

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**Общее языкознание**

Образовательная программа: 45.03.02 Лингвистика, профиль: Перевод и переводоведение

Курс: 4, семестр : 7

Факультет гуманитарного образования,

|    |                                                                                                      | Семестр |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| №  | Вид деятельности                                                                                     | 7       |
| 1  | Всего зачетных единиц (кредитов)                                                                     | 4       |
| 2  | Всего часов                                                                                          | 144     |
| 3  | Всего занятий в контактной форме, час.                                                               | 66      |
| 4  | Лекции, час.                                                                                         | 36      |
| 5  | Практические занятия, час.                                                                           | 18      |
| 6  | Лабораторные занятия, час.                                                                           | 0       |
| 7  | из них в активной и интерактивной форме, час.                                                        | 36      |
| 8  | Аттестация, час.                                                                                     | 2       |
| 9  | Консультации, час.                                                                                   | 10      |
| 10 | Самостоятельная работа, час.                                                                         | 78      |
| 11 | Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе) | РГЗ     |
| 12 | Вид аттестации                                                                                       | Э       |

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.03.02 Лингвистика

ФГОС введен в действие приказом №940 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, протокол заседания кафедры №6/1 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.фил.н. Влавацкая М. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мелехина Е. А.

## 1. Внешние требования

Таблица 1.1

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Компетенция ФГОС: ОПК.3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; в части следующих результатов обучения:</b> |  |
| 32. Знает устройство и функционирование языка как системы                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 33. Знает базовые термины и понятия языкознания                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| у2. использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;                                                                                                                                              |  |
| <b>Компетенция ФГОС: ОПК.6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; в части следующих результатов обучения:</b>     |  |
| 33. Знает понятия "языковая картина мира", "концепт" и их роль в понимании текстов иноязычной культуры                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Компетенция ФГОС: ПК.23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:</b>                                                  |  |
| у2. умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач                                                                                                                               |  |

## 2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

| Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)                                                                                                | Формы организации занятий                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <i>Общее языкознание</i>                                                                                                                                                                       |                                                      |
| <b>ОПК.3.32 Знает устройство и функционирование языка как системы</b>                                                                                                                          |                                                      |
| 1.о современных публикациях по проблемам современной лингвистики                                                                                                                               | Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа |
| 2.о месте языка в ряду культурно значимых средств коммуникации и особых чертах вербальной коммуникации;                                                                                        | Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа |
| 3.основные принципы моделирования разных подсистем языка;                                                                                                                                      | Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа |
| 4.современное строение лингвистики, задачах и методах ее разделов и ответвлений;                                                                                                               | Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа |
| <b>ОПК.3.33 Знает базовые термины и понятия языкознания</b>                                                                                                                                    |                                                      |
| 5.базовые положения теории языка, составляющие основу подготовки специалиста; базовый понятийно-терминологический аппарат системы языкознания;                                                 | Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа |
| 6.о множественности научных парадигм в современной лингвистике, возможностей подхода к описанию языка с разных точек зрения и разными методами;                                                | Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа |
| <b>ОПК.3.у2 использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;</b> |                                                      |
| 7.применять полученные теоретические знания в процессе учебного анализа языковых явлений, а затем в практике профессиональной деятельности и в условиях межкультурного общения                 | Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 8.самостоятельно работать с научной и учебно-методической литературой по проблематике курса, критически анализировать и обобщать ее основные положения                                                        | Лекции; Практические занятия;<br>Самостоятельная работа |
| 9.логично и аргументированно излагать свою точку зрения на языковые явления                                                                                                                                   | Лекции; Практические занятия;<br>Самостоятельная работа |
| <b>ОПК.6.33 Знает понятия " языковая картина мира" ,"концепт" и их роль в понимании текстов иноязычной культуры</b>                                                                                           |                                                         |
| 10.национально-культурную специфику изучаемых языков и культур                                                                                                                                                | Лекции; Практические занятия;<br>Самостоятельная работа |
| 11.анализировать языковые явления, связанные с национально-культурными особенностями языков                                                                                                                   | Лекции; Практические занятия;<br>Самостоятельная работа |
| <b>ПК.23.у2 умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</b> |                                                         |
| 12.умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач              | Лекции; Практические занятия;<br>Самостоятельная работа |

### 3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

| Темы лекций                                   | Активные формы, час. | Часы | Ссылки на результаты обучения | Учебная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|----------------------|------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр: 7</b>                             |                      |      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Дидактическая единица: Язык как объект</b> |                      |      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. Язык как общественное явление              | 4                    | 5    | 1, 12, 5, 6, 8                | Определение языка. Функции языка. Речевое общение. Функции общения. Социальные функции общения. Социально-психологические функции общения. Индивидуально-психологические функции общения. Виды речевого общения. Индивидуальные особенности речевой деятельности. Языковой паспорт человека. Языковая личность и коммуникативная личность человека. Типы речевой культуры. Коммуникативное поведение. Формы существования языка. Язык и другие системы передачи информации. Коммуникативные системы животных. Невербальные средства передачи информации. Искусственные системы передачи информации. Графические и музыкальные средства передачи информации |
| <b>Дидактическая единица: Язык как объект</b> |                      |      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                            |   |   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Возникновение, эволюция и развитие языка.               | 4 | 5 | 1, 12, 5, 6, 7, 8, 9            | <p>Возникновение языка. Процесс возникновения языка в хронологии. Становление языковой системы в филогенезе. Основные закономерности эволюции и развития системы языка. Синхрония и диахрония системы языка. Тенденции развития системы языка. Изменения в подсистеме фонем. Изменения в лексической подсистеме языка. Изменения в синтаксической подсистеме языка. Изменения в составе морфологических типов и категорий. Движущие силы изменений в системе языка. Проблема скачка в развитии языковой системы. Факторы, обуславливающие изменения в языковой системе. Теория давления системы. Теория вероятностного развития языка. Теория инноваций. Теория антиномий. Проблема развитости языка. Язык в глобальном обществе. Глобализация и перспективы развития языков мира.</p> |
| <b>Дидактическая единица: Концепт как единица мышления</b> |   |   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Язык и мышление.<br>Когнитивная лингвистика             | 4 | 5 | 1, 10, 11, 12, 2, 5, 6, 7, 8, 9 | <p>Философские концепции соотношения языка и мышления. Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. Относительная самостоятельность мышления и языка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Дидактическая единица: Аспект языка</b>                 |   |   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                       |   |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Знаковый аспект языка.<br>Системный аспект языка.  | 4 | 5 | 1, 12, 2, 5, 6, 7,<br>8, 9    | <p>Из истории разработки проблемы знаковости языка. Разработка знаковой теории языка в советской лингвистике. Две концепции языкового знака в современной лингвистике. Типология знаков. Знаковая ситуация. Типология языковых знаков. Принцип асимметрии языкового знака и его означаемого.</p> <p>Философские концепции системности как одного из свойств объективного мира. Изучение системного аспекта языка в отечественной лингвистике. О терминах система и структура. Элемент и структура в системе языка. Некоторые свойства системы языка как целого Модели системы языка в современной лингвистике. Моделирование системы языка и его цели. Полевая модель системы языка. Многослойная модель системы языка. Модель ассоциативно-вербальной сети Ю.Н.Караулова</p> <p>Динамическая модель системы языка.</p> |
| <b>Дидактическая единица: Модель подсистемы языка</b> |   |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. Моделирование фонетической подсистемы языка        | 2 | 4 | 1, 12, 2, 3, 4, 6,<br>7, 8, 9 | <p>Основные фонологические теории. Типы структурных отношений между фонемами. Теория синтагматической единицы/ . Некоторые модели системы фонем. Вопрос о системе просодии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                         |   |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Моделирование лексико-семантической подсистемы языка | 1 | 4 | 1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | Слово как элемент системы языка. Проблема отдельности слова. Проблема тождества слова.<br>Проблема значения слова. Значение слова как категория языкового мышления. Типы значений слова. Семантика как отдельная структура в системе языка. Семема как микроструктура компонентов (сем). Системные отношения в лексике. Из истории изучения системных связей слов. Типы оппозиций слов по семемам и лексемам. Структурные отношения между семемами. Лексико-семантические группировки слов в лексической подсистеме языка. Психолингвистические модели структуры словаря человека |
| 7. Моделирование морфемных подсистем языка.             | 2 | 4 | 1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 6, 7, 8       | Морфемы в системе языка. Модели словообразовательной подсистемы языка. Словообразовательная подсистема как иерархическая организация слов по корневым и словообразовательным морфемам. Моделирование словоизменительной подсистемы лексикона. Вопрос об элементе подсистемы частей речи. Структурные группировки слов и словоформ в системе частей речи                                                                                                                                                                                                                           |
| 8. Моделирование синтаксической подсистемы языка        | 2 | 4 | 1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9    | Вопрос об элементе синтаксической подсистемы языка. Структурная схема простого предложения как элемент синтаксической подсистемы. Предикативное отношение как означаемое структурной схемы предложения. Предикативное отношение и логическое суждение. Семантический анализ предикативного отношения. Позиционная схема высказывания. Пропозиция как означаемое позиционной схемы высказывания. Сложное предложение как единица синтаксиса.                                                                                                                                       |

Таблица 3.2

| Темы практических занятий                     | Активные формы, час. | Часы | Ссылки на результаты обучения | Учебная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------|------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр: 7</b>                             |                      |      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Дидактическая единица: Язык как объект</b> |                      |      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Язык как общественное явление              | 2                    | 2    | 1, 12, 5, 6, 8                | <p>Определение языка. Функции языка. Речевое общение. Функции общения. Социальные функции общения. Социально-психологические функции общения. Индивидуально-психологические функции общения. Виды речевого общения. Индивидуальные особенности речевой деятельности. Языковой паспорт человека. Языковая личность и коммуникативная личность человека. Типы речевой культуры. Коммуникативное поведение. Формы существования языка. Язык и другие системы передачи информации. Коммуникативные системы животных. Невербальные средства передачи информации. Искусственные системы передачи информации. Графические и музыкальные средства передачи информации</p> |

|                                                            |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Возникновение, эволюция и развитие языка.               | 2 | 2 | 1, 12, 5, 6, 7, 8, 9    | <p>Возникновение языка. Процесс возникновения языка в хронологии. Становление языковой системы в филогенезе. Основные закономерности эволюции и развития системы языка. Синхрония и диахрония системы языка. Тенденции развития системы языка. Изменения в подсистеме фонем. Изменения в лексической подсистеме языка. Изменения в синтаксической подсистеме языка. Изменения в составе морфологических типов и категорий. Движущие силы изменений в системе языка. Проблема скачка в развитии языковой системы. Факторы, обуславливающие изменения в языковой системе. Теория давления системы. Теория вероятностного развития языка. Теория инноваций. Теория антиномий. Проблема развитости языка. Язык в глобальном обществе. Глобализация и перспективы развития языков мира.</p> |
| <b>Дидактическая единица: Концепт как единица мышления</b> |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Язык и мышление.<br>Когнитивная лингвистика             | 2 | 2 | 1, 12, 2, 5, 6, 7, 8, 9 | <p>Философские концепции соотношения языка и мышления. Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. Относительная самостоятельность мышления и языка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Дидактическая единица: Аспект языка</b>                 |   |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                       |   |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Знаковый аспект языка.<br>Системный аспект языка.  | 1 | 2 | 1, 12, 2, 5, 6, 7,<br>8, 9    | Из истории разработки проблемы знаковости языка. Разработка знаковой теории языка в советской лингвистике. Две концепции языкового знака в современной лингвистике. Типология знаков. Знаковая ситуация. Типология языковых знаков. Принцип асимметрии языкового знака и его означаемого. Философские концепции системности как одного из свойств объективного мира. Изучение системного аспекта языка в отечественной лингвистике. О терминах система и структура. Элемент и структура в системе языка. Некоторые свойства системы языка как целого Модели системы языка в современной лингвистике. Моделирование системы языка и его цели. Полевая модель системы языка. Многослойная модель системы языка. Модель ассоциативно-вербальной сети Ю.Н.Караулова Динамическая модель системы языка. |
| <b>Дидактическая единица: Модель подсистемы языка</b> |   |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. Моделирование фонетической подсистемы языка        | 1 | 2 | 1, 12, 2, 3, 4, 6,<br>7, 8, 9 | Основные фонологические теории. Типы структурных отношений между фонемами. Теория синтагматической единицы. Теория морфем. Некоторые модели системы фонем. Вопрос о системе просодии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                         |   |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Моделирование лексико-семантической подсистемы языка | 1 | 2 | 1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | Слово как элемент системы языка. Проблема отдельности слова. Проблема тождества слова.<br>Проблема значения слова. Значение слова как категория языкового мышления. Типы значений слова. Семантика как отдельная структура в системе языка. Семема как микроструктура компонентов (сем). Системные отношения в лексике. Из истории изучения системных связей слов. Типы оппозиций слов по семемам и лексемам. Структурные отношения между семемами. Лексико-семантические группировки слов в лексической подсистеме языка. Психолингвистические модели структуры словаря человека |
| 7. Моделирование морфемных подсистем языка.             | 2 | 4 | 1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 6, 7, 8       | Морфемы в системе языка. Модели словообразовательной подсистемы языка. Словообразовательная подсистема как иерархическая организация слов по корневым и словообразовательным морфемам. Моделирование словоизменительной подсистемы лексикона. Вопрос об элементе подсистемы частей речи. Структурные группировки слов и словоформ в системе частей речи                                                                                                                                                                                                                           |
| 8. Моделирование синтаксической подсистемы языка        | 2 | 2 | 1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9    | Вопрос об элементе синтаксической подсистемы языка. Структурная схема простого предложения как элемент синтаксической подсистемы. Предикативное отношение как означаемое структурной схемы предложения. Предикативное отношение и логическое суждение. Семантический анализ предикативного отношения. Позиционная схема высказывания. Пропозиция как означаемое позиционной схемы высказывания. Сложное предложение как единица синтаксиса.                                                                                                                                       |

Таблица 3.3

| Темы для самостоятельного изучения                     | Активные формы, час. | Часы | Ссылки на результаты обучения         | Учебная деятельность                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|----------------------|------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр: 7</b>                                      |                      |      |                                       |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Дидактическая единица: Метод исследования языка</b> |                      |      |                                       |                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Методы исследования языка                           | 0                    | 58   | 1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | Дистрибутивный метод исследования, Валентностный метод исследования. Ассоциативный эксперимент. Контекстологический анализ. Компонентный анализ и др. Подготовка к экзамену и научному исследованию. |

#### 4. Самостоятельная работа обучающегося

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды самостоятельной работы                       | Ссылки на результаты обучения         | Часы на выполнение | Часы на консультации |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|----------------------|
| <b>Семестр: 7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                       |                    |                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | РГЗ                                               | 1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6          | 20                 | 0                    |
| Написание реферата по дополнительному изучению тем общего языкознания: Влавацкая М. В. Общее языкознание [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов 4 курса направления 035700 Лингвистика] / М. В. Влавацкая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190270">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190270</a> . - Загл. с экрана.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                       |                    |                      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дополнительная учебная деятельность               | 1, 12, 2, 3, 4, 6, 8, 9               | 0                  | 2                    |
| : Влавацкая М. В. Общее языкознание [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов 4 курса направления 035700 Лингвистика] / М. В. Влавацкая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190270">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190270</a> . - Загл. с экрана. Влавацкая М. В. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Влавацкая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230318">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230318</a> . - Загл. с экрана.                                                 |                                                   |                                       |                    |                      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Подготовка к аттестации                           | 1, 12, 2, 3, 4, 6, 8                  | 0                  | 2                    |
| : Влавацкая М. В. Общее языкознание [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов 4 курса направления 035700 Лингвистика] / М. В. Влавацкая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190270">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190270</a> . - Загл. с экрана. Влавацкая М. В. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Влавацкая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230318">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230318</a> . - Загл. с экрана.                                                 |                                                   |                                       |                    |                      |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельное изучение теоретического материала | 1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | 64                 | 6                    |
| Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Влавацкая М. В. Общее языкознание [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов 4 курса направления 035700 Лингвистика] / М. В. Влавацкая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190270">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190270</a> . - Загл. с экрана. Влавацкая М. В. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Влавацкая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230318">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230318</a> . - Загл. с экрана. |                                                   |                                       |                    |                      |

## 5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

| Деятельность                  | Информационно-коммуникационные технологии |
|-------------------------------|-------------------------------------------|
| Информирование                | e-mail                                    |
| Консультирование              | e-mail                                    |
| Контроль                      | Среда электронного обучения НГТУ          |
| Размещение учебных материалов | Среда электронного обучения НГТУ          |

## 6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

| Оцениваемые виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мин. балл | Максимальный балл |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| <b>Семестр: 7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                   |
| <i>Дополнительная учебная деятельность:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0         |                   |
| <i>Практические занятия:</i> Текущий контроль (теория)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20        | 40                |
| Контролирующие материалы приводятся в "Влавацкая М. В. Общее языкознание [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов 4 курса направления 035700 Лингвистика] / М. В. Влавацкая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190270">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190270</a> . - Загл. с экрана." |           |                   |
| <i>РГЗ: РГР</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10        | 20                |
| <i>Экзамен:</i> Итоговый контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20        | 40                |
| Контролирующие материалы приводятся в "Влавацкая М. В. Общее языкознание [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов 4 курса направления 035700 Лингвистика] / М. В. Влавацкая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190270">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190270</a> . - Загл. с экрана." |           |                   |

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

| Коды компетенций ФГОС | Результаты обучения                                                                                                                                                                | Формы контроля |         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
|                       |                                                                                                                                                                                    | Защита РГЗ     | Экзамен |
| <b>ОПК.3</b>          | з2. Знает устройство и функционирование языка как системы                                                                                                                          | +              | +       |
|                       | з3. Знает базовые термины и понятия языкознания                                                                                                                                    | +              | +       |
|                       | у2. использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; | +              | +       |
| <b>ОПК.6</b>          | з3. Знает понятия " языковая картина мира" , "концепт" и их роль в понимании текстов иноязычной культуры                                                                           | +              | +       |

|              |                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>ПК.23</b> | у2. умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | + | + |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

## 7. Литература

### *Основная литература*

1. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : [учебное пособие для филологических и лингвистических специальностей] / Н. Б. Мечковская. - М., 2009. - 312 с. : табл.
2. Влавацкая М. В. Общее языкознание [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов 4 курса направления 035700 Лингвистика] / М. В. Влавацкая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000190270](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190270). - Загл. с экрана.
3. Буркова С. И. Общее языкознание : учебное пособие / С. И. Буркова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 147, [1] с. : табл. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/burkova.pdf>. - На обл. к заглавию: конспект лекций, семинарские занятия.
4. Пищальникова В. А. Общее языкознание : учебник / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - М., 2009. - 446, [1] с.

### *Дополнительная литература*

1. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие для филологических и лингвистических специальностей / Н. Б. Мечковская. - М., 2001. - 312 с. : ил.
2. Черемисина М. И. Язык как явление действительности и объект лингвистики : учебное пособие по курсу "Общее языкознание" / М. И. Черемисина ; Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск, 1998. - 127 с. : ил.
3. Языкознание : большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. - М., 1998. - 685 с. : ил.

### *Интернет-ресурсы*

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

## 8. Методическое и программное обеспечение

### *8.1 Методическое обеспечение*

1. Влавацкая М. В. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Влавацкая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000230318](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230318). - Загл. с экрана.

### *8.2 Специализированное программное обеспечение*

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

## 9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

| № | Наименование                                                                               | Назначение            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Презентационное оборудование<br>(мультимедиа-проектор, экран, компьютер<br>для управления) | Для проведения лекций |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“        ”        \_\_\_\_\_        г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Общее языкознание**

Образовательная программа: 45.03.02 Лингвистика, профиль: Перевод и переводоведение

# 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Общее языкознание** приведена в Таблице.

Таблица

| Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                       | Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)                                                                                                                   | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Этапы оценки компетенций                                      |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.) | Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)   |
| ОПК.3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | з2. Знает устройство и функционирование языка как системы                                                                                                                          | Возникновение, эволюция и развитие языка. Знаковый аспект языка. Системный аспект языка. Методы исследования языка<br>Моделирование лексико-семантической подсистемы языка<br>Моделирование морфемных подсистем языка.<br>Моделирование синтаксической подсистемы языка<br>Моделирование фонетической подсистемы языка<br>Язык и мышление.<br>Когнитивная лингвистика<br>Язык как общественное явление | Аудиторная работа, самостоятельная работа, РГЗ.               | Экзамен, вопросы 1-54 Практическое задание. |
| ОПК.3                                                                                                                                                                                                                                                         | з3. Знает базовые термины и понятия языкознания                                                                                                                                    | Возникновение, эволюция и развитие языка. Знаковый аспект языка. Системный аспект языка. Методы исследования языка<br>Моделирование лексико-семантической подсистемы языка<br>Моделирование морфемных подсистем языка.<br>Моделирование синтаксической подсистемы языка<br>Моделирование фонетической подсистемы языка<br>Язык и мышление.<br>Когнитивная лингвистика<br>Язык как общественное явление | Аудиторная работа, самостоятельная работа, РГЗ.               | Экзамен, вопросы 1-54 Практическое задание. |
| ОПК.3                                                                                                                                                                                                                                                         | у2. использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; | Возникновение, эволюция и развитие языка. Знаковый аспект языка. Системный аспект языка. Методы исследования языка<br>Моделирование лексико-семантической подсистемы языка<br>Моделирование морфемных подсистем языка.<br>Моделирование синтаксической подсистемы языка<br>Моделирование фонетической подсистемы языка<br>Язык и мышление.<br>Когнитивная лингвистика<br>Язык как общественное явление | Аудиторная работа, самостоятельная работа, РГЗ.               | Экзамен, вопросы 1-54 Практическое задание. |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ОПК.6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единицами, предложениями | з3. Знает понятия "языковая картина мира", "концепт" и их роль в понимании текстов иноязычной культуры                                                                                            | Методы исследования языка<br>Моделирование лексико-семантической подсистемы языка<br>Моделирование морфемных подсистем языка.<br>Моделирование синтаксической подсистемы языка<br>Язык и мышление.<br>Когнитивная лингвистика                                                                                                                                                                          | Аудиторная работа, самостоятельная работа, РГЗ. | Экзамен, вопросы 1-54 Практическое задание. |
| ПК.23/НИ способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач                                          | у2. умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Возникновение, эволюция и развитие языка. Знаковый аспект языка. Системный аспект языка. Методы исследования языка<br>Моделирование лексико-семантической подсистемы языка<br>Моделирование морфемных подсистем языка.<br>Моделирование синтаксической подсистемы языка<br>Моделирование фонетической подсистемы языка<br>Язык и мышление.<br>Когнитивная лингвистика<br>Язык как общественное явление | Аудиторная работа, самостоятельная работа, РГЗ. | Экзамен, вопросы 1-54 Практическое задание. |

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 7 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.3, ОПК.6, ПК.23/НИ.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Процедура экзамена описана в Паспорте экзамена. Вопросы, приведенные в паспорте экзамена, позволяют оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 7 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.3, ОПК.6, ПК.23/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (0 – 49 баллов).

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований,

теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (50 – 72 балла).

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (73 – 86 баллов).

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (87 – 100 баллов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

## Паспорт экзамена

по дисциплине «Общее языкознание», 7 семестр

### 1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам (тестам). Билет формируется по следующему правилу: первый и второй вопросы выбираются из диапазона вопросов 1-54, третий вопрос из диапазона вопросов 55-72 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

### Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет ФГО

Билет № \_\_1\_\_

к экзамену по дисциплине «Общее языкознание»

- 
1. Язык как общественное явление. Коммуникативное поведение.
  2. Системный аспект языка. Модели системы языка в современной лингвистике.
  3. Лингвистическая задача.

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ должность, ФИО

(подпись)

(дата)

## 2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при выполнении практического задания допускает принципиальные ошибки, оценка составляет 1-10 *баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при выполнении задания допускает не принципиальные ошибки, оценка составляет 11-20 *баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при выполнении практического задания, оценка составляет 21-30 *баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, способен представить характеристики определенных лингвистических процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок при выполнении практического задания, оценка составляет 31-40 *баллов*.

## 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

## 4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Общее языкознание»

### Теоретические вопросы

1. Сравнительно-историческое языкознание и методы исследования в рамках данной парадигмы.
2. Структурализм и методы исследования в рамках данной парадигмы.
3. Определение языка.
4. Функции языка.
5. Речевое общение и его основные признаки.
6. Функции общения (социальные, социально-психологические и индивидуально-психологические).
7. Виды речевого общения.
8. Языковой паспорт человека.
9. Типы речевой культуры.
10. Коммуникативное поведение.
11. Формы существования языка.
12. Искусственные системы передачи информации.
13. Возникновение языка.
14. Становление языковой системы в фило- и онтогенезе.
15. Синхрония и диахрония системы языка.
16. Тенденции развития системы языка.
17. Изменения в подсистеме фонем.

18. Изменения в лексической подсистеме языка.
19. Изменения в синтаксической подсистеме языка.
20. Изменения в составе морфологических типов и категорий.
21. Движущие силы изменений в системе языка (проблема скачка в развитии языковой системы, теория давления системы, теория инноваций, теория антиномий).
22. Проблема развитости языка.
23. Язык в глобальном обществе, Глобализация и перспективы развития языков мира.
24. Философские концепции соотношения языка и мышления.
25. Психолингвистические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления.
26. Относительная самостоятельность мышления и языка.
27. Когнитивная лингвистика. Концепт.
28. Картина мира.
29. История разработка проблемы знаковости языка.
30. Разработка знаковой теории языка в советской лингвистике. Концепции языкового знака.
31. Типология знаков.
32. Типология языковых знаков.
33. Асимметрия языкового знака и его означаемого.
34. Изучение системного аспекта языка в отечественной лингвистике.
35. Модели системы языка в современной лингвистике.
36. Основные фонологические теории.
37. Теория силлабофонемы и некоторые модели системы.
38. Слово как элемент системы языка.
39. Проблема отдельности и тождества слова.
40. Значение слова как категория языкового мышления.
41. Типы значений слова.
42. Семема как микроструктура компонентов (сем).
43. Системные отношения в лексике.
44. Лексико-семантические группировки слов в лексической подсистеме языка.
45. Морфемы в системе языка.
46. Модели словообразовательной подсистемы языка.
47. Моделирование словоизменительной подсистемы лексикона.
48. Вопрос об элементе синтаксической подсистемы языка.
49. Структурная схема простого предложения как элемент синтаксической подсистемы.
50. Позиционная схема высказывания.
51. Пропозиция как означаемое позиционной схемы высказывания.
52. Сложное предложение как единица синтаксиса.
53. Научные парадигмы лингвистического знания и основные лингвистические принципы.
54. Методы исследования в современной лингвистической науке.

## **Практические вопросы – лингвистические задачи**

55. Прочитайте определение слова по «Лингвистическому энциклопедическому словарю»:

Слово – основная структурно-семантическая единица языка, служащая для именования предметов и их свойств, явлений, отношений действительности, обладающая совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков, специфичных для каждого языка.

Проиллюстрируйте фактическим материалом основные упомянутые свойства этой единицы: «основная», «структурно-семантическая», «служащая для именования», «обладающая совокупностью признаков», «специфичных для каждого языка».

56. Английскому философу Бертранию Расселу (1872 – 1970) принадлежит афоризм, отражающий знаковую природу слова:

Слова нужны для того, чтобы с их помощью говорить о чём-то ином, чем слова.

А если всё-таки слова используются для того, чтобы с их помощью говорить о словах, с какой функцией языка мы тогда имеем дело?

57. Приведите примеры пословиц, афоризмов, крылатых выражений, в которых лексема «слово» используется в значении «язык, речь, выступление». Как объяснить такой перенос?

58. Согласно древнегреческому философу Демокриту (V в. до н.э.), алогичность языку проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют по несколько значений;
- б) многие вещи имеют по несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций примерами из русского или изучаемого иностранного языка.

59. Ниже приводятся некоторые агнонимы – слова, знакомые носителям языка по форме, но с трудом ими семантизируемые (толкуемые).

Автожир, акрида, башлык, бобыль, боливар, валежник, газолин, гамаши, денница, ланцет, лишенец, манерка, провизор, типун, ундина, цепелин, эклер, эспаньола.

В каких контекстах вам встречались эти слова? Попытайтесь определить, что они означают.

60. В следующих русских высказываниях слово «серебро» употреблено в разных значениях. Определите в каждом тип переноса наименования.

Серебро – драгоценный металл серовато-белого цвета с блеском. Музей известен своей коллекцией старинного серебра. Наши штангисты завоевали только серебро. Кассирша сдала мне сдачу серебром. Взгляд у него молодой, но в волосах уже заметно серебро. В центре добавь охры, а по краям пройдишь серебром.

61. Большинство названий съедобных грибов в русском языке – мотивированные: *боровик, маслёнок, подберёзовик, подосиновик, рыжик, опёнок, сыроежка, моховик, волнушка, лисичка...* Определите для каждого внутреннюю форму.

62. Объясните как возникают в детской речи названия вроде следующих: *мазелин* (вазелин), *больмашина* (бормашина), *каметник* (памятник), *клейкопластырь* (лейкопластырь), *кружинка* (пружинка), *колоток* (молоток), *кусарик* (сухарик), *журчей* (ручей), *ветролёт* (вертолёт).

63. Определите, из каких языков попали в русский язык следующие слова:

1. барабан, башлык, сундук, каракуль, кабала, барсук, арбуз, базар, кавардак;
2. аванс, вуаль, жакет, маникюр, табло, конференсье, сезон, кафе, сенсация, фельетон;
3. галстук, фартук, слесарь, циферблат, концерт, курорт, дрель, лейтмотив, гастроль, флигель;
4. сейф, лидер, футбол, регби, аут, блюминг, джемпер, пуловер, коктейль, митинг, джаз;
5. интермеццо, ария, спагетти, газета, сонет, солдат, бюллетень, адажио, кантата.

Какие формальные и семантические признаки помогают определить происхождение слов?

64. Слово *fortuna* в латинском языке имело четыре основных значения: 1) *судьба, случай*; 2) *исход, успех*; 3) *положение, звание*; 4) *имущество, добро*. Какие из этих значений отразились и получили развитие в современном русском слове *фортуна* и английском *fortune* (сравните их семантическую структуру).

65. Прочитайте следующую цитату из книги «Язык» французского лингвиста Жозефа Вандриеса (1875—1960):

Знать имена вещей — значит иметь над ними власть.

Знание слов, следовательно, есть признак власти <...> Знать название болезни это уже наполовину вылечить ее. Нам не следует смеяться над этой первобытной верой.

О каких функциях языка идет здесь речь? Почему невозможно в полной мере «овладеть» вещью, не зная ее названия?

66. Следующие русские слова обладают некоторой общностью значения. Но одно из них выпадает по своей семантике из общего ряда. Найдите это слово и объясните свое решение.

- а) Яблоко, груша, слива, абрикос, айва, вишня, черешня, малина, смородина, рябина, черника, персик, брусника, крыжовник.
- б) Чиновничество, студенчество, ученичество, крестьянство, землячество, казачество.

67. Определите, сколько семантических признаков необходимо и достаточно для того, чтобы полностью различить значения следующих терминов родства в русском языке: *отец, мать, сын, дочь, дедушка, бабушка, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, племянник, племянница*. Охарактеризуйте эти признаки.

68. Определите минимум семантических признаков, необходимых для различения

таких названий мебели в русском языке, как *кровать, диван, тахта, кушетка, софа, топчан, нары, кресло-кровать, кресло, стул, табуретка, пуфик, скамейка, лавка...* (дополните список по своему усмотрению).

Какие выводы можно сделать на основе данного примера о характере лексической системы?

69. Найдите третье слово, которое объединяло бы по смыслу два других (заданных):

а) заголовок — звание, супружество — изъясн, скамья — магазин, каюта — сечь, гримаса — снаряд, собака — кожа, отмель — посудина;

б) змея — ртуть, близнецы — кошка, вес — князь, отличник — сирота, завивка — революция, вздох — уважение, час — омут.

Определите, в чем различие между группами а) и б).

В каких лингвистических терминах можно его описать?

70. Сравните следующие русские примеры и их перевод на английский язык.

Дайте мне хлеб – Give me the bread.

Дайте мне хлеба – Give me some bread.

Принесите мне масло – Give me the butter.

Принесите мне масла – Give me some butter.

Что выражает противопоставление винительного и родительного падежей в русских предложениях? Какими средствами выражается это семантическое различие в английском языке?

71. Прочитайте следующие высказывания.

My family are early risers – Моя семья просыпается рано.

The government were up to standard – Правительство было на уровне.

The police are after him – Полиция идёт по его следам.

Почему сказуемое в них не согласуется с подлежащим в числе? Как это связано с лексико-семантической классификацией слов?

72. Даны следующие русские прилагательные: *игровой, игорный, игральный, игривый, игристый*. Образуйте с ними словосочетания. Попытайтесь по возможности точнее описать значение каждого слова. Привлекая для сопоставления другие прилагательные, охарактеризуйте словообразовательные типы, по которым созданы данные слова.

## **Паспорт расчетно-графического задания (работы)**

по дисциплине «Общее языкознание», 7 семестр

### **1. Методика оценки**

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты должны написать реферат по заданным темам в соответствии с исходными данными.

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты

Обязательные структурные части РГЗ: Введение, основная часть, Заключение, Приложение.

Оцениваемые позиции:

### **2. Критерии оценки**

- Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ(Р), отсутствует анализ объекта, диагностические признаки не обоснованы, аппаратные средства не выбраны или не соответствуют современным требованиям, оценка составляет менее 10 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части РГЗ(Р) выполнены формально: анализ объекта выполнен без декомпозиции, диагностические признаки недостаточно обоснованы, аппаратные средства не соответствуют современным требованиям, оценка составляет 10 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если анализ объекта выполнен в полном объеме, признаки и параметры диагностирования обоснованы, алгоритмы разработаны, но не оптимизированы, аппаратные средства выбраны без достаточного обоснования, оценка составляет 15 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если анализ объекта выполнен в полном объеме, признаки и параметры диагностирования обоснованы, алгоритмы разработаны и оптимизированы, выбор аппаратных средств обоснован, оценка составляет 20 баллов.

### **3. Шкала оценки**

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### **4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)**

Написать реферат по теме (по выбору):

1. Теория речевых актов (иллокутивная семантика). Основные тенденции в развитии теории речевых актов.
2. Когнитивная теория употребления языка.
3. Психолингвистика. Основные проблемы отечественной и зарубежной психолингвистики.
4. Теория речевой деятельности. Основные направления исследования речевой деятельности.

5. Лингвостилистика как раздел языкознания. Стилъ как объект лингво- стилистики и основные проблемы его изучения.
6. Лингвистики текста. Понятие дискурса как объекта исследования современной лингвистики текста.
7. Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики.
8. Основные проблемы этнопсихолингвистики.
9. Объект и задачи лингвокультурологии.
10. Актуальные проблемы лингвоперсонологии.