

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Зоопсихология и сравнительная психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 1, семестр : 2

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	64
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	18
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	8
10	Самостоятельная работа, час.	80
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.псих.н. Меньшикова Л. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; в части следующих результатов обучения:
31. знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии
Компетенция НГТУ: ПК.15.В/НИ способность использовать знания о биологических основах психики для понимания и объяснения характера протекания психических процессов; в части следующих результатов обучения:
31. знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
35. знать основные методы, используемые для изучения поведения и психики человека и животных

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Зоопсихология и сравнительная психология</i>	
ПК.8.31 знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии	
1. об основных научных школах, изучающих поведение и психику животных	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2. особенности естественнонаучного подхода, основанного на сравнительном анализе явлений и на разработке экспериментальных схем, в рамках профессиональной деятельности психолога	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.15.В/НИ.31 знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе	
3. об адаптивных функциях поведения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4. уровни развития психики; основные формы поведения, их нейropsychологические механизмы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
5. закономерности онто- и филогенеза поведения животных и человека	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
6. экологические предпосылки формирования структуры сообществ животных, разнообразие социальных структур, формы социальных взаимодействий у животных, биологические предпосылки социального поведения человека	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.15.В/НИ.35 знать основные методы, используемые для изучения поведения и психики человека и животных	
7. основные исследовательские методы, применяемые в зоопсихологии и сравнительной психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию				

1. Науки о поведении и психике животных и человека, их характер и особенности взаимодействия.	0	2	1	Зоопсихология, поведенческая и эволюционная экология, этология и ее разделы - когнитивная этология, этология человека Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
2. Краткая история зоопсихологии.	0	4	1, 2, 7	Эволюция отношения человека к животным. Представления о поведении животных в XVII - XVIII вв. Представления о душе животных и человека. Картезианство. Начало экспериментального изучения поведения животных. Работы Ж. Бюффона и Г. Реймаурса. Изучение поведения животных в XIX и начале XX в. Работы Дарвина, Ламарка, Ллойда Моргана, Э. Торндайка. Особенности развития науки о поведении животных во второй половине XX столетия. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Условный и безусловный рефлексы. Бихевиоризм. Когнитивная психология. Гештальтпсихология. Этология. Основоположники этологии К. Лоренц и Н. Тинберген. Российские исследователи поведения животных. Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: Теория обучения и исследования высших форм психической деятельности животных				

3. Теория обучения.	0	2	3, 4	Определение базовых форм поведения: инстинктивное, базирующееся на индивидуальном опыте, рассудочная деятельность. Привыкание и сенситизация, особенности данных форм обучения. Ассоциативное обучение и методы его исследования. История изучения ассоциативного обучения. Сравнительный анализ классического обусловливания и оперантного научения: методы и результаты. Формирование поведения: методы Скиннера и их трансформация в современной зоопсихологии и психологии. Режимы подкрепления, промежуточные стимулы, размер подкрепления. Общие характеристики различных форм ассоциативного обучения: дифференцирование, генерализация, угашение. Неправильное поведение организмов" (программная статья Брелендов): предрасположенность к формированию ассоциативных связей на основе видотипического репертуара поведения. Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
4. Когнитивные процессы у животных: "высшие " формы обучения, элементы рассудочной деятельности.	0	4	3, 4, 5	Латентное обучение, формирование когнитивных карт. Инсайт. Формирование установки на обучение, способности к абстрагированию, классификации, экстраполированию, счету. Представления о простых физических законах. Экспериментальные методы исследования, основные полученные результаты. Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.

5. Обучение в социуме.	0	4	3, 4, 5, 6, 7	Социальное обучение, критерии и методы экспериментального исследования этой формы поведения. Метод "два способа - один результат". Роль социального обучения в формировании реакций пищевого предпочтения и отвращения и реакций боязни (хищников и других "опасных объектов"). Роль социального обучения в распространении инноваций в популяциях. Поведенческие традиции и "культура" у животных. Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
6. Коммуникация, язык и речь.	0	4	3, 4, 5, 6, 7	Коммуникация, язык и речь: критерии различия. Методологические подходы к исследованию языка. Таблица Хоккета. Сравнительная характеристика трех методов изучения коммуникации животных: расшифровка сигналов, использование языков-посредников, теоретико-информационный экспериментальный метод. Возможности и ограничения каждого из методов. Основные результаты, достигнутые с помощью разных методов изучения сложных форм коммуникации животных: расшифровка символического языка танцев пчел, расшифровка акустических сигналов тревоги у обезьян. Применение искусственных языков для изучения языкового поведения обезьян и других животных (дельфины, попугаи). Применение идей теории информации для исследования коммуникации: скорость передачи информации, способность животных к сжатию данных при передаче информации. Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: Соотношение врожденных стереотипов, индивидуального и социального опыта в поведении животных				

7. Инстинктивное поведение животных.	0	4	3, 4, 5, 6, 7	Работы К. Лоренца. Структура поведенческого акта. Ключевые стимулы (релизеры), примеры, основные характеристики, методы изучения. Гидравлическая теория инстинкта. Адаптивность поведения. Подход Н. Тинбергена. Иерархическая теория инстинкта. Конфликт мотивов. Смещенное поведение, разные подходы к его возникновению. Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
8. Влияние раннего опыта на формирование поведения.	0	2	3, 4, 5	Импринтинг: характеристика и отличия этой формы поведения от инстинктивного и от ассоциативного научения. Сенситивные периоды для разных форм обучения. Методы "вычленения" разных форм поведения. Депривационные эксперименты, история развития этого метода (Сполдинг, Кювье, Эйбл-Эйбесфельдт), возможности и ограничения. Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
9. Переплетение индивидуального и социального опыта и проявлений видотипических стереотипов в поведении животных и человека. "Достройка" (созревание) поведения. Актуализация врожденных образов. Индивидуальные различия в поведении.	0	2	3, 4, 5	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: Сообщества животных, социальные формы поведения животных и человека.				

10. Формы и уровни социальности у животных.	0	4	3	Подходы к классификации сообществ. Анонимные и индивидуализированные, открытые и закрытые, территориальные и нетерриториальные сообщества. Зависимость формы сообщества от экологических условий. Критерии эусоциальности. Сфера размножения и обеспечения у эусоциальных животных, примеры (общественные насекомые, голые землекопы). Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
11. Альтруизм и манипулятивное поведение в сообществах животных	0	2	3, 7	Объяснение возможных эволюционных истоков альтруизма. Теория родительского вклада (Трайверс). Применение подхода, основанного на оценке инвестиций (соотношение затрат и выгод) к исследованию социальных взаимодействий животных. Связь альтруизма и эусоциальности. Альтруизм, манипулятивное поведение и когнитивные способности: способность к индивидуальному распознаванию и использование общих сигналов, способность поставить себя на место другого, осведомленность о состоянии, знаниях, намерениях сородичей. Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.

12. Отношения доминирования-соподчинения как универсальный механизм поддержания структуры сообществ.	0	2	2, 3, 7	Различные формы иерархических отношений (линейная иерархия, параллельные иерархические структуры, формы наследования ранга). Разделение функций в сообществах, разделение ролей, ролевая иерария. Ритуалы и демонстрации: возникновение в эволюции, распространенность, значение, особенности. Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
--	---	---	---------	---

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию				
1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Зоопсихология, поведенческая и эволюционная экология, этология и ее разделы - когнитивная этология, этология человека	2	2	2	Вводное занятие. Студенты знакомятся с кругом тем, обсуждаемых в рамках курса, формулируют примерную тематику своих интересов. Дискуссия: зачем психологу нужно изучение зоопсихологии?
Дидактическая единица: Теория обучения и исследования высших форм психической деятельности животных				
2. Обучение в социуме.	2	2	3, 4	Орудийная и инструментальная деятельность животных. Критерии и формы орудийной деятельности. Распространение этих форм поведения у разных видов. Роль культурных традиций в проявлениях орудийного поведения.
Дидактическая единица: Соотношение врожденных стереотипов, индивидуального и социального опыта в поведении животных				
3. Формы поведения, развитие поведения в онтогенезе.	4	4	1, 3, 4, 5	Студенты представляют доклады, проводится обсуждение, просмотр видеоматериалов.
Дидактическая единица: Сообщества животных, социальные формы поведения животных и человека.				
4. Сообщества животных, социальные формы поведения животных и человека.	4	4	3, 5, 6	Студенты представляют доклады, проводится обсуждение, просмотр видеоматериалов
Дидактическая единица: Этология человека				

5. "Достройка" (созревание) поведения. Актуализация врожденных образов. Индивидуальные различия в поведении	2	2	4, 5	Студенты представляют доклады, проводится обсуждение, просмотр видеоматериалов
Дидактическая единица: Экспериментальные исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии.				
6. Сравнительная характеристика трех методов изучения коммуникации животных: расшифровка сигналов, использование языков-посредников, теоретико-информационный экспериментальный метод.	4	4	2, 7	Возможности и ограничения каждого из методов. Основные результаты, достигнутые с помощью разных методов изучения сложных форм коммуникации животных: расшифровка символического языка танцев пчел, расшифровка акустических сигналов тревоги у обезьян. Применение искусственных языков для изучения языкового поведения обезьян и других животных (дельфины, попугаи). Применение идей теории информации для исследования коммуникации: скорость передачи информации, способность животных к сжатию данных при передаче информации. Проводятся экскурсии, обсуждения по итогам экскурсий; студенты представляют и обсуждают доклады.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Контрольные работы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	20	2
Подготовка к контрольным работам в течение семестра : Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., исправ. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553229 - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	3, 5, 6, 7	15	4
: Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., исправ. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553229 - Загл. с экрана. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9558-0344-9 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009293-5 (ИНФРА-М) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438109 - Загл. с экрана.				
3	Дополнительная учебная деятельность	3, 6	5	0
Экскурсия в зоопарк: Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9558-0344-9 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009293-5 (ИНФРА-М) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438109 - Загл. с экрана.				

4	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	40	2
В течение лекционного курса студенты составляют конспект лекций, знакомятся с видеоматериалами, обсуждают предлагаемые примеры, таким образом, применяя на практике полученные теоретические знания. В течение семестра студенты должны сделать один или несколько докладов по предлагаемым темам, с использованием нескольких (не менее трех) литературных источников, поощряется представление презентации в Power Point. Каждый доклад обсуждается: слушатели задают вопросы докладчику, высказывают свою точку зрения. Семинарские занятия направлены на выработку навыков работы с современной научной литературой, умения отбирать, структурировать, анализировать, доступно и грамотно представлять информацию, высказывать и обоснованно аргументировать собственную точку зрения. : Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., исправ. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553229 - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	e-mail; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	0	
<i>Лекция:</i>	10	20
<i>Практические занятия:</i>	10	20
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
Контролирующие материалы - тесты		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы - список вопросов		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Контр. раб.	Экзамен	Прочее
ПК.8	з1. знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии	+	+	+
	ПК.15.В/НИ з1. знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе	+	+	+
	ПК.15.В/НИ з5. знать основные методы, использующиеся для изучения поведения и психики человека и животных	+	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. [В 2 ч.]. Ч. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. - Москва, 2017. - 322, [1] с. : ил. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.
2. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. [В 2 ч.]. Ч. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. - Москва, 2017. - 400, [1] с. : ил. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.

Дополнительная литература

1. Леган М. В. Основы биоэкологии : учебное пособие / М. В. Леган ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2007. - 32, [2] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000073300
2. Правоторов Г. В. Зоопсихология для гуманитариев : учебное пособие / Г. В. Правоторов. - Новосибирск, 2002. - 391 с. : ил.
3. Психология развития : словарь / ред. А. Л. Венгер. - М., 2005. - 175 с.
4. Резникова Ж. И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этиологии : [учебное пособие для вузов по специальности "Физиология", "Психология"] / Ж. И. Резникова. - М., 2005. - 518, [1] с. : ил.
5. Сергеев Б. Ф. Как мозг научился думать / Б. Ф. Сергеев. - М., 1995. - 203, [3] с. : ил.
6. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / Г. Г. Филиппова. - М., 2009. - 543, [1] с.

Интернет-ресурсы

1. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. — Москва : Аспект Пресс, 2002.- 320 с. - Режим доступа : <http://www.klex.ru/eq4>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., исправ. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553229> - Загл. с экрана.
2. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9558-0344-9 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009293-5 (ИНФРА-М) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438109> - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Телевизор в комплекте	для просмотра видео и презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Зоопсихология и сравнительная психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Зоопсихология и сравнительная психология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.15.В/НИ способность использовать знания о биологических основах психики для понимания и объяснения характера протекания психических процессов	з1. знать антропометрические , анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе	Альтруизм и манипулятивное поведение в сообществах животных. Влияние раннего опыта на формирование поведения. "Достройка" (созревание) поведения. Актуализация врожденных образов. Индивидуальные различия в поведении. Инстинктивное поведение животных. Когнитивные процессы у животных: "высшие " формы обучения, элементы рассудочной деятельности. Коммуникация, язык и речь. Обучение в социуме. Отношения доминирования-соподчинения как универсальный механизм поддержания структуры сообществ. Переплетение индивидуального и социального опыта и проявлений видотипических стереотипов в поведении животных и человека. "Достройка" (созревание) поведения. Актуализация врожденных образов. Индивидуальные различия в поведении. Сообщества животных, социальные формы поведения животных и человека. Теория обучения. Формы и уровни социальности у животных. Формы поведения, развитие поведения в онтогенезе.	Контрольные работы, Прочее	Экзамен, вопросы 2, 3, 7, 8, 13, 20, 22, 21, 25, 26, 27, 30, 31, 32 или тест, вопросы 1, 2, 3, 8-12,
ПК.15.В/НИ	з5. знать основные методы, использующиеся для изучения поведения и психики человека и животных	Краткая история зоопсихологии. Альтруизм и манипулятивное поведение в сообществах животных. Инстинктивное поведение животных. Коммуникация, язык и речь. Обучение в социуме. Отношения доминирования-соподчинения как универсальный механизм поддержания структуры сообществ. Сравнительная характеристика трех методов изучения коммуникации животных: расшифровка	Контрольные работы, Прочее	Экзамен, вопросы 1, 2, 3, 20, 21, 25, 26, 31, 33 или тест, вопросы 4, 5

		сигналов, использование языков-посредников, теоретико-информационный экспериментальный метод.		
ПК.8/НИ способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	з1. знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии	Краткая история зоопсихологии. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Зоопсихология, поведенческая и эволюционная экология, этология и ее разделы - когнитивная этология, этология человека Науки о поведении и психике животных и человека, их характер и особенности взаимодействия. Отношения доминирования-соподчинения как универсальный механизм поддержания структуры сообществ. Сравнительная характеристика трех методов изучения коммуникации животных: расшифровка сигналов, использование языков-посредников, теоретико-информационный экспериментальный метод. Формы поведения, развитие поведения в онтогенезе.	Контрольные работы, Прочее	Экзамен, вопросы 1-6, 9-12, 14-19, 23, 24, 28, 29, 34, 35 или тест, вопросы 6, 7, 13-15

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.15.В/НИ, ПК.8/НИ.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам или в письменной форме по тестам, на усмотрение преподавателя.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.15.В/НИ, ПК.8/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт экзамена

по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной или письменной форме, по билетам или тестам.

Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов с 1 по 17, второй вопрос из диапазона вопросов 18 по 35 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4.1).

Тест состоит из 15 вопросов. Время выполнения теста ограничено. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности.

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»

1. Общие характеристики различных форм ассоциативного обучения: дифференцирование, генерализация, угашение.
2. Критерии эусоциальности. Сфера размножения и обеспечения у эусоциальных животных, анализ примеров.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.

(подпись)

(дата)

2.

2.1. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно оценка составляет *19 и менее баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если уровень освоения учебного материала студентом отвечает большинству основных

требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки. Оценка составляет *20 баллов*.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если уровень освоения учебного материала отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним; недостаточно проявляет самостоятельность и творческий подход. Оценка составляет *30 баллов*
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если уровень освоения учебного материала отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, студент проявляет самостоятельность и творческий подход по отношению к освоенному материалу, отвечает на все дополнительные вопросы. Оценка составляет *40 баллов*.

Пример теста для экзамена

Вариант 1

1. Какие ТРИ критерия из перечисленных ниже отличают эусоциальных животных от социальных?

- а) наличие сложной иерархической системы;
- б) животные образуют большие семьи;
- в) разделение репродуктивных функций;
- г) существует кооперация между членами семьи;
- д) часть сообщества берет на себя заботы о потомстве;
- е) наличие сложной системы коммуникации;
- ж) вместе живут особи не менее чем двух последовательных поколений.

2. Животное – альтруист:

- а) увеличивает индивидуальную приспособленность других особей, при этом его собственная приспособленность не изменяется;
- б) увеличивает индивидуальную приспособленность своих соседей, при этом уменьшает собственную приспособленность;
- в) увеличивает собственную приспособленность за счет приспособленности своих соседей;
- г) таких животных не существует.

3. В колонии диких кроликов при появлении хищника некоторые зверьки ведут себя на первый взгляд парадоксальным образом: они стучат лапками по земле, оповещая соседей об опасности. Те секунды, которые они тратят на это поведение, могут стоить им жизни и снижают собственную приспособленность, и они чаще, чем другие кролики становятся жертвами. Со временем эти кролики, а так же их гены должны были элиминироваться из популяции, однако альтруисты среди кроликов появляются снова и снова. Как объяснить это явление?

- а) барабанящее поведение отпугивает хищника, альтруист спасается и передает свои гены следующему поколению кроликов;
- б) барабанщик спасает своих соседей – родственников, имеющих с ним общие гены, в том числе и “ген альтруизма”;
- в) услышавшие тревожный сигнал соседи приходят на выручку “барабанщику”.

4. ...

2.2 Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет 19 и менее баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, Работа выполнена на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 69%. Оценка составляет 20-30 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 % до 89% . Оценка составляет 30-36 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если количество правильных ответов от 90 % до 100% . Оценка составляет 37-40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4.

4.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»

1. Науки о поведении и психике животных и человека, их характер и особенности взаимодействия.
2. Определение и методы изучения основных форм поведения: инстинктивного, основанного на обучении, рассудочного.
3. Теории инстинктивного поведения (гидравлическая модель К. Лоренца, иерархическая теория Н. Тинбергена).
4. Структура поведенческого акта по К. Лоренцу. Роль мотивации в формировании поведения.
5. Ключевые стимулы (релизеры). Определение, виды, примеры, способы изучения. Сверхстимулы.
6. Конфликт мотивов. Смещенное поведение.
7. Классификация, краткая характеристика форм обучения.
8. Привыкание и сенситизация, особенности данных форм обучения. Основные научные школы в развитии теории обучения.
9. Ассоциативное обучение и методы его исследования. История изучения ассоциативного обучения.
10. Формирование поведения по методу Скиннера. Режимы подкрепления, промежуточные стимулы, размер подкрепления.
11. Общие характеристики различных форм ассоциативного обучения: дифференцирование, генерализация, угашение.
12. Предрасположенность к формированию ассоциативных связей на основе видотипического репертуара поведения ("неправильное поведение организмов").
13. Рассудочное ("разумное") поведение. Определение, формы, методы исследования, распространенность среди разных видов животных.
14. Инсайт. Характеристика, методы исследования, основные результаты.
15. Латентное обучение. Характеристика, методы исследования, основные результаты.
16. Формирование установки на обучение. Характеристика, методы исследования, основные результаты.
17. Способности к абстрагированию и экстраполированию. Характеристика, методы исследования, основные

результаты.

18.Изучение способности к счету.

19. Распознавание образов: закономерности, использование сигналов разных модальностей, развитие в онтогенезе.

20.Коммуникация, язык и речь. Методологические подходы к исследованию языка животных. Таблица Хоккета.

21.Сравнительная характеристика трех методов изучения коммуникации животных: расшифровка сигналов, использование языков-посредников, теоретико-информационный экспериментальный метод. Возможности и ограничения каждого из методов.

22.Формы и уровни социальности у животных. Подходы к классификации сообществ.

23.Экологические условия и особенности социальной структуры.

24.Критерии эусоциальности. Сфера размножения и обеспечения у эусоциальных животных, анализ примеров.

25."Альтруизм" в сообществах животных, различные формы его проявления. Теория отбора родичей Гамильтона и объяснение возможных эволюционных истоков альтруизма.

26.Отношения доминирования-соподчинения как универсальный механизм поддержания структуры сообществ. Различные формы иерархических отношений. Разделение ролей, разделение функций в сообществах.

27.Социальное обучение, критерии и методы экспериментального исследования этой формы поведения. Роль социального обучения в формировании реакций пищевого предпочтения и отвращения и реакций боязни.

28.Распространение инноваций в популяциях. Различия между поведенческими традициями и "культурой" у животных.

29.Орудийная и инструментальная деятельность животных. Критерии и формы орудийной деятельности. Распространение этих форм поведения у разных видов.

30.Влияние раннего опыта на формирование поведения животных.

31.Импринтинг: характеристика и отличия этой формы поведения от инстинктивного и от ассоциативного научения.

32.Переплетение индивидуального и социального опыта и проявлений видотипических стереотипов в поведении животных.

33.Ритуалы и демонстрации. Язык поз.

34.Этология человека: предмет исследования, история развития, круг изучаемых вопросов

35.Роль наследственно обусловленных факторов в поведении человека. Культурные модификации поведения.

4.2.Пример вариантов теста

Вариант 1

1. Какие ТРИ критерия из перечисленных ниже отличают эусоциальных животных от социальных?

- а) наличие сложной иерархической системы;
- б) животные образуют большие семьи;
- в) **разделение репродуктивных функций;**
- г) существует кооперация между членами семьи;

- д) **часть сообщества берет на себя заботы о потомстве;**
- е) наличие сложной системы коммуникации;
- ж) **вместе живут особи не менее чем двух последовательных поколений.**

2. Животное – альтруист:

- а) увеличивает индивидуальную приспособленность других особей, при этом его собственная приспособленность не изменяется;
- б) **увеличивает индивидуальную приспособленность своих соседей, при этом уменьшает собственную приспособленность;**
- в) увеличивает собственную приспособленность за счет приспособленности своих соседей;
- г) таких животных не существует.

3. В колонии диких кроликов при появлении хищника некоторые зверьки ведут себя на первый взгляд парадоксальным образом: они стучат лапками по земле, оповещая соседей об опасности. Те секунды, которые они тратят на это поведение, могут стоить им жизни и снижают собственную приспособленность, и они чаще, чем другие кролики становятся жертвами. Со временем эти кролики, а так же их гены должны были элиминироваться из популяции, однако альтруисты среди кроликов появляются снова и снова. Как объяснить это явление?

- а) барабанящее поведение отпугивает хищника, альтруист спасается и передает свои гены следующему поколению кроликов;
- б) **барабанщик спасает своих соседей – родственников, имеющих с ним общие гены, в том числе и “ген альтруизма”;**
- в) услышавшие тревожный сигнал соседи приходят на выручку “барабанщику”.

4. Представитель необихевиоризма, автор монографии «Целенаправленное поведение животных и человека»:

- а) **Э. Толмен**
- б) Б. Скиннер
- в) Э. Тордайк
- г) Дж. Уотсон

5. При линейной иерархии (в отличие от других, нелинейных, типов иерархии):

- а) чем крупнее особь, тем выше ее ранг;
- б) **чем выше ранг особи, тем больше ресурсов ей достается;**
- в) каждая особь либо доминирует над партнером, либо подчиняется ему;
- г) доминирует тот, кто первым нашел пищевой ресурс.

6. Возможно ли исследовать способности муравьев к передаче информации абстрактного характера?

- а) нет, так как трудно сопоставить отдельным четко выраженным сигналам соответствующие явно выраженные ситуации;
- б) **да, если экспериментатор знает, что это за информация;**
- в) да, так как передаваемые сигналы можно зафиксировать и расшифровать;
- г) муравьи вообще не способны передавать информацию.

7. Языку пчел присуще свойство *перемещаемости*, так как:

- а) пчелы способны передавать сообщения абстрактного характера;
- б) пчелы создают разные сообщения из ограниченного количества смысловых сигналов;
- в) **пчелы способны передавать сообщение об источнике нектара, который они посетили несколько часов назад;**
- г) пчелы – разведчицы, передающие сообщения об источниках пищи, которые находятся на разном расстоянии от улья, танцуют разные танцы;
- д) пчелы способны и передавать зашифрованные сообщения, и понимать, что передают другие.

8. Понятие *социальное обучение* НЕ включает:

- а) расширение стимулирования;
- б) **инсайт;**

- в) импринтинг;
- г) дистанционное обучение;
- д) подражание.

9. В экспериментах группа котят, лишенная возможности наблюдать за охотничьим поведением матери:

- а) и без ее помощи очень быстро научилась ловить мышей;
- б) **научилась ловить мышей, но позже, чем контрольная группа;**
- в) так и не научилась ловить мышей;
- г) не научилась ловить мышей, зато научилась ловить тараканов.

10. Следующие формы поведения требуют “компетентности сознания” (отметьте правильные ответы)

- а) **макиавеллизм**
- б) **проявление сочувствия**
- в) **использование информации, заключающейся в направлении и выражении взгляда**
- г) способность к экстраполированию
- д) **умение поставить себя на место другого**
- е) способность к “умозаключениям” типа “видеть - значит знать”, “слышать – значит знать”.

11. Поведение в новой для животного ситуации, на основе экстренного принятия им решения, без предварительного научения и при отсутствии соответствующей наследственной программы – это:

- а) врожденное поведение
- б) приобретенное поведение
- в) **элементарная рассудочная деятельность**
- г) научение

12. Общая познавательная (когнитивная) способность, определяющая готовность к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:

- а) подкрепление
- б) поведение
- в) **интеллект**
- г) этограмма

13. Направление исследований, в которых сопоставляются способности к научению животных различных эволюционных ступеней развития, изучается общее и различное в психике животных и человека, называется

- а) этологией
- б) **сравнительной психологией**
- в) зоопсихологией
- г) социальной психологией

14. Процесс возникновения и исторического развития психики и поведения животных называется:

- а) адаптацией
- б) **филогенезом**
- в) онтогенезом
- г) генетикой

15. Метод, заключающийся в предоставлении животному возможности свободного выбора пути и местонахождения в пространстве, огороженном стенками и по мере надобности усложняемом структурными компонентами (предметами, убежищами и т.д.), называется методом:

- а) лабиринта
- б) выбора на образец
- в) проблемной клетки
- г) **открытого поля**

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа позволяет оценить знания основных понятий курса «Зоопсихология и сравнительная психология». Выполняется письменно и сдается преподавателю для проверки.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не смог дать правильные ответы. Оценка составляет **9 и менее** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент смог правильно дать определение половины терминов. Оценка составляет **10-14** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент дал правильные определения практически на все термины, но допускал некоторые неточности. Оценка составляет **15-18** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент дал правильные определения для всех терминов. Оценка составляет **19-20** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Дайте краткие и емкие определения следующим терминам, ответьте на вопросы. Избегайте слепого копирования результатов поисковиков, читайте учебник!

Инстинкт _____

Обучение _____

Условный рефлекс _____

Латентное обучение _____

Инсайт _____

Рассудочное поведение _____

Коммуникация _____

Язык _____

Антропоморфизм _____

Альтруизм _____

Поисковое поведение _____

Ключевой стимул (с примером) _____

Комплекс фиксированных действий _____

Компетентность сознания _____

Перечислите свойства ассоциативного обучения и раскройте их содержание

Приведите примеры орудийной деятельности у животных

Перечислите методы исследования рассудочного поведения _____

Какие функции выполняют иерархические отношения в сообществах животных? _____

Кто является автором методики формирования поведения? _____

Кто является автором учения о рассудочной деятельности? _____