

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

ФГОС введен в действие приказом №1299 от 03.11.2015 г. , дата утверждения: 24.11.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; в части следующих результатов обучения:
з2/НИ. знать современную научную картину мира
з3/НИ. знать основные методологические концепции современной науки
з4/НИ. знать основные методы научного познания
Компетенция ФГОС: ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; в части следующих результатов обучения:
з1/НИ. знать основные характеристики критического (аналитического) и креативного (творческого) мышления
у1/НИ. критически мыслить, уметь видеть проблемы и искать пути их решения
Компетенция ФГОС: ОПК.2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; в части следующих результатов обучения:
у1/Прк. уметь адекватно использовать коммуникативные стратегии и тактики при решении профессиональных задач
Компетенция ФГОС: ОПК.3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; в части следующих результатов обучения:
з1/НИ. знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития
з2/НИ. знать систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования
у1/НИ. иметь навык встраивания собственной исследовательской деятельности в современную научную филологическую парадигму
у2/НИ. уметь соотносить методологические принципы и приемы собственного исследования с требованиями современной научной парадигмы в области филологии
Компетенция ФГОС: ОПК.4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; в части следующих результатов обучения:
з5/НИ. знать различные области филологической науки и аспекты их изучения
з7/НИ. знать актуальные проблемы современной филологии и пути их изучения
з8/НИ. иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Компетенция ФГОС: ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; в части следующих результатов обучения:
з2/НИ. знать актуальные проблемы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации на современном этапе филологических исследований
з3/НИ. знать актуальные проблемы в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах
з4/НИ. знать актуальные проблемы литературоведческих исследований
Компетенция ФГОС: ПК.10 способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля; в части следующих результатов обучения:
з1/Прк. знать механизмы и принципы текстообразования, стилиобразования и жанрообразования
з2. знать основы теории дискурса
Компетенция ФГОС: ПК.11 готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; в части следующих результатов обучения:
у1/Прк. уметь разрабатывать и презентовать тексты публичных выступлений в ситуациях межличностной, групповой, массовой и межкультурной коммуникации
Компетенция ФГОС: ПК.2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; в части следующих результатов обучения:

31/НИ. знать приемы квалифицированного анализа и оценки результатов собственной научной деятельности
Компетенция ФГОС: ПК.3 подготовки и редактирования научных публикаций; в части следующих результатов обучения:
31/НИ. знать специфику подготовки и редактирования научных публикаций
Компетенция ФГОС: ПК.4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; в части следующих результатов обучения:
31/НИ. знать особенности работы научных коллективов в сфере исследовательской и прикладной деятельности
Компетенция ФГОС: ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; в части следующих результатов обучения:
31/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования
Компетенция ФГОС: ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; в части следующих результатов обучения:
33/Пд. знать структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ
Компетенция ФГОС: ПК.8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; в части следующих результатов обучения:
31/Пд. знать специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Филология в системе современного гуманитарного знания	
ОК.1.32/НИ знать современную научную картину мира	
1.знать современную научную картину мира	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.33/НИ знать основные методологические концепции современной науки	
2.знать основные методологические концепции современной науки	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.34/НИ знать основные методы научного познания	
3.знать основные методы научного познания	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.32/НИ знать актуальные проблемы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации на современном этапе филологических исследований	
4.знать актуальные проблемы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации на современном этапе филологических исследований	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.33/НИ знать актуальные проблемы в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах	
5.знать актуальные проблемы в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.34/НИ знать актуальные проблемы литературоведческих исследований	
6.знать актуальные проблемы литературоведческих исследований	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

ОПК.2.y1/Прк уметь адекватно использовать коммуникативные стратегии и тактики при решении профессиональных задач		
7.уметь адекватно использовать коммуникативные стратегии и тактики при решении профессиональных задач	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа	
ПК.2.31/НИ знать приемы квалифицированного анализа и оценки результатов собственной научной деятельности		
8.знать приемы квалифицированного анализа и оценки результатов собственной научной деятельности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа	
ОПК.3.31/НИ знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития		
9.знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа	
ОПК.3.32/НИ знать систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования		
10.знать систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа	
ОПК.3.y1/НИ иметь навык встраивания собственной исследовательской деятельности в современную научную филологическую парадигму		
11.иметь навык встраивания собственной исследовательской деятельности в современную научную филологическую парадигму	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа	
ОПК.3.y2/НИ уметь соотносить методологические принципы и приемы собственного исследования с требованиями современной научной парадигмы в области филологии		
12.уметь соотносить методологические принципы и приемы собственного исследования с требованиями современной научной парадигмы в области филологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа	
ОК.3.31/НИ знать основные характеристики критического (аналитического) и креативного (творческого) мышления		
13.знать основные характеристики критического (аналитического) и креативного (творческого) мышления	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа	
ОК.3.y1/НИ критически мыслить, уметь видеть проблемы и искать пути их решения		
14.критически мыслить, уметь видеть проблемы и искать пути их решения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа	
ПК.3.31/НИ знать специфику подготовки и редактирования научных публикаций		
15.знать специфику подготовки и редактирования научных публикаций	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа	
ОПК.4.35/НИ знать различные области филологической науки и аспекты их изучения		
16.знать различные области филологической науки и аспекты их изучения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа	
ОПК.4.37/НИ знать актуальные проблемы современной филологии и пути их изучения		
17.знать актуальные проблемы современной филологии и пути их изучения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа	
ОПК.4.38/НИ иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии		
18.иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа	
ПК.4.31/НИ знать особенности работы научных коллективов в сфере исследовательской и прикладной деятельности		
19.знать особенности работы научных коллективов в сфере исследовательской и прикладной деятельности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа	
ПК.5.31/Пд знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования		
20.знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа	
ПК.6.33/Пд знать структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ		

21.знать структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.8.31/Пд знать специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	
22.знать специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.10.31/Прк знать механизмы и принципы текстообразования, стилообразования и жанрообразования	
23.знать механизмы и принципы текстообразования, стилообразования и жанрообразования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.10.32 знать основы теории дискурса	
24.знать основы теории дискурса	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.11.у1/Прк уметь разрабатывать и презентовать тексты публичных выступлений в ситуациях межличностной, групповой, массовой и межкультурной коммуникации	
25.уметь разрабатывать и презентовать тексты публичных выступлений в ситуациях межличностной, групповой, массовой и межкультурной коммуникации	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Филология как отрасль научного знания				
1. Предмет изучения, задачи и основные методы филологии.	2	2	1, 13, 14, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	Лекция в формате ЗХУ.
2. Менталингвистика: язык и мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания. Взаимоотношение языка с разными типами мышления. Гипотеза лингвистической относительности Сепира - Уорфа. Семантическая система языка. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений.	2	4	1, 13, 14, 16, 17, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	Лекция в стратегии "бортовой журнал".
Дидактическая единица: Направления филологических исследований.				

3. Переводоведение и история перевода (Западная Европа и Россия). Понятие перевода. Ветхозаветная литература и ее переводы на греческий язык. Создание латинской Библии. Средневековый перевод и его особенности. Эпоха Возрождения и развитие перевода. Реформация и проблемы перевода. Европейский перевод XVII - XVIII веков. Западноевропейский перевод XIX века. Зарубежная переводческая мысль XX века. Переводная литература петровской эпохи. Развитие перевода в послепетровское время. Переводческая деятельность В.К. Тредиаковского. Н.М. Карамзин и развитие русского перевода. В.А. Жуковский как теоретик перевода. Перевод и переводческая мысль в России во второй половине XIX века. Создание лингвистической теории перевода как науки.	2	2	1, 13, 14, 16, 17, 2, 23, 3, 4, 5, 6, 9	Обзорная лекция.
4. Современное историческое языкознание Проблемы компаративистики на рубеже 19-20 вв. Принципы ареальной (пространственной) лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании. Проблема индоевропейской прародины.	2	2	1, 14, 16, 17, 2, 3, 4, 5, 6, 9	Лекция в формате "активного слушания".
Дидактическая единица: Методология современных филологических исследований				
5. Методы современных филологических исследований	2	2	1, 13, 14, 16, 17, 18, 2, 23, 24, 3, 9	Лекция в формате ЗХУ
6. Методология научного филологического исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии.	2	4	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 20, 21, 3, 7, 8, 9	Лекция в формате "активного слушания"
7. Исследовательский проект по филологии. Структура текста научно-исследовательской магистерской работы как результата исследовательской деятельности.	2	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 23, 3, 4, 5, 6, 8	Лекция в формате "активного слушания"

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				

Дидактическая единица: Филология как отрасль научного знания				
2. Парадигмы современной науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы: лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникативно-прагматическая парадигма, когнитивно-дискурсивная парадигма	2	2	1, 13, 14, 16, 2, 23, 24, 25, 3, 4, 5, 6, 7, 9	Работа в группах. Создание кластера.
3. Филологическое образование в современном мире: проблемы и перспективы	2	2	13, 14, 16, 20, 21, 25	Дискуссия
Дидактическая единица: Направления филологических исследований.				
4. Социолингвистика. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Основные проблемы, решаемые в социолингвистических исследованиях. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация.	2	2	1, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 2, 23, 25, 3, 4, 5, 6, 7	Лекция-беседа. Подготовка выступлений с докладами по проблемам исследования в рамках данной темы.
5. Антропоцентрическая парадигма. Лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, компьютерная лингвистика, лингвополитология. Лингвистика текста. Возникновение лингвистики текста. Текст в аспекте коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Интертекстуальность как особая примета текста. Коммуникативная лингвистика. Возникновение коммуникативной лингвистики. Принципы и постулаты прагматики. Когнитивная лингвистика. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Компьютерная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Возникновение лингвополитологии. Типовые свойства, дискурсивные характеристики и функции политической коммуникации	4	4	1, 13, 14, 16, 17, 18, 2, 23, 24, 25, 3, 4, 5, 6, 7, 9	Подготовка выступлений с докладами по проблемам исследования в рамках данной темы.
6. Важнейшие открытия в филологии XX - начала XXI вв. Основоположники школ и направлений в отечественной филологии.	2	2	1, 13, 14, 16, 17, 19, 2, 23, 24, 3, 4, 5, 6, 9	Запись лекции в формате ПМИ.

7. Лингвокультурология. Предмет и базовые понятия лингвокультурологии. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков. Языковая картина мира. Структура национальной картины мира.	2	4	1, 13, 14, 16, 17, 18, 2, 23, 25, 3, 4, 5, 7, 9	Лекция-беседа. Подготовка выступлений с докладами по проблемам исследования в рамках данной темы.
Дидактическая единица: Методология современных филологических исследований				
8. Разработка проспекта магистерского исследования по филологии	2	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 20, 21, 23, 25, 7, 8	Работа с группами. Презентация подготовленных проспектов

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	РГЗ	1, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 22, 24, 25, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	1
См. ФОС: Мандрикова Г. М. Технология работы с научной информацией [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233496 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	40	4
Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи. : Мандрикова Г. М. Современный русский язык в антропоцентрическом освещении [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214133. - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 21, 22, 23, 24, 25, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	53	4

Работа по наполнению портфолио, которое должно включать:

- 1) записи, которые ведутся на занятии, а также впечатления, суждения и оценки учащегося по ходу работы с новой информацией;
- 2) материалы по темам курса, которые предлагает преподаватель, а также необходимые материалы (из Интернета и других источников), имеющие отношение к теме конкретного занятия;
- 3) самостоятельные работы (эссе, графические организаторы информации, результаты групповой работы и т.д.), свидетельствующие об освоении учебного материала.: Мандрикова Г. М. Современный русский язык в антропоцентрическом освещении [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214133. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru
Консультирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Метод проектов
Краткое описание применения: Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.	
2	Портфолио
Краткое описание применения: Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи.	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
Подготовка к занятиям: Ведение портфолио по курсу.	5	12

<i>Лекция:</i> Активная когнитивная деятельность на занятии	5	9
<i>Практические занятия:</i> Выполнение заданий на основе анализа, синтеза и оценки	5	9
<i>РГЗ:</i> См. ФОС	15	30
Контролирующие материалы приводятся в "Мандрикова Г. М. Технология работы с научной информацией [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233496 . - Загл. с экрана."		
<i>Экзамен:</i> См. ФОС	20	40
Контролирующие материалы приводятся в "Мандрикова Г. М. Технология работы с научной информацией [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233496 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита РГЗ	Экзамен
ОК.1	з2/НИ. знать современную научную картину мира		+
	з3/НИ. знать основные методологические концепции современной науки	+	+
	з4/НИ. знать основные методы научного познания	+	+
ОК.3	з1/НИ. знать основные характеристики критического (аналитического) и креативного (творческого) мышления	+	+
	у1/НИ. критически мыслить, уметь видеть проблемы и искать пути их решения	+	+
ОПК.2	у1/Прк. уметь адекватно использовать коммуникативные стратегии и тактики при решении профессиональных задач	+	+
ОПК.3	з1/НИ. знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития	+	+
	з2/НИ. знать систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	+	+
	у1/НИ. иметь навык встраивания собственной исследовательской деятельности в современную научную филологическую парадигму	+	+
	у2/НИ. уметь соотносить методологические принципы и приемы собственного исследования с требованиями современной научной парадигмы в области филологии	+	+
ОПК.4	з5/НИ. знать различные области филологической науки и аспекты их изучения	+	+
	з7/НИ. знать актуальные проблемы современной филологии и пути их изучения	+	+
	з8/НИ. иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии	+	+
ПК.1	з2/НИ. знать актуальные проблемы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации на современном этапе филологических исследований	+	+
	з3/НИ. знать актуальные проблемы в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах	+	+
	з4/НИ. знать актуальные проблемы литературоведческих исследований	+	+
ПК.10	з1/Прк. знать механизмы и принципы текстообразования, стилообразования и жанрообразования	+	+
	з2. знать основы теории дискурса		+
ПК.11	у1/Прк. уметь разрабатывать и презентовать тексты публичных выступлений в ситуациях межличностной, групповой, массовой и межкультурной коммуникации	+	+

ПК.2	з1/НИ. знать приемы квалифицированного анализа и оценки результатов собственной научной деятельности	+	+
ПК.3	з1/НИ. знать специфику подготовки и редактирования научных публикаций	+	+
ПК.4	з1/НИ. знать особенности работы научных коллективов в сфере исследовательской и прикладной деятельности		+
ПК.5	з1/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования	+	+
ПК.6	з3/Пд. знать структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	+	+
ПК.8	з1/Пд. знать специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н. С. Болотнова. - М., 2009. - 520 с.
2. Книга о "Книге": филологический анализ художественного текста : монография / [Е. М. Букаты и др.]. - Новосибирск, 2014. - 102, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000200482
3. Лопатухина Т. А. Введение в языкознание : курс лекций и презентации / Т. А. Лопатухина. - Ростов-на-Дону, 2014
4. Пищальникова В. А. Общее языкознание : учебник / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - М., 2009. - 446, [1] с.
5. Чувакин А. А. Основы филологии / А. А. Чувакин. - М., 2011

Дополнительная литература

1. Бабенко Л. Г. Филологический анализ текста. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. - М., 2004. - 399 с.
2. Вестник Московского университета. Серия 9: Филология : научный журнал. - М., 1998-. - Основан в ноябре 1946 г..
3. Рождественский Ю. В. Общая филология / Ю. В. Рождественский. - М., 1996. - 326 с.
4. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : [учебное пособие для филологических и лингвистических специальностей] / Н. Б. Мечковская. - М., 2007. - 312 с. : табл.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Мандрикова Г. М. Современный русский язык в антропоцентрическом освещении [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214133. - Загл. с экрана.
2. Мандрикова Г. М. Технология работы с научной информацией [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233496. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Используется на занятиях для демонстрации презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Филология в системе современного гуманитарного знания

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Прикладная коммуникативистика

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Филология в системе современного гуманитарного знания приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.1/НИ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	з2/НИ. знать современную научную картину мира	Антропоцентрическая парадигма. Лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, компьютерная лингвистика, лингвополитология. Лингвистика текста. Возникновение лингвистики текста. Текст в аспекте коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Интертекстуальность как особая примета текста. Коммуникативная лингвистика. Возникновение коммуникативной лингвистики. Принципы и постулаты прагматики. Когнитивная лингвистика. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Компьютерная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Возникновение лингвополитологии. Типовые свойства, дискурсивные характеристики и функции политической коммуникации. Важнейшие открытия в филологии XX - начала XXI вв. Основоположники школ и направлений в отечественной филологии. Лингвокультурология. Предмет и базовые понятия лингвокультурологии. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков. Языковая картина мира. Структура национальной картины мира. Менталингвистика: язык и мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка,		Экзамен, вопросы 1-18

		мышления и сознания. Взаимоотношение языка с разными типами мышления. Гипотеза лингвистической относительности Сепира - Уорфа. Семантическая система языка. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений. Методы современных филологических исследований Парадигмы современной науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы: лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникативно-прагматическая парадигма, когнитивно-дискурсивная парадигма Переводоведение и история перевода (Западная Европа и Россия). Понятие перевода. Ветхозаветная литература и ее переводы на греческий язык. Создание латинской Библии. Средневековый перевод и его особенности. Эпоха Возрождения и развитие перевода. Реформация и проблемы перевода. Европейский перевод XVII - XVIII веков. Западноевропейский перевод XIX века. Зарубежная переводческая мысль XX века. Переводная литература петровской эпохи. Развитие перевода в послепетровское время. Переводческая деятельность В.К. Тредиаковского. Н.М. Карамзин и развитие русского перевода. В.А. Жуковский как теоретик перевода. Перевод и переводческая мысль в России во второй половине XIX века. Создание лингвистической теории перевода как науки. Предмет изучения, задачи и основные методы филологии. Теория языка в Античности, теория языка в Средние века, становление языкознания как самостоятельной науки, формирование сравнительно-исторического языкознания, философия языка в 19 веке. Младограмматический этап в языкознании, критика младограмматизма и поиски нового подхода к языку в конце 19 и начале 20 веков, структурно-функциональное		
--	--	---	--	--

		языкознание. Современное историческое языкознание Проблемы компаративистики на рубеже 19-20 вв. Принципы ареальной (пространственной) лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании. Проблема индоевропейской прародины. Социолингвистика. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Основные проблемы, решаемые в социолингвистических исследованиях. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация.		
ОК.1/НИ	з3/НИ. знать основные методологические концепции современной науки	Антропоцентрическая парадигма. Лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, компьютерная лингвистика, лингвополитология. Лингвистика текста. Возникновение лингвистики текста. Текст в аспекте коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Интертекстуальность как особая примета текста. Коммуникативная лингвистика. Возникновение коммуникативной лингвистики. Принципы и постулаты прагматики. Когнитивная лингвистика. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Компьютерная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Возникновение лингвополитологии. Типовые свойства, дискурсивные характеристики и функции политической коммуникации. Важнейшие открытия в филологии XX - начала XXI вв. Основоположники школ и направлений в отечественной филологии. Лингвокультурология. Предмет и базовые понятия лингвокультурологии. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков. Языковая картина мира. Структура национальной картины мира. Менталингвистика: язык и мышление. Лингвофилософские аспекты	РГР (основной текст работы)	Экзамен, вопросы 1-18

		связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания. Взаимоотношение языка с разными типами мышления. Гипотеза лингвистической относительности Сепира - Уорфа. Семантическая система языка. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений. Методология научного филологического исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии. Методы современных филологических исследований Парадигмы современной науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы: лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникативно-прагматическая парадигма, когнитивно-дискурсивная парадигма Переводоведение и история перевода (Западная Европа и Россия). Понятие перевода. Ветхозаветная литература и ее переводы на греческий язык. Создание латинской Библии. Средневековый перевод и его особенности. Эпоха Возрождения и развитие перевода. Реформация и проблемы перевода. Европейский перевод XVII - XVIII веков. Западноевропейский перевод XIX века. Зарубежная переводческая мысль XX века. Переводная литература петровской эпохи. Развитие перевода в послепетровское время. Переводческая деятельность В.К. Тредиаковского. Н.М. Карамзин и развитие русского перевода. В.А. Жуковский как теоретик перевода. Перевод и переводческая мысль в России во второй половине XIX века. Создание лингвистической теории перевода как науки. Предмет изучения, задачи и основные методы филологии. Теория языка в Античности, теория языка в Средние века,		
--	--	---	--	--

		становление языкознания как самостоятельной науки, формирование сравнительно-исторического языкознания, философия языка в 19 веке. Младограмматический этап в языкознании, критика младограмматизма и поиски нового подхода к языку в конце 19 и начале 20 веков, структурно-функциональное языкознание. Современное историческое языкознание Проблемы компаративистики на рубеже 19-20 вв. Принципы ареальной (пространственной) лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании. Проблема индоевропейской прародины. Социоллингвистика. Статус социоллингвистики как научной дисциплины. Основные проблемы, решаемые в социоллингвистических исследованиях. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация.		
ОК.1/НИ	з4/НИ. знать основные методы научного познания	Исследовательский проект по филологии. Структура текста научно-исследовательской магистерской работы как результата исследовательской деятельности. Методология научного филологического исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии. Методы современных филологических исследований Предмет изучения, задачи и основные методы филологии.	РГР (основной текст работы)	Экзамен, вопросы 1, 18
ОК.3/НИ готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	з1/НИ. знать основные характеристики критического (аналитического) и креативного (творческого) мышления	Важнейшие открытия в филологии XX - начала XXI вв. Основоположники школ и направлений в отечественной филологии. Исследовательский проект по филологии. Структура текста научно-исследовательской магистерской работы как результата исследовательской деятельности. Методы современных филологических исследований Разработка проспекта магистерского исследования по филологии	РГР (основной текст работы)	Экзамен, вопросы 15, 18
ОК.3/НИ	у1/НИ. критически мыслить, уметь видеть проблемы и искать пути их решения	Антропоцентрическая парадигма. Лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, компьютерная лингвистика,	РГР (основной текст работы, защита)	Экзамен, вопросы 1-18

		лингвополитология. Лингвистика текста. Возникновение лингвистики текста. Текст в аспекте коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Интертектуальность как особая примета текста. Коммуникативная лингвистика. Возникновение коммуникативной лингвистики. Принципы и постулаты прагматики. Когнитивная лингвистика. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Компьютерная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Возникновение лингвополитологии. Типовые свойства, дискурсивные характеристики и функции политической коммуникации Важнейшие открытия в филологии XX - начала XXI вв. Основоположники школ и направлений в отечественной филологии. Исследовательский проект по филологии. Структура текста научно-исследовательской магистерской работы как результата исследовательской деятельности. Лингвокультурология. Предмет и базовые понятия лингвокультурологии. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков. Языковая картина мира. Структура национальной картины мира. Менталингвистика: язык и мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания. Взаимоотношение языка с разными типами мышления. Гипотеза лингвистической относительности Сепира - Уорфа. Семантическая система языка. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений. Методы современных филологических исследований Парадигмы современной науки о языке. Структура		
--	--	--	--	--

		лингвистической макропарадигмы: лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникативно-прагматическая парадигма, когнитивно-дискурсивная парадигма Переводоведение и история перевода (Западная Европа и Россия). Понятие перевода. Ветхозаветная литература и ее переводы на греческий язык. Создание латинской Библии. Средневековый перевод и его особенности. Эпоха Возрождения и развитие перевода. Реформация и проблемы перевода. Европейский перевод XVII - XVIII веков. Западноевропейский перевод XIX века. Зарубежная переводческая мысль XX века. Переводная литература петровской эпохи. Развитие перевода в послепетровское время. Переводческая деятельность В.К. Тредиаковского. Н.М. Карамзин и развитие русского перевода. В.А. Жуковский как теоретик перевода. Перевод и переводческая мысль в России во второй половине XIX века. Создание лингвистической теории перевода как науки. Предмет изучения, задачи и основные методы филологии. Современное историческое языкознание Проблемы компаративистики на рубеже 19-20 вв. Принципы ареальной (пространственной) лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании. Проблема индоевропейской прародины. Социолингвистика. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Основные проблемы, решаемые в социолингвистических исследованиях. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация.		
ОПК.2/Прк владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и	у1/Прк. уметь адекватно использовать коммуникативные стратегии и тактики при решении профессиональных задач	Методология научного филологического исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии. Разработка проспекта магистерского исследования	РГР (основной текст работы, защита)	Экзамен, вопросы 18

приемами, принятыми в разных сферах коммуникации		по филологии		
ОПК.3/НИ способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	з1/НИ. знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития	Антропоцентрическая парадигма. Лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, компьютерная лингвистика, лингвополитология. Лингвистика текста. Возникновение лингвистики текста. Текст в аспекте коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Интертекстуальность как особая примета текста. Коммуникативная лингвистика. Возникновение коммуникативной лингвистики. Принципы и постулаты прагматики. Когнитивная лингвистика. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Компьютерная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Возникновение лингвополитологии. Типовые свойства, дискурсивные характеристики и функции политической коммуникации. Важнейшие открытия в филологии XX - начала XXI вв. Основоположники школ и направлений в отечественной филологии. Лингвокультурология. Предмет и базовые понятия лингвокультурологии. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков. Языковая картина мира. Структура национальной картины мира. Менталингвистика: язык и мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания. Взаимоотношение языка с разными типами мышления. Гипотеза лингвистической относительности Сепира - Уорфа. Семантическая система языка. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.	РГР (основной текст работы)	Экзамен, вопросы 1-18

		Типы языковых значений. Методология научного филологического исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии. Методы современных филологических исследований Парадигмы современной науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы: лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникативно-прагматическая парадигма, когнитивно-дискурсивная парадигма Переводоведение и история перевода (Западная Европа и Россия). Понятие перевода. Ветхозаветная литература и ее переводы на греческий язык. Создание латинской Библии. Средневековый перевод и его особенности. Эпоха Возрождения и развитие перевода. Реформация и проблемы перевода. Европейский перевод XVII - XVIII веков. Западноевропейский перевод XIX века. Зарубежная переводческая мысль XX века. Переводная литература петровской эпохи. Развитие перевода в послепетровское время. Переводческая деятельность В.К. Тредиаковского. Н.М. Карамзин и развитие русского перевода. В.А. Жуковский как теоретик перевода. Перевод и переводческая мысль в России во второй половине XIX века. Создание лингвистической теории перевода как науки. Предмет изучения, задачи и основные методы филологии. Современное историческое языкознание Проблемы компаративистики на рубеже 19-20 вв. Принципы ареальной (пространственной) лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании. Проблема индоевропейской прародин.		
ОПК.3/НИ	з2/НИ. знать систему методологических принципов и методических приемов филологического	Исследовательский проект по филологии. Структура текста научно-исследовательской магистерской работы как результата исследовательской деятельности. Методология научного филологического	РГР (основной текст работы)	Экзамен, вопрос 18

	исследования	исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии. Разработка проспекта магистерского исследования по филологии		
ОПК.3/НИ	у1/НИ. иметь навык встраивания собственной исследовательской деятельности в современную научную филологическую парадигму	Исследовательский проект по филологии. Структура текста научно-исследовательской магистерской работы как результата исследовательской деятельности. Методология научного филологического исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии. Разработка проспекта магистерского исследования по филологии	РГР (основной текст работы)	Экзамен, вопрос 18
ОПК.3/НИ	у2/НИ. уметь соотносить методологические принципы и приемы собственного исследования с требованиями современной научной парадигмы в области филологии	Исследовательский проект по филологии. Структура текста научно-исследовательской магистерской работы как результата исследовательской деятельности. Методология научного филологического исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии. Разработка проспекта магистерского исследования по филологии	РГР (основной текст работы)	Экзамен, вопрос 18
ОПК.4/НИ способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	з5/НИ. знать различные области филологической науки и аспекты их изучения	Антропоцентрическая парадигма. Лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, компьютерная лингвистика, лингвополитология. Лингвистика текста. Возникновение лингвистики текста. Текст в аспекте коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Интертекстуальность как особая примета текста. Коммуникативная лингвистика. Возникновение коммуникативной лингвистики. Принципы и постулаты прагматики. Когнитивная лингвистика. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Компьютерная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Возникновение лингвополитологии. Типовые свойства, дискурсивные характеристики и функции	РГР (основной текст работы)	Экзамен, вопросы 1-17

		политической коммуникации Важнейшие открытия в филологии XX - начала XXI вв. Основоположники школ и направлений в отечественной филологии. Лингвокультурология. Предмет и базовые понятия лингвокультурологии. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков. Языковая картина мира. Структура национальной картины мира. Менталингвистика: язык и мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания. Взаимоотношение языка с разными типами мышления. Гипотеза лингвистической относительности Сепира - Уорфа. Семантическая система языка. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений. Методы современных филологических исследований Парадигмы современной науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы: лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникативно-прагматическая парадигма, когнитивно-дискурсивная парадигма Переводоведение и история перевода (Западная Европа и Россия). Понятие перевода. Ветхозаветная литература и ее переводы на греческий язык. Создание латинской Библии. Средневековый перевод и его особенности. Эпоха Возрождения и развитие перевода. Реформация и проблемы перевода. Европейский перевод XVII - XVIII веков. Западноевропейский перевод XIX века. Зарубежная переводческая мысль XX века. Переводная литература петровской эпохи. Развитие перевода в послепетровское время. Переводческая		
--	--	--	--	--

		деятельность В.К. Тредиаковского. Н.М. Карамзин и развитие русского перевода. В.А. Жуковский как теоретик перевода. Перевод и переводческая мысль в России во второй половине XIX века. Создание лингвистической теории перевода как науки. Предмет изучения, задачи и основные методы филологии. Современное историческое языкознание Проблемы компаративистики на рубеже 19-20 вв. Принципы ареальной (пространственной) лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании. Проблема индоевропейской прародины. Социолингвистика. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Основные проблемы, решаемые в социолингвистических исследованиях. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация.		
ОПК.4/НИ	з7/НИ. знать актуальные проблемы современной филологии и пути их изучения	Антропоцентрическая парадигма. Лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, компьютерная лингвистика, лингвополитология. Лингвистика текста. Возникновение лингвистики текста. Текст в аспекте коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Интертекстуальность как особая примета текста. Коммуникативная лингвистика. Возникновение коммуникативной лингвистики. Принципы и постулаты прагматики. Когнитивная лингвистика. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Компьютерная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Возникновение лингвополитологии. Типовые свойства, дискурсивные характеристики и функции политической коммуникации. Важнейшие открытия в филологии XX - начала XXI вв. Основоположники школ и направлений в отечественной филологии. Лингвокультурология. Предмет и базовые понятия лингвокультурологии. Статус	РГР (основной текст работы)	Экзамен, вопросы 1-17

		лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков. Языковая картина мира. Структура национальной картины мира. Менталингвистика: язык и мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания. Взаимоотношение языка с разными типами мышления. Гипотеза лингвистической относительности Сепира - Уорфа. Семантическая система языка. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений. Методы современных филологических исследований Переводоведение и история перевода (Западная Европа и Россия). Понятие перевода. Ветхозаветная литература и ее переводы на греческий язык. Создание латинской Библии. Средневековый перевод и его особенности. Эпоха Возрождения и развитие перевода. Реформация и проблемы перевода. Европейский перевод XVII - XVIII веков. Западноевропейский перевод XIX века. Зарубежная переводческая мысль XX века. Переводная литература петровской эпохи. Развитие перевода в послепетровское время. Переводческая деятельность В.К. Тредиаковского. Н.М. Карамзин и развитие русского перевода. В.А. Жуковский как теоретик перевода. Перевод и переводческая мысль в России во второй половине XIX века. Создание лингвистической теории перевода как науки. Современное историческое языкознание Проблемы компаративистики на рубеже 19-20 вв. Принципы ареальной (пространственной) лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании. Проблема индоевропейской прародины. Социолингвистика. Статус социолингвистики как		
--	--	--	--	--

		научной дисциплины. Основные проблемы, решаемые в социалингвистических исследованиях. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация.		
ОПК.4/НИ	з8/НИ. иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Антропоцентрическая парадигма. Лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, компьютерная лингвистика, лингвополитология. Лингвистика текста. Возникновение лингвистики текста. Текст в аспекте коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Интертекстуальность как особая примета текста. Коммуникативная лингвистика. Возникновение коммуникативной лингвистики. Принципы и постулаты прагматики. Когнитивная лингвистика. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Компьютерная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Возникновение лингвополитологии. Типовые свойства, дискурсивные характеристики и функции политической коммуникации Лингвокультурология. Предмет и базовые понятия лингвокультурологии. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков. Языковая картина мира. Структура национальной картины мира. Методы современных филологических исследований Социалингвистика. Статус социалингвистики как научной дисциплины. Основные проблемы, решаемые в социалингвистических исследованиях. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация.	РГР (основной текст работы, защита)	Экзамен, вопросы 1-17
ПК.1/НИ владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы	з2/НИ. знать актуальные проблемы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации на современном этапе	Антропоцентрическая парадигма. Лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, компьютерная лингвистика, лингвополитология.	РГР (основной текст работы)	Экзамен, вопросы 1-17

языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	филологических исследований	Лингвистика текста. Возникновение лингвистики текста. Текст в аспекте коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Интертектуальность как особая примета текста. Коммуникативная лингвистика. Возникновение коммуникативной лингвистики. Принципы и постулаты прагматики. Когнитивная лингвистика. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Компьютерная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Возникновение лингвополитологии. Типовые свойства, дискурсивные характеристики и функции политической коммуникации Важнейшие открытия в филологии XX - начала XXI вв. Основоположники школ и направлений в отечественной филологии. Лингвокультурология. Предмет и базовые понятия лингвокультурологии. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков. Языковая картина мира. Структура национальной картины мира. Менталингвистика: язык и мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания. Взаимоотношение языка с разными типами мышления. Гипотеза лингвистической относительности Сепира - Уорфа. Семантическая система языка. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений. Парадигмы современной науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы: лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникативно-прагматическая парадигма, когнитивно-дискурсивная парадигма Переводоведение и		
---	------------------------------------	---	--	--

		история перевода (Западная Европа и Россия). Понятие перевода. Ветхозаветная литература и ее переводы на греческий язык. Создание латинской Библии. Средневековый перевод и его особенности. Эпоха Возрождения и развитие перевода. Реформация и проблемы перевода. Европейский перевод XVII - XVIII веков. Западноевропейский перевод XIX века. Зарубежная переводческая мысль XX века. Переводная литература петровской эпохи. Развитие перевода в послепетровское время. Переводческая деятельность В.К. Тредиаковского. Н.М. Карамзин и развитие русского перевода. В.А. Жуковский как теоретик перевода. Перевод и переводческая мысль в России во второй половине XIX века. Создание лингвистической теории перевода как науки. Предмет изучения, задачи и основные методы филологии. Теория языка в Античности, теория языка в Средние века, становление языкознания как самостоятельной науки, формирование сравнительно-исторического языкознания, философия языка в 19 веке. Младограмматический этап в языкознании, критика младограмматизма и поиски нового подхода к языку в конце 19 и начале 20 веков, структурно-функциональное языкознание. Современное историческое языкознание Проблемы компаративистики на рубеже 19-20 вв. Принципы ареальной (пространственной) лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании. Проблема индоевропейской прародины. Социолингвистика. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Основные проблемы, решаемые в социолингвистических исследованиях. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация. Исследовательский проект по филологии. Структура текста научно-исследовательской магистерской работы как результата исследовательской		
--	--	--	--	--

		деятельности.		
ПК.1/НИ	з3/НИ. знать актуальные проблемы в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах	Антропоцентрическая парадигма. Лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, компьютерная лингвистика, лингвополитология. Лингвистика текста. Возникновение лингвистики текста. Текст в аспекте коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Интертектуальность как особая примета текста. Коммуникативная лингвистика. Возникновение коммуникативной лингвистики. Принципы и постулаты прагматики. Когнитивная лингвистика. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Компьютерная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Возникновение лингвополитологии. Типовые свойства, дискурсивные характеристики и функции политической коммуникации Важнейшие открытия в филологии XX - начала XXI вв. Основоположники школ и направлений в отечественной филологии. Лингвокультурология. Предмет и базовые понятия лингвокультурологии. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков. Языковая картина мира. Структура национальной картины мира. Менталингвистика: язык и мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания. Взаимоотношение языка с разными типами мышления. Гипотеза лингвистической относительности Сепира - Уорфа. Семантическая система языка. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.	РГР (основной текст работы)	Экзамен, вопросы 1-18

		Типы языковых значений. Парадигмы современной науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы: лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникативно-прагматическая парадигма, когнитивно-дискурсивная парадигма Переводоведение и история перевода (Западная Европа и Россия). Понятие перевода. Ветхозаветная литература и ее переводы на греческий язык. Создание латинской Библии. Средневековый перевод и его особенности. Эпоха Возрождения и развитие перевода. Реформация и проблемы перевода. Европейский перевод XVII - XVIII веков. Западноевропейский перевод XIX века. Зарубежная переводческая мысль XX века. Переводная литература петровской эпохи. Развитие перевода в послепетровское время. Переводческая деятельность В.К. Тредиаковского. Н.М. Карамзин и развитие русского перевода. В.А. Жуковский как теоретик перевода. Перевод и переводческая мысль в России во второй половине XIX века. Создание лингвистической теории перевода как науки. Предмет изучения, задачи и основные методы филологии. Теория языка в Античности, теория языка в Средние века, становление языкознания как самостоятельной науки, формирование сравнительно-исторического языкознания, философия языка в 19 веке. Младограмматический этап в языкознании, критика младограмматизма и поиски нового подхода к языку в конце 19 и начале 20 веков, структурно-функциональное языкознание. Современное историческое языкознание Проблемы компаративистики на рубеже 19-20 вв. Принципы ареальной (пространственной) лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании. Проблема индоевропейской прародины. Социолингвистика. Статус социолингвистики как научной дисциплины.		
--	--	--	--	--

		Основные проблемы, решаемые в социолингвистических исследованиях. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация. Исследовательский проект по филологии. Структура текста научно-исследовательской магистерской работы как результата исследовательской деятельности.		
ПК.1/НИ	з4/НИ. знать актуальные проблемы литературоведческих исследований	Антропоцентрическая парадигма. Лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, компьютерная лингвистика, лингвополитология. Лингвистика текста. Возникновение лингвистики текста. Текст в аспекте коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Интертекстуальность как особая примета текста. Коммуникативная лингвистика. Возникновение коммуникативной лингвистики. Принципы и постулаты прагматики. Когнитивная лингвистика. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Компьютерная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Возникновение лингвополитологии. Типовые свойства, дискурсивные характеристики и функции политической коммуникации. Важнейшие открытия в филологии XX - начала XXI вв. Основоположники школ и направлений в отечественной филологии. Переводоведение и история перевода (Западная Европа и Россия). Понятие перевода. Ветхозаветная литература и ее переводы на греческий язык. Создание латинской Библии. Средневековый перевод и его особенности. Эпоха Возрождения и развитие перевода. Реформация и проблемы перевода. Европейский перевод XVII - XVIII веков. Западноевропейский перевод XIX века. Зарубежная переводческая мысль XX века. Переводная литература петровской эпохи. Развитие перевода в послепетровское время. Переводческая	РГР (основной текст работы)	Экзамен, вопросы 1, 7, 10-15, 18

		деятельность В.К. Тредиаковского. Н.М. Карамзин и развитие русского перевода. В.А. Жуковский как теоретик перевода. Перевод и переводческая мысль в России во второй половине XIX века. Создание лингвистической теории перевода как науки. Предмет изучения, задачи и основные методы филологии. Исследовательский проект по филологии. Структура текста научно-исследовательской магистерской работы как результата исследовательской деятельности.		
ПК.10/Прк способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового, публицистического и художественного стиля	з1/Прк. знать механизмы и принципы текстообразования, стилообразования и жанрообразования	Антропоцентрическая парадигма. Лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, компьютерная лингвистика, лингвополитология. Лингвистика текста. Возникновение лингвистики текста. Текст в аспекте коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Интертекстуальность как особая примета текста. Коммуникативная лингвистика. Возникновение коммуникативной лингвистики. Принципы и постулаты прагматики. Когнитивная лингвистика. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Компьютерная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Возникновение лингвополитологии. Типовые свойства, дискурсивные характеристики и функции политической коммуникации. Переводоведение и история перевода (Западная Европа и Россия). Понятие перевода. Ветхозаветная литература и ее переводы на греческий язык. Создание латинской Библии. Средневековый перевод и его особенности. Эпоха Возрождения и развитие перевода. Реформация и проблемы перевода. Европейский перевод XVII - XVIII веков. Западноевропейский перевод XIX века. Зарубежная переводческая мысль XX века. Переводная литература петровской эпохи. Развитие перевода в послепетровское время. Переводческая деятельность В.К.	РГР (основной текст работы, подготовка презентации, защита)	Экзамен, вопросы 1, 7, 10-15, 18

		Тредиаковского. Н.М. Карамзин и развитие русского перевода. В.А. Жуковский как теоретик перевода. Перевод и переводческая мысль в России во второй половине XIX века. Создание лингвистической теории перевода как науки. Исследовательский проект по филологии. Структура текста научно-исследовательской магистерской работы как результата исследовательской деятельности.		
ПК.10/Прк	32. знать основы теории дискурса	Антропоцентрическая парадигма. Лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, компьютерная лингвистика, лингвополитология. Лингвистика текста. Возникновение лингвистики текста. Текст в аспекте коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Интертекстуальность как особая примета текста. Коммуникативная лингвистика. Возникновение коммуникативной лингвистики. Принципы и постулаты прагматики. Когнитивная лингвистика. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Компьютерная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Возникновение лингвополитологии. Типовые свойства, дискурсивные характеристики и функции политической коммуникации. Важнейшие открытия в филологии XX - начала XXI вв. Основоположники школ и направлений в отечественной филологии. Методы современных филологических исследований. Парадигмы современной науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы: лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникативно-прагматическая парадигма, когнитивно-дискурсивная парадигма		Экзамен, вопросы 1, 5, 7, 10-15, 18
ПК.11/Прк готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и	у1/Прк. уметь разрабатывать и презентовать тексты публичных выступлений в ситуациях межличностной,	Разработка проспекта магистерского исследования по филологии Филологическое образование в современном мире: проблемы и перспективы	РГР (защита)	Экзамен, вопрос 6

массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	групповой, массовой и межкультурной коммуникации			
ПК.2/НИ владение навыками квалифицированног о анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	з1/НИ. знать приемы квалифицированног о анализа и оценки результатов собственной научной деятельности	Исследовательский проект по филологии. Структура текста научно-исследовательской магистерской работы как результата исследовательской деятельности. Методология научного филологического исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии. Разработка проспекта магистерского исследования по филологии	РГР (основной текст работы, защита)	Экзамен, вопрос 18
ПК.3/НИ подготовки и редактирования научных публикаций	з1/НИ. знать специфику подготовки и редактирования научных публикаций	Исследовательский проект по филологии. Структура текста научно-исследовательской магистерской работы как результата исследовательской деятельности. Разработка проспекта магистерского исследования по филологии	РГР (основной текст работы)	Экзамен, вопрос 18
ПК.4/НИ владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	з1/НИ. знать особенности работы научных коллективов в сфере исследовательской и прикладной деятельности	Важнейшие открытия в филологии XX - начала XXI вв. Основоположники школ и направлений в отечественной филологии.		Экзамен, вопрос 15
ПК.5/Пд владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	з1/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования	Исследовательский проект по филологии. Структура текста научно-исследовательской магистерской работы как результата исследовательской деятельности. Разработка проспекта магистерского исследования по филологии Филологическое образование в современном мире: проблемы и перспективы	РГР (предварительный этап)	Экзамен, вопросы 6, 18
ПК.6/Пд владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации	з3/Пд. знать структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и	Исследовательский проект по филологии. Структура текста научно-исследовательской магистерской работы как результата исследовательской деятельности. Филологическое образование	РГР (предварительный этап)	Экзамен, вопросы 6, 18

учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	дополнительных профессиональных программ	в современном мире: проблемы и перспективы		
ПК.8/Пд готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	з1/Пд. знать специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Исследовательский проект по филологии. Структура текста научно-исследовательской магистерской работы как результата исследовательской деятельности.	РГР (предварительный этап)	Экзамен, вопрос 18

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1/НИ, ОК.3/НИ, ОПК.2/Прк, ОПК.3/НИ, ОПК.4/НИ, ПК.1/НИ, ПК.10/Прк, ПК.11/Прк, ПК.2/НИ, ПК.3/НИ, ПК.4/НИ, ПК.5/Пд, ПК.6/Пд, ПК.8/Пд.

Экзамен проводится в виде собеседования по портфолио.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическая работа (РГР). Требования к выполнению РГР, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГР.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.1/НИ, ОК.3/НИ, ОПК.2/Прк, ОПК.3/НИ, ОПК.4/НИ, ПК.1/НИ, ПК.10/Прк, ПК.11/Прк, ПК.2/НИ, ПК.3/НИ, ПК.4/НИ, ПК.5/Пд, ПК.6/Пд, ПК.8/Пд, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований,

теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания», 1 семестр

1. Методика оценки

Экзамен по курсу проходит в виде **собеседования по портфолио**.

Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи.

Магистрант должен продемонстрировать и прокомментировать наполнение своего портфолио, которое должно включать:

1. Теоретические материалы по дидактическим единицам и темам курса, в том числе изученные самостоятельно.

Теоретические материалы должны сопровождаться различного рода трансформационными материалами, подготовленными студентом и свидетельствующими об осмыслении полученной информации (в том числе в виде рефлексивных эссе и графических организаторов текста – кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной / тройной дневник, бортовой журнал и т.п.).

2. Домашние и аудиторные задания, выполняемые в ходе изучения курса и выступающие свидетельством сформированности заявленных в дисциплине компетенций.

Целью собеседования является выяснение степени освоения материала курса. При собеседовании по портфолио объектами обсуждения являются обязательные позиции, заявленные в структуре портфолио, а также основные темы курса.

2. Критерии оценки

- Экзамен считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования студент не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет 0-19 баллов.
- Экзамен считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность студента, есть выводы, но отсутствует рефлексия, свидетельствующая о реальном освоении полученных знаний, б) во время собеседования студент в целом отвечает на задаваемые ему вопросы и в общем может прокомментировать замечания по портфолио. Портфолио и собеседование по нему оценивается в 20-26 баллов.
- Экзамен считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность студента, самостоятельные работы выполнены на удовлетворительном уровне, есть выводы, б) во время собеседования студент отвечает на задаваемые ему вопросы и может прокомментировать замечания по портфолио. Портфолио и собеседование по нему оценивается в 27-34 баллов.
- Экзамен считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-

аналитическую деятельность студента, выполненные самостоятельные работы, а также представлены (с помощью графических организаторов текста) различные трансформации теоретического материала с элементами содержательной рефлексии и оценки, есть выводы (в форме рефлексивного эссе-отчета), выполненные на высоком уровне; б) во время собеседования студент отвечает на задаваемые ему вопросы и может прокомментировать замечания по портфолио. Портфолио и собеседование по нему оцениваются в 35-40 баллов.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если не менее 20 баллов из 40 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за экзамен учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания»

1. Предмет изучения, задачи и основные методы филологии.
2. Структурно-функциональное языкознание: этапы развития
3. Менталингвистика: язык и мышление.
4. Семантическая система языка. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
5. Парадигмы современной науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы: лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникативно-прагматическая парадигма, когнитивно-дискурсивная парадигма
6. Филологическое образование в современном мире: проблемы и перспективы
7. Переводоведение: периоды развития. Создание лингвистической теории перевода как науки.
8. Современное историческое языкознание Проблемы компаративистики на рубеже 19-20 вв.
9. Социолингвистика. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Основные проблемы, решаемые в социолингвистических исследованиях.
10. Антропоцентрическая парадигма. Лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, компьютерная лингвистика, лингвополитология.
11. Лингвистика текста. Возникновение лингвистики текста. Текст в аспекте коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Интертекстуальность как особая примета текста.
12. Коммуникативная лингвистика. Возникновение коммуникативной лингвистики. Принципы и постулаты прагматики.
13. Когнитивная лингвистика. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.
14. Компьютерная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Возникновение лингвополитологии. Типовые свойства, дискурсивные характеристики и функции политической коммуникации
15. Важнейшие открытия в филологии XX - начала XXI вв. Основоположники школ и направлений в отечественной филологии.
16. Лингвокультурология. Предмет и базовые понятия лингвокультурологии. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин.
17. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков. Языковая картина мира. Структура национальной картины мира.
18. Методы и методология современных филологических исследований.

Паспорт расчетно-графической работы

по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания», 1 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графической работы (РГР) по дисциплине студенты должны разработать проект обоснования темы исследования (раздел «Введение» магистерской работы). РГР сдается в письменном виде.

РГР должна содержать:

- 1) описание актуальности выбранной темы с кратким реферативным обзором положения дел в данной научной области филологической науки;
- 2) объект и предмет исследования;
- 3) цель и задачи исследования;
- 4) методы исследования;
- 5) предполагаемая теоретическая база исследования с именами исследователей;
- 6) предположительный материал исследования.

Кроме того, студент должен подготовить компьютерную презентацию, отражающую основные методологические компоненты исследования, и представить ее к публичной защите.

Оцениваемые позиции:

- 1) полнота описания теоретической базы исследования, в том числе в реферативном обзоре;
- 2) методологическая точность и непротиворечивость компонентов исследования;
- 3) грамотность изложения, соблюдение стандартов научного стиля;
- 4) тщательность выполнения компьютерной презентации и доклада по ней;
- 5) умение отвечать на вопросы, аргументировать свою позицию во время публичной защиты.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если письменный вариант РГР выполнен небрежно, теоретическая база описана фрагментарно, методологические принципы исследования сформулированы неточно, стандарты научного стиля не соблюдены; компьютерная презентация отсутствует либо сделана с грубыми ошибками; во время публичной защиты студент неточно формулирует основные положения работы, не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по выступлению. Такая работа оценивается в 0-14 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если письменный вариант РГР выполнен с недочетами, теоретическая база описана неполно, методологические принципы исследования сформулированы неточно, стандарты научного стиля в целом соблюдены; компьютерная презентация сделана с недочетами; во время публичной защиты студент в целом верно формулирует основные положения работы, однако не отвечает на вопросы, формально комментирует замечания по выступлению. Такая работа оценивается в 15-19 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если письменный вариант РГР выполнен с мелкими недочетами, теоретическая база описана достаточно полно, методологические принципы исследования сформулированы в целом корректно, стандарты научного стиля соблюдены; компьютерная презентация сделана с некритичными недочетами; во время публичной защиты студент в целом верно формулирует основные положения работы, отвечает на вопросы, комментирует

замечания по выступлению. Такая работа оценивается в 20-24 балла.

- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если письменный вариант РГР выполнен без ошибок либо они не критичны, теоретическая база описана полно и подробно, методологические принципы исследования сформулированы корректно, стандарты научного стиля соблюдены; компьютерная презентация сделана без ошибок; во время публичной защиты студент верно формулирует основные положения работы, отвечает на вопросы, комментирует замечания по выступлению. Такая работа оценивается в 25-30 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Типовое задание РГР

1. На основании теоретического и практического материала, полученного в ходе курса, напишите обоснование темы своего научного исследования (проект «Введения» к магистерской диссертации).
2. Подготовьте компьютерную презентацию, отражающую основные методологические компоненты исследования.
3. Подготовьтесь к публичной защите своего проекта.