции А. Бандура относил

- ☐ 1) самонаблюдение
- ☐ 2) стандарты
- ☐ 3) процесс вынесения суждения

- ☐ 4) активная реакция на себя
- ☐ 5) самоэффективность

24. По К. Левину, намеренные, опосредованные действия, совершаемые не под влиянием «поля», называются

- ☐ 1) эффектом незавершенных действий
- ☐ 2) полевым поведением
- ☐ 3) волевым поведением
- ☐ 4) локомоциями

24_. К внутренним конфликтам по К. Левину относятся

- ☐ 1) необходимость выбора между двумя объектами с положительными валентностями
- ☐ 2) конфликт между «Я-реальным» и «Я-идеальным»
- ☐ 3) столкновение с объектом, который имеет одновременно и положительную и отрицательную валентность
- ☐ 4) необходимость выбора между двумя объектами с отрицательными валентностями
- ☐ 5) конфликт между «Ид» и «Супер-Эго»

25. Высказывание - «Тревога - разрыв, напряжение между «сейчас» и «тогда». Неспособность людей принять это напряжение заставляет их планировать, репетировать, пытаться обеспечить свое будущее» - принадлежит:

- ☐ 1) Э. Фромму
- ☐ 2) Р. Мэю
- ☐ 3) К. Хорни
- ☐ 4) Ф. Перлзу

25_. Защитный механизм, при котором люди становятся одновременно и объектом и субъектом своих поступков, по Ф. Перлзу, называется

- ☐ 1) ретрофлексией
- ☐ 2) проекцией
- ☐ 3) конфлюэнцией
- ☐ 4) интроекцией

26. Положение Дж. Келли, согласно которому ни одна точка зрения или интерпретация событий не является единственно верной, поскольку никто не может иметь доступа к реальности или истине, не сконструировав их каким-то образом, называется

- ☐ 1) следствием об истолковании
- ☐ 2) конструктивным альтернативизмом
- ☐ 3) личностным конструктом
- ☐ 4) основным постулатом

26_. К функциям личностных конструктов относятся

- ☐ 1) предсказание событий
- ☐ 2) обобщение опыта
- ☐ 3) управление поведением
- ☐ 4) истолкование событий
- ☐ 5) самоактуализация

27. Установите соответствие между понятиями теории А. Маслоу и их описанием

1) Дефицитарные мотивы	а) Потрясающие сознание радостные моменты, когда человек ощущает гармонию космоса, чувствует своё мистическое единение и сопричастность с миром
2) Бытийные мотивы	б) нацелены на устранение напряжения организма, особенно по отношению к тем потребностям, которые возникают из биологических потребностей и потребностей безопасности
3) Комплекс Ионы	в) имеют отдалённые цели, связанные со стремлением актуализировать наш потенциал, обогатить и расширить жизненный опыт, увеличить напряжение посредством нового, волнующего и разнообразного опыта
4) Вершинные (пиковые) переживания	г) нежелание полностью использовать свои способности из-за страха перед трудностями, невозможности отказаться от привычного существования, опасений потерять то, что имеешь

27. Установите соответствие между понятиями теории К.Р. Роджерса и их описанием

1) Стремление к актуализации	а) принятие себя, когда человек искренне относится к самому себе, не искажая осознанные им ценности ради позитивной оценки других людей
2) Безусловное позитивное отношение к себе	б) отношение к себе, формирующееся, когда зарождающаяся структура представлений о себе испытывает угрозу потери любви, и ребенку приходится подавлять осознание неодобряемых аспектов своего опыта или искажать свой опыт переживания реакции родителей
3) Обусловленное позитивное отношение к себе	в) состояние гармонии между коммуникацией, опытом и пониманием (символизацией)
4) Конгруэнтность	г) тенденция к развитию в направлении возрастающей сложности, самодостаточности, зрелости и компетентности

28. Выберите характеристики нормальной тревоги, выделяемые Р. Мэем,

- ☐ 1) невротической
- ☐ 2) онтической
- ☐ 3) онтологической
- ☐ 4) реальной

28_. По Р. Мэю, вина, возникающая в связи с отдалением человека от природы, неспособностью до конца понять и удовлетворить потребности других людей, отказом от своего потенциала, называется

- ☐ 1) адекватна объективной угрозе
- ☐ 2) не запускает механизм вытеснения или другие механизмы, связанные с интрапсихическим конфликтом
- ☐ 3) включает в себя вытеснение (диссоциацию) и другие проявления интрапсихического
- ☐ 4) человек справляется с тревогой без помощи невротических защитных механизмов
- ☐ 5) человек ограничивает какие-то свои действия или сужает поле своего сознания с помощью различных защитных механизмов

29. К неадаптивным стратегиям защиты от тревоги смерти, по И. Ялomu, относятся

- ☐ 1) активность, направленная на достижение символического бессмертия
- ☐ 2) убеждение в собственной исключительности
- ☐ 3) защитные механизмы
- ☐ 4) вера в персонального спасителя

29_. К способам защиты от тревоги, вызываемой свободой, по И. Ялomu, относятся

- ☐ 1) компульсивность
- ☐ 2) убеждение в собственной исключительности
- ☐ 3) перенос ответственности на другого
- ☐ 4) отрицание ответственности
- ☐ 5) избегание автономного поведения
- ☐ 6) активность, направленная на достижение символического бессмертия

30. А.Ф. Лазурский объединил свойства личности в блоки:

- ☐ 1) характер и темперамент
- ☐ 2) ядро личности и отношения
- ☐ 3) интрапсихика и интерпсихика
- ☐ 4) эндопсихика и экзопсихика

30_. А.Ф. Лазурский включил в понятие «эндопсихика»:

- ☐ 1) безусловные рефлексы, условные рефлексы, установку, навык
- ☐ 2) бессознательное, инстинкты, чувство неполноценности, либидо
- ☐ 3) познавательные функции, эмоции, волю, характер, темперамент
- ☐ 4) убеждения, мировоззрение, социальность, альтруизм

31. Кто выделял в структуре личности три составляющие:

- чего хочет Л? (направленность, установки, потребности, интересы, идеалы);
- что может Л? (способности, одаренность);
- что Л есть? (характер)

- ☐ 1) Б.Г. Ананьев
- ☐ 2) С.Л. Рубинштейн
- ☐ 3) А.Н. Леонтьев
- ☐ 4) А.Ф. Лазурский
- ☐ 5) В.Н. Мясищев

31_. В концепции С.Л. Рубинштейна мотивационная сфера личности выстроена

- ☐ 1) концентрически
- ☐ 2) спиралевидно
- ☐ 3) иерархически
- ☐ 4) горизонтально

32. Выберите положения относительно понятия личности, сформулированные А.Н. Леонтьевым:

- ☐ 1) признаком появления личности у ребенка является феномен «горькой конфеты»
- ☐ 2) выделяется два этапа рождения личности
- ☐ 3) личность – это и есть человек, начиная от момента его рождения
- ☐ 4) в структуру личности входят как социальные, так и биологические особенности
- ☐ 5) личность представляет собой иерархию мотивов человеческой деятельности

32_. Особое качество, которое природный индивид приобретает в системе общественных отношений, в теории А.Н. Леонтьева называется:

- ☐ 1) индивидуальностью
- ☐ 2) характером
- ☐ 3) социальностью
- ☐ 4) личностью

33. Установите соответствие между фамилиями отечественных психологов и их позицией относительно понятия субъекта

1) А.Н. Леонтьев	а) носитель деятельности и познания
2) С.Л. Рубинштейн	б) субъект как источник порождения противоречий и способности к их решению
3) К.А. Абульханова	в) человек как субъект деятельности, познания, общения
4) Б.Г. Ананьев	г) человек как субъект жизни

33_. Выберите виды отношений, определяющих личность, по В.Н. Мясищеву

- ☐ 1) к другим людям
- ☐ 2) к обществу
- ☐ 3) к себе
- ☐ 4) к материальным благам
- ☐ 5) к идеологии
- ☐ 6) к ценностям

34. Выберите характеристики, которые, по Б.Г. Ананьеву, присущие человеку

- ☐ 1) индивид
- ☐ 2) личность
- ☐ 3) роль
- ☐ 4) субъект
- ☐ 5) индивидуальность
- ☐ 6) статус

34_. Установите соответствие между характеристиками человека и их описаниями в концепции Б.Г. Ананьева

1) Индивид	а) человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности
2) Личность	б) человек как представитель рода, имеющий природные свойства
3) Субъект	в) человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других
4) Индивидуальность	г) человек как носитель предметно-практической деятельности

Паспорт курсовой работы

по дисциплинам:

«Общая психология», 4 семестр,

«Психодиагностика», 5 семестр

«Психология личности», 7 семестр

1. Методика оценки.

Поскольку специфика проведения психологического исследования предполагает несколько этапов работы, включающих постановку проблемы, проведение теоретического обзора состояния проблемы, формирование выборки, проведение пилотажного исследования, сбор основных данных, и анализ полученных результатов, написание курсовой работы является одним из этапов работы над ВКР.

В учебном плане предусмотрены 3 курсовые работы. Одна выполняется в рамках дисциплины «Общая психология» в 4-м семестре, вторая – в рамках дисциплины «Психодиагностика» в 5-м семестре, третья – в рамках дисциплины «Психология личности» в 7-м семестре. Специфика дисциплин определяет содержание курсовой работы. В четвертом семестре при изучении базовой, обобщающей знания из разных отраслей психологии, дисциплины, предполагается написание литературного обзора по теме ВКР; в пятом семестре при изучении психодиагностического инструментария, применяемого в психологических исследованиях, – проведение пилотажного исследования; в седьмом семестре при изучении разных подходов к пониманию, объяснению движущих сил развития личности – сбор основных данных и первичный анализ полученных результатов по эмпирическому исследованию в рамках ВКР.

Задание: формулируется научным руководителем студента, в соответствии с темой ВКР.

Структура:

1. Введение, включающее обоснование актуальности и новизны исследования, постановку проблемы, объект, предмет, цели, задачи гипотезы диссертационного исследования, методологию сбора данных.
2. Основная часть, включающая:
 - в 4 семестре - литературный обзор по теме ВКР;
 - в 5 семестре - анализ результатов пилотажного эмпирического исследования;
 - в 7 семестре – первичный анализ результатов, полученных при проведении эмпирического исследования по теме ВКР;
 - выводы.
3. Заключение.
4. Список литературы.

Этапы выполнения и защиты: этапы определяются структурой курсовой работы, после завершения работы над курсовой работой, студент защищает ее научному руководителю.

Оцениваемые позиции:

1. Качество написания введения: правильность определения объекта и предмета, методологии исследования, обоснование актуальности и новизны исследования.
2. качество написания основной части курсовой работы:
 - в 4-м семестре - полнота литературного обзора, количество использованных источников, количество источников из научных журналов за последние 5 лет;
 - в 5-м семестре – качество анализа результатов пилотажного исследования: описание выборки по исследуемым параметрам, правильность использования методов математической статистики, анализ и интерпретация полученных данных.
 - в 7-м семестре – качество анализа результатов проведенного эмпирического исследования: описание выборки по исследуемым параметрам, правильность использования методов математической статистики, анализ и интерпретация полученных данных
3. Полнота и качество выводов.
4. Соблюдение требований ГОСТ к оформлению научных отчетов.

2. Критерии оценки.

- вышеописанным позициям низкое, есть ошибки в постановочной и в основной части работы, основная часть не соответствует требованиям или скачана из интернета, список литературы содержит менее 20 источников, *оценка составляет менее 50 баллов.*
- работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если во введении правильно определены объект и предмет исследования, обоснованы актуальность и новизна темы, но методология исследования описана не точно, основная часть написана в соответствии с требованиями, список литературы содержит от 20 до 30 источников, но выводы не сделаны, *оценка составляет от 50 до 73 баллов.*
- работа считается выполненной **на базовом** уровне, если во введении правильно определены объект и предмет, методология исследования, обоснованы актуальность и новизна темы, основная часть написана в соответствии с требованиями, автором проведен качественный теоретический анализ литературы или проведено эмпирическое исследование, список литературы составляет от 30 до 40 источников, но выводы не полные, включают в себя только констатацию результатов без объяснения, *оценка составляет от 74 до 87 баллов.*
- работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если во введении правильно определены объект и предмет, методология исследования, обоснованы актуальность и новизна темы, основная часть написана в соответствии с требованиями, автором проведен качественный теоретический анализ литературы или проведено эмпирическое исследование, список литературы составляет более 40 источников, из которых 40% составляют научные публикации за последние 5 лет, выводы полные, включают не только констатацию, но и объяснение полученных результатов, *оценка составляет от 88 до 100 баллов.*

3. Шкала оценки.

В общей оценке по дисциплине баллы за работы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Курсовая работа оценивается по 100-бальной системе.

4. Примерный перечень тем курсового проекта (работы).

Тема курсовой работы определяется, исходя из темы ВКР, в соответствии с тематикой НИР кафедры. Основные направления НИР кафедры:

1. Исследование взаимосвязи когнитивных и личностных характеристик с межполушарной активностью и психологическим здоровьем в контексте профессионального и личностного самоопределения.
2. Исследование креативности и ценностно-смысловых ориентаций, как факторов, влияющих на профессиональное и личностное самоопределение.
3. Исследование социально-психологической репрезентации пространственно-предметной среды повседневной жизни студентов.
4. Исследование психологических особенностей жизненного мира студентов.

5. Перечень вопросов к защите курсового проекта (работы).

Вопросы к защите определяются содержанием курсовой работы. Они могут затрагивать следующие темы:

1. обоснование актуальности темы исследования;
2. обоснование гипотез исследования;
3. методология сбора данных;
4. обоснование выборки;
5. обоснование структуры и разделов теоретического обзора по теме курсовой работы;
6. описание этапов эмпирического исследования;
7. этические вопросы, связанные с проведением эмпирического исследования;
8. обоснование выбранных математических критериев;
9. объяснение полученных результатов, выявление закономерностей;
10. обоснование выводов.

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЯМ

В течение семестра студенты самостоятельно выполняют следующие виды работы:

1. Выступление на семинарах по теориям личности разных персонологов

Инструкция к выполнению задания. Подготовить развернутое сообщение по выбранной теории личности. Сообщение считается развернутым, если в нем отражены следующие аспекты выбранной теории личности:

1. Биография автора теории (не обязательно);
2. Структура личности;
3. Движущие силы поведения (мотивация);
4. Концепцию развития личности;
5. Анализ причин психопатологии;
6. Критерии оценки здоровой личности;
7. Пути коррекции отклоняющегося поведения;
8. Критический анализ теории.
9. Конкретные психотехники, разработанные в рамках соответствующего подхода к пониманию движущих сил развития личности;

Студент может получить за это задание **от 5 до 15 баллов**. Раскрыты 4 аспекта теории - 5 баллов, 8 аспектов - 8 баллов. Дополнительные 7 баллов добавляются за форму подачи материала: использование иллюстраций, схем, таблиц - 2 балла; демонстрация конкретных практических приемов работы - 5 балла.

2. Написание дневников с описанием хода и результатов выполнения практических упражнений

Инструкция к выполнению задания. С целью лучшего понимания достоинств и ограничений практических приемов помощи человеку в решении психологических проблем, разработанных в рамках разных теорий личности, студентам непосредственно на семинарском занятии или в качестве домашней работы предлагается попробовать применить соответствующие психотехники для собственного самопознания, саморазвития. Результатом этой работы являются дневниковые записи с описанием хода и результатов выполнения практических упражнений.

Дневниковые записи делаются в свободной форме. Т.к. основная цель практических упражнений - самопознание, саморазвитие - формулирование на бумаге мыслей и чувств, возникающих в ходе работы с психотехниками, способствует рефлексии, профессиональному самоопределению студентов. Дневники после прочтения и осмысления преподавателем возвращаются студентам с пометками и дополнениями. При этом обязательно соблюдается принцип конфиденциальности.

В одно задание может входить от одного до 3-х упражнений. За выполнение *каждого задания* студент может получить **от 2-х до 5-ти баллов**. Учитывается количество упражнений, а также качество выполнения задания, определяемое заинтересованностью студента в выполнении задания и степенью рефлексивной проработки упражнения.

В течение семестра студент может получить за выполнение данного задания **до 30 баллов**.

Сроки сдачи задания. Задание сдается преподавателю в течение 2-х недель после выдачи, т.е. на следующем семинаре. Допускается сдача задания в течение 3-х недель после выдачи. По истечении трехнедельного срока задание не принимается и не засчитывается, студент получает по этому заданию 0 баллов.

3. Написание эссе по прочитанным студентом монографиям авторов изучаемых теорий личности

Инструкция к выполнению задания. В течение семестра студент должен прочитать по одной из монографий каждого из психологов, чьи теории личности изучаются на семинарских занятиях. После прочтения монографии, студент пишет эссе. Эссе пишется в свободной форме, в нем должны быть отражены основные положения изучаемого первоисточника и сформулирована аргументированная собственная точка зрения о прочитанном.

К каждому семинару студент должен написать 2 эссе по монографиям тех психологов, чьи теории личности будут изучаться на этом семинаре.

За каждое эссе студент может получить **0,5 или 1 балл**. 1 балл студент получает, если в эссе отражены основные идеи автора монографии (или одной из глав, если объем первоисточника большой), а также обозначена аргументированная точка зрения студента о прочитанном. 0,5 балла студент получает, если идеи автора отражены, а точка зрения студента отсутствует, но из эссе видно, что студент действительно прочитал указанный первоисточник, а не скопировал из Интернета какие-то части произведения.

В течение семестра студент может получить за выполнение данного задания **до 15 баллов**.

Сроки сдачи задания. Задание по каждому автору сдается на том семинаре, на котором изучается соответствующая теория личности. Допустимо сдать задание на следующем семинаре, т.е. через две недели. После этого срока задание не принимается и не засчитывается, студент получает по этому заданию 0 баллов.

Максимум за подготовку к занятиям студент может получить 60 баллов.