

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Акмеология

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Социальная и организационная психология

Курс: 1, семестр : 1

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	32
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	10
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	12
10	Самостоятельная работа, час.	112
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №1043 от 23.09.2015 г. , дата утверждения: 12.10.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; в части следующих результатов обучения:	
31. иметь представление о факторах, способствующих максимальному раскрытию творческого потенциала личности	
32. знать способы мотивации и самомотивации человека к деятельности и развитию	
у1. уметь адекватно оценивать собственные возможности для самореализации и саморазвития	
у2. уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Компетенция ФГОС: ПК.3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; в части следующих результатов обучения:	
31. иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Акмеология	
ОК.3.31 иметь представление о факторах, способствующих максимальному раскрытию творческого потенциала личности	
1. возможности и место акмеологии в решении задач профессионального и творческого роста, обретения высших уровней мастерства	Практические занятия; Самостоятельная работа
2. научные основы акмеологической службы	Практические занятия; Самостоятельная работа
3. об основных направлениях и школах акмеологии	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.3.32 знать способы мотивации и самомотивации человека к деятельности и развитию	
4. прикладные направления акмеологии	Практические занятия; Самостоятельная работа
5. осуществлять планирование научного исследования в сфере акмеологии	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.3.у1 уметь адекватно оценивать собственные возможности для самореализации и саморазвития	
6. актуальные проблемы современной акмеологии	Практические занятия; Самостоятельная работа
7. оценивать возможности обретения профессионального мастерства в различных сферах (педагогической, управленческой, спортивной, медицинской).	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.3.у2 уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
8. основными акмеологическими технологиями	Практические занятия; Самостоятельная работа
9. применять основные принципы акмеологии в своей практической деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
10. осуществлять подбор методов и методик для осуществления акмеологического исследования.	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.3.31 иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека	
11. специфику методов современной акмеологии	Практические занятия; Самостоятельная работа

12. историю и методологию акмеологии	Практические занятия; Самостоятельная работа
--------------------------------------	---

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Методологические основы акмеологии				
1. Предмет, метод и задачи акмеологии. Акмеология как наука о процессах, закономерностях и механизмах совершенствования человека как индивида, индивидуальности, субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии, общении и оптимальных путях самореализации, достижению вершин в развитии. Место акмеологии в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понятия акмеологии: акме, деятельность, созидательная деятельность, продуктивность, самореализация; идеал, ценность, культура, духовность, вершинность и др. Задачи акмеологии как теоретической и практической области знания. Методологические основания акмеологических моделей развития. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы акмеологического исследования: субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной связи, операционально-технологический.	0	2	1, 11, 12, 2, 3, 6	Студенты выступают с докладами по выбранной тематике.

2. Исторические предпосылки возникновения акмеологии как интегративной науки. Становление предмета акмеологии. Российская акмеология конца XX и начала XI веков (Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, А.А. Бодалев). Научно - методологические ориентации акмеологии. Определение количественных и качественных показателей вершин жизнедеятельности в рамках акмеологии. Процесс формирования акмеологии в России - становление акмеологичности развития человека (антропогенезе). Акмевершины как характеристика развития естественнонаучной мысли в России. Исторические этапы формирования акмеологии как науки в России.	0	2	1, 12, 2, 9	Студенты выступают с докладами по выбранной тематике.
3. Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Методы развивающего воздействия. Технологии воздействия и научного поиска. Акмеологическая сущность гуманитарных технологий.	0	2	10, 11, 3, 5	Студенты выступают с докладами по выбранной тематике.
Дидактическая единица: Проблема человека в акмеологии				

4. Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии.	2	2	1, 7	Студенты участвуют в дискуссии в рамках семинарского занятия.
5. Акмеологические законы, закономерности и концепции. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство и отличия с психологическими закономерностями. Акмеологические закономерности личностно - профессионального развития в различных профессиональных сферах. Законы акмеологии: личностно - профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.	2	2	3, 9	Студенты участвуют в дискуссии в рамках семинарского занятия.
Дидактическая единица: Прикладные аспекты акмеологии				

6. Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Психологические условия актуализации развивающего эффекта взаимодействий. Механизмы действия развивающей среды. Понятие и виды образовательно-акмеологической технологии. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов.	2	4	4, 7, 8	Студенты участвуют в дискуссии в рамках семинарского занятия.
7. Прикладные направления акмеологии. Основные направления прикладной акмеологии и их общие характеристики: педагогическая; военная; управленческая акмеология; акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях; медицинская; юридическая акмеология и др.	2	2	12, 3, 4, 7	Студенты участвуют в дискуссии в рамках семинарского занятия.

8. Научные основы акмеологической службы. Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Статус и профессиограмма акмеолога как специалиста в организации. Этические проблемы профессиональной деятельности акмеолога. Профессионально - должностной рост акмеолога, профессиональная карьера. Научные основы акмеологической службы. Необходимость , основные цели и функции акмеологической службы в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности.	2	2	12, 2, 3	Студенты участвуют в дискуссии в рамках семинарского занятия.
---	---	---	----------	---

Таблица 3.2

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Методологические основы акмеологии				

1. Предмет, метод и задачи акмеологии. Акмеология как наука о процессах, закономерностях и механизмах совершенствования человека как индивида, индивидуальности, субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии, общении и оптимальных путях самореализации, достижению вершин в развитии. Место акмеологии в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понятия акмеологии: акме, деятельность, созидательная деятельность, продуктивность, самореализация; идеал, ценность, культура, духовность, вершинность и др. Задачи акмеологии как теоретической и практической области знания. Методологические основания акмеологических моделей развития. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы акмеологического исследования: субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной связи, операционально-технологически.	0	6	1, 3, 6	Студенты читают дополнительную литературу по теме, составляют конспекты, опорные схемы.
--	---	---	---------	---

2. Исторические предпосылки возникновения акмеологии как интегративной науки. Становление предмета акмеологии. Российская акмеология конца XX и начала XI веков (Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, А.А. Бодалев). Научно - методологические ориентации акмеологии. Определение количественных и качественных показателей вершин жизнедеятельности в рамках акмеологии. Процесс формирования акмеологии в России - становление акмеологичности развития человека (антропогенезе). Акмевершины как характеристика развития естественнонаучной мысли в России. Исторические этапы формирования акмеологии как науки в России.	0	6	1, 12, 2, 9	Студенты читают дополнительную литературу по теме, составляют конспекты, опорные схемы.
3. Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Методы развивающего воздействия. Технологии воздействия и научного поиска. Акмеологическая сущность гуманитарных технологий.	0	6	10, 11, 3, 5	Студенты читают дополнительную литературу по теме, составляют конспекты, опорные схемы.
Дидактическая единица: Проблема человека в акмеологии				

4. Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии.	0	6	1, 7	Студенты читают дополнительную литературу по теме, составляют конспекты, опорные схемы.
5. Акмеологические законы, закономерности и концепции. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство и отличия с психологическими закономерностями. Акмеологические закономерности личностно - профессионального развития в различных профессиональных сферах. Законы акмеологии: личностно - профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.	0	6	3, 9	Студенты читают дополнительную литературу по теме, составляют конспекты, опорные схемы.
Дидактическая единица: Прикладные аспекты акмеологии				

6. Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Психологические условия актуализации развивающего эффекта взаимодействий. Механизмы действия развивающей среды. Понятие и виды образовательно-акмеологической технологии. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов.	0	6	4, 7, 8	Студенты читают дополнительную литературу по теме, составляют конспекты, опорные схемы.
7. Прикладные направления акмеологии. Основные направления прикладной акмеологии и их общие характеристики: педагогическая; военная; управленческая акмеология; акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях; медицинская; юридическая акмеология и др.	0	6	12, 3, 4, 7	Студенты читают дополнительную литературу по теме, составляют конспекты, опорные схемы.

8. Научные основы акмеологической службы. Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Статус и профессиограмма акмеолога как специалиста в организации. Этические проблемы профессиональной деятельности акмеолога. Профессионально - должностной рост акмеолога, профессиональная карьера. Научные основы акмеологической службы. Необходимость, основные цели и функции акмеологической службы в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности.	0	6	12, 2, 3	Студенты читают дополнительную литературу по теме, составляют конспекты, опорные схемы.
---	---	---	----------	---

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Контрольные работы	1, 10, 2, 3, 6, 8	12	2
Студенты читают материалы лекций и дополнительную литературу, готовятся отвечать на вопросы контрольной работы.: Тараканов А. В. Акмеология профессионального развития личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214650 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	12, 9	20	2
: Педагогическая психология : методические материалы для студентов и преподавателей по курсу "Педагогическая психология", направление "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. А. В. Тараканов]. - Новосибирск, 2015. - 67, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220051				
3	Дополнительная учебная деятельность	3, 4, 6	16	0
: Тараканов А. В. Акмеология профессионального развития личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214650 . - Загл. с экрана.				
4	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 6, 7	16	4
Студенты готовятся к ответам на вопросы к зачету.: Тараканов А. В. Акмеология профессионального развития личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214650 . - Загл. с экрана.				
5	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	52	4
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.2 : Тараканов А. В. Акмеология профессионального развития личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214650 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Социальные сети
Консультирование	e-mail; Социальные сети
Контроль	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОК.3; ПК.3;
Формируемые умения: з1. иметь представление о факторах, способствующих максимальному раскрытию творческого потенциала личности ; з1. иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека; з2. знать способы мотивации и самомотивации человека к деятельности и развитию ; у1. уметь адекватно оценивать собственные возможности для самореализации и саморазвития; у2. уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Краткое описание применения: Студенты участвуют в научной дискуссии по теме семинарского занятия		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	9	18
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	12	24
<i>Практические занятия:</i>	9	18
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
Контролирующие материалы приводятся в "Тараканов А. В. Акмеология профессионального развития личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214650 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы (тесты) приводятся в "Тараканов А. В. Акмеология профессионального развития личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214650 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.3	з1. иметь представление о факторах, способствующих максимальному раскрытию творческого потенциала личности	+	+
	з2. знать способы мотивации и самомотивации человека к деятельности и развитию	+	+
	у1. уметь адекватно оценивать собственные возможности для самореализации и саморазвития	+	+
	у2. уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+
ПК.3	з1. иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Антропология : учебное пособие / Л. Д. Столяренко [и др.]. - М., 2008. - 302 с. : ил.
2. Тараканов А. В. Психология творчества. Теория. Эксперимент. Практика : учебное пособие. - Новосибирск, 2010. - 212 с.

Дополнительная литература

1. Акмеология : учебник / [Абульханова К. А. и др.] ; под ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Междунар. акмеолог. ин-т. - М., 2002. - 681 с.
2. Банюхова А. Е. Акмеологический аспект развития креативности студентов вуза / А. Е. Банюхова, О. В. Рудыхина ; науч. рук. О. С. Шемелина // Дни науки НГТУ – 2005 : материалы науч. студ. конф. (итоги научной работы студентов за 2004–2005 гг.). - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2005.. - С. 88-89..
3. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. - М., 1998. - 167с.
4. Деркач А. А. Акмеология в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2007. - 247 с.
5. Дружининские чтения. Т. 1 : сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции, г. Сочи, 10-12 мая 2007 г. / под ред. И. Б. Шуванова [и др.]. - Сочи, 2007. - 279, [13] с. : табл.. - На обл. подзаг.: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, 10-12 мая 2007 года, г. Сочи.
6. Железовская Г. И. Творческое саморазвитие личности в контексте личностно ориентированной парадигмы образования / Г. И. Железовская, Е. Н. Гудкова, Н. В. Абрамова // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2014. - № 3. - С. 40-44..
7. Мещерякова С. И. Акмеологические основы обучения методу моделирования / С. И. Мещерякова ; Эксперим. центр развития. - Новосибирск, 1998. - 199 с.
8. Развитие личности и проблемы непрерывного образования : тезисы педагогических чтений, посвящаются памяти доктора педагогических наук, профессора, академика Академии акмеологических наук Станиславы Ивановны Мещеряковой (НГТУ, 21-23 октября 1997 г.) / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [редкол.: Ю. А. Афанасьев и др.]. - Новосибирск, 1997. - 201 с.

9. Сибирский педагогический журнал : научное периодическое издание / Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 2004 -. - Режим доступа: <http://sp-journal.ru/>
10. Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; под общ. ред. В. Г. Щур. - М., 2000. - 415 с. : ил.
11. Станкин М. И. Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и обучения : книга для учителей школы, преподавателей средних специальных и высших учебных заведений / М. И. Станкин. - М., 1998. - 368 с.
12. Фельдштейн Д. И. Проблемы психолого-педагогических наук в XXI в. / Д. И. Фельдштейн // Педагогика. - 2013. - № 1. - С. 3-16..
13. Франк С. Л. Реальность и человек / С. Л. Франк. - М., 1997. - 479 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Педагогическая психология : методические материалы для студентов и преподавателей по курсу "Педагогическая психология", направление "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. А. В. Тараканов]. - Новосибирск, 2015. - 67, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220051
2. Тараканов А. В. Акмеология профессионального развития личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214650. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 DiSpace - среда электронного обучения НГТУ
- 2 Microsoft Office
- 3 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для просмотра учебных видеоматериалов и презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Акмеология

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Социальная и организационная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Акмеология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	з1. иметь представление о факторах, способствующих максимальному раскрытию творческого потенциала личности	Дидактическая единица:1 Методологические основы акмеологии 1.1 Предмет, метод и задачи акмеологии. Акмеология как наука о процессах, закономерностях и механизмах совершенствования человека как индивида, индивидуальности, субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии, общении и оптимальных путях самореализации, достижению вершин в развитии. Место акмеологии в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понятия акмеологии: акме, деятельность, созидательная деятельность, продуктивность, самореализация; идеал, ценность, культура, духовность, вершинность и др. Задачи акмеологии как теоретической и практической области знания. Методологические основания акмеологических моделей развития. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы акмеологического исследования: субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной связи, операционально-технологический. 1.2 Исторические предпосылки возникновения акмеологии как интегративной науки. Становление предмета акмеологии. Российская акмеология конца XX и начала XI веков (Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, А.А. Бодалев). Научно - методологические ориентации акмеологии. Определение количественных и качественных показателей вершин жизнедеятельности в рамках акмеологии. Процесс формирования акмеологии в России - становление акмеологичности развития человека (антропогенезе). Акме-вершины как характеристика развития естественнонаучной мысли в России. Исторические этапы формирования акмеологии как науки в России. 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Методы развивающего воздействия. Технологии воздействия и научно-го поиска. Акмеологическая сущность гуманитарных технологий. Дидактическая единица:2 Проблема человека в акмеологии 2.4 Человек в акмео-	Контрольная работа, Тест 1: вопросы 1- 10	Зачет (дифференцированный) Тест 2: вопросы 1-17 Тест 3: вопросы 1- 17

		логии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. 2.5 Акмеологические законы, закономерности и концепции. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство и отличия с психологическими закономерностями. Акмеологические закономерности личностно - профессионального развития в различных профессиональных сферах. Законы акмеологии: личностно - профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике. Дидактическая единица:3 Прикладные аспекты акмеологии 3.7 Прикладные направления акмеологии. Основные направления прикладной акмеологии и их общие характеристики: педагогическая; военная; управленческая акмеология; акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях; медицинская; юридическая акмеология и др. 3.8 Научные основы акмеологической службы. Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Статус и профессиограмма акмеолога как специалиста в организации. Этические проблемы профессиональной деятельности акмеолога. Профессионально - должностной рост акмеолога, профессиональная карьера. Научные основы акмеологической службы. Необходимость, основные цели и функции акмеологической службы в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности.		
ОК.3	з2. знать способы мотивации и самомотивации человека к деятельности и развитию	Дидактическая единица:1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Методы развивающего воздействия. Технологии воздействия и научного поиска. Акмеологическая сущность гуманитарных технологий. Дидактическая единица:3 Прикладные аспекты акмеологии 3.6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги про-	Контрольная работа, Тест 1: вопросы 2 – 10	Зачет, Тест 2: вопросы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: вопрос 17

		граммно-целевой направленности. Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Психологические условия актуализации развивающего эффекта взаимодействий. Механизмы действия развивающей среды. Понятие и виды образовательно-акмеологической технологии. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов. 3.7 Прикладные направления акмеологии. Основные направления прикладной акмеологии и их общие характеристики: педагогическая; военная; управленческая акмеология; акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях; медицинская; юридическая акмеология и др.		
ОК.3	у1. уметь адекватно оценивать собственные возможности для самореализации и саморазвития	Дидактическая единица:1 Методологические основы акмеологии 1.1 Предмет, метод и задачи акмеологии. Акмеология как наука о процессах, закономерностях и механизмах совершенствования человека как индивида, индивидуальности, субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии, общении и оптимальных путях самореализации, достижению вершин в развитии. Место акмеологии в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понятия акмеологии: акме, деятельность, созидательная деятельность, продуктивность, самореализация; идеал, ценность, культура, духовность, вершинность и др. Задачи акмеологии как теоретической и практической области знания. Методологические основания акмеологических моделей развития. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы акмеологического исследования: субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной связи, операционально-технологический. Дидактическая единица:2 Проблема человека в акмеологии 2.4 Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица:3 Прикладные аспекты акмеологии 3.6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Психологические условия актуализации развивающего	Контрольная работа, Тест 1: вопросы 1 - 10	Зачет, Тест 2: вопросы 2, 5-7, 9 - 11, 14, 15, 17 Тест 3: вопросы 1, 4, 5, 7, 11, 14-16, 17

		эффекта взаимодействий. Механизмы действия развивающей среды. Понятие и виды образовательно-акмеологической технологии. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов. 3.7 Прикладные направления акмеологии. Основные направления прикладной акмеологии и их общие характеристики: педагогическая; военная; управленческая акмеология; акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях; медицинская; юридическая акмеология и др.		
ОК.3	у2. уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Дидактическая единица:1 Методологические основы акмеологии 1.2 Исторические предпосылки возникновения акмеологии как интегративной науки. Становление предмета акмеологии. Российская акмеология конца XX и начала XI веков (Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, А.А. Бодалев). Научно - методологические ориентации акмеологии. Определение количественных и качественных показателей вершин жизнедеятельности в рамках акмеологии. Процесс формирования акмеологии в России - становление акмеологичности развития человека (антропогенезе). Акмевершины как характеристика развития естественнонаучной мысли в России. Исторические этапы формирования акмеологии как науки в России. 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Методы развивающего воздействия. Технологии воздействия и научного поиска. Акмеологическая сущность гуманитарных технологий. Дидактическая единица:2 Проблема человека в акмеологии 2.5 Акмеологические законы, закономерности и концепции. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство и отличия с психологическими закономерностями. Акмеологические закономерности личностно - профессионального развития в различных профессиональных сферах. Законы акмеологии: личностно - профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике. Дидактическая единица:3 Прикладные аспекты акмеологии 3.6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образова-	Контрольная работа, Тест 1: вопросы 1, 3, 7, 8, 9,	Зачет, Тест 2: вопросы 1, 8, 3, 4, 12, 13, 16, 9 Тест 3: вопросы 2, 3, 8, 12, 13, 6, 9, 10, 17

		тельно-акмеологические технологии. Психологические условия актуализации развивающего эффекта взаимодействий. Механизмы действия развивающей среды. Понятие и виды образовательно-акмеологической технологии. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов.		
ПК.3/НИ способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	з1. иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека	Дидактическая единица:1 Методологические основы акмеологии 1.1 Предмет, метод и задачи акмеологии. Акмеология как наука о процессах, закономерностях и механизмах совершенствования человека как индивида, индивидуальности, субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии, общении и оптимальных путях самореализации, достижению вершин в развитии. Место акмеологии в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понятия акмеологии: акме, деятельность, созидательная деятельность, продуктивность, самореализация; идеал, ценность, культура, духовность, вершинность и др. Задачи акмеологии как теоретической и практической области знания. Методологические основания акмеологических моделей развития. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы акмеологического исследования: субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной связи, операционально-технологический. 1.2 Исторические предпосылки возникновения акмеологии как интегративной науки. Становление предмета акмеологии. Российская акмеология конца XX и начала XI веков (Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, А.А. Бодалев). Научно - методологические ориентации акмеологии. Определение количественных и качественных показателей вершин жизнедеятельности в рамках акмеологии. Процесс формирования акмеологии в России - становление акмеологичности развития человека (антропогенезе). Акме-вершины как характеристика развития естествонаучной мысли в России. Исторические этапы формирования акмеологии как науки в России. 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Методы развивающего воздействия. Технологии воздействия и научно-го поиска. Акмеологическая сущность гуманитарных технологий. Дидактическая единица:3 Прикладные аспекты акмеологии 3.7 Прикладные направления акмеологии. Основные направления прикладной акмеологии и их общие характеристики: педагогическая; военная; управленческая акмеология; акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях; медицинская; юридиче-	Контрольная работа, Тест 1: вопросы 2, 4- 6, 10	Зачет, Тест 2: вопросы 1-8, 10 – 13, 15, 17 Тест 3: вопросы 2 - 5, 8, 11, 12-16

		ская акмеология и др. 3.8 Научные основы акмеологической службы. Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Статус и профессиональная программа акмеолога как специалиста в организации. Этические проблемы профессиональной деятельности акмеолога. Профессионально - должностной рост акмеолога, профессиональная карьера. Научные основы акмеологической службы. Необходимость, основные цели и функции акмеологической службы в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности.		
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.3, ПК.3/НИ.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.3, ПК.3/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Акмеология», 1 семестр

1. Методика оценки

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме с помощью теста. Тест составлен таким образом, чтобы приведенные в нем вопросы отражали все профессиональные компетенции, указанные в рабочей программе. Разработаны 2 варианта теста (Тест 2 и Тест 3), можно предлагать на зачете любой из них.

Пример теста для зачета

1. Научный приоритет в создании акмеологии принадлежит:
 - а) России;
 - б) Франции;
 - в) Англии;
 - г) США.
2. Объектом акмеологии в начале ее становления был профессионализм:
 - а) инженера;
 - б) психолога;
 - в) учителя;
 - г) социального работника.
3. Методологическая основа акмеологии впервые была описана:
 - а) Н.В.Кузьминой;
 - б) А.А. Деркачом;
 - в) В.Г. Зазыкиным;
 - г) А.А. Бодалевым.
4. На каком этапе развития находится современная акмеология?
 - а) имплицитный;
 - б) эксплицитный;
 - в) рефлексивный.
5. Чтобы акмеология отвечала статусу научной дисциплины она должна соответствовать критериям:
 - а) актуальности;
 - б) перспективности;
 - в) нравственности;
 - г) фундаментальности;
 - д) экономичности;
 - е) самостоятельности.
6. Акме в переводе с греческого «асте»:
 - а) вершина, цветущая пора;
 - б) озеро;
 - в) снежная вершина;
 - г) поляна.
7. Целенаправленное влияние, осуществляемое на личность, имеющее гуманистическое содержание и направленное прежде всего на прогрессивное развитие личности как профессионала - это:
 - а) акмеологический эксперимент;

- б) акмеологическое наблюдение;
 - в) акмеологический анализ;
 - г) акмеологическое воздействие.
8. Впервые понятие «акмеология» было введено:
- а) С.Л.Рубинштейном;
 - б) Л.С.Выготским;
 - в) Б.Г.Ананьевым;
 - г) Н.А.Рыбниковым.
9. Акмеологические технологии помогают в:
- а) самопознании;
 - б) саморазвитии;
 - в) организации досуга;
 - г) поиске друзей;
 - д) реализации своих способностей;
 - е) восстановлении после стрессов.
10. К конкретным методологическим принципам акмеологии относятся принципы:
- а) принцип субъекта деятельности;
 - б) независимости исследования;
 - в) акмеологической оптимальности;
 - г) акмеологической креативности;
 - д) акмеологического моделирования;
 - е) принцип потенциального и актуального.
11. Специфика принципа детерминизма в акмеологии проявляется в следующем:
- а) внутренние условия рассматриваются как побудительные причины и детерминанты развития;
 - б) решающую роль играют социальные условия и воспитание;
 - в) движущая сила развития – сам человек, а механизм развития - саморегуляция;
 - г) основным фактором, способствующим развитию является социальная и профессиональная конкуренция между людьми.
12. Комплексное изучение человека на этапе взрослости с позиции акмеологии предполагает:
- а) рассмотрение закономерностей развития и саморазвития человека;
 - б) изучение разных сторон профессионального развития;
 - в) анализ человека как индивида, личности, индивидуальности;
 - г) изучение субъективных и объективных факторов развития человека.
13. Наиболее эффективным методом изучения человека в акмеологии является:
- а) сопоставление высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности в профессиональной деятельности;
 - б) длительное наблюдение;
 - в) анкетирование;
 - г) выявление возможностей профессионального развития путем применения акмеологических технологий в ходе преобразующего эксперимента.
14. Системообразующим фактором или «организатором» человека как целостности выступает:
- а) самосознание;
 - б) самость;
 - в) субъектность;
 - г) индивидуальность.
15. Впервые место акмеологической науки в системе наук было определено:
- а) А.А.Бодалевым;
 - б) Н.В.Кузьминой;
 - в) Б.Г.Ананьевым;
 - г) Н.А.Рыбниковым.
16. Категория, принадлежащая психологии труда и акмеологии, характеризующая свойство личности, приобретенное с опытом, как высший уровень профессиональных умений в определенной области, достигнутый на основе гибких навыков и творческого подхода это:
- а) знание;
 - б) мастерство;

- в) профессиональные знания;
- г) умелость.

17. Объектом исследования в акмеологии является:

- а) индивид;
- б) самосознание человека в профессиональной деятельности;
- в) личность на пути к достижению профессионализма;
- г) рефлексия жизненного пути.

2. Критерии оценки

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы теста, не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, совершает **более 7 ошибок** при ответе на вопросы, оценка составляет от 0 до 9 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы пытается дать определение основных понятий, может показать отдельные причинно-следственные связи явлений, но совершает при этом **5-7 ошибок**, оценка составляет от 10 до 14 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, но совершает при этом 2-4 ошибки, оценка составляет от 15 до 18 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, допускает не более 1 ошибки, оценка составляет 19-20 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Зачет по дисциплине считается сданным, если сумма баллов за контрольную работу, подготовку и работу на практических занятиях, самостоятельное изучение теоретического материала составляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

4. Вопросы для подготовки к зачету

1. Акмеология как наука о процессах, закономерностях и механизмах совершенствования человека как индивида, индивидуальности, субъекта труда и личности.
2. Место акмеологии в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понятия акмеологии.
3. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы акмеологического исследования.
4. Научно - методологические ориентации акмеологии. Определение количественных и качественных показателей вершин жизнедеятельности в рамках акмеологии.
5. Акмевершины как характеристика развития естественнонаучной мысли в России. Исторические этапы формирования акмеологии как науки в России.

6. Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования.
7. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания.
8. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности.
9. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели.
10. Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте.
11. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности.
12. Психологические особенности духовного развития личности.
13. Акмеологическое понимание субъекта.
14. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности.
15. Карьера как путь к «акме». Прикладные аспекты акмеологии.
16. Акмеологические законы, закономерности и концепции. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство и отличия с психологическими закономерностями.
17. Акмеологические закономерности личностно - профессионального развития в различных профессиональных сферах.
18. Законы акмеологии: личностно - профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.
19. Научные основы акмеологической службы.
20. Акмеологические технологии. Моделирование в акмеологии. Акмеологические тренинги.
21. Статус и профессиограмма акмеолога как специалиста в организации.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Акмеология», 1 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится в письменной форме с помощью теста.

Примеры теста для контрольной работы

1. Общая и прикладная акмеология имеют одинаковые:

- а) цели;
 - б) объект;
 - в) предмет;
 - г) методы обработки результатов исследования.
- (Правильный ответ: а, г)

2. Метод исследования, в рамках которого варьируются условия развития субъекта и изучается характер возникающих качественных позитивных изменений в его личностном и профессиональном развитии - это:

- а) акмеологический эксперимент;
 - б) контент-анализ;
 - в) акмеологическое наблюдение;
 - г) акмеологическая беседа.
- (Правильный ответ: а)

2. Критерии оценки

- Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент при ответе на вопросы теста, не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, совершает **более 5 ошибок** при ответе на вопросы, оценка составляет от 0 до 9 *баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой*.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы пытается дать определение основных понятий, может показать отдельные причинно-следственные связи явлений, но совершает при этом 4-5 **ошибок**, оценка составляет от 10 до 14 *баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой*.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, но совершает при этом 2-3 ошибки, оценка составляет от 15 до 18 *баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой*.
- Ответ на тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, допускает не более 1 ошибки, оценка составляет 19-20 *баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой*.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы, полученные во время зачета, учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Тест к контрольной работе по дисциплине «Акмеология»

1. Когнитивная сфера в возрастном развитии:

- а) опережает развитие других сфер;
- б) развивается гармонично со всеми другими сферами психики;
- в) для сфер психической деятельности характерно гетерохронное развитие.

2. К общенаучным методам акмеологического исследования относятся:

- а) анкетирование;
- б) эксперимент;
- в) тестирование
- г) наблюдение;
- д) психофизиологическое исследование;
- е) сравнительный анализ.

3. Акмеологическая концепция развития профессионала ставит практические задачи:

- а) подготовки и расстановки кадров;
- б) решения семейных проблем персонала;
- в) эффективного стиля управленческой деятельности;
- г) формирования управленческой команды.

4. К общим методологическим принципам акмеологии относятся принципы:

- а) детерминизма;
- б) системности;
- в) индивидуальности;
- г) развития;
- д) гуманизма;

5. Общая и прикладная акмеология имеют одинаковые:

- а) цели;
- б) объект;
- в) предмет;
- г) методы обработки результатов исследования.

6. Метод исследования, в рамках которого варьируются условия развития субъекта и изучается характер возникающих качественных позитивных изменений в его личностном и профессиональном развитии - это:

- а) акмеологический эксперимент;
- б) контент-анализ;
- в) акмеологическое наблюдение;
- г) акмеологическая беседа.

7. Акмеограмма отражает:

- а) индивидуальные особенности специалиста;
- б) общие черты высокопродуктивных специалистов;
- в) результаты сравнительного анализа профессиональных особенностей разных специалистов.

8. Акмеограмма обычно составляется:

- а) по индивидуальной схеме в соответствии с особенностями исследуемого объекта;

б) по единой типовой методической схеме.

9. Зависимыми переменными в акмеологическом эксперименте являются:

- а) те факторы, которые целенаправленно вводятся акмеологом (условия труда, формы стимулирования и др.);
- б) стороны личностного и профессионального развития, характеризующие достижение человеком вершин зрелости (высокие уровни деятельности, особенности профессионального мышления, мотивации и т.д.).

10. К какому прикладному направлению акмеологии относится проблема профессионализма социальных работников?

- а) педагогическая акмеология;
- б) медицинская акмеология;
- в) социальная акмеология;
- г) акмеология управления.

Правильные ответы

№ вопроса	Ответ	Компетенции
1	в	ОК.3, з1; ОК.3, у1; ОК.3, у2
2	б, г, е	ОК.3, з1; ОК.3, з2; ОК.3, у1; ПК.3/НИ, з1
3	а, в, г	ОК.3, з1; ОК.3, з2; ОК.3, у1; ОК.3, у2
4	а, г, д	ОК.3, з1; ОК.3, з2; ОК.3, у1; ПК.3/НИ, з1
5	а, г	ОК.3, з1; ОК.3, з2; ОК.3, у1; ПК.3/НИ, з1
6	а	ОК.3, з1; ОК.3, з2; ОК.3, у1; ПК.3/НИ, з1
7	а	ОК.3, з1; ОК.3, з2; ОК.3, у1; ОК.3, у2
8	б	ОК.3, з1; ОК.3, з2; ОК.3, у1; ОК.3, у2
9	б	ОК.3, з1; ОК.3, з2; ОК.3, у1; ОК.3, у2
10	в	ОК.3, з1; ОК.3, з2; ОК.3, у1; ПК.3/НИ, з1

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Акмеология как наука о процессах, закономерностях и механизмах совершенствования человека как индивида, индивидуальности, субъекта труда и личности.
2. Место акмеологии в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понятия акмеологии.
3. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы акмеологического исследования.
4. Научно - методологические ориентации акмеологии. Определение количественных и качественных показателей вершин жизнедеятельности в рамках акмеологии.
5. Акмевершины как характеристика развития естественнонаучной мысли в России. Исторические этапы формирования акмеологии как науки в России.
6. Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования.
7. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания.
8. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности.
9. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели.

10. Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте.
11. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности.
12. Психологические особенности духовного развития личности.
13. Акмеологическое понимание субъекта.
14. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности.
15. Карьера как путь к «акме». Прикладные аспекты акмеологии.
16. Акмеологические законы, закономерности и концепции. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство и отличия с психологическими закономерностями.
17. Акмеологические закономерности личностно - профессионального развития в различных профессиональных сферах.
18. Законы акмеологии: личностно - профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.
19. Научные основы акмеологической службы.
20. Акмеологические технологии. Моделирование в акмеологии. Акмеологические тренинги.
21. Статус и профессиограмма акмеолога как специалиста в организации.