

«

»

“ ”

“ ”

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Социолингвистика

: 45.04.01

,

:

: 1,

: 2

		<b>2</b>
<b>1</b>	( )	2
<b>2</b>		72
<b>3</b>	, .	28
<b>4</b>	, .	0
<b>5</b>	, .	20
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	20
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	6
<b>10</b>	, .	44
<b>11</b>	( , , )	.
<b>12</b>		

( ): 45.04.01

1299 03.11.2015 . , : 24.11.2015 .

: 1,

( ): 45.04.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . .

:

, . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОПК.2</b> владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1/	.
2/	.
<b>Компетенция ФГОС: ОПК.4</b> способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
5/	.
7/	.
<b>Компетенция ФГОС: ПК.1</b> владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2/	.

# 2.

2.1

	(	
--	---	--

<b>.2. 1/</b>	,
1.об уровнях владения языком с точки зрения социолингвистики	;
<b>.2. 2/</b>	,
2.о стратификации русского языка в социолингвистическом аспекте	;
<b>.4. 5/</b>	
3.о проблематике современной социолингвистики	;
<b>.4. 7/</b>	
4.систему терминов и современные определения основных понятий курса	;
5.о функциях языка	;
<b>.1. 2/</b>	,
6. современными методами лингвистических исследований, в том числе и экспериментальными	;

# 3.

3.1

	,	.		
: 2				
:	.	.	.	.

1.		2	2	1, 2, 3, 4	
:					
2.		2	2	1, 2, 3, 4, 6	
:					
3.		2	2	1, 2, 3, 4, 5	( / ( ) ).
:					
4.		2	2	1, 2, 3, 4	( / ; ).
:					
5.		2	2	1, 2, 3, 4, 5	( ; / ).
:					
6.		2	2	1, 2, 3, 4, 5	( / ; ( )).
:					
7.		2	2	1, 2, 3, 4, 5	( / ) ).

:				
8.	2	2	1, 2, 3, 4, 5	/ ( )
:				
9.	4	4	1, 2, 3, 4, 5	( )

**4.**

: 2				
1		1, 2, 3	2	0
<p>[ ]: / . . . , . . . — : http://www.iprbookshop.ru/59653.html.— «IPRbooks» [ ]: XX . - ., 2009. - 1 . . . (CD-ROM). - . . .</p>				
2		1, 2, 3, 4, 5	3	0
<p>[ ]: / . . . , . . . — : http://www.iprbookshop.ru/59653.html.— «IPRbooks» [ ]: XX . - ., 2009. - 1 . . . (CD-ROM). - . . .</p>				
3		1, 2, 3, 4, 5	34	6
<p>[ ]: / . . . , . . . — : http://www.iprbookshop.ru/59653.html.— «IPRbooks» [ ]: XX . - ., 2009. - 1 . . . (CD-ROM). - . . .</p>				
4		1, 2, 3, 4, 5, 6	5	0
<p>[ ]: / . . . , . . . — : http://www.iprbookshop.ru/59653.html.— «IPRbooks» [ ]: XX . - ., 2009. - 1 . . . (CD-ROM). - . . .</p>				

**5.**

( . 5.1).

5.1

	-
	e-mail:karpova@corp.nstu.ru



## 7.

1. Беликов В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. - Москва, 2016. - 336, [1] с. : ил., табл. - Кн. доступна в электрон. библ. системе biblio-online.ru.
1. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. - М., 2000. - 261 с. : ил.
2. Беликов В. И. Социоллингвистика : учебник / В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; [Рос. гос. гуманитар. ун-т]. - М., 2001. - 437 с.
3. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование" / Н. Ф. Алефиренко. - М., 2005. - 412 с. : ил., схемы, табл.
4. Алпатов В. М. 150 языков и политика. 1917-2000. Социоллингвистические проблемы СССР и постсоветского пространства. - М., 2000. - 223 с.
5. Будагов Р. А. Язык и культура. Хрестоматия. Ч. 3. Социоллингвистика и стилистика : В 3ч. : Учеб. пособие / Р. А. Будагов. - М., 2002. - 159 с.
6. Доклады Второй международной конференции " Гендер: язык, культура, коммуникация", 22-23 ноября 2001. - М., 2002. - 335 с.
7. Карасик В. И. Язык социального статуса. - М., 2002. - 333 с.
8. Кирилина А. В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации : учебное пособие для вузов / А. В. Кирилина. - М., 2004. - 250, [2] с.
9. Крючкова Т. Б. Зарубежная социоллингвистика : Германия. Испания / Отв. ред. В. Ю. Михальченко. - М., 1991. - 153 [3]с.
10. Психоллингвистические и социоллингвистические детерминанты речи / [редкол.: Е. Ф. Тарасов и др.]. - М., 1978. - 278 с.
11. Язык и общество на пороге нового тысячелетия: итоги и перспективы : Тез. докл. междунар. конф. , Москва, 23-25 окт. 2001 г. / Редкол. : В. Ю. Михальченко (отв. ред. ) и др. - М., 2001. - 360 с.
12. Язык как средство трансляции культуры / [Редкол.: М. Б. Ешич (отв. ред. ) и др.]. - М., 2000. - 310 с. : ил.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

## 8.

## 8.1

1. Гуц Е.Н. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Н. Гуц, Е. А. Никитина— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59653.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Классические труды по зарубежной лингвистике [Электронный ресурс] : вторая половина XX века. - М., 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска.

8.2

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

9.

-

1	( - , , )	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Социолингвистика

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Социалингвистика** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.2/Прк владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	з1/Прк. знать коммуникативные стратегии и тактики, принятые в разных сферах коммуникации	Коммуникативная ситуация: структура, коммуникативное поведение носителя языка, средства. Литературный язык как социалингвистическая категория. Норма и кодификация Методы социалингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих. Объект, предмет, цели и задачи социалингвистики Социалингвистические аспекты билингвизма Стратификация современного русского языка Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, др. Языковая ситуация и языковая политика Языковые контакты. Интерлингвистика.	Контрольная работа, тема 5	Экзамен, вопросы 4-7
ОПК.2/Прк	з2/Прк. знать языковые, стилистические и риторические нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	Коммуникативная ситуация: структура, коммуникативное поведение носителя языка, средства. Литературный язык как социалингвистическая категория. Норма и кодификация Методы социалингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих. Объект, предмет, цели и задачи социалингвистики Социалингвистические аспекты билингвизма Стратификация современного русского языка Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, др. Языковая ситуация и языковая политика Языковые контакты. Интерлингвистика.	Контрольная работа, темы 1-3	Экзамен, вопросы 4-7

ОПК.4/НИ способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	з5/НИ. знать различные области филологической науки и аспекты их изучения	Коммуникативная ситуация: структура, коммуникативное поведение носителя языка, средства. Литературный язык как социолингвистическая категория. Норма и кодификация Методы социолингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников.Массовые обследования говорящих. Объект, предмет, цели и задачи социолингвистики Социолингвистические аспекты билингвизма Стратификация современного русского языка Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, др. Языковая ситуация и языковая политика Языковые контакты. Интерлингвистика.		Экзамен, вопросы 1- 10
ОПК.4/НИ	з7/НИ. знать актуальные проблемы современной филологии и пути их изучения	Коммуникативная ситуация: структура, коммуникативное поведение носителя языка, средства. Литературный язык как социолингвистическая категория. Норма и кодификация Методы социолингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников.Массовые обследования говорящих. Объект, предмет, цели и задачи социолингвистики Социолингвистические аспекты билингвизма Стратификация современного русского языка Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, др. Языковая ситуация и языковая политика Языковые контакты. Интерлингвистика.	Контрольная работа, темы 1-5	Экзамен, вопросы 1- 10
ПК.1/НИ владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной	у2/НИ. владеть современными методами лингвистических исследований, в том числе и экспериментальным и	Методы социолингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников.Массовые обследования говорящих.		Экзамен, вопросы 1- 10

и виртуальной коммуникации				
----------------------------	--	--	--	--

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.2/Прк, ОПК.4/НИ, ПК.1/НИ.

Экзамен проводится в устной / письменной форме: предполагает проведение учебного социолингвистического исследования по одной из предложенных (вариант - разработанных совместно с преподавателем) тем с опорой на инструкцию по проведению учебного социолингвистического исследования, письменное оформление его результатов и сообщение о них в рамках аттестации по дисциплине.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.2/Прк, ОПК.4/НИ, ПК.1/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Задание считается выполненным на **пороговом** уровне, если учебное социолингвистическое исследование содержит гипотезу, соответствует требованию достоверности, содержит выводы; грамотно оформлено и защищено в ходе аттестации по учебной дисциплине.

**Базовый.** Задание считается выполненным на **базовом** уровне, если учебное социолингвистическое исследование содержит четко сформулированную гипотезу, соответствует требованию достоверности с учетом использования убедительного количества теоретических источников, выбора релевантных методов исследования, корректного использования инструментария, проведения анализа фактического материала; содержит четко сформулированные выводы; выполнено самостоятельно, грамотно оформлено и защищено в ходе аттестации по учебной дисциплине.

**Продвинутый.** Задание считается выполненным на **продвинутом** уровне, если учебное социолингвистическое исследование содержит четко сформулированную гипотезу, соответствует требованию достоверности с учетом использования авторитетных современных теоретических

источников, выбора релевантных методов исследования, разработанности инструментария, проведения анализа фактического материала; содержит четко сформулированные, аргументированные выводы; выполнено самостоятельно, грамотно оформлено и защищено в ходе аттестации по учебной дисциплине.

## Паспорт экзамена

по дисциплине «Социолингвистика», 2 семестр

### 1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной / письменной форме: предполагает проведение учебного социолингвистического исследования по одной из разработанных совместно с преподавателем тем с опорой на инструкцию по проведению учебного социолингвистического исследования, письменное оформление его результатов и сообщение о них в рамках аттестации по дисциплине.

### Комплект экзаменационных заданий

по дисциплине \_\_\_\_\_ Социолингвистика \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

Задача 1. Провести учебное социолингвистическое исследование (см. инструкцию по проведению учебного социолингвистического исследования) по теме на выбор (по согласованию с преподавателем, ведущим дисциплину).

Задача 2. Оформить результаты учебного социолингвистического исследования.

Задача 3. Представить результаты учебного социолингвистического исследования в рамках аттестации по дисциплине.

#### **Инструкция к проведению учебного социолингвистического исследования:**

1. Определить группу информантов для проведения конкретного исследования (25-30 чел.).
2. Сформулировать гипотезу на основании избранной темы и группы информантов.
3. Подобрать языковой материал.
4. Определить метод (методы) исследования.
5. Разработать инструментарий (анкета, тест, опросник, вопросы для интервью и т.д.).
6. Представить полученные результаты в виде статистической таблицы.
7. Сделать выводы на основании полученных данных.
8. Подтвердить или опровергнуть сформулированную на начальном этапе исследования гипотезу.
9. Подготовить отчет по проведенной работе (по пунктам 1-8). Собранный материал дать в приложении к отчету.

### 2. Критерии оценки

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным

материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками. Оценка составляет ниже 30 баллов.

**Пороговый.** Задание считается выполненным на **пороговом** уровне, если учебное социолингвистическое исследование содержит гипотезу, соответствует требованию достоверности, содержит выводы; грамотно оформлено и защищено в ходе аттестации по учебной дисциплине. Оценка представляет собой сумму баллов за выполнение исследования («Практика» (10 баллов)) и за презентацию, защиту материала в ходе аттестации по дисциплине («Экзамен» (20 баллов)) и составляет 30 баллов.

**Базовый.** Задание считается выполненным на **базовом** уровне, если учебное социолингвистическое исследование содержит четко сформулированную гипотезу, соответствует требованию достоверности с учетом использования убедительного количества теоретических источников, выбора релевантных методов исследования, корректного использования инструментария, проведения анализа фактического материала; содержит четко сформулированные выводы; выполнено самостоятельно, грамотно оформлено и защищено в ходе аттестации по учебной дисциплине. Оценка представляет собой сумму баллов за выполнение исследования («Практика» (15 баллов)) и за презентацию, защиту материала в ходе аттестации по дисциплине («Экзамен» (30 баллов)) и составляет 45 баллов.

**Продвинутый.** Задание считается выполненным на **продвинутом** уровне, если учебное социолингвистическое исследование содержит четко сформулированную гипотезу, соответствует требованию достоверности с учетом использования авторитетных современных теоретических источников, выбора релевантных методов исследования, разработанности инструментария, проведения анализа фактического материала; содержит четко сформулированные, аргументированные выводы; выполнено самостоятельно, грамотно оформлено и защищено в ходе аттестации по учебной дисциплине. Оценка представляет собой сумму баллов за выполнение исследования («Практика» (20 баллов)) и за презентацию, защиту материала в ходе аттестации по дисциплине («Экзамен» (40 баллов)) и составляет 60 баллов.

### 3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если средняя сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 50 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 3. Вопросы к зачету по дисциплине «Социолингвистика»

1. Объект, предмет, цели и задачи социолингвистики.
2. Методы социолингвистики. Общая характеристика.
3. Отбор информантов. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих.
4. Коммуникативная ситуация: структура, коммуникативное поведение носителя языка, средства.
5. Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, др.
6. Литературный язык как социолингвистическая категория.

7. Норма и кодификация Стратификация современного русского языка.
8. Языковые контакты. Интерлингвистика.
9. Социолингвистические аспекты билингвизма.
10. Языковая ситуация и языковая политика

## Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Социолингвистика», 2 семестр

### 1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам «Стратификация современного русского языка», «Языковая норма», «Языковая ситуация. Национально-языковая политика», «Языковая эволюция. Языковые контакты», «Языковые и социальные аспекты коммуникации» и включает 20 тестовых заданий. Выполняется в письменной / электронной форме.

### 2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если учащийся не продемонстрировал знание базовых терминов курса, количество правильных ответов не достигает 10. Оценка составляет **ниже 10** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если учащийся продемонстрировал удовлетворительное знание базовых терминов курса, количество правильных ответов составляет от 10 до 13. Оценка составляет **от 10 до 13** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если учащийся продемонстрировал уверенное знание базовых терминов курса, количество правильных ответов составляет от 14 до 17. Оценка составляет **14 до 17** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если учащийся продемонстрировал отличное знание базовых терминов курса, количество правильных ответов составляет от 18 до 20. Оценка составляет **от 18 до 20** баллов.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 4. Типовые задания контрольной работы

Вариант задания 1. Прочитайте дефиницию, назовите описанный в ней термин социолингвистики.

Вариант задания 2. Отметьте соответствия между терминами социолингвистики и их дефинициями.

Вариант задания 3. Выберите правильный вариант / правильные варианты ответа / ответов – характеристик социолингвистических объектов и т.д.