« »

""

.....

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Акмеология**

: 37.04.01 , :

:1, :1

		,
		1
1	()	4
2		144
3	, .	32
4	, .	0
5	, .	18
6	, .	0
7	, .	10
8	, .	2
9	, .	12
10	, .	112
11	(, ,	
12		

Компетенция ФГОС: ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации потенциала; в части следующих результатов обучения:	, использованию творческого
1. ,	
,	
2.	
1.	
2.	
Компетенция ФГОС: ПК.3 способность анализировать базовые механизм состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, а физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо следующих результатов обучения:	натомических и
1.	
2.	
	2.1
, , ,)	
.3. 1 ,	
1. возможности и место акмеологии в решении задач профессионального и творческого роста, обретения высших уровней мастерства	;
2. научные основы акмеологической службы	;
3. об основных направлениях и школах акмеологии	;
.3. 2	
4.прикладные направления акмеологии	;
5. осуществлять планирование научного исследования в сфере акмеологии	;
.3. 1	
6. актуальные проблемы современной акмеологии	;
7. оценивать возможности обретения профессионального мастерства в различных сферах (педагогической, управленческой, спортивной, медицинской).	;
.3. 2	
8. основными акмеологическими технологиями	;
9. применять основные принципы акмеологии в своей практической деятельности	;
10. осуществлять подбор методов и методик для осуществления акмеологического исследования.	;
.3. 1	
11. специфику методов современной акмеологии	;
	<u> </u>

12. историю и методологию акмеологии	;

3.

3.1

					3.1
:1	, .				
:					
in the second se					
, , , ,	, 0	2	1, 11, 12, 2, 3, 6	·	
; , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					

2. XX XI (, ,). - () ()	0	2	1, 12, 2, 9	·
3.	0	2	10, 11, 3, 5	

4.	2	2	1, 7	
" "				
5. , ,	2	2	3, 9	
; ;				

6. " "				
-				
	•	,	4.7.0	
	2	4	4, 7, 8	
-				
·				
-				
- ,				
7.				
: ;				
;	2	2	12, 3, 4, 7	
;				
,				

8.				
	2	2	12, 2, 3	
, ,				
. ,				
·				
				3.2

		, .			
:1		l			
	:			_	

1. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
, ; , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	0	6	1, 3, 6	,	
;					
, , , ,					

2. XX XI (, ,). - () ()	0	6	1, 12, 2, 9	, ,
3.	0	6	10, 11, 3, 5	

4.	0	6	1, 7	, ,
5. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	0	6	3, 9	,

6. " "				
·				
-				
·	0	6	4, 7, 8	
·	O	O	7, 7, 0	, ,
-				
·				
- ,				
7.				
·				
;	0	6	12, 3, 4, 7	
;			, , ,	, , .
;				

8.						
		0		12.2.2		
	· ·	0	6	12, 2, 3	,	, .
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
	4.					
	:1			1 10 2 2 6	0 10	
1				1, 10, 2, 3, 6,	, 8 12	2
[http://	.:] : , [20 //elibrary.nstu.ru/source?bib_id=	 - 15] =vtls0002146	550 -	:	/	; .
2		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		12, 9	20	2
: " http:/	: ",] , 2015. //elibrary.nstu.ru/source?bib_id:	" - 67, [1] . : =vtls0002200)51	"/ .		- ;[
3				3, 4, 6	16	0
:	, [2015]	: http://e	/ library.n	; stu.ru/source?bi	l b_id=vtls0002]: 214650
4				1, 10, 11, 12, 3, 4, 6, 7	, 2, 16	4
http:/	/ ; //elibrary.nstu.ru/source?bib_id	[=vtls0002146	.: 550]:	, [2015]	- :
5				1, 10, 11, 12, 3, 4, 5, 6, 7, 8	, 2, 8, 9 52	4
http:/	, [; //elibrary.nstu.ru/source?bib_id]: =vtls0002146		2015]	:	/

		,	(.5.1).
	-		5.1
	_		
	e-mail;		
			5.2
1	иметь представление о фактора	.3;	.3;
самомотивации человека к д собственные возможности д решать задачи собственного	и условиях развития человека; з деятельности и развитию; у1. умля самореализации и саморазви профессионального и личности ения: Студенты участвуют в на . 6.1.	иеть адекв тия; у2. ум ного разви	атно оценивать иеть планировать и тия куссии по теме
			6.1
:1		1	
Подготовка к занятиям:		9	18
Самостоятельное изучение	теоретического материала:	12	24
Практические занятия:		9	18
Контрольные работы:		10	20
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214650	; , [2015]	:	1:
<u> 3ачет:</u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	10	20
		·	

, [2015]. -

.3	1. ,	+	+
	2.	+	+
	1.	+	+
	2.	+	+
.3	1.	+	+

1

7.

- 1. Антропология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко [и др.]. М., 2008. 302 с.: ил.
- **2.** Тараканов А. В. Психология творчества. Теория. Эксперимент. Практика : учебное пособие. Новосибирск, 2010. 212 с.
- 1. Акмеология : учебник / [Абульханова К. А. и др.] ; под ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Междунар. акмеолог. ин-т. М., 2002. 681 с.
- **2.** Банюхова А. Е. Акмеологический аспект развития креативности студентов вуза / А. Е. Банюхова, О. В. Рудыхина ; науч. рук. О. С. Шемелина // Дни науки НГТУ 2005 : материалы науч. студ. конф. (итоги научной работы студентов за 2004–2005 гг.). Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2005.. С. 88-89..
- **3.** Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека:характеристики и условия достижения. М., 1998. 167с.
- **4.** Деркач А. А. Акмеология в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. М., 2007. 247 с.
- 5. Дружининские чтения. Т. 1: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции, г. Сочи, 10-12 мая 2007 г. / под ред. И. Б. Шуванова [и др.]. Сочи, 2007. 279, [13] с.: табл.. На обл. подзаг.: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, 10-12 мая 2007 года, г. Сочи.
- **6.** Железовская Г. И. Творческое саморазвитие личности в контексте личностно ориентированной парадигмы образования / Г. И. Железовская, Е. Н. Гудкова, Н. В. Абрамова // Alma mater: Вестник высшей школы. 2014. № 3. С. 40-44..
- 7. Мещерякова С. И. Акмеологические основы обучения методу моделирования / С. И. Мещерякова; Эксперим. центр развития. Новосибирск, 1998. 199 с.
- 8. Развитие личности и проблемы непрерывного образования: тезисы педагогических чтений, посвящаютя памяти доктора педагогических наук, профессора, академика Академии акмеологических наук Станиславы Ивановны Мещеряковой (НГТУ, 21-23 октября 1997 г.) / Новосиб. гос. техн. ун-т; [редкол.: Ю. А. Афанасьев и др.]. Новосибирск, 1997. 201 с.

- **9.** Сибирский педагогический журнал : научное периодическое издание / Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск, 2004 -. Режим доступа: http://sp-journal.ru/
- **10.** Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев; под общ. ред. В. Г. Щур. М., 2000. 415 с.: ил.
- **11.** Станкин М. И. Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и обучения : книга для учителей школы, преподавателей средних специальных и высших учебных заведений / М. И. Станкин. М., 1998. 368 с.
- **12.** Фельдштейн Д. И. Проблемы психолого-педагогических наук в XXI в. / Д. И. Фельдштейн // Педагогика. 2013. № 1. С. 3-16..
- 13. Франк С. Л. Реальность и человек / С. Л. Франк. М., 1997. 479 с.
- 1. 96C HITY: http://elibrary.nstu.ru/
- 2. ЭБС «Издательство Лань»: https://e.lanbook.com/
- **3. GEOMETRY** 3. **GEOMETRY** 3. **GEOMETRY**
- 4. 9EC "Znanium.com": http://znanium.com/

5. :

8.

8.1

- 1. Педагогическая психология: методические материалы для студентов и преподавателей по курсу "Педагогическая психология", направление "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т; [сост. А. В. Тараканов]. Новосибирск, 2015. 67, [1] с.: ил.. Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220051
- **2.** Тараканов А. В. Акмеология профессионального развития личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. Новосибирск, [2015]. Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib id=vtls000214650. Загл. с экрана.

8.2

- 1 DiSpace среда электронного обучения НГТУ
- 2 Microsoft Office
- 3 Microsoft Windows

9.

1					
	(-	,	,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

"УТВЕРЖДАЮ"
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
" Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

Акмеология

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Социальная и организационная психология

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины** Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Акмеология приведена в Таблице.

Таблица

			Этапы оценки	компетенций
Формируе- мые компе- тенции	Показатели сформирован- ности компе- тенций (знания, умения, навы- ки)	Темы	Мероприятия текущего кон- троля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежу- точная атте- стация (эк- замен, зачет)
ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	з1. иметь пред- ставление о фак- торах, способст- вующих макси- мальному рас- крытию творче- ского потенциа- ла личности	Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.1 Предмет, метод и задачи акмеологии. Акмеология как наука о процессах, закономерностях и механизмах совершенствования человека как индивида, индивидуальности, профессии, общении и оптимальных путям самореализации, достижению вершин в развитии. Место акмеологии в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понятия акмеологии: акме, деятельность, созидательная деятельность, продуктивность, самореализация; идеал, ценность, культура, духовность, вершинность и др. Задачи акмеологии как теоретической и практической области знания. Методологические основания акмеологические моделей развития. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектый. Методологические принципы акмеологического исследования: субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной связи, операционально-технологический. 1.2 Исторические предпосылки возникновения акмеологии как интегративной науки. Становление предмета акмеологии. Российская акмеология конца XX и начала XI веков (Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузъмина, А.А. Деркач, А.А. Бодалев). Научно - методологические ориентации акмеологии. Определение количественных и качественных показателей вершин жизнедеятельности в рамках акмеологии. Процесс формирования акмеологического исследования. Уровневая стратетия акмеологического исследования. Основные тодины как характеристика развития естественномучной мысли в России. Исторические этапы формирования акмеологического исследования. Уровневая стратетия акмеологического последования. Уровневая стратетия акмеологического исследования. Основные тодина акмеологического исследования. Уровневая стратетия акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратетия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологический подходы. Акмеологический подходы. Акмеологический подходы. Акмеологический подхо	Контрольная работа, Тест 1: вопросы 1- 10	Зачет (дифференцированный) Тест 2: вопросы 1-17 Тест 3: вопросы 1-17

				l
		логии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Анань-		
		ев об индивиде и его онтогенезе, личности и ее		
		жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмео-		
		логия личности как активного субъекта саморазви-		
		тия. Общекультурные параметры личности. Психо-		
		логические особенности духовного развития лич-		
		1		
		ности. Акмеологическое понимание субъекта.		
		Профессионализм как категория акмеологии. Про-		
		фессионализм и стиль деятельности. Карьера как		
		путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. 2.5		
		Акмеологические законы, закономерности и кон-		
		цепции. Виды акмеологических закономерностей,		
		их общие характеристики, сходство и отличия с		
		психологическими закономерностями. Акмеологи-		
		ческие закономерности личностно - профессио-		
		нального развития в различных профессиональных		
		сферах. Законы акмеологии: личностно - профес-		
		сионального развития; умножения личностного		
		потенциала. Применение законов в акмеологиче-		
		ской практике. Дидактическая единица: 3 Приклад-		
		ные аспекты акмеологии 3.7 Прикладные направ-		
		ления акмеологии. Основные направления при-		
		кладной акмеологии и их общие характеристики:		
		педагогическая; военная; управленческая акмеоло-		
		гия; акмеология деятельности в особых и экстре-		
		мальных условиях; медицинская; юридическая ак-		
		меология и др. 3.8 Научные основы акмеологиче-		
		ской службы. Сферы научной и практической дея-		
		тельности акмеолога. Статус и профессиограмма		
		акмеолога как специалиста в организации. Этиче-		
		сктие проблемы профессиональной деятельности		
		акмеолога. Профессионально - должностной рост		
		акмеолога, профессиональная карьера. Научные		
		основы акмеологической службы. Необходимость,		
		основые цели и функции акмеологической служ-		
		Ιστιρ υπραρπαιμισσκάν συστομίαν ροπομοτράν μα		
1		бы в управленческих системах, ведомствах, на		
		предприятиях и в организациях. Структурная		
		предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности		
OK 3	3 ² 3H3TL CHOCO-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности.	Контрольная	Зацет
ОК.3	32. знать спосо-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические осно-	Контрольная	Зачет,
ОК.3	бы мотивации и	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического ис-	работа,	Тест 2: во-
OK.3	бы мотивации и самомотивации	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4,
OK.3	бы мотивации и	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологиче-	работа,	Тест 2: во-
OK.3	бы мотивации и самомотивации	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4,
OK.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4,
OK.3	бы мотивации и самомотивации человека к дея-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания.	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
OK.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяе-	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13
OK.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
OK.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
OK.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологиче-	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
OK.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический под-	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
OK.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологиче-	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
ОК.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели.	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
OK.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмео-	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
OK.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении ак-	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
ОК.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологиче-	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
ОК.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Методы развивающего воздейст-	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
ОК.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Методы развивающего воздействия. Технологии воздействия и научного поиска.	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
ОК.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Методы развивающего воздействия. Технологии воздействия и научного поиска. Акмеологическая сущность гуманитарных техно-	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
ОК.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Методы развивающего воздействия. Технологии воздействия и научного поиска. Акмеологическая сущность гуманитарных технологий. Дидактическая единица: 3 Прикладные ас-	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
ОК.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Методы развивающего воздействия. Технологии воздействия и научного поиска. Акмеологическая сущность гуманитарных техно-	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
OK.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Методы развивающего воздействия. Технологии воздействия и научного поиска. Акмеологическая сущность гуманитарных технологий. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии 3.6 Акмеологические техноло-	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
OK.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Методы развивающего воздействия. Технологии воздействия и научного поиска. Акмеологическая сущность гуманитарных технологий. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии 3.6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмео-	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
ОК.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Методы развивающего воздействия. Технологии воздействия и научного поиска. Акмеологическая сущность гуманитарных технологий. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии 3.6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологиче-	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
ОК.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Методы развивающего воздействия. Технологии воздействия и научного поиска. Акмеологическая сущность гуманитарных технологий. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии 3.6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологических технологий. Виды акмеологических технологических технологий.	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
OK.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Методы развивающего воздействия. Технологии воздействия и научного поиска. Акмеологическая сущность гуманитарных технологий. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии 3.6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
OK.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Методы развивающего воздействия. Технологии воздействия и научного поиска. Акмеологическая сущность гуманитарных технологий. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии 3.6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Стличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
OK.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Методы развивающего воздействия. Технологии воздействия и научного поиска. Акмеологическая сущность гуманитарных технологий. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии 3.6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Особен-	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
OK.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Методы развивающего воздействия. Технологии воздействия и научного поиска. Акмеологическая сущность гуманитарных технологий. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии 3.6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Стличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологического развития.	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-
OK.3	бы мотивации и самомотивации человека к деятельности и раз-	предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.3 Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Методы развивающего воздействия. Технологии воздействия и научного поиска. Акмеологическая сущность гуманитарных технологий. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии 3.6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Особен-	работа, Тест 1: вопро-	Тест 2: во- просы 2 - 4, 9,12, 13 Тест 3: во-

вание как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Психологоческие условия актуализации развивающего эффекта взаимодействий. Механизмы действия развивающей среды. Понятие и виды образовательно-акмеологической технологии. Основные психолого-акмеологической технологии. Основные психолого-акмеологической технологии. Основные направления и коррекционных методов. 3.7 Прикладные направления акмеологии и их общие характеристики: педагогическая; военная; управленческая акмеология; акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях; медицинская; юридическая акмеология и др. ОК.3 у1. уметь адекватно оценивать собственные возможности для самореализации и саморазвития труда и личности в жизнедеятельности, профессии, общении и оптимальных путям самореализации, Тест 3: во-		1	T	1	1
Акмелонические треніния и технологии разви- тил профессиональная зачисности. Развивающие средов и образовательно-акмелопоческие техноло- нии. Пехкологические условия вкуациящим разви- вающего эффекта вазвиходействий. Мехациямы действии развивающей средскы. Повятие и виды об- разовательно-акмелогические характеристия развивающих, предугреждиющих и коррекционных методов. 37 Привскадыме выправления закисологии д их общие заправления прикладной закисологии д их общие заправления образовательных условиях медиципкая; пориавическая акмеслогии д намерологии как истороли из как изкор потим Акмелогии как изкор потим Акмелогии как изкор потим в поморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития потим верые образовательности, профессии достиженно вершни в развитии. Место акмелогии потим вершим развитии. Место акмелогии потим в кистеме частоваемия образовательности, профессии достиженно вершни в развитии. Место акмелогии потим в системе частоваемия образовательности, пофессии достиженно вершни в развитии. Место акмелоги потим в системе частоваемия образовательности, пофессии достиженно вершни в развитии. Место акмелогии потим в системе частоваемия образовательности, доогнаженность и др. Задачи акмелогическия образовательности, дозиваеты потим комплексный, системный, диа- потим и самосногическия образовательности, образтной сеняя, опреа- продысногические придорыя акмелогии 24 Чено- весе в акмелогити как видима, личности. Мо- дования комплексный, системный, Дидактического последования; обтыжноги образовательности, домонно развития инчистим. Аскеронности закименногии 24 Чено- весе в акмелогити как видима, личности. Саморем сен- прования, оттямальности, образовательности, мозра- профессиональния и стинь, действенности. Заробаеми потим на предестивности и пременности. В томо- потим на предести развития Акмелогии. Песихологическия томо параме			граммно-целевой направленности. Игромоделиро-		
тин профессионализа личности. Развивающие средов и образовательно-акомолические техноло- зии. Пекхологические уеловия актуализации разви- вающего эффеста назвиль, берганий. Механизмы действия развивающей среды. Понятие и виды об- разовательно-акомологические характеристики развивающих, предупреждающих и корренционных методов. 3.7 Приклащые направления акмеслогия и их общее характеристики педагогическае, коем- нам, уграктеческая акменодия и котология и их общее характеристики педагогическая, коем- нам, уграктеческая акменодия и ди- невы вы акменодити I. Предмят, истор и задачи акме- добразовательно, корицическая акменодия и ди- ва акменодити I. Предмят, истор и задачи акме- добразовательности в дажне деченьности, субъекта проможности да как дажно и оргонесках, законо- почны. Акменодити в дажне деньности, субъекта проможности да и в как дажно и оргонесках, законо- почны Акменодити в дажне деньности, субъекта проможности дажне мершин и разоватили. Субъекта проможности дажне мершин и разоватили мето акменодити в системе человекомивния. Основная понятия ак- мескологит важе, деятельность, созыкательная дея- тельности, постеменности вы профессии, общени и онтимальность, созыкательная дея- тельность, продуктивность, сомореализации, достижение человекомивния. Основная понятия ак- мескологити важе, деятельность, сомореализация, да- да, дамна акменодити как теретической и практи- ческой общения у разоватия. Место акменоми иста- домнини: коминския дея- тельности, постеменные основа- ина акменодитических меделей разоватили. Общеме- тельности, постеменные польные в акменодитической подел- домнини: коминския пришати в акменодитической и практи- ческой общения разоватили. Место акменоми иста- домнини: коминския пришати в акменодитической практи- ческой общения разоватили. Общеме- тельности, предсесной практи- ческой общения пришатили. Общеме- тельности, дажне подаговатильности пред- прожание пределенности в акменодитической и место пределенности в акменодительности. В приматильности в в акменодитической и пра			вание как особый вид акмеологической технологии.		
ореда и образовательно-замоевологические технологии. Исихологические услова ватуанизации развивающего эффекта вазымодействий. Вижанизмы действия развивающего эффекта вызымодействий. В вышь образовательно-замоевологические характеристики развивающих, предупреждвающих и коррежционных методов. 37 Приживдиней выпражения экакоевологии и их общие характериствия: правивающих особых и экстремальных условиях; мерцициская; оридическая аккоевология; аккоевологии и их общие характериствия: педагогическая собственные мозможности для вымослогия; аккоевология деятельности на особых и экстремальных условиях; мерцициская; оридическая аккоевология; аккоевология деятельности на особых и экстремальных условиях; мерцициская; оридическая аккоевология; аккоевология и др. Дивактитеческая санивица! Инстралоногические особых и экстремальных условия и др. Стет. 2: вотобы потим Аккоеволичи как и технодомительности, профессии, общении и отпимальных путаж самореализации, достижению вершини в развитии. Место аккоевологии общении и отпимальных от селовеко общения и отпимальных путаж самореализации, достижению вершини в развитии. Место аккоевологии общения и отпимальных от селовеко предыти на систем человековатии. Осповные повития аккоевологии самореализации, достижению вершини в развитии. Место аккоевологи за на систем человековатии. Осповные повития аккоевологии самореамительность, поразуетивность, созываетальность, доватной самя, оправить ческой объясте подкоры а какоевологии 2.4 Человек за състом объясте на остом объясте на остом объясть объясте селования; субъекта деятельности, доратной селяя, оправить на местом объясте на остом объясть за на остом объясть объя					
являет выполнения условия актуализации разви- вающего эффекта взаимослёгой технологии. Основ- ная епихолого-акмесологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционых кетодов. 3.7 Прикладные паправления ракие развивающих, предупреждающих и коррекционых кетодов. 3.7 Прикладные паправления ракие развивающих, предупреждающих и коррекционых кетодов. 3.7 Прикладные паправления ракие развижномих, предупреждающих и коррекционых кетодов. 3.7 Прикладные паправления ракие развижномих условиях. медициниская, кроидическая акмеролия дев- тельности в особых и экстремальных условиях. медициниская, кроидическая акмеролия дев- тельности в накие выстранных условиях. медициниская, кроидическая акмеролия дев- потим Акмеролич и Л. 1 Предмет, четод и задачи акмероли вы акмерология и канае развижном ра			тии профессионализма личности. Развивающие		
являет выполнения условия актуализации разви- вающего эффекта взаимослёгой технологии. Основ- ная епихолого-акмесологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционых кетодов. 3.7 Прикладные паправления ракие развивающих, предупреждающих и коррекционых кетодов. 3.7 Прикладные паправления ракие развивающих, предупреждающих и коррекционых кетодов. 3.7 Прикладные паправления ракие развижномих, предупреждающих и коррекционых кетодов. 3.7 Прикладные паправления ракие развижномих условиях. медициниская, кроидическая акмеролия дев- тельности в особых и экстремальных условиях. медициниская, кроидическая акмеролия дев- тельности в накие выстранных условиях. медициниская, кроидическая акмеролия дев- потим Акмеролич и Л. 1 Предмет, четод и задачи акмероли вы акмерология и канае развижном ра			среды и образовательно-акмеологические техноло-		
явлошего эффекта взяимодействий. Механизмы действии развивающей среды. Поизтие и инды образовательно-акмологический технологии. Основные направления замесногии и их общие заражетристиви; прагартожнеские характериствия правивающих их общем заражетристиви; пасаготическая, коенная; упрак-темческая акмеслогии; акмеслогии и их общем заражетристиви; пасаготическая, коенная; упрак-темческая акмеслогии; акмеслогии и их общем заражетристиви; пасаготическая, коенная; упрак-темческая акмеслогии; акмеслогии деятельности в особож и экстралическая, корилическая, корилическая законология и деятельности в особож и экстралическая, корилическая законология и деятельности в особож и экстралическая, корилическая законология и деятельности, профессия, обицении и оптимальных путма самореализации, действаженное важе индивидуа, индивидуальности, объекта труда и интегновости, профессия, обицении и оптимальных путма самореализации, действаженное вершная развития. Мето акменологии законологии законология в системе марк о меловеке, се функции и роль в системе марк о меловеке, се функции и роль в системе марк о меловеке, се функции и роль в системе марко профуктивность, создаятельная деятельности, активней действать на др. Задач акмеролии вак технологическом объекти законологическом объекты на др. Задач акмеролическом правическом исследования; объекта на др. Задач акмеролическом последования; объекта действа др. законологическом последования; объекта съморатическом последования; объекта на дрежней станьности, потенциального и актуального, модели-рования, объекта на дрежней станьности, потенциального и актуального, модели-рования, объекта маселологическом подавли, действа събосности и се жизнению и пути, о человеке вка субъекта съморавияти. Действа на събосности и дрежней действа даженного и се жизнению и пути, о человеке вка субъекта съморавити до действа на дрежней действа на дрежней дрежней действа даженного и др. законоли и дражне др. законоли и др. законоли и д					
развивающий, предупрежеской технологии. Основные психолого-авмесологические характеристики развивающих, предупреждения дарактеристики развивающих, предупреждения дарактеристики основные выправления прикланов ажесологии и их общие характеристики. педагогическая; военщая; упрадиленческая самсеология деятельности в сообом и экстремальных условиях; метологии дарактеристики. педагогическая; военщая; упрадиленческая самсеология дарактерые при дидактическая самсеология дарактерые дарак					
разовательно-акмеологической технологии. Основные вые психолого-акмеологическое правиться и коррекционных методов. 3.7 Прикладные памароленныя комескогогии и их общие характериствии. педагогические, военняя управленческая вымеологии для комескогогии и их общие характериствии. педагогические основая именологии для дажеологии и др. ОК.3 УІ. уметь ацектевати в особых и экстроматыть устовняем вымеологии и др. Дидактическая единина. 1 Методологические основами вымеологии для мерности для					
ные педколого-выкоспотические характеристики развивающих, предупреждания к могодов 3.7 Приклашные паправления прикладной ажиссологии. Основные паправления прикладной ажиссологии и их обище характеристики: педагогическая; коенцая; управляетческая акиссология деятельности в сообых и экстремальных условиях; коминиская; оргоническая с снета в сообтавенные выможности для мерностах и мехапитыма сообращим предуправления и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития в турда и личности в жизнедеятельности, профессии, общения и оптимальных ружма самореализации, достижению вершин в развитии. Место акмесологии а системе нарх о емесовесе, е сфункции и роль в системе человекозвания. Основные понятия актемологии а системе нарх о емесовесть, создарательная деятельность, продуктивность, создарательная деятельность, продуктивность, самореализация; длеал, ценность, культура, дуковность, верининость и др. Зашечи акмесологии как теоретической и практической общени и мехапитым предостати к предуправления, и предуправления, от предуправления, общень с онования в акмесологической и спрастромания, отнимального и астуального, модельрования, отнимального и астуального, модельрования, отнимального и астуального, модельрования, отнимального и астуального, модельрования, отнимального и астуального, модель рожни, от предуправления и стиль, деятельности, дизактического писсасования субъекта а бизоратические собейного и думовного развития дичности, как активного субъекта в морельного и стиль деятельногоги. Профессионализм как кативного субъекта (профессионализм на стиль, деятельногогии. Категория "технологические собейногоги и акмесологии. Профессионализм как кативного субъекта (профессионализм на стиль, деятельногогии. Категория "технологические как активного субъекта (профессионализм на какосологических колелей. Виды акмесологии с акмесологии и акмесологии. Оттических моделей. Виды акмесологических моделей. Виды акмесологии и дексоногии и вымесологии. Оттических моделей. Виды акмесологии сътимост					
развивающих, предупреждающих и коррекционных методов. 3. Триккадние партавления выжеологии и их обицие задатетриствии, педагогический дена, педагогический дена правования прикладной акмеология дентельности в сообъем и жегреждальных условиях; меалиническия силиница: 1 Методологические основные вызменными 1. 1 Предмая выжеология дена сообъеменные возможности ил 1. Предмая выжеология дена мемено-помы мерностих вы как кнаука о процессах, законо-логии. Акмеология как наука о процессах, законо-логии. Акмеология пруда и личности к акме на профессии общении и огилмальных пулям самореализация, достижения верпия и разавитии. Мето вестеме человекса е сфинкции и роль в систем ена уко о человекс, се функции и роль в систем ена уко о человекса се сфункции и роль в систем ена уко о человекса се сфункции и роль в систем ена уко о человекса и практической и практической общении и огилмальности, собратной связи, операнию дольных выжности как денатития. Общенультующий дижитического пестадования: субъскта денатического нестадования: субъскта денатического нестадования; субъскта денатического нестадования; субъскта денатического на каумальноги, модельности и еменатического пактуальноги как активноги субъскта. В толожноги и на метерона и на субъскта. В торожности и на места денатического на как на инфактивати и профессионали и на места законогии. В тегором "технологическое понимание субъскта. Профессионалити материя в пистем на профессионалити и на места законогии. В профессионалити и на места законогии. В профессионалити и на места то на профессионалити в на професси на професси на предежни на професси на предежнити на предежнити профессионалити на на пр			-		
методов. 3.7 Прикладинае паправления дикоспотии. Основные паправления дикоспотии и кобицее характеристики: педагогическая; военная; управленческая жемеология; акмеслогия деятельности в особых и экстремальных условиях; мелицинская; оридическая акмеслогия деятельности в особътенные возможности для менеростих и меланизмах совершенствования чело-догии. Акмеслогии 1.1 Предмет, метод и задачи акмеслогии и саморазвитии и саморазвитии и саморазвитии и саморазвитии и саморазвитии и саморазвитии предмет в менеростих и механизмах совершенствования чело-веса как инцивида, выслед усбъекта пруда и личности в жизнедеисьности, профессии, общении и отпължанных путкам самореализация; деал, ценность, культура, духовность, вершинность и др. Задача и акмеслогии саж теоретической и практической области знания. Методологическом исследования субъекта деятельности, кизнеден-тельности, потемпального и актуального, модели-рокация, отпължання усбъекта деятельности, жизнедеятельности, потемпального и актуального, модели-рокация, отпължання и сеговноги и саж жизненного и катуального, модели-рокация, отпължання и сеговноги как и идинат, личность, субъекта. Б.Г. Ананъе об индивид. пичность, субъекта. Б.Г. Ананъе об индивид. дичность, субъекта деятельности, жизнеденности и се жазвенном тутк, о человека в акмеслогии как индивид. дичность, субъекта. Б.Г. Ананъе об индивид. дичность, субъекта. Б.Г. Ананъе об индивид. и чтость, субъекта. Б.Г. Ананъе об индивид. дичность. Карьера как путк в "акме." Призаданае аспекты акмеслогии. Профессионализм нас категория акмеслогии. Профессионализм на кактегория акмеслогии. Категория "текнология" в пеихологии и акмеслогии. Ванае об выраженные об пеирае поисания в процессе разработем акжеслогии и акмеслогии. На на разражения в процессе разработем акжеслогии и акмеслогии. Пеи-					
ОК.3 у1. уметь аджения прикладаной акмеологии и их обпис карактеристики: педлогическая; поеналя управленческая акмеология; деметремальных условиях; медицинская; юридическая акмеология и др. должическая оботно и для самореализации и саморализации и оптимальных путям самореализации, достижению вершистях и меданизака совершенствования человенные и оптимальных путям самореализации, достижению вершистя праватити, месте акмеологии в системе наук о человеке, се функции и роль в системе неговекознащия. Основные повятия як-меологии: акме, деятельность, созидательная деятельность, продуктивность, продуктивность, самореализации; достаженодогический области закии, деятельность, созидательная деятельность, продуктивность, самореализация; достаженодогический области закиментость самореализация; достаженодогический области закиментость, самореализация; достаженный собрастической области закиментости и акмеслогической правития. Обласка, деятельности, жиниссекой области на симореальности, обратной связи, операщиюнальности, обратной связи, операщиюнальности, обратной связи, операщиюнальности, обратного в актуальности, субъекта. Б.Г. Апапье об пидпидне, и сотототелее, дичности. Педкологический дидактическая сдинный дичности. Педкологический дидактическая сдинный дичности. Педкологический сомора закименты дичности. Педкологический саморатический соморатический образоватический соморатический соморатич					
ок. 3 у1. уметь адек- патно опениать собственные возможности для самореализации в жиза присседа, законо- развития н саморазвития н само					
оК.3 у1. уметь алектуправленческая акмеология деятельности по собых и местроальных усполяжу медицинская; юридическая акмеология и др. у1. уметь алектуправного деятельности для собтевенные возможности для самореализации и самореализации и самореализации и самореализации и самореализации и самореализации и самореализации общении и оптимальных путуам самореализации, достижению вершких развитим. Место акмеологии и стеме наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознавия. Основные повития алемеологии для системе человекознавия. Основные повития алемеологии для системе человекознавия. Основные повития алемеологии для коместования человекознавия. Основные повития алемеологии для коместования жаме, аспетьлность, суальтура, и дрега для центость, куальтура, духовность, перпишность и др. Задачы акмесологии как теорепической и практической области знания. Методологические основания акмесологических моделей развитим. Облесенования акмесологических моделей развитим. Облесенования жамесологический субъектый. Методологические подкольного и актуального, моделеньного и составления. Облесенования субъектый, методологический субъектый, методологический предости детельности. Камесологический, драгитическая спинити. В гольшения с того отгостеме, дичности и се жизненном путь, о человеке как субъекта. Профессионализм как кактегория акмесологии. На дражитическая сцинита. Э Прикладные спекты акмеологии. Префессионализм на как актегория акмесологии. Кактегория "технология" в пектодогии и акмесологии. Дражитическая сцинита. Э Прикладные спекты акмеологии. Дражитическая сцинита. Э Прикладные спекты акмеологии. Отичительные особенности духовного развития профессионализм на какеологических технологии. В дражиты в процессе разработки акмеологических комделей. Выды акмеологических перными и прорамно-целяющий в процессе разработки акмеологических технологии. Выды акмеологических перными по фенеромного образовательности. И технологии в развитии профессионализма вичности. И промоделирование как особенности гуманитарно-технологических			Основные направления прикладной акмеологии и		
ОК.3 У1. уметь адекватно оценивать собственные вызможности для сваможности для достижению вершин в развитии. Место акмесолоти и в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе для			их общие характеристики: педагогическая; воен-		
ОК.3 У1. уметь адекватно оценивать собственные вызможности для сваможности для достижению вершин в развитии. Место акмесолоти и в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе для			ная; управленческая акмеология; акмеология дея-		
ОК.3 уі. уметь адекватическая единица. И методологические оспорывать собственные возможности для доли. Акмеология как наука о процессах, закогомерностия для применя и саморазвития и саморазвития и саморазвития и саморазвития в системе наук с се функции и роль в системе науко человеке, ес функции и роль в системе науко человеке, в се функции и роль в доль на для ценность, купьтура, духовность, вершиниость и др. Задачи акмеологии как теоретической практической области знания. Методологические послования и комплексный, системный, субъектый. Методологические принципы акмеологические послования комплексный, системный, субъектыбы. Методологические принципы акмеологического исследования: субъекта деятельности, и актуального, моделирования, отимальности, обратной связи, операционально-технологический, дидактическая единципа. 2 Проблема человека в акмеологии 2.4 Человек в какмеологии как индивид, дигность, субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Пепхологические особенности духовность. Карьера как путь. к "акме". Прибъека деиснымамие субъекта. Профессионалиям как категория акмеологии. Префессионалиям как категория акмеологии. Профессионалиям как категория акмеологии. Истемный деятельности. Карьера как путь. к "акме". Прикланные аспекты акмеологии. Истемные описания в пропессе разработки акмеологических технологии. Каретория в прогессе разработки акмеологических технологии. Каретория на в в пропессе разработки акмеологических технологии. В вданы акмеологических технологии. В вданы акмеологических технологии. В вданы акмеологических технологии. В вданы акмеологических технологии. В вразнити профессионалиям анических технологии. Акмеологических технологии. В вазывающей среды и образовательно-акмеологических технологии. В автивности тумания в прав					
ОКЗ 91. уметь адекватно опенняать вы актоологии съда Перемет, метод и задачи актоор дабота, работа, собственые возможности для селемореализации и саморазвития и саморазвития 10. самореализации и отгимальных путуях самореализации, достижению вернити в развитии. Место акмеслотии в системе науко человеке, е сфукиции и родь в системе человеко, продуктивных путуях самореализации, достижению верпин в развитии. Место акмеслотии в системе науко человеке, е сфукиции и родь в системе человекознания. Основные понятия акмеслотии: акме, деятельность, созидательная деятельность, продуктивность, созидательная деятельность, продуктивность, продуктивность, созидательная деятельность, продуктивность, созидательность практической области знании. Методологическом исследовании: компьексный, системный, субъектыми. Методологические подкоды в акмеслотическом посращию акмеслотического исследования: субъекта деятельность, живжеденты деятельность, потенциальность, обратной связа, операциональность, обратной связа, операциональность, обратной связа, операционально-технологический диальность на саморазвития. Системный сработи и се жизненном пути, о человеке как субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личность. Акмеслогия динейства саморазвития. Общекультурные параметры личносты. Потектология динейства саморазвития общекультурные параметры личносты. Профессионализм как категория акмеслотии. Профессионализм как категория акмеслотии. Категория "технология" в пектологии и какмеслотии. Отличительные собенности тумный на процесског развития. Акместоти, Отличительные собенности и какмеслотии. Остемные описания в процесског развития. Акместоти. Модельность на программеноны профессионализма личносты. Системные описания в процесског развития. Акместоти и свемные профессионализма					
ватию оценивать собственные вызываемологии 1.1 Предмет, метод и задачи ажиеорогии. Акмеология как наука о процессах, закономерностях и механизмах совершенствования человаем зак индивида, индивидуальности, субъекта труда и дичности в кинесто акмеологии, соственению вершин в развитии. Место акмеологии в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понития акмеологии: акме, деятельность, созидательная деятельность, продуктивность, самореализация; идеал, пенность, культура, духовность, вершиность и др. Задачи акмеологии как теоретической и практической области знания. Методологической и практической области знания. Методологической и перактической области знания. Методологической поделенный методологической исследования: сомовекта деятельности, культурные подкольти с семоравния с объекта деятельности, потеншального и актуального, моделирования; субъектый, системный, сустьемтый. Методологические принципы акмеологической опсерационально-технологический, Дидактическаю с диница. 2 Проблема человека в акмеологическае дериница. 2 Проблема человека в акмеологии с 4 Человек в акмеологический, Дидактическая с диница. 2 Профессовнности духовного развития пичности. Психологические индивидуат дичности. Карьера как путь к "акме". Прикладива аспекты акмеологии. Профессионалиям ак категория акмеологии. Карьера как путь к "акме". Прикладива аспекты акмеологии. Дидактическая единица. 3 Прикладива аспекты акмеологии. Отличительные особенности духовного развития дичности. Дидактическия технологии. Выды акмеологии. Карьера как путь к "акме". Прикладива аспекты акмеологии. Выды акмеологических технологии. Выды акмеологических технологии в развитии профессионализма личности. Игромоделирование как особый вид закмеологогических технологии. Вогорамного пограженные особенности и громодельности. Негомодельности програмно-предмен техно	OK 3	у1 уметі элек-		Контроль ная	Запат
обственные возможностях и механизмах совершентевования чело сы 1 - 10 ч. 11, 14, 15, 15 механизмах совершентевования чело сы 1 - 10 ч. 11, 14, 15, 15 механизмах совершентевования чело сы 1 ч. 10 механизмах совершентевования чело сы 1 механизмах совершентевования чело сы 1 механизмах совершентевования чело сы просы 1, 4, 5 7, 11, 14-16, 15 механизмах совершентевования и праватической практической области знания. Методологические основания акмесологические подходы в акмесологическом исстапования компекствый, системный, субъектый, методологические подходы в акмесологическом исстапования компекствый, системный, субъектый, методологические принципы акмесологическом исстапования компекствый, системный, субъектый, методологические принципы акмесологического исследования; субъекта детельности, образнова с чело образноватического исследования; субъекта детельности, образность, субъект делициа. 2 Проблема человека в акмесологии 24 человек в акмесология зичности, потенциального и актуального, окреатическае с динимах в предысительности, образнова предыси и се жизненном пути, о человеке как субъекта саморазвития. Общекузьтурные параметры ангиности. Исмология зичности и се жизненном пути, о человеке как субъекта. Профессионализм как кактегория акмесологии. Профессионализм как категория акмесологии. Дилактическае синината 3 Приколадывае аспекты акмесологии. Отличительные особенности и акмесологии. Отличительные особенности и акмесологии. Отличительные особенности туманизмах выда вымесологии особенности туманизмах высологии. Отличительные особенности туманизмах механизмах механизм	OK.3	-		-	
возможности для мерностях и механизмах совершенствования чеповека как индивида, индивидуальности, субъекта общении и оптимальных путям самореализации, достижению верший в развитии. Место амкологии в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе наук о человеке, се функции и роль в системе человековатия. Основные понятия акмеологии: акме, деятельность, созидательная деятельность, продуктивность, самореализация, подела, ценность, крадачи акмеологии как теоретической и практической области знания. Методологической и практической исследовании: комплексный, системный, субъектывый. Методологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектывый. Методологические принципы акмеологическом исследовании; отменирального и актуального, молелирования, оттимальности, браности, жизырежения с тельности, жизырежения дличности. Психологическое понимание субъекта. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Присладные аспекты акмеологии. Категорый технологии. Меделирование в акмеологического развития. Акместечения в процессе разработки акмеологических технологии. Меделирование в акмеологического развития лежногоги гуманительности. Птромоделирование как особый вид акмеологического развития програмновней вид акмеологического развития нажеологии. Пеневой направленности. Игромодели програмновней на развитини профессионализма личности праввитии профессионализма личности праввитии профессио		· ·			
россия в на иличности в жизнедеятельности, грофессии, общении и оптимальных путям самореализации, достижению вершии в развитии. Место акмеслогии в системе наук о чесловек, се функции и роль в системе человекознатия. Основные поятия акмеслогии: акме, деятельность, созидательная деятельность, продуктивность, самореализация, ддеал, ценность, культура, духовность, вершинность и др. Задачи акмеслогии как теоренческой и практической области знания. Методологические основания акмеслогические подходы в акмеслогической исследовании: комплексный, системный, субъектиный. Методологические принципы акмеслогического исследовании: комплексный, системный, субъектиный. Методологические принципы акмеслогического исследования: субъекта деятельности, кизнедеятельности, потепциального и актуального, моделирования, оптимального, обратной связи, операционально-технологический. Дидактическая единица. 21 Гроблема человека в акмеслогическа, дидактическая саморазвития. Общежультурные параметры личности. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогнеже, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеслогия замичности как катинного субъекта саморазвития. Общежультурные параметры личности. Психологические особенности уховного развития личности. Акмеслогическом потическом потический профессионализм и стиль деятельности. Карера как путь к "каке". Прикаданые аспекты акмеслогии. Активологическом технологии. Категория "технология" в психологии и акмеслогических технологии. Категория "технология" в психологии и акмеслогических технологии. Видыа акмеслогических технологии. Моделирование в акмеслогических поделей. Виды акмеслогических поделей. Виды акмеслогических поделей. Виды акмеслогического развития. Акмесологические технологии. Перофессионализма личности протрамно- целевой направленности. Игромоделарование как особый над акмеслогического развития. Акмесологические технологии. Пецевой направленности. Игромоделарование как особый над акмеслогического развития. Акмесологические технологии. Пецевой направленность.					
труда и личности в жизнедеятельности, профессии, общении и поттимальных путям самореализации, достижению вершии в развитии. Место акмеологии в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понятия акмеологии: акме, деятельность, созидательная деятельность, продуктивность, самореализация; идеала, ценность, кульура, духовность, вершинность и др. Задачи акмеологии как теорегической и практической области знания. Методологическом исследовании: комплексимій, субъектий, субъектий, Методологические подхода в акмеологическом исследовании: комплексимій, системный, субъектий, Методологические принципы акмеологическом исследования; субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной связи, операционально-технологический Лидактическая единица? Проблема человека в акмеологии 2.4 Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и се жизненном пути, о человеке как субъект. Акмеология личности как активного субъекта саморазинтия. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологического помимание субъекта. Профессионализм и стиль, деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидиактическая единица. 3 Прикладные аспекты акмеологии. Категория "технологии" в покихологии и акмеологии. Категория "технологии за какмеологической компоний. Моделирование в акмеологической компоний. Моделирование в акмеологической понеских технологии. Карепрование в акмеологической понеских технологии. Остличительные особенности и компоний. Моделирование в акмеологической понеских моделей. Виды акмеологической технологии. Какмео-потической понеских технологии. Какмео-потической понеских технологии. Системные описания в процессе разработка вакмеологической гехнологии. Какмео-потической понеских технологии. Пофессионализма личности. Развиванию понески понедания в процессе разработка вакмео			•	сы 1 - 10	
общении и оптимальных путям самореализации, достижению вершии в развитии. Место акмеологии в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понятия акмемологии: акме, деятельность, созидательная деятельность, осубъектым, делей развития. Общеметодологических моделей развития. Общеметодологических моделей развития. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследования: субъекта деятельности, кизнедеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности актуального, моделирования, оптимальности актуального, моделирования, оптимальности актуального, моделирования, оптимальности и стиль деятельности и се жизненности и се жизненности динивид, личности, субъект. Б.Г. Анавьев об индивиде и его онтогнезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическом тонивание субъекта. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Присиадные аспекты акмеологии. Дидактическае сдиница: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическае аспекты акмеологии. Карера как путь к "акме". Присиадные аспекты акмеологии. Карера как путь к "акме". Присиадные аспекты акмеологии. Карера как путь к "акме". Виды акмеологической технологии. Карера как путь к "акме". Виды акмеологической технологии. Карера как путь к "акме". Виды акмеологической технологии. Карера как путь к "акмеотической стехнологии. Карера как путь к "акмеотической стехнологии. Карера как путь к "акмеотической стехнологии. Какмеотической стехнологии. Карера как путь к "акмеотической стехнологии. Какмеотической стехнологии. Карера как путь к "акмеотической стехнологии. Какмеотической стехнологии. Моделирование в акмеологической стехнологии. Какмеотической		самореализации			17
общении и оптимальных путям самореализации, достижению вершии в развитии. Место акмеологии в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понятия акмемологии: акме, деятельность, созидательная деятельность, осубъектым, делей развития. Общеметодологических моделей развития. Общеметодологических моделей развития. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследования: субъекта деятельности, кизнедеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности актуального, моделирования, оптимальности актуального, моделирования, оптимальности актуального, моделирования, оптимальности и стиль деятельности и се жизненности и се жизненности динивид, личности, субъект. Б.Г. Анавьев об индивиде и его онтогнезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическом тонивание субъекта. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Присиадные аспекты акмеологии. Дидактическае сдиница: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическае аспекты акмеологии. Карера как путь к "акме". Присиадные аспекты акмеологии. Карера как путь к "акме". Присиадные аспекты акмеологии. Карера как путь к "акме". Виды акмеологической технологии. Карера как путь к "акме". Виды акмеологической технологии. Карера как путь к "акме". Виды акмеологической технологии. Карера как путь к "акмеотической стехнологии. Карера как путь к "акмеотической стехнологии. Карера как путь к "акмеотической стехнологии. Какмеотической стехнологии. Карера как путь к "акмеотической стехнологии. Какмеотической стехнологии. Карера как путь к "акмеотической стехнологии. Какмеотической стехнологии. Моделирование в акмеологической стехнологии. Какмеотической		и саморазвития	труда и личности в жизнедеятельности, профессии,		
простижению керпиин в развитии. Место акмесологии в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понятия акмемологии: акме, деятельность, созидательная деятельность, продуктивность, созидательная деятельность, культура, духовность, вершинность и др. Задачи акмеологии как теоретической и практической области знавия. Методологические основания акмеологические приципы акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы акмеологическом исследования: субъекта деятельности, кизнедеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной связи, операционально-технологический. Дилактическая единица. 2 Проблема человека в акмеологии 2.4 человек в акмеологии как индивид, дичность, субъекте. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онгогенезе, личности и ее жименноми гут, о человеке как субъекте. Акмеология зичности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм как категория акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Отличительные особенности и камеологии. Отличительные особенности и камеологии. Отличительные особенности камеологии. Отличительные особенности и камеологии. Отличительные особенности пределя. Виды акмеологического развития. Акметектоника. Акмеологической технологии. И межетонные описания в пропессе разработки акмеологического технологии. Акметектоника. Акмеологической технологии. И жамеологии. Отличиской в акмеологической технологии. Отмичительные объекты акмеологической технологии. Отмичительные особенности предели п					Тест 3: во-
в системе человеко, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понятия акмеологии: акме, деятельность, созидательная деятельность, продуктивность, сомореализация; идеал, ценность, культура, духовность, вершинность и др. Задачи акмеологии как теоретической и практической области знания. Методологические основания акмеологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы акмеологического исследовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы акмеологического исследования: субъекта деятельности, жизнелеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной сязи, операционально-технологический. Дилактическая единина: 2 Пробема человек в акмеологи 2 4 Человек ва кожеологи 2 4 Человек ва кожеологи и са жизненном пути, о человек как субъект. В.Г. Анапьев об индивид, личность, субъект. Акмеология личности как активного субъекта са моразвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дилактическая сриница: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Дилактическая сриница: З Прикладные аспекты акмеологии. Отличительные особенности и какмеологии. Категория "гехнология" в психологии и акмеологии. Категория "гехнология" в психологии и акмеологии. В драв акмеологических технологии. Моделирование в акмеологических технологии. Моделирование в акмеологических технологии. Моделей. Виды акмеологических технологии и какмеологических технологии. Моделей. Виды акмеологических технологии и каксетория и процессе разработки акмеологических технологии. Каксетоника. Акмеологические тренинги програмино целеюй направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологические технологии. Каксетоника. Акмеологические тренинги програмино целеюй направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологические технологии. Понфессионализма личности. Развивающее					просы 1, 4, 5,
системе человекознания. Основные полятия акмеологии: акме, деятельность, созидательная деятельность, продуктивность, самореализация; идеал, ценность, культура, духовность, вершинность и др. Задачи акмеологии как теоретической и практической области знания. Методологические основания акмеологические подкоды в акмеологические моделей развития. Общеметодовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы акмеологической последования: субъекта деятельности, кизиведеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной связи, операционально-технологический. Дидактическая единица. 2 Проблема человека в акмеологии 2.4 человек в акмеология и при 2.5 человек в акмеологии 2.4 человек в акмеология и при 2.5 человек в акмеологии 2.4 человек в акмеология и при 2.5 человек в акмеологии 2.4 человек в акмеология и профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карые акмеологическия технологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Отличительные особенности и акмеологии образовательности. Остемные описания в процессе разработки акмеологических технологии. Моделей и акмеологических технологии. Отличительные особенности и акмеологических технологии. Отличител					
меологии: акме, деятельность, созидательная деятельность, продуктивность, самореализация; идеал, ценность, культура, духовность, вершинность и др. Задачи акмеологии как теоретической и практической области знания. Методологические основания акмеологическия моделей развития. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектый. Методологические принципы акмеологического исследования: субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, моделирования: субъекта деятельности, жизнедеятельности, отгенциального и актуального, моделирования, отгимальности, обратной связи, операционально-технологический. Дидактическая единица: 2 Проблема человека в акмеологии 2.4 Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм как категория акмеологии. Категория и за прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологии. Моделерование в акмеологических моделей. Виды акмеологические технологии. Каметектоника. Акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромодсирование как особый вид акмеологической технологии. Акмесологические тренинги профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
тельность, продуктивность, самореализация; идеал, ценность, культура, духовность, верпииность и др. Задачи акмеологии как теоретической и практической области знания. Методологические основания акмеологические подходы в акмеологическом исследования: комплексный, системный, субъектаній. Методологические принципы акмеологического исследования: субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной связи, операционально-технологический. Дидактическая единица: 2 Проблема человека в акмеологии 2.4 Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенсзе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как китактивного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм как категория акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Отличительные особенности жакеологии. Отличительные особенности жакеологии. Отличительные особенности какмеологии. Отличительные особенности какмеологии. Отличительные особенности образовательности. Системные описания в процессе разработки акмеологических технологий. Моделирование в акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических поделей. Виды акмеологических поделей. Особенности гуманитарно-технологических поделей. Особенности гуманитальности. Пе					1,
ал, ценность, культура, духовность, вершинность и др. Задачи акмеологич как теоретические основания акмеологические моделей развития. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследования: комплексный, системный, субъектый. Методологические принципы акмеологического исследования: субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной связи, операционально-технологической связи, операционально-технологические дранность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, пичности и ее жизненном пути, о человек ак субъекте. Акмеология личности как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активитого субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм как категория акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Отличительные особенности акмеологии. Сатегория "технология" в психологии в акмеологии. Отличительные особенности акмеологии. Отличительные особенности акмеологии. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических технологий. Моделирование в акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических предыти профессионализма личности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологической педногии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
др. Задачи акмеологии как теорегической и практической области знания. Методологические основания акмеологических моделей развития. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические прищины акмеологического исследования; субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной связи, операционально-технологический. Дидактическае единица: 2 Проблема человека в акмеологии 2.4 Человек в акмеологии и актуальность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дилактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Сатегория "технология" в психологии и акмеологии. Сатегория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности технологий. Моделирование в акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологические технологии. Акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии.					
ческой области знания. Методологические основания акмеологических моделей развития. Общеметодологические подходы в акмеологического исследовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы акмеологического исследования; субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной связи, операционально-технологический. Дидактическая единица: 2 Проблема человека в акмеологии 2.4 Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и се жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Отличительные особенности акмеологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Выпровение в акмеологии. Отличительные особенности акмеологии. Выпровение в процессе разработки акмеологических технологий. Выды акмеологических технологии. Иготомание в процессе разработки акмеологических моделей. Выды акмеологических поделей. Выды акмеологических поделей. Выды акмеологических поделей. Выды акмеологических поделей. Выды акмеологических пределей награботки акмеологических моделей. Выды акмеологические тренинги программноцелей выда акмеологические тренинги программноцелей вакмеологические тренинги программноцелей вобенности гуманиты профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Окмеологии и образовательно-акмеологические технологии.					
ния акмеологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектый. Методологические принципы акмеологического исследования: субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной связи, операционально-технологический. Дидактическая единииа: 2 Проблема человека в акмеологии 2.4 Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его оптогенезе, личности е е жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Отличительные особенности акмеологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологии ских технологий. Моделирование в акмеологических технологий. Моделирование в акмеологических технология. Акмеологических технологии. Ократовательно-технологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологические тренинги программноцелей аправленности. Игромоделирование как особый вид акмеологическог оразвития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программноцелей аправленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологическог тренинги программноцелей профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
тодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы акмеологического исследования: субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной связи, операционально-технологический. Дидактическая единица: 2 Проблема человека в акмеологии 2.4 Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивид, личность, субъекте. Акмеология заменом пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Отличительные особенности акмеологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологии. Отличительные особенности акмеологических технологии. Выды акмеологических технологии. Моделирование в акмеологических технологии. Моделирование в акмеологических технологии. Виды акмеологических технологии. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологические тренинги программноцелов направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги программноцелей вида акмеологические тренинги программноцелов на дакмеологической технологии. Акмеологические тренинги програмноцелов на развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-			ческой области знания. Методологические основа-		
довании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы акмеологического исследования: субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной связи, операционально-технологический. Дидактическая единица: 2 Проблема человека в акмеологии 2.4 Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Анавьев об индивиде и ето оптогенезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме." Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Отличительные особенности акмеологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических меселей. Виды акмеологических моделей. Акметектоника. Акмеологические тренинги программноцелей направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги программноцелей направленности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-			ния акмеологических моделей развития. Общеме-		
довании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы акмеологического исследования: субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной связи, операционально-технологический. Дидактическая единица: 2 Проблема человека в акмеологии 2.4 Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Анавьев об индивиде и ето оптогенезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме." Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Отличительные особенности акмеологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических меселей. Виды акмеологических моделей. Акметектоника. Акмеологические тренинги программноцелей направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги программноцелей направленности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-			тодологические подходы в акмеологическом иссле-		
Методологические принципы акмеологического исследования: субъекта деятельности, жизиедеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной связи, операционально-технологический. Дидактическая единица: 2 Проблема человека в акмеологии 2.4 Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и ее жизиенном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития личности как активного субъекта саморазвития личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта, Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Отличительные особенности акмеологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологии и моделирование в акмеологических технологий. Моделирование в акмеологических технологий. Моделирование в акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологических моделей. Особенности гуманитарно-технологических технологии. Акметектоника. Акмеологических технологии. Акметектоника. Акмеологических технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
исследования: субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной связи, операционально-технологический. Дидактическая единица: 2 Проблема человека в акмеологии 2.4 Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивид, пичность, субъекте. Акмеологии перациности и се жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Сатегория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологии скатегория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Моделирование в акмеологических технологий. Моделирование в акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Акметектоника. Акметектоника. Акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги программноцелерование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги программно-					
тельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной связи, операционально-технологический. Дидактическая единица: 2 Проблема человека в акмеологии 2.4 Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Отличительные особенности акмеологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологических моделей. Особенности гуманитарно-технологических предвития. Акмететентоника. Акмеологических предвития. Акмететентоника. Акмеологических технологии. Акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Акмеологические тренинги програмиторофессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
рования, оптимальности, обратной связи, операционально-технологический. Дидактическая единица: 2 Проблема человека в акмеологии 2.4 Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Отличительные особенности акмеологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологии и мофолических технологий. Виды акмеологических технологий. Мофолелирование в акмеологических технологий. Мофолессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологических поразвития. Акмететоника. Акмеологических перенинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологической пехнологии. Акмеологической технологии развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
пионально-технологический. Дидактическая единица: 2 Проблема человека в акмеологии 2.4 Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Отличительные особенности акмеологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Акметектоника. Акметологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологической технологии. Акмеологической технологии. Акмеологической технологии развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
ница:2 Проблема человека в акмеологии 2.4 Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Отличительные особенности акмеологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологий. Моделирование в акмеологических технологий. Моделирование в акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологические преграмноцием манитарно-технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
век в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Астегория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологии. Отличительные особенности акмеологии. Отличительные особенности акмеологий. Моделирование в акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологические прегимности гуманитарно-технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологическое технологии. Пси-					
Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Абмеологича. З. 6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологических технологий. Моделирование в акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-			ница:2 Проблема человека в акмеологии 2.4 Чело-		
сти и ее жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологических технологий. Осстемные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Акмеологические тренинги и развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-			век в акмеологии как индивид, личность, субъект.		
сти и ее жизненном пути, о человеке как субъекте. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологических технологий. Осстемные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Акмеологические тренинги и развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-			Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, лично-		
Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии 3.6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Моделирование в акмеологических технологий. Моделирование в акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Акмеологические тренинги профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
моразвития. Общекультурные параметры личности. Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии 3.6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологииеских технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Вазвитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
Психологические особенности духовного развития личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии 3.6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологических технологий. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологического развития. Акметектоника. Акмеологического развития. Акметектоника. Акмеологического и развития и развития акмеологического программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Акмеологическое тренинги и технологии. Акмеологическое тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
личности. Акмеологическое понимание субъекта. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии 3.6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологических технологий. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Псифессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии 3.6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологических технологий. Моделирование в акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологического развития. Акметектоника. Акмеологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Псифессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
фессионализм и стиль деятельности. Карьера как путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии 3.6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
путь к "акме". Прикладные аспекты акмеологии. Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии 3.6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Виды акмеологического развития. Акметектоника. Акмеологического развития. Акметектоника. Акмеологического развития. Акметектоника. Акмеологического развития программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты акмеологии 3.6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Акмеологические тренинги и технологии. Особенности профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
акмеологии 3.6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
акмеологии 3.6 Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-			Дидактическая единица: 3 Прикладные аспекты		
тегория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
нологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
делирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программноцелевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гу- манитарно-технологического развития. Акметекто- ника. Акмеологические тренинги программно- целевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмео- логические тренинги и технологии в развитии про- фессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
Виды акмеологических моделей. Особенности гу- манитарно-технологического развития. Акметекто- ника. Акмеологические тренинги программно- целевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмео- логические тренинги и технологии в развитии про- фессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
манитарно-технологического развития. Акметекто- ника. Акмеологические тренинги программно- целевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмео- логические тренинги и технологии в развитии про- фессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
ника. Акмеологические тренинги программно- целевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмео- логические тренинги и технологии в развитии про- фессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
целевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
целевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-			ника. Акмеологические тренинги программно-		
особый вид акмеологической технологии. Акмео- логические тренинги и технологии в развитии про- фессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
логические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
фессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
образовательно-акмеологические технологии. Пси-					
хологические условия актуализации развивающего			=		
			хологические условия актуализации развивающего		

			1	1
		эффекта взаимодействий. Механизмы действия		
		развивающей среды. Понятие и виды образова-		
		тельно-акмеологической технологии. Основные		
		психолого-акмеологические характеристики разви-		
		вающих, предупреждающих и коррекционных ме-		
		тодов. 3.7 Прикладные направления акмеологии.		
		Основные направления прикладной акмеологии и		
		их общие характеристики: педагогическая; воен-		
		ная; управленческая акмеология; акмеология дея-		
		тельности в особых и экстремальных условиях;		
		медицинская; юридическая акмеология и др.		
OK.3	у2. уметь плани-	Дидактическая единица: 1 Методологические осно-	Контрольная	Зачет,
	ровать и решать	вы акмеологии 1.2 Исторические предпосылки воз-	работа,	Тест 2: во-
	задачи собствен-	никновения акмеологии как интегративной науки.	Тест 1: вопро-	просы 1, 8, 3,
	ного профессио-	Становление предмета акмеологии. Российская	сы 1, 3, 7, 8, 9,	4, 12, 13, 16,
	нального и лич-	акмеология конца XX и начала XI веков (Б.Г.		9
	ностного разви-	Ананьев, Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, А.А. Бода-		
	RИТ	лев). Научно - методологические ориентации ак-		
		меологии. Определение количественных и качест-		
		венных показателей вершин жизнедеятельности в		Тест 3: во-
		рамках акмеологии. Процесс формирования ак-		просы 2, 3, 8,
		меологии в России - становление акмеологичности		12, 13, 6, 9,
		развития человека (антропогенезе). Акмевершины		10, 17
		как характеристика развития естественнонаучной		
		мысли в России. Исторические этапы формирова-		
		ния акмеологии как науки в России. 1.3 Логика ак-		
		меологического исследования. Основные стадии		
		акмеологического исследования. Уровневая страте-		
		гия акмеологического исследования и ее основные		
		звенья. Система методов и методик акмеологиче-		
		ского познания. Характеристика методов других		
		наук, применяемых в акмеологических исследова-		
		ниях. Метод сравнительного анализа высокопро-		
		дуктивной и малопродуктивной деятельности. Ак-		
		меологический, акмеографический, акмеоцентри-		
		ческий подходы. Акмеологические критерии и по-		
		казатели. Акмеологические описания, разработка		
		акмеограмм. Системная методология в построении		
		акмеологических описаний и моделей. Акмеологи-		
		ческая экспертиза. Методы развивающего воздей-		
		ствия. Технологии воздействия и научного поиска.		
		Акмеологическая сущность гуманитарных техно-		
		логий. Дидактическая единица:2 Проблема челове-		
		ка в акмеологии 2.5 Акмеологические законы, за-		
		кономерности и концепции. Виды акмеологических		
		закономерностей, их общие характеристики, сход-		
		ство и отличия с психологическими закономерно-		
		стями. Акмеологические закономерности личност-		
		но - профессионального развития в различных		
		профессиональных сферах. Законы акмеологии:		
		личностно - профессионального развития; умноже-		
		ния личностного потенциала. Применение законов		
		в акмеологической практике. Дидактическая еди-		
		ница:3 Прикладные аспекты акмеологии 3.6 Ак-		
		меологические технологии. Категория "техноло-		
		гия" в психологии и акмеологии. Отличительные		
		особенности акмеологических технологий. Виды		
		акмеологических технологий. Моделирование в		
		акмеологии. Системные описания в процессе раз-		
		работки акмеологических моделей. Виды акмеоло-		
		гических моделей. Особенности гуманитарно-		
		технологического развития. Акметектоника. Ак-		
		меологические тренинги программно-целевой на-		
		правленности. Игромоделирование как особый вид		
		акмеологической технологии. Акмеологические		
		тренинги и технологии в развитии профессиона-		
		лизма личности. Развивающие среды и образова-		

тельно-акмеологические технологии. Психологические условия актуализации развивающего эффекта взаимодействий. Механизмы действия развивающей среды. Понятие и виды образовательно-акмеологической технологии. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов. ПК.3/НИ способность анализировать базовые межанизмать психологоческие образовательно-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов. Дидактическая единица: 1 Методологические основы акмеологии 1.1 Предмет, метод и задачи акмеологии. Акмеология как наука о процессах, закономерностях и механизмах совершенствования человами условиях развитируда и личности в жизнедеятельности, профессии, профессии профессии профессии проф	-8,
взаимодействий. Механизмы действия развивающей среды. Понятие и виды образовательноакмеологической технологии. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов. ПК.3/НИ способность анаставление об основных двилизировать основных движающих и коррекционных методов. Дидактическая единица:1 Методологические основы акмеологии 1.1 Предмет, метод и задачи акмеологи, пработа, просы просы мерностях и механизмах совершенствования челожения человека тия человека труда и личности в жизнедеятельности, профессии,	-8,
щей среды. Понятие и виды образовательно- акмеологической технологии. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов. ПК.3/НИ спо- собность ана- лизировать базовые ме- ханизмы пси- ханизмы пси- хических пей среды. Понятие и виды образовательно- акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов. Дидактическая единица:1 Методологические осно- вы акмеологии 1.1 Предмет, метод и задачи акмео- основных дви- мерностях и механизмах совершенствования чело- века как индивида, индивидуальности, субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии,	-8,
акмеологической технологии. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов. ПК.3/НИ способность анагозировать основных двибазовые методовать канизмы психинизмы пс	-8,
психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов. ПК.3/НИ способность анасобность анасобности вы акмеология как наука о процессах, закономерностях и механизмах совершенствования челования человых объекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии,	-8,
развивающих, предупреждающих и коррекционных методов. ПК.3/НИ способность анаризировать базовые межанизмы психических тия человека продвать конствутителя и праводать вы акмеологии 1.1 Предмет, метод и задачи акмеорогия как наука о процессах, закономерностях и механизмах совершенствования человека просы	-8,
методов. ПК.3/НИ спо- собность ана- лизировать базовые ме- ханизмы пси- хических методов. Дидактическая единица:1 Методологические осно- вы акмеологии 1.1 Предмет, метод и задачи акмео- логии. Акмеология как наука о процессах, законо- мерностях и механизмах совершенствования чело- века как индивида, индивидуальности, субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии, Зачет, работа, Тест 2: Тест 1: вопро- сы 2, 4- 6, 10 10 – 13	-8,
ПК.3/НИ спо- собность ана- лизировать базовые ме- ханизмы пси- хических 31. иметь пред- собность ана- лизировать основных дви- жущих силах и хических 12. Предмет, метод и задачи акмео- логии 1.1 Предмет, метод и задачи акмео- логии Акмеология как наука о процессах, законо- мерностях и механизмах совершенствования чело- века как индивида, индивидуальности, субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии,	-8,
собность ана- лизировать основных дви- базовые ме- ханизмы пси- хических тия человека вы акмеологии 1.1 Предмет, метод и задачи акмео- логии. Акмеология как наука о процессах, законо- мерностях и механизмах совершенствования чело- века как индивида, индивидуальности, субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии,	-8,
лизировать основных дви- базовые ме- ханизмы пси- хических тия человека погии. Акмеология как наука о процессах, законо- мерностях и механизмах совершенствования чело- века как индивида, индивидуальности, субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии,	-8,
базовые ме- ханизмы пси- хических тия человека жущих силах и труда и личности в жизнедеятельности, профессии,	
ханизмы пси- условиях разви- тия человека тия человека труда и личности в жизнедеятельности, профессии,	15.
хических тия человека труда и личности в жизнедеятельности, профессии,	10,
процессов, общении и оптимальных путям самореализации, Тест 3:	
состояний и достижению вершин в развитии. Место акмеологии просы	
индивидуаль-	2-10
ных различий системе человекознания. Основные понятия ак-	
с учетом ан-	
тропометри- ческих, ана- тельность, продуктивность, самореализация; иде- ал, ценность, культура, духовность, вершинность и	
томических и др. Задачи акмеологии как теоретической и практи-	
физиологиче- ческой области знания. Методологические основа-	
ских парамет- ния акмеологических моделей развития. Общеме-	
ров жизнедея- тодологические подходы в акмеологическом иссле-	
тельности довании: комплексный, системный, субъектный.	
человека в Методологические принципы акмеологического	
фило-социо- и исследования: субъекта деятельности, жизнедея-	
онтогенезе тельности, потенциального и актуального, модели-	
рования, оптимальности, обратной связи, опера-	
ционально-технологический. 1.2 Исторические	
предпосылки возникновения акмеологии как инте-	
гративной науки. Становление предмета акмеоло-	
гии. Российская акмеология конца XX и начала XI	
веков (Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач,	
А.А. Бодалев). Научно - методологические ориен-	
тации акмеологии. Определение количественных и	
качественных показателей вершин жизнедеятель-	
ности в рамках акмеологии. Процесс формирова-	
ния акмеологии в России - становление акмеоло-	
гичности развития человека (антропогенезе). Акме-	
вершины как характеристика развития естествен-	
нонаучной мысли в России. Исторические этапы	
формирования акмеологии как науки в России. 1.3	
Логика акмеологического исследования. Основные	
стадии акмеологического исследования. Уровневая	
стратегия акмеологического исследования и ее ос-	
новные звенья. Система методов и методик акмео-	
логического познания. Характеристика методов	
других наук, применяемых в акмеологических ис-	
следованиях. Метод сравнительного анализа высо- копродуктивной и малопродуктивной деятельно-	
сти. Акмеологический, акмеографический, акмео-	
центрический подходы. Акмеологические критерии	
и показатели. Акмеологические критерии	
ботка акмеограмм. Системная методология в по-	
строении акмеологических описаний и моделей.	
Акмеологическая экспертиза. Методы развивающе-	
го воздействия. Технологии воздействия и научно-	
го поиска. Акмеологическая сущность гуманитар-	
ных технологий. Дидактическая единица: 3 При-	
кладные аспекты акмеологии 3.7 Прикладные на-	
правления акмеологии. Основные направления	
прикладной акмеологии и их общие характеристи-	
ки: педагогическая; военная; управленческая ак-	
меология; акмеология деятельности в особых и	
экстремальных условиях; медицинская; юридиче-	

ская акмеология и др. 3.8 Научные основы акмеологической службы. Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Статус и профессиограмма акмеолога как специалиста в организации. Этическтие проблемы профессиональной деятельности акмеолога. Профессионально - должностной	
рост акмеолога, профессиональная карьера. Научные основы акмеологической службы. Необходимость, основные цели и функции акмеологической службы в управленческих системах, ведомствах, на	
предприятиях и в организациях. Структурная организация, принципы и особенности деятельности.	

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.3, ПК.3/НИ.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.3, ПК.3/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» Кафедра психологии и педагогики

Паспорт зачета

по дисциплине «Акмеология», 1 семестр

1. Методика оценки

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме с помощью теста. Тест составлен таким образом, чтобы приведенные в нем вопросы отражали все профессиональные компетенции, указанные в рабочей программе. Разработаны 2 варианта теста (Тест 2 и Тест 3), можно предлагать на зачете любой из них.

Пример теста для зачета

- 1. Научный приоритет в создании акмеологии принадлежит:
 - а) России;
 - б) Франции;
 - в) Англии;
 - г) США.
- 2. Объектом акмеологии в начале ее становления был профессионализм:
 - а) инженера;
 - б) психолога;
 - в) учителя;
 - г) социального работника.
- 3. Методологическая основа акмеологии впервые была описана:
 - а) Н.В.Кузьминой;
 - б) А.А. Деркачом;
 - в) В.Г. Зазыкиным;
 - г) А.А. Бодалевым.
- 4. На каком этапе развития находится современная акмеология?
 - а) имплицитный;
 - б) эксплицитный;
 - в) рефлексивный.
- 5. Чтобы акмеология отвечала статусу научной дисциплины она должна соответствовать критериям:
 - а) актуальности;
 - б) перспективности;
 - в) нравственности;
 - г) фундаментальности;
 - д) экономичности;
 - е) самостоятельности.
- 6. Акме в переводе с греческого «асте»:
 - а) вершина, цветущая пора;
 - б) озеро;
 - в) снежная вершина;
 - г) поляна.
- 7. Целенаправленное влияние, осуществляемое на личность, имеющее гуманистическое содержание и направленное прежде всего на прогрессивное развитие личности как профессионала это:
 - а) акмеологический эксперимент;

- б) акмеологическое наблюдение;
- в) акмеологический анализ;
- г) акмеологическое воздействие.
- 8. Впервые понятие «акмеология» было введено:
 - а) С.Л.Рубинштейном;
 - б) Л.С.Выготским;
 - в) Б.Г.Ананьевым;
 - г) Н.А.Рыбниковым.
- 9. Акмеологические технологии помогают в:
 - а) самопознании;
 - б) саморазвитии;
 - в) организации досуга;
 - г) поиске друзей;
 - д) реализации своих способностей;
 - е) восстановлении после стрессов.
- 10. К конкретным методологическим принципам акмеологии относятся принципы:
 - а) принцип субъекта деятельности;
 - б) независимости исследования;
 - в) акмеологической оптимальности;
 - г) акмеологической креативности;
 - д) акмеологического моделирования;
 - е) принцип потенциального и актуального.
- 11. Специфика принципа детерминизма в акмеологии проявляется в следующем:
 - а) внутренние условия рассматриваются как побудительные причины и детерминанты развития;
 - б) решающую роль играют социальные условия и воспитание;
 - в) движущая сила развития сам человек, а механизм развития саморегуляция;
 - г) основным фактором, способствующим развитию является социальная и профессиональная конкуренция между людьми.
- 12. Комплексное изучение человека на этапе взрослости с позиции акмеологии предполагает:
 - а) рассмотрение закономерностей развития и саморазвития человека;
 - б) изучение разных сторон профессионального развития;
 - в) анализ человека как индивида, личности, индивидуальности;
 - г) изучение субъективных и объективных факторов развития человека.
- 13. Наиболее эффективным методом изучения человека в акмеологии является:
 - а) сопоставление высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности в профессиональной деятельности;
 - б) длительное наблюдение;
 - в) анкетирование;
 - г) выявление возможностей профессионального развития путем применения акмеологических технологий в ходе преобразующего эксперимента.
- 14. Системообразующим фактором или «организатором» человека как целостности выступает:
 - а) самосознание;
 - б) самость;
 - в) субъектность;
 - г) индивидуальность.
- 15. Впервые место акмеологической науки в системе наук было определено:
 - а) А.А.Бодалевым;
 - б) Н.В.Кузьминой;
 - в) Б.Г.Ананьевым;
 - г) Н.А.Рыбниковым.
- 16. Категория, принадлежащая психологии труда и акмеологии, характеризующая свойство личности, приобретенное с опытом, как высший уровень профессиональных умений в определенной области, достигнутый на основе гибких навыков и творческого подхода это:
 - а) знание;
 - б) мастерство;

- в) профессиональные знания;
- г) умелость.
- 17. Объектом исследования в акмеологии является:
 - а) индивид;
 - б) самосознание человека в профессиональной деятельности;
 - в) личность на пути к достижению профессионализма;
 - г) рефлексия жизненного пути.

2. Критерии оценки

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы теста, не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, совершает **более 7 ошибок** при ответе на вопросы, оценка составляет от 0 до 9 *баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой*.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы пытается дать определение основных понятий, может показать отдельные причинно-следственные связи явлений, но совершает при этом **5-7 ошибок**, оценка составляет от 10 до 14 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, но совершает при этом 2-4 ошибки, оценка составляет от 15 до 18 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, допускает не более 1 ошибки, оценка составляет 19-20 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Зачет по дисциплине считается сданным, если сумма баллов за контрольную работу, подготовку и работу на практических занятиях, самостоятельное изучение теоретического материала составляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

4. Вопросы для подготовки к зачету

- 1. Акмеология как наука о процессах, закономерностях и механизмах совершенствования человека как индивида, индивидуальности, субъекта труда и личности.
- 2. Место акмеологии в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понятия акмеологии.
- 3. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы акмеологического исследования.
- 4. Научно методологические ориентации акмеологии. Определение количественных и качественных показателей вершин жизнедеятельности в рамках акмеологии.
- 5. Акмевершины как характеристика развития естественнонаучной мысли в России. Исторические этапы формирования акмеологии как науки в России.

- 6. Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования.
- 7. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания.
- 8. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности.
- 9. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели.
- 10. Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте.
- 11. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности.
- 12. Психологические особенности духовного развития личности.
- 13. Акмеологическое понимание субъекта.
- 14. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности.
- 15. Карьера как путь к «акме». Прикладные аспекты акмеологии.
- 16. Акмеологические законы, закономерности и концепции. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство и отличия с психологическими закономерностями.
- 17. Акмеологические закономерности личностно профессионального развития в различных профессиональных сферах.
- 18. Законы акмеологии: личностно профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.
- 19. Научные основы акмеологической службы.
- 20. Акмеологические технологии. Моделирование в акмеологии. Акмеологические тренинги.
- 21. Статус и профессиограмма акмеолога как специалиста в организации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» Кафедра психологии и педагогики

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Акмеология», 1 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится в письменной форме с помощью теста.

Примеры теста для контрольной работы

- 1. Общая и прикладная акмеология имеют одинаковые:
- а) цели;
- б) объект;
- в) предмет;
- г) методы обработки результатов исследования.
- (Правильный ответ: а, г)
- 2. Метод исследования, в рамках которого варьируются условия развития субъекта и изучается характер возникающих качественных позитивных изменений в его личностном и профессиональном развитии это:
- а) акмеологический эксперимент;
- б) контент-анализ;
- в) акмеологическое наблюдение;
- г) акмеологическая беседа.

(Правильный ответ: а)

2. Критерии оценки

- Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент при ответе на вопросы теста, не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, совершает **более 5 ошибок** при ответе на вопросы, оценка составляет от 0 до 9 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы пытается дать определение основных понятий, может показать отдельные причинно-следственные связи явлений, но совершает при этом 4-5 **ошибок**, оценка составляет от 10 до 14 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, но совершает при этом 2-3 ошибки, оценка составляет от 15 до 18 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, допускает не более 1 ошибки, оценка составляет 19-20 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы, полученные во время зачета, учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Тест к контрольной работе по дисциплине «Акмеология»

- 1. Когнитивная сфера в возрастном развитии:
- а) опережает развитие других сфер;
- б) развивается гармонично со всеми другими сферами психики;
- в) для сфер психической деятельности характерно гетерохронное развитие.
- 2. К общенаучным методам акмеологического исследования относятся:
- а) анкетирование;
- б) эксперимент;
- в) тестирование
- г) наблюдение;
- д) психофизиологическое исследование;
- е) сравнительный анализ.
- 3. Акмеологическая концепция развития профессионала ставит практические задачи:
- а) подготовки и расстановки кадров;
- б) решения семейных проблем персонала;
- в) эффективного стиля управленческой деятельности;
- г) формирования управленческой команды.
- 4. К общим методологическим принципам акмеологии относятся принципы:
- а) детерминизма;
- б) системности;
- в) индивидуальности;
- г) развития;
- д) гуманизма;
- 5. Общая и прикладная акмеология имеют одинаковые:
- а) цели;
- б) объект;
- в) предмет;
- г) методы обработки результатов исследования.
- 6. Метод исследования, в рамках которого варьируются условия развития субъекта и изучается характер возникающих качественных позитивных изменений в его личностном и профессиональном развитии это:
- а) акмеологический эксперимент;
- б) контент-анализ;
- в) акмеологическое наблюдение;
- г) акмеологическая беседа.
- 7. Акмеограмма отражает:
- а) индивидуальные особенности специалиста;
- б) общие черты высокопродуктивных специалистов;
- в) результаты сравнительного анализа профессиональных особенностей разных специалистов.
- 8. Акмеограмма обычно составляется:
- а) по индивидуальной схеме в соответствии с особенностями исследуемого объекта;

- б) по единой типовой методической схеме.
- 9. Зависимыми переменными в акмеологическом эксперименте являются:
- а) те факторы, которые целенаправленно вводятся акмеологом (условия труда, формы стимулирования и др.);
- б) стороны личностного и профессионального развития, характеризующие достижение человеком вершин зрелости (высокие уровни деятельности, особенности профессионального мышления, мотивации и т.д.).
- 10. К какому прикладному направлению акмеологии относится проблема профессионализма социальных работников?
- а) педагогическая акмеология;
- б) медицинскя акмеология;
- в) социальная акмеология;
- г) акмеология управления.

Правильные ответы

№ вопроса	Ответ	Компетенции
1	В	OK.3, 31; OK.3, y1; OK.3, y2
2	б, г, е	ОК.3, 31; ОК.3, 32; ОК.3, у1; ПК.3/НИ, 31
3	а, в, г	OK.3, 31; OK.3, 32; OK.3, y1; OK.3, y2
4	а, г, д	ОК.3, 31; ОК.3, 32; ОК.3, у1; ПК.3/НИ, 31
5	а, г	ОК.3, 31; ОК.3, 32; ОК.3, у1; ПК.3/НИ, 31
6	a	ОК.3, 31; ОК.3, 32; ОК.3, у1; ПК.3/НИ, 31
7	a	OK.3, 31; OK.3, 32; OK.3, y1; OK.3, y2
8	б	OK.3, 31; OK.3, 32; OK.3, y1; OK.3, y2
9	б	OK.3, 31; OK.3, 32; OK.3, y1; OK.3, y2
10	В	ОК.3, 31; ОК.3, 32; ОК.3, у1; ПК.3/НИ, 31

Вопросы для подготовки к контрольной работе

- 1. Акмеология как наука о процессах, закономерностях и механизмах совершенствования человека как индивида, индивидуальности, субъекта труда и личности.
- 2. Место акмеологии в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понятия акмеологии.
- 3. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы акмеологического исследования.
- 4. Научно методологические ориентации акмеологии. Определение количественных и качественных показателей вершин жизнедеятельности в рамках акмеологии.
- 5. Акмевершины как характеристика развития естественнонаучной мысли в России. Исторические этапы формирования акмеологии как науки в России.
- 6. Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования.
- 7. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания.
- 8. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности.
- 9. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели.

- 10. Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте.
- 11. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности.
- 12. Психологические особенности духовного развития личности.
- 13. Акмеологическое понимание субъекта.
- 14. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности.
- 15. Карьера как путь к «акме». Прикладные аспекты акмеологии.
- 16. Акмеологические законы, закономерности и концепции. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство и отличия с психологическими закономерностями.
- 17. Акмеологические закономерности личностно профессионального развития в различных профессиональных сферах.
- 18. Законы акмеологии: личностно профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.
- 19. Научные основы акмеологической службы.
- 20. Акмеологические технологии. Моделирование в акмеологии. Акмеологические тренинги.
- 21. Статус и профессиограмма акмеолога как специалиста в организации.