

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическое консультирование

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 3, семестр : 5

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	5
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	61
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	0
6	Лабораторные занятия, час.	36
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	36
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	5
10	Самостоятельная работа, час.	47
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Мазуренко Я. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; в части следующих результатов обучения:
32. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции
33. знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию
34. знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность
у1. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения
у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

Психологическое консультирование

ПК.1.у1 уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения	
1.о научно-практических аспектах процесса психологического консультирования;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
2.об особенностях работы в различных психотерапевтических ситуациях;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
ПК.1.32 знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции	
3.требования, предъявляемые к психологу-консультанту;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
4.основные направления деятельности психолога-консультанта;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
5.роль психолога-консультанта, цели и методы работы в рамках основных теоретических подходов современной практической психологии;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
6.основные принципы и специфику работы психолога-консультанта;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
7.индивидуальной работы с психологом и в группе в качестве клиента, опыт решения собственных проблем, а так же деятельности в качестве наблюдателя (супервизора);	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
8.о существующих возможностях, помогающих психологу наиболее полно реализовать свой профессиональный потенциал (пополнять личный ресурс, расширять свои представления о сущности психологического консультирования, определиться с выбором направления повышения квалификации);	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
ПК.1.33 знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию	
9.об особенностях коррекционной работы в различных учреждениях (образовательных, медицинских, ведомственных и т. д.);	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
10.использовать необходимые тесты и диагностические инструментарины в практической консультационной работе;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа

11.осуществлять диагностические мероприятия на различных этапах процесса консультирования или использовать анализ имеющихся в наличии результатов диагностики возрастного развития;	Лабораторные работы; Самостоятельная работа
ПК.1.34 знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность	
12.факторы, определяющие эффективность процесса психологического консультирования;	Лабораторные работы; Самостоятельная работа
13.правильно ставить задачи консультирования и выбирать методы работы в соответствии со спецификой основных направлений деятельности;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
14.использовать теоретические знания различных направлений практической психологии в процессе консультационной работы;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
15.организовать процесс эффективной и грамотной обратной связи от клиента или группы;	Лабораторные работы; Самостоятельная работа
ПК.1.y2 уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	
16.теоретического анализа нарушений, возникших при формировании различных качеств личности и опыт решения практических задач в процессе оказания психологической помощи.	Лабораторные работы; Самостоятельная работа
17.об областях применения, в зависимости от цели процесса психологического консультирования;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
18.практически использовать навыки и микротехники для успешного проведения процесса консультирования;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: психологическое консультирование как учебная дисциплина				
1. Предмет и структура психологического консультирования как учебной дисциплины.	0	2	1, 14	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
2. Теоретические основы психологического консультирования.	0	2	1, 17, 2, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
3. Основные этапы процесса консультирования; необходимые практические навыки и психотехники.	0	3	13, 18, 2	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: цели, задачи и методы психологического консультирования				
4. Цели, задачи и методы психологического консультирования как особого вида профессиональной деятельности.	0	2	1, 13, 17, 5	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: Формирование профессиональной позиции психолога - консультанта				
5. Подготовка психолога-консультанта.	0	2	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
6. Основные направления деятельности психолога-консультанта.	0	3	17, 2, 4, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.

Дидактическая единица: Области применения психологического консультирования				
7. Консультирование детей и подростков.	0	2	17, 2, 6, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
8. Консультирование по вопросам профориентации и карьеры.	0	2	10, 17, 2, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.

Таблица 3.2

Темы лабораторных работ	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: психологическое консультирование как учебная дисциплина				
1. Тесная взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами: общей и возрастной психологией, психодиагностикой, практической психологией и т.д.	2	2	1, 12, 3	Студенты знакомятся с основными принципами процесса психологического консультирования, психотехнологиями, особенностями диагностического процесса, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.
2. История развития психологического консультирования в нашей стране и за рубежом	2	2	1, 4, 8	Студенты знакомятся с основными принципами процесса психологического консультирования, психотехнологиями, особенностями диагностического процесса, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.

3. Первая встреча. Контакт. Первичное интервью.	4	2	18, 6, 7	Студенты знакомятся с основными принципами процесса психологического консультирования, психотехнологиями, особенностями диагностического процесса, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.
Дидактическая единица: цели, задачи и методы психологического консультирования				
4. Цели, задачи и методы его работы в рамках этих направлений.	2	2	17, 4, 5	Студенты знакомятся с основными принципами процесса психологического консультирования, психотехнологиями, особенностями диагностического процесса, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.
Дидактическая единица: Формирование профессиональной позиции психолога - консультанта				

5. Мотивация профессионального выбора. Особенности профессиональной деятельности.	2	2	10, 11, 3, 6	Студенты знакомятся с основными принципами процесса психологического консультирования, психотехнологиями, особенностями диагностического процесса, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.
6. Практические навыки и неспецифические элементы техники, необходимые для успешной работы консультанта.	2	2	1, 12, 16, 18, 6, 8	Студенты знакомятся с основными принципами процесса психологического консультирования, психотехнологиями, особенностями диагностического процесса, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.
Дидактическая единица: основные практические направления психологического консультирования				

7. Психодинамическое направление (классическая теория и ее современное развитие)	2	2	1, 12, 13, 14, 16, 18, 3, 4, 6, 7	Студенты знакомятся с основными принципами процесса психологического консультирования, психотехнологиями, особенностями диагностического процесса, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.
8. Экзистенциально-гуманистическое направление	2	2	1, 14, 18, 3	Студенты знакомятся с основными принципами процесса психологического консультирования, психотехнологиями, особенностями диагностического процесса, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.

9. Гештальт-терапия	2	2	1, 14, 18, 3, 6	Студенты знакомятся с основными принципами процесса психологического консультирования, психотехнологиями, особенностями диагностического процесса, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.
10. Бихевиоральное направление	2	2	1, 14, 18, 3	Студенты знакомятся с основными принципами процесса психологического консультирования, психотехнологиями, особенностями диагностического процесса, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.

11. Когнитивно-бихевиоральное направление.	2	2	1, 14, 18, 3, 6	Студенты знакомятся с основными принципами процесса психологического консультирования, психотехнологиями, особенностями диагностического процесса, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.
Дидактическая единица: Области применения психологического консультирования				
12. Модели семьи, понятие о динамике ее развития, типичных кризисах и проблемах.	2	2	16, 17, 2, 6, 7, 9	Студенты знакомятся с основными принципами процесса психологического консультирования, психотехнологиями, особенностями диагностического процесса, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.

13. Специфика психолого-коррекционной работы с детьми: необходимость взаимодействия с родителями, воздействия на всю семью как систему.	2	2	10, 17, 6, 8, 9	Студенты знакомятся с основными принципами процесса психологического консультирования, психотехнологиями, особенностями диагностического процесса, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.
14. Специфика работы с подростками и взрослыми по данным вопросам.	2	2	10, 11, 13, 15, 16, 17, 2, 7, 8, 9	Студенты знакомятся с основными принципами процесса психологического консультирования, психотехнологиями, особенностями диагностического процесса, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.
Дидактическая единица: Методы диагностики и оценка эффективности процесса психологического консультирования				

15. Использование тестов и диагностических методик в рамках основных направлений практической психологии.	2	4	10, 12, 13, 14	Студенты знакомятся с основными принципами процесса психологического консультирования, психотехнологиями, особенностями диагностического процесса, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.
16. Использование тестов и диагностических методик для сбора данных и в качестве одного из методов консультативно-психологического воздействия.	2	2	10, 12, 3, 5, 6	Студенты знакомятся с основными принципами процесса психологического консультирования, психотехнологиями, особенностями диагностического процесса, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.

17. Использование тестов и диагностических методик для решения задач, определяемых рамками основных направлений практической работы психолога-консультанта.	2	2	10, 11, 12, 14, 15	Студенты знакомятся с основными принципами процесса психологического консультирования, психотехнологиями, особенностями диагностического процесса, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.
---	---	---	--------------------	--

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	Контрольные работы	10, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 7	18	2
Выполнение итоговой работы по результатам лабораторных работ, которая предполагает проведение самостоятельной консультационной деятельности (не менее трех первичных консультаций). : Практическая психология : [методические материалы для 2 курса всех форм обучения специальности "Связи с общественностью"] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Вихорев, Л. А. Аксенова]. - Новосибирск, 2009. - 57 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3633.pdf Капустина В. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Капустина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903. - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 12, 17, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	12	1
Предполагает знакомство студентов с научной, учебной литературой; подбор диагностических методик. : Практическая психология : [методические материалы для 2 курса всех форм обучения специальности "Связи с общественностью"] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Вихорев, Л. А. Аксенова]. - Новосибирск, 2009. - 57 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3633.pdf Яшанина А. А. Гендерная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. А. Яшанина; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235400. - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 3, 4, 5, 6, 7	17	2

Подготовка к экзамену: Практическая психология : [методические материалы для 2 курса всех форм обучения специальности "Связи с общественностью"] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Вихорев, Л. А. Аксенова]. - Новосибирск, 2009. - 57 с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3633.pdf> Яшанина А. А. Гендерная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. А. Яшанина; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235400. - Загл. с экрана. Капустина В. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Капустина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Тренинг-семинар	ПК.1;
Формируемые умения: 32. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции; 33. знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию; 34. знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность Краткое описание применения: Деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 5		
Подготовка к занятиям:	2	4

Лекция:	8	16
Контрольные работы:	20	40
Экзамен:	20	40
Контролирующие материалы - список вопросов		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ПК.1	32. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции	+	+
	33. знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию	+	+
	34. знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность	+	+
	у1. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения		+
	у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Бедрединова С. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва ; Юж. федер. ун-т. - Москва, 2017. - 180 с. : ил., табл.. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.
2. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60х88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508186> - Загл. с экрана.
3. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107> - Загл. с экрана.
4. Сытник С. А. Основы психологического консультирования : учебное пособие / С. А. Сытник. - М., 2012. - 310, [1] с.
5. Фетискин Н. П. Психология гендерных различий : учебное пособие / Н. П. Фетискин. - Москва, 2015. - 254, [1] с. : табл.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и опыт : учебное пособие для педагогических вузов. - М., 2000. - 238, [2] с.
2. Глэддинг С. Психологическое консультирование : [Пер. с англ.]. - СПб., 2002. - 729 с.

3. Колесникова Г. И. Психологическое консультирование : [учебное пособие для вузов] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д, 2004. - 283, [1] с. : табл.
4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии : учебное пособие для вузов / Кочюнас Римантас. - М., 2003. - 463 с. : ил., табл.
5. Майерс Д. Д. Социальная психология : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - СПб. [и др.], 2008. - 793 с. : ил.
6. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми : цели, задачи и основ. принципы: групповые формы работы с родителями. Диагностика отношений родителей с детьми. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб. : Речь, 2002. – 149 с. : ил., табл.
7. Немов Р. С. Психологическое консультирование : Учеб. для вузов по спец. "Психология". - М., 2001. - 528с.
8. Немов Р. С. Психология. В 3 кн.. Кн. 1 : учебник для высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. - М., 2007. - 686, [1] с. : ил.
9. Немов Р. С. Основы психологического консультирования : учебный план и программа курса / Р. С. Немов. - М., 1998. - 39 с.
10. Сапогова Е. Е. Консультативная психология : [учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям] / Е. Е. Сапогова. - М., 2008. - 348, [1] с.

Интернет-ресурсы

1. Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс] : национальная энциклопедическая служба. - 2017. - Режим доступа: <https://vocabulary.ru/>. - Загл. с экрана.
2. Психологос [Электронный ресурс] : энциклопедия практической психологии. - 2009-2017. - Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologiya-cheloveka>. - Загл. с экрана.
3. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
6. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
7. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Капустина В. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Капустина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903. - Загл. с экрана.
2. Практическая психология : [методические материалы для 2 курса всех форм обучения специальности "Связи с общественностью"] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Вихорев, Л. А. Аксенова]. - Новосибирск, 2009. - 57 с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3633.pdf>
3. Яшанина А. А. Гендерная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. А. Яшанина; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235400. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Комплект оборудования

№	Наименование	Назначение
1	Доска магнитно-маркерная 90*120	Для ведения записей во время учебного процесса
2	Видеокамера SONY DCR-SR85E	Для записи консультационного процесса с целью его дальнейшего анализа
3	Музыкальный центр Samsung MAX -T 55Q	Для упражнений на релаксацию в рамках психологического консультирования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое консультирование

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Новосибирск 2017

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психологическое консультирование приведена в Таблице.

Таблица обобщенной структуры фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/П способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	32. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции	Гештальт-терапия Использование тестов и диагностических методик для сбора данных и в качестве одного из методов консультативно-психологического воздействия. Когнитивно-бихевиоральное направление. Консультирование детей и подростков. Модели семьи, понятие о динамике ее развития, типичных кризисах и проблемах. Мотивация профессионального выбора. Особенности профессиональной деятельности. Основные направления деятельности психолога-консультанта. Первая встреча. Контакт. Первичное интервью. Подготовка психолога-консультанта. Практические навыки и неспецифические элементы техники, необходимые для успешной работы консультанта. Психоаналитическое направление (классическая теория и ее современное развитие) Специфика психолого-коррекционной работы с детьми: необходимость взаимодействия с родителями, воздействия на всю семью как систему. Цели, задачи и методы его работы в рамках этих направлений. Цели, задачи и методы психологического консультирования как особого вида профессиональной деятельности.	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 4-6, 16 Или тесты, вопросы 8, 12
ПК.1/П	33. знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию	Использование тестов и диагностических методик в рамках основных направлений практической психологии. Использование тестов и диагностических методик для решения задач, определяемых рамками основных направлений практической работы психолога-консультанта. Использование тестов и диагностических методик для сбора данных и в качестве одного из методов консультативно-психологического воздействия. Консультирование детей и подростков. Консультирование по вопросам профориентации и карьеры. Модели семьи, понятие о динамике ее развития, типичных	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 8, 12-14, 16-18, 21-23, 25 Или тесты, вопросы 2, 3

		кризисах и проблемах. Основные направления деятельности психолога-консультанта. Подготовка психолога-консультанта. Специфика психолого-коррекционной работы с детьми: необходимость взаимодействия с родителями, воздействия на всю семью как систему. Специфика работы с подростками и взрослыми по данным вопросам. Теоретические основы психологического консультирования.		
ПК.1/П	34. знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность	Бихевиоральное направление Гештальт-терапия Когнитивно-бихевиоральное направление. Основные этапы процесса консультирования; необходимые практические навыки и психотехники. Практические навыки и неспецифические элементы техники, необходимые для успешной работы консультанта. Психодинамическое направление (классическая теория и ее современное развитие) Специфика работы с подростками и взрослыми по данным вопросам. Экзистенциально-гуманистическое направление	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 7, 15, 19-22, 26-28 Или тесты, вопросы 1, 6, 9
ПК.1/П	у1. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения	История развития психологического консультирования в нашей стране и за рубежом Основные этапы процесса консультирования; необходимые практические навыки и психотехники. Предмет и структура психологического консультирования как учебной дисциплины. Теоретические основы психологического консультирования. Тесная взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами: общей и возрастной психологией, психодиагностикой, практической психологией и т.д.		Экзамен, вопросы 1-3, 8-11, 23 Или тесты, вопросы 5, 7, 10, 11
ПК.1/П	у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	Модели семьи, понятие о динамике ее развития, типичных кризисах и проблемах. Основные направления деятельности психолога-консультанта. Основные этапы процесса консультирования; необходимые практические навыки и психотехники. Практические навыки и неспецифические элементы техники, необходимые для успешной работы консультанта. Психодинамическое направление (классическая теория и ее современное развитие) Специфика работы с подростками и взрослыми по данным вопросам. Цели, задачи и методы его работы в рамках этих направлений. Цели, задачи и методы психологического консультирования как особого вида профессиональной деятельности.	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 2, 8, 9, 11, 21-24 Или тесты, вопрос 4

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/П.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам, приведенным в паспорте экзамена, или письменно в форме теста, позволяющим оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.1/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт экзамена

по дисциплине «Психологическое консультирование», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Или в письменном виде, по тестам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-14, второй вопрос из диапазона вопросов 15-28 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «Психологическое консультирование»

1. Цели, задачи и методы психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия.
2. Особенности установления взаимопонимания, контакта, рапорта. Симметричный и несимметричный рапорт.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.

(подпись)

(дата)

Пример теста для экзамена

Вариант 1

1. В процессе консультирования мы должны помочь клиенту наиболее полно выявить систему его ценностей и на ее основании:

- 1) изменить жизнь близких ему людей;
- 2) принять правильное решение, предложенное психологом;
- 3) смириться с настоящим положением вещей;
- 4) принять решение по изменению поведения или системы ценностей.

2. Совокупность сведений о клиенте психологической консультации, его жизни, психологических проблемах, с которыми тот сталкивается, — это:

- 1) психологическая проблема;
- 2) психиатрические симптомы;
- 3) консультативный анамнез;
- 4) диагноз.

.....

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если уровень ответа на вопросы не отвечает основным требованиям, теоретическое содержание курса не освоено, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, ответы содержат принципиальные ошибки, оценка составляет *0-19 баллов*. Выполнение экзаменационного теста считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в тесте менее 50%, оценка составляет 0-19 баллов.

- Ответ на билет засчитывается на **пороговом** уровне, если уровень ответа на вопросы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые ответы содержат ошибки, оценка составляет *20-26 баллов*. Выполнение экзаменационного теста засчитывается на **пороговом** уровне, если правильных ответов в тесте 50-72%, оценка составляет 20-26 баллов.

- Ответ на билет засчитывается на **базовом** уровне, если уровень ответа на вопросы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество ответов не оценено минимальным числом баллов, некоторые из них, возможно, содержат ошибки, оценка составляет *27-33 баллов*. Выполнение экзаменационного теста засчитывается на **базовом** уровне, если правильных ответов в тесте 73-86%, оценка составляет 27-33 баллов.

- Ответ на билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если уровень ответов на вопросы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному, оценка составляет *34-40 баллов*. Выполнение экзаменационного теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильных ответов в тесте 87-100%, оценка составляет 34-40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен = 40 баллов. Остальные баллы можно заработать за посещение лекционных занятий – максимум 16 баллов; за подготовку к занятиям максимум 4 балла – предполагает подбор диагностических методик; за выполнение контрольной работы 40 баллов.

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система, позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS

Таблица соответствия баллов, традиционной оценки и суммарной оценки ECTS			
Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная шкала	
98-100	A+	Отлично	Зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+		
83-86	B	Хорошо	
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	Удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E		
25-49	FX	Неудовлетворительно	Не зачтено

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Психологическое консультирование»

1. Методология, теория и практика психологического консультирования.
2. Цели, задачи и методы психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия.
3. Особенности процесса психологического консультирования. Приверженность одной теории. Недостатки и достоинства. Обобщенная теория. Эклектизм.
4. Особенности профессиональной деятельности. Факторы, способствующие эффективной деятельности психолога консультанта.
5. Особенности профессиональной деятельности. Профессиональные и личностные качества, способствующие успешной деятельности психолога консультанта.
6. Особенности профессиональной деятельности. Профилактика синдрома сгорания. Особенности отношений психолог- клиент.
7. Особенности отношений психолог- клиент. Индивидуальные особенности клиента, которые необходимо учитывать в процессе психологического консультирования.
8. Пятишаговая модель консультирования.
9. Психология принятия решений. Особенности анализа и конструирования желаемого поведения.
10. Этапы принятия решений.
11. Теория факторов.
12. Модель психологического интервью, применяемая в психологическом консультировании.
13. Сбор информации в психологическом консультировании.
14. Структурирование времени и другие вопросы, связанные с организацией процесса психологического консультирования.
15. Формирование запроса клиента.
16. Особенности установления взаимопонимания, контакта, рапорта. Симметричный и несимметричный рапорт.
17. Этап выработки альтернативных решений, анализ стереотипов в поведении и мышлении клиента.
18. Основные этапы по изменению и поведению клиента, изучение мотивации к изменению.
19. Вербальные техники в психологическом консультировании. «Правильные» и менее желательные вопросы.
20. Оценка невербального поведения.

21. Механизмы, помогающие понять логику рассуждений клиента в психологическом консультировании.
22. Механизмы психологического консультирования.
23. Основные подходы в психологическом консультировании.
24. Понятие психологического здоровья, уровни оценки здоровья.
25. Основные позиции психолога-консультанта.
26. Фрустрация в психологическом консультировании.
27. Интерпретация, конфронтация, перенос в психологическом консультировании, контрперенос, сопротивление клиента.
28. Особенности процесса группового психологического консультирования.

Варианты тестов по дисциплине «Психологическое консультирование»

Вариант 1

1. В процессе консультирования мы должны помочь клиенту наиболее полно выявить систему его ценностей и на ее основании:

- 1) изменить жизнь близких ему людей;
- 2) принять правильное решение, предложенное психологом;
- 3) смириться с настоящим положением вещей;
- 4) принять решение по изменению поведения или системы ценностей.

2. Совокупность сведений о клиенте психологической консультации, его жизни, психологических проблемах, с которыми тот сталкивается, — это:

- 1) психологическая проблема;
- 2) психиатрические симптомы;
- 3) консультативный анамнез;
- 4) диагноз.

3. Задача психотерапевта в гештальт-терапии заключается в оказании помощи:

- 1) в осознании актуальной потребности и ответственности за ее реализацию;
- 2) в экспектировании проблемной ситуации клиента;
- 3) в тренинге конструктивной стратегии поведения;
- 4) в осознании чувств и соответствующих им «телесных знаков».

4. Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то психотерапия будет направлена на:

- 1) переучивание;
- 2) осознание;
- 3) интеграцию опыта;
- 4) распознавание ошибочных стереотипов мышления.

5. «Взаимодействие в атмосфере взаимного принятия» подходит направлению:

- 1) динамическом;
- 2) поведенческом;
- 3) гуманистическом;
- 4) когнитивном.

6. Если клиент изменил свою позу, а консультант незаметно скопировал ее, то речь идет о:

- 1) эмпатии;
- 2) толерантности;
- 3) присоединении;
- 4) аутентичности.

7. Экзистенциальный подход акцентирует базисный конфликт, обусловленный конфронтацией индивидуума с данностями существования. Выделяют четыре основные данности существования:

- 1) смерть, свобода, изоляция, бессмысленность;

- 2) любовь, изоляция, бессмысленность, воля;
- 3) смерть, свобода, любовь, воля;
- 4) изоляция, бессмысленность, любовь, воля.

8. В модели эффективного психолога такие признаки существования как полное осознание настоящего момента; выбор способа жизни в данный момент; принятие ответственности за свой выбор относятся к:

- 1) аутентичности;
- 2) открытости;
- 3) идентичности;
- 4) фасилитации.

9. Наиболее характерной для психотерапевта-психоаналитика является роль:

- 1) фасилитатора;
- 2) инструктора;
- 3) интерпретатора;
- 4) эксперта.

10. Трансактный анализ отличается и от психоанализа, и от гуманистического направления тем, что большое внимание уделяется:

- 1) социальной психологии и анализу внешних и внутренних взаимодействий;
- 2) возрастной психологии и особенностям развития личности;
- 3) исследованию внутриличностных конфликтов;
- 4) исследованиям в рамках иерархии построения отношений в семье.

11. Психотерапией, центрированной на переносе, может быть названа такая психотерапевтическая система, как:

- 1) когнитивная психотерапия;
- 2) разговорная психотерапия;
- 3) экзистенциальная психотерапия;
- 4) психоанализ.

12. Способность спроецировать собственную личность на объект сопереживания, почувствовать себя на месте клиента называется:

- 1) сочувствие;
- 2) эмпатия;
- 3) инкорпорация;
- 4) идентификация.

Вариант 2

1. Идентификация психологических проблем клиента - процесс выяснения психологом:

- 1) причин и механизмов психологических трудностей клиента;
- 2) соотношения собственных проблем с проблемами клиента;
- 3) того, как проблемы клиента отражаются в проблемах среды;
- 4) возможностей изменения среды, создающей проблемы для клиента.

2. Сбор информации, необходимой для оказания психологической помощи исключает положение о том, что:

- 1) важны факты и эмоциональное отношение клиента к ним;
- 2) важны суждения клиента;
- 3) что клиент предпринимал для решения своей проблемы;
- 4) важно осудить порочность среды, породившей проблемы клиента.

3. Экзистенциальные консультанты считают своей главной задачей:

- 1) научить клиента конструктивным способам взаимодействия с миром;
- 2) расширять поведенческий репертуар;
- 3) помогать справляться с чувством тревоги, на протяжении своей жизни;
- 4) жить в контакте со своими мыслями и чувствами, со своим телом.

4. Психологическое консультирование направлено на:

- 1) на реконструкцию личности клиента;
- 2) на изменение прошлого клиента;
- 3) на решение межличностных и внутриличностных конфликтов;
- 4) на изменение окружающей действительности.

5. Когнитивная психотерапия возникла как одно из направлений:

- 1) рациональной психотерапии;
- 2) гуманистической психотерапии;
- 3) поведенческой психотерапии;
- 4) психодинамической психотерапии.

6. Термин «перенос» обозначает:

- 1) эмоционально теплые отношения между пациентом и психотерапевтом;
- 2) доверие и открытость пациента по отношению к психотерапевту;
- 3) специфические отношения между пациентом и психотерапевтом, основанные на проекции;
- 4) партнерские отношения между пациентом и психотерапевтом.

7. Часто в качестве основных положений транзактного анализа называются:

- 1) эго-состояния Родитель, Взрослый, Ребенок и диалог между ними;
- 2) эго, ид, супер-эго и конфликт между ними;
- 3) жертва, преследователь, спаситель и смена ролей;
- 4) отец, мать, ребенок и отношения между ними.

8. Аутентичность – одна из важнейших интегративных характеристик личности, (в частности, консультанта), которая отражает:

- 1) понимание эмоционального состояния другого человека;
- 2) стремление человека быть принятым другими людьми;
- 3) способность человека осознавать свои личностные, эмоциональные, поведенческие особенности;
- 4) осознание человеком того, как его воспринимают и оценивают.

9. Основной процедурой психоанализа является:

- 1) интерпретация;
- 2) прояснение;
- 3) фокусировка;
- 4) преодоление.

10. Гуманистическая психология подчеркивает роль:

- 1) тренировки различных стратегий поведения до оптимального выбора;
- 2) самосознания, ответственности за выбор и познание смысла жизни;
- 3) развитие социального интеллекта;
- 4) сострадания и сочувствия попавшему в беду человеку.

11. Долговременный процесс, предполагающий реконструкцию личности и характеризующийся большими переменами в структуре личности, а, следовательно, и в его жизнедеятельности, — это:

- 1) курсы повышения квалификации;
- 2) социально-психологические тренинги;
- 3) психотерапия;
- 4) консультирование.

12. Основной характеристикой эмпатического отношения консультанта к клиенту является:

- 1) перенос своих чувств на клиента;
- 2) способность прочувствовать и понять эмоциональное состояние клиента;
- 3) критическая оценка проявлений негативных эмоций у клиента;
- 4) отождествление себя с клиентом.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психологическое консультирование», 5 семестр

1. Методика оценки

В ходе изучения дисциплины предполагается выполнение одной контрольной итоговой работы по результатам лабораторных работ, которая предполагает проведение самостоятельной консультационной деятельности (не менее трех первичных консультаций). За данную работу может быть получено 40 баллов. Содержание и анализ консультационной деятельности оформляются в виде отчетов-протоколов.

2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **не выполненной**, если студент не выполняет требования к работе, не умеет составить диагностическое заключение о симптоматике испытуемого, о его невротических и психотических состояниях и не может дать рекомендации по коррекции этих симптомов и состояний, а так же, по адаптации личности, но составляет рефлексивный отчет как «супервизор», оценка составляет 1-19 баллов;

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент составляет рефлексивный отчет как «клиент», оценка составляет 20-26 баллов;

Работа выполнена на **базовом** уровне, если выполнены требования к оформлению протоколов психологического консультирования и студент составляет рефлексивный отчет как «клиент» и «супервизор», оценка составляет 27-33 баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент выполняет требования к работе, составляет рефлексивный отчет как «клиент», «супервизор» и «психолог», умеет составить диагностическое заключение о симптоматике испытуемого, о его невротических и психотических состояниях и может дать рекомендации по коррекции этих симптомов и состояний, а так же, по адаптации личности, оценка составляет 34-40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Максимальный балл, который можно получить за выполнение контрольной работы = 40 баллов. Остальные баллы можно заработать за посещение лекционных занятий – максимум 16 баллов; за подготовку к занятиям максимум 4 балла – предполагает подбор диагностических методик; за экзамен 40 баллов.

4. Типовое задание по контрольной работе

Структура контрольной работы:

Отчет-протокол о консультации должен содержать в себе следующие блоки: стенограмма консультации и её анализ.

Анализ:

1. Описание клиента и его проблемы.

Кто, по какому поводу и при каких обстоятельствах обратился, «запрос» клиента, краткая его характеристика и формулировка проблематики с точки зрения консультанта.

2. Задачи, цели и методы консультативной работы с данным клиентом.

3. Теоретическое направление (теория личности и рабочая модель), на основе которой консультантом формулировались цели и задачи своей работы и были выбраны методы профессионального воздействия.

4. Использование диагностических методик, тестов. Обоснование цели их использования, описание применения результатов в консультационной работе.

5. Описание этапов консультационной работы.

6. Окончание консультационной работы и ее результат.

7. Анализ переносно-контрпереносных отношений в процессе консультирования.

Для стенограммы консультации рекомендуется заполнить данные бланки.

1. Сбор информации.

Информация со слов клиента.	Интерпритации, анализ невербальных проявлений, речи.

2. Формулировка и уточнение проблемы. Ожидаемые изменения (поведения и т. д.).

Со слов клиента.	Взгляд специалиста.

3. Диагностические мероприятия.

Применяемые методики.	Результаты исследования.

4. Анализ проведенной работы.

Применяемые методики	Результаты исследования.