

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Специальная психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 4, семестр : 8

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	8
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	30
4	Лекции, час.	10
5	Практические занятия, час.	10
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	8
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	8
10	Самостоятельная работа, час.	78
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Капустина В. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; в части следующих результатов обучения:	
32. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции	
у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	
Компетенция ФГОС: ПК.10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; в части следующих результатов обучения:	
35. знать основные дидактические приемы в коррекционной и реабилитационной работе	
у2. уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза	
Компетенция ФГОС: ПК.4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:	
31. знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей	
Компетенция ФГОС: ПК.9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; в части следующих результатов обучения:	
33. знать технологии коррекционной работы и психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями	
34. знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями	
35. знать специфику профессионального развития и особенности профессионально-трудовой деятельности людей с ограниченными возможностями	
у1. уметь применять основные принципы психологии развития для анализа проблем социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Специальная психология</i>	
ПК.1.32 знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции	
1. о содержании профессиональных стандартов "Психолог в социальной сфере" и "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" и соответствующих данным стандартам требованиям к психологу	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.34 знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями	
2. существующие основания для присвоения ребенку статуса ребенка с ОВЗ, характеристики разных заболеваний, основные принципы разработки адаптированной образовательной программы в соответствии с установленным заболеванием	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.33 знать технологии коррекционной работы и психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями	

3.требования ФЗ "Об образовании в РФ" №273 от 29.12.2012 г. относительно содержания и структуры коррекционной программы для детей с ОВЗ	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.y2 уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	
4.составлять коррекционную программу в рамках разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в условиях обучения в общеобразовательных организациях и организациях дошкольного образования	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.4.31 знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей	
5.возрастные особенности развития психики человека в норме и патологии, способы диагностики психического развития ребенка в рамках ПМПК	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.35 знать специфику профессионального развития и особенности профессионально-трудовой деятельности людей с ограниченными возможностями	
6.о содержании законодательства РФ с точки зрения возможностей трудоустройства для людей с ОВЗ, особенности современного рынка труда для людей с ОВЗ	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.y1 уметь применять основные принципы психологии развития для анализа проблем социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	
7.составлять коррекционную программу для детей с ОВЗ с целью их социализации в образовательной организации	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.34 знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями	
8.о педагогических подходах в работе с детьми с ОВЗ (способах обучения, оценивания, аттестации и т.д.)	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.y2 уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	
9.составления коррекционных программ для людей с ОВЗ в рамках работы психолого-педагогического консилиума	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.10.35 знать основные дидактические приемы в коррекционной и реабилитационной работе	
10.существующие педагогические технологии в работе с ОВЗ	Лекции; Практические занятия
ПК.10.y2 уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза	
11.разрабатывать адаптированные образовательные программы в соответствии со статусом ОВЗ	Лекции

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 8				
Дидактическая единица: Предмет и цели специальной психологии				

1. Предмет, задачи и методы специальной психологии	0	2	3, 5	Вопросы, изучаемые на лекции: 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. 2. Связь специальной психологии с другими науками. 3. Предмет и задачи специальной психологии. 4. Современное состояние специальной психологии и основные этапы ее развития в нашей стране и за рубежом
Дидактическая единица: Понятия нормы, отклоняющегося развития, дефекта.				
2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	0	2	5, 8	Вопросы, рассматриваемые на лекции: 1. Понятие "норма". 2. Условия нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия). 3. Возрастные особенности психического развития в норме и патологии. 4. Факторы риска недостаточности психофизического развития человека. 5. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
Дидактическая единица: психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи				
3. Психологические особенности детей с нарушениями психического развития	0	2	1, 11, 2, 5	Вопросы, рассматриваемые на лекции: 1. Психологические особенности детей с нарушениями слуха 2. Психологические особенности детей с нарушениями зрения 3. Психологические особенности детей с нарушениями речи
4. Психологические особенности детей с нарушениями психического развития	0	2	11, 2, 5, 8	Вопросы, рассматриваемые на лекции: 1. Психологические характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2. Психологические характеристики детей с нарушениями интеллектуального развития разной степени
Дидактическая единица: Представление о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума				

5. Социализация и адаптация детей с ОВЗ в условиях обучения в системе общего и дошкольного образования	0	2	1, 10, 2, 3, 5, 6, 8	Вопросы, рассматриваемые на лекции: 1. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума 2. Трудовые функции психолога в сфере образования 3. Структура и содержание адаптированной образовательной программы 4. Особенности профессиональной деятельности людей с ОВЗ после окончания обучения в общеобразовательной организации
--	---	---	----------------------	--

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 8				
Дидактическая единица: Понятия нормы, отклоняющегося развития, дефекта.				
1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	0	2	1, 2, 5, 8	Изучение современных нормативно-правовых актов об образовании детей с ОВЗ в РФ. Дискуссия.
Дидактическая единица: психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи				
2. Психологические особенности детей с нарушениями психического развития	2	2	1, 2, 4	Составление на основе изученных научных статей и методических рекомендаций комплекса упражнений для коррекционной программы, направленной на социализацию ребенка с нарушениями речи
3. Психологические особенности детей с нарушениями психического развития	2	2	1, 4, 7, 8, 9	Составление на основе изученных научных статей и методических рекомендаций комплекса упражнений для коррекционной программы, направленной на социализацию ребенка с нарушениями эмоционального развития (аутизм, синдром Дауна)
4. Психологические особенности детей с нарушениями психического развития	2	2	1, 3, 4, 5, 7	Составление на основе изучения научных и методических источников элементов коррекционной программы для детей с нарушениями интеллектуального развития
Дидактическая единица: Представление о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума				

5. Социализация и адаптация детей с ОВЗ в условиях обучения в системе общего и дошкольного образования	2	2	10, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	Ролевая игра "Заседание ПМПК". На основании изучения положения о ПМПК и материалов ГБОУ НСО "Областной центр диагностики и консультирования" группа проводит в течение 45 минут заседание ПМПК, где должны быть представлены роли основных членов комиссии (психолог, дефектолог, социальный педагог), ребенка с ОВЗ и его родителей. На заседании специалисты должны провести диагностику и составить проект заключения ПМПК. <i>Дискуссия</i>
--	---	---	-------------------------	---

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 8				
1	Заключение ПМПК	2, 3, 4, 5, 8, 9	40	6
Составить проект заключения ПМПК на основе изучения действующих нормативных актов (ФЗ "Об образовании в РФ", профессиональные стандарты педагога-психолога и психолога в социальной сфере, Положение о психолого-медико-педагогической комиссии), научной и учебной литературы, просмотра художественных и/или документальных фильмов ("Я тоже" (Испания, 2009 г.), "Антон тут рядом" (Россия, 2012 г.), "Человек дождя" (США, 1988 г.), "Сцены у моря" (Япония, 1991 г.), "Страна глухих" (Россия, 1998 г.): Специальная психология в задачах и тестах. В 2 кн.. Кн. 2 : учебно-методическое пособие / [С. Н. Шилов и др. ; под общ. ред. С. Н. Шиловой, Н. Ю. Верхотуровой] ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2010. - 539 с. Иванченко В. А. Социальная адаптация личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Иванченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000221997 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	3, 5, 8, 9	20	0
1. Самостоятельное изучение действующего законодательства в РФ и за рубежом по поводу людей с ОВЗ 2. Краткий конспект научной статьи на тему внедрения инклюзивного образования в РФ 3. Подготовка к ролевой игре "Заседание ПМПК" 4. Подбор упражнений в соответствии с одним из видов заболеваний для коррекционной программы : Специальная психология в задачах и тестах. В 2 кн.. Кн. 2 : учебно-методическое пособие / [С. Н. Шилов и др. ; под общ. ред. С. Н. Шиловой, Н. Ю. Верхотуровой] ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2010. - 539 с. Иванченко В. А. Социальная адаптация личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Иванченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000221997 . - Загл. с экрана.				
3	Вопросы к зачету	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9	18	2
: Специальная психология в задачах и тестах. В 2 кн.. Кн. 2 : учебно-методическое пособие / [С. Н. Шилов и др. ; под общ. ред. С. Н. Шиловой, Н. Ю. Верхотуровой] ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2010. - 539 с. Иванченко В. А. Социальная адаптация личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Иванченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000221997 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Личный типовой сайт
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	e-mail; Личный типовой сайт

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Деловая игра	ПК.10; ПК.9;
Формируемые умения: 34. знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями; 35. знать основные дидактические приемы в коррекционной и реабилитационной работе		
Краткое описание применения: На основании изучения положения о ПМПК и материалов ГБОУ НСО "Областной центр диагностики и консультирования" группа проводит в течение 45 минут заседание ПМПК, где должны быть представлены роли основных членов комиссии (психолог, дефектолог, социальный педагог), ребенка с ОВЗ и его родителей. На заседании специалисты должны провести диагностику и составить проект заключения ПМПК.		
Подробная информация об использовании технологии приводится в "Специальная психология в задачах и тестах. В 2 кн.. Кн. 2 : учебно-методическое пособие / [С. Н. Шилов и др. ; под общ. ред. С. Н. Шиловой, Н. Ю. Верхотуровой] ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2010. - 539 с."		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 8		
<i>Подготовка к занятиям:</i> Выполнение	10	20
<i>Лекция:</i> Посещение	5	10
<i>Практические занятия:</i> Посещение	5	10
<i>Контрольные работы:</i> Выполнение	20	40
<i>Зачет:</i> Ответы на вопросы к зачету	10	20
Контролирующие материалы (тесты) приводятся в "Специальная психология в задачах и тестах. В 2 кн.. Кн. 2 : учебно-методическое пособие / [С. Н. Шилов и др. ; под общ. ред. С. Н. Шиловой, Н. Ю. Верхотуровой] ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2010. - 539 с."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Контр. раб.	Зачет	Прочее
ПК.1	з2. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции	+	+	+
	у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	+	+	+
ПК.10	з5. знать основные дидактические приемы в коррекционной и реабилитационной работе	+	+	
	у2. уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза	+	+	
ПК.4	з1. знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей	+	+	+
ПК.9	з3. знать технологии коррекционной работы и психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями	+	+	+
	з4. знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями	+	+	+
	з5. знать специфику профессионального развития и особенности профессионально-трудовой деятельности людей с ограниченными возможностями	+	+	+
	у1. уметь применять основные принципы психологии развития для анализа проблем социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	+	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Специальная психология : учебник / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - М., 2009. - 556, [1] с. : табл.
2. Иванченко В. А. Инновационные образовательные технологии в условиях инклюзивной практики / В. А. Иванченко // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2015. – № 10. – С. 55-61.

Дополнительная литература

1. Гончарова Е. Л. Влияние идей Л. С. Выготского на развитие исследований и практики в области специального образования в России / Е. Л. Гончарова, коммент. И. А. Коробейников // Дефектология научно-методический журнал. - 2014. - № 3. С. - 3-11..
2. Буданцов А. В. Изучение взаимодействия в диаде "слышащая мать - неслышащий ребёнок раннего возраста". Сообщение II / А. В. Буданцов // Дефектология научно-методический журнал. - 2015. - № 2. - С. 21-33..
3. Медникова Л. С. Особенности образных репрезентаций движений человека у дошкольников с задержкой психического развития (на материале графического моделирования) / Л. С. Медникова, Е. В. Пекишева // Дефектология научно-методический журнал. - 2015. - № 2. - С. 11-20..

4. Актуальные проблемы специальной психологии в образовании. [В 2 ч.]. Ч. 1 : межрегиональная научно-практическая конференция : сборник докладов / [Новосиб. гуманитар. ин-т и др. ; Т. П. Абакирова и др. ; редкол.: Е. А. Соколов и др.]. - Новосибирск, 2003. - 318 с.
5. Жигорева М. В. Реализация междисциплинарных связей в образовательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья = Implementation of Interdisciplinary Relations in the Educational Process of Students with Disabilities / М. В. Жигорева, С. А. Кузьмина, Л. А. Пантелеева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - № 2. - С. 22-25..

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Специальная психология в задачах и тестах. В 2 кн.. Кн. 2 : учебно-методическое пособие / [С. Н. Шилов и др. ; под общ. ред. С. Н. Шилова, Н. Ю. Верхотуровой] ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2010. - 539 с.
2. Иванченко В. А. Социальная адаптация личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Иванченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000221997. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Представление лекционных материалов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Специальная психология** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/П способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	з2. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции	Психологические особенности детей с нарушениями психического развития Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии Социализация и адаптация детей с ОВЗ в условиях обучения в системе общего и дошкольного образования	Контрольные работы	Зачет, вопросы 1
ПК.1/П	у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	Психологические особенности детей с нарушениями психического развития Социализация и адаптация детей с ОВЗ в условиях обучения в системе общего и дошкольного образования	Контрольные работы	Зачет, вопросы 2
ПК.10/Пед способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	з5. знать основные дидактические приемы в коррекционной и реабилитационной работе	Социализация и адаптация детей с ОВЗ в условиях обучения в системе общего и дошкольного образования	Контрольные работы	Зачет, вопросы 3, 4
ПК.10/Пед	у2. уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза	Психологические особенности детей с нарушениями психического развития	Контрольные работы	Зачет, вопросы 5

ПК.4/П способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	31. знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей	Предмет, задачи и методы специальной психологии Психологические особенности детей с нарушениями психического развития Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии Социализация и адаптация детей с ОВЗ в условиях обучения в системе общего и дошкольного образования	Контрольные работы	Зачет, вопросы 6
ПК.9/НИ способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	33. знать технологии коррекционной работы и психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями	Предмет, задачи и методы специальной психологии Психологические особенности детей с нарушениями психического развития Социализация и адаптация детей с ОВЗ в условиях обучения в системе общего и дошкольного образования	Контрольные работы	Зачет, вопросы 7, 12
ПК.9/НИ	34. знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями	Психологические особенности детей с нарушениями психического развития Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии Социализация и адаптация детей с ОВЗ в условиях обучения в системе общего и дошкольного образования	Контрольные работы	Зачет, вопросы 8, 11
ПК.9/НИ	35. знать специфику профессионального развития и особенности профессионально-трудовой деятельности людей с ограниченными возможностями	Социализация и адаптация детей с ОВЗ в условиях обучения в системе общего и дошкольного образования	Контрольные работы	Зачет, вопросы 9
ПК.9/НИ	у1. уметь применять основные принципы психологии развития для анализа проблем социализации людей с	Психологические особенности детей с нарушениями психического развития Социализация и адаптация детей с ОВЗ в условиях обучения в системе общего и дошкольного образования	Контрольные работы	Зачет, вопросы 10

	ограниченными возможностями и при различных заболеваниях			
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 8 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.10/Пед, ПК.4/П, ПК.9/НИ.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 8 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.10/Пед, ПК.4/П, ПК.9/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Специальная психология», 8 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам.

Пример теста для зачета

Вариант 1

Вопрос №1. Возврат психических функций на более ранний возрастной уровень обозначается термином (выберите правильный вариант ответа):

- A. Аномалия
- B. Дизонтогения
- C. Распад

D. Регресс

Вопрос №2. Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций организма – это... (выберите правильный вариант ответа):

- A. Акселерация
- B. Компенсация**
- C. Развитие
- D. Формирование

Вопрос №3. Понятие о первичном и вторичном дефектах введено... (выберите правильный вариант ответа):

- A. А.Н.Леонтьевым
- B. А.Р.Лурией
- C. В.В.Лебединским
- D. Л.С. Выготским**

2. Критерии оценки

- Ответ на вопросы теста считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет 0-9 баллов.
- Ответ на вопросы теста засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов составляет 50-70%. Оценка составляет 10-13 баллов.
- Ответ на вопросы теста засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов составляет 71-85%. Оценка составляет 14-17 баллов.
- Ответ на вопросы теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если количество правильных ответов составляет 90-100%. Оценка составляет 18-20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста оставляет не менее

10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Специальная психология»

Вариант 1

Вопрос №1. Возврат психических функций на более ранний возрастной уровень обозначается термином (выберите правильный вариант ответа):

- A. Аномалия
- B. Дизонтогения
- C. Распад
- D. Регресс**

Вопрос №2. Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций организма – это... (выберите правильный вариант ответа):

- A. Акселерация
- B. Компенсация**
- C. Развитие
- D. Формирование

Вопрос №3. Понятие о первичном и вторичном дефектах введено... (выберите правильный вариант ответа):

- A. А.Н.Леонтьевым
- B. А.Р.Лурией
- C. В.В.Лебединским
- D. Л.С. Выготским**

Вопрос №4. Дефекты, возникающие, если дефект психофизического развития не компенсирован социальным окружением; имеющие характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, - это дефекты... (выберите правильный вариант ответа):

- A. Вторичные**
- B. Компенсированные
- C. Первичные
- D. Третичные

Вопрос №5. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата; расстройство речи с преимущественным нарушением ее коммуникативной функции – это... (выберите правильный вариант ответа):

- A. Алалия
- B. Алексия
- C. Заикание**
- D. Немота

Вопрос №6. Нарушения развития, которые практически незаметны в раннем и дошкольном детстве, вызывающие затруднения уже в начале организованного обучения в школе и делающие невозможным обучение со сверстниками, обозначаются как (выберите правильный вариант ответа):

- A. ДЦП
- B. ЗПР**
- C. ММД
- D. РДА

Вопрос №7. Особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности у детей вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный и ранний постнатальный период, обозначается как (выберите правильный вариант ответа):

- A. ДЦП
- B. ЗПР
- C. Олигофрения**
- D. РДА

Вопрос №8. Одна из клинических форм олигофрении, при которой дефект умственного развития сопровождается специфическими внешними проявлениями (недоразвитие черепа, плоский затылок, косое расположение глаз, широкая запавшая переносица, полуоткрытый рот, деформированные уши), - это... (выберите правильный вариант ответа):

- A. Арахнодактилия
- B. Болезнь Альцгеймера
- C. Болезнь Дауна**
- D. Синдром Рада

Вопрос №9. По мнению Н.Л. Коломинского, специфической особенностью умственно отсталого ребенка является специфичность деятельности, которая не выступает как для нормально развивающегося ребенка моделью приобретения социального опыта. Речь идет о деятельности (выберите правильный вариант ответа):

- A. Игровой**
- B. Общения
- C. Предметной
- D. Учебной

Вопрос №10. Возникновение специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки и практики относится к... (выберите правильный вариант ответа):

- A. 60-м гг. XX века**
- B. 90-м гг XX века
- C. концу XIX века
- D. началу XX века

Вопрос №11. Первоначально, до середины XX века, знания по специальной психологии накапливались в рамках комплексной науки (выберите правильный вариант ответа):

- A. Дефектологии**
- B. Клинической психологии
- C. Олигофренопедагогики
- D. Педологии

Вопрос №12. Уровень психосоциального развития человека, соответствующий средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д. указывает на норму (выберите правильный вариант ответа):

- A. Возрастную**

- В. Индивидуальную
- С. Статистическую
- D. Функциональную

Вариант 2

Вопрос №1. В соответствии с концепцией А. Р. Лурия психика обеспечивается согласованной работой трех функциональных блоков. Поражение первого блока приводит к снижению (выберите правильный вариант ответа):

- A. Зрительного и слухового анализатора
- В. Интеллектуального уровня
- С. Общего психического тонуса
- D. Уровня внимания, произвольности мышления**

Вопрос №2. Основные сензитивные периоды проявления имеющихся нарушений развития (эмоционального, интеллектуального, личностного) - это возраст (выберите правильный вариант ответа):

- A. 0-3 года**
- В. 3-7 лет
- С. 7-9 лет
- D. 9- 11 лет

Вопрос №3. Диагностическая задача специального психолога заключается в определении особенностей развития психических функций. Определите, в каком случае речь идет о регрессе: пятилетний ребенок... (выберите правильный вариант ответа):

- A. в речи использует только назывные слова
- В. говорит о себе только в третьем лице («Саша хочет пить», «Саша идет гулять»)**
- С. не умеет разговаривать
- D. не хочет разговаривать с чужими людьми

Вопрос №4. Обязательным условием инклюзии (интеграции) незлышащих дошкольников в массовое дошкольное учреждение является (выберите правильный вариант ответа):

- A. владение ими развернутой фразовой речью
- В. их умение писать печатными буквами
- С. их умение читать по губам
- D. проживание рядом с детским садом**

Вопрос №5. Учителю, работающему в классе со слабослышащим ребенком, важно правильно определить учебное место (выберите правильный вариант ответа):

- A. На первой парте**
- В. На последней парте
- С. На парте, расположенной сбоку от рядов парт, лицом к окну
- D. На парте, расположенной сбоку от рядов парт, спиной к окну

Вопрос №6. Лица с олигофренией, способные усвоить простые трудовые процессы (уборка, стирка, мытье посуды, отдельные элементарные производственные функции), нуждающиеся при этом в постоянном контроле со стороны окружающих, могут быть отнесены к уровню (выберите правильный вариант ответа):

- A. Имбецильности**
- В. Дебильности
- С. Идиотии
- D. Кренинизма

Вопрос №7. Ребенок, страдающий аутизмом, при возможности выбора предпочтет (выберите правильный вариант ответа):

- A. Котенка
- B. Сверстника
- C. Конструктор**
- D. Яркую игрушку

Вопрос №8. Установление эмоционально близких отношений ребенка с аутизмом с родственниками являются принципиально обязательными при... (выберите правильный вариант ответа):

- A. Музыкотерапии
- B. Обучения по программе TEACCH
- C. Оперантного обучения
- D. Холдинг-терапии**

Вопрос №9. Нарушения нормального темпа психического развития, проявляющиеся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности в специальной психологии обозначаются термином (выберите правильный вариант ответа):

- A. Задержки психического развития**
- B. Инфантилизм
- C. Олигофрения
- D. Умственная отсталость

Вопрос №10. Специфическим отличием логоневроза от заикания выступает... (выберите правильный вариант ответа):

- A. Более распространено среди мальчиков
- B. Нарушение коммуникативной функции речи
- C. Обратимость**
- D. Четкая временная граница начала

Вопрос №11. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга – это... (выберите правильный вариант ответа):

- A. Алалия**
- B. Алексия
- C. Афазия
- D. Баттаризм

Вопрос №12. Группа различных по причинам и механизмам действия нарушений функций головного мозга, возникающих на ранних этапах онтогенеза, следствием которого является общее психическое недоразвитие. Характеризуется отсутствием прогрессирования или уменьшения (выберите правильный вариант ответа):

- A. Деменция
- B. Задержки психического развития
- C. Инфантилизм
- D. Умственная отсталость**

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Специальная психология», 8 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме (темам) 1-5, включает 1 задание (заключение психолого-медико-педагогической комиссии). Выполняется письменно в соответствии с нижеперечисленными требованиями.

Основные компоненты заключения:

1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.
2. Гипотеза.
3. Способы диагностики с указанием конкретных методов и методик.
4. Результаты диагностики.
5. Рекомендации:

А) Рекомендуемый тип обучения (полная инклюзия, частичная инклюзия, эпизодическая инклюзия)

Б) Конкретные рекомендации родителям.

В) Конкретные рекомендации педагогическому составу образовательной организации по разработке адаптированной образовательной программы.

Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если уровень выполнения задания не отвечает большинству основных требований. Оценка составляет **менее 20** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если уровень выполнения задания отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично (студент путает психологические характеристики, сопутствующие заболеванию; недостаточно осведомлен о возможных видах образования и способах психологической коррекции для людей с ОВЗ), но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки, работы с освоенным материалом в основном сформированы, некоторые элементы задания выполнены с ошибками. Оценка составляет **20-25** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно (встречаются некорректные формулировки в выполнении задания, отсутствуют рекомендации для некоторых участников образовательного процесса), некоторые элементы из выполненного задания, возможно, содержат ошибки. Оценка составляет **26-34** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, задание выполнено качественно (заключение соответствует

действующему законодательству, психологическим особенностям ребенка с ОВЗ, рекомендации носят предметный и конкретный характер и могут быть легко поняты и выполнены адресатами рекомендаций).. Оценка составляет **35-40** баллов.

2. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Пример варианта контрольной работы

Задание 1. Заключение ПМПК

Самостоятельно составить проект заключения ПМПК на основе изучения действующих нормативных актов (ФЗ "Об образовании в РФ", профессиональные стандарты педагога-психолога и психолога в социальной сфере, Положение о психолого-медико-педагогической комиссии), научной и учебной литературы, просмотра художественных и/или документальных фильмов ("Я тоже" (Испания, 2009 г.), "Антон тут рядом" (Россия, 2012 г.), "Человек дождя" (США, 1988 г.), "Сцены у моря" (Япония, 1991 г.), "Страна глухих" (Россия, 1998 г.).

Основные компоненты заключения:

1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.
2. Гипотеза.
3. Способы диагностики с указанием конкретных методов и методик.
4. Результаты диагностики.
5. Рекомендации:

А) Рекомендуемый тип обучения (полная инклюзия, частичная инклюзия, эпизодическая инклюзия)

Б) Конкретные рекомендации родителям.

В) Конкретные рекомендации педагогическому составу образовательной организации по разработке адаптированной образовательной программы.