

«

»

“ ”

“ ”

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Гендерная психология

: 37.03.01

: 4, : 7

		7
1	( )	3
2		108
3	, .	45
4	, .	18
5	, .	18
6	, .	0
7	, .	6
8	, .	2
9	, .	7
10	, .	63
11	( , , )	
12		

( ): 37.03.01

946 07.08.2014 ., : 15.10.2014 .

: 1, ,

( ): 37.03.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . . . . . . .

:

, . . . . . . . . . .

:

. . . . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ПК.4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:</b>	
2.	,
3.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	
1.	

# 2.

2.1

	(	
--	---	--

<b>.4. 2</b>	
	,
1.о биологических и социальных факторах формирования гендерных различий в психологических процессах и поведении	; ;
2.закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды с учетом его гендерных особенностей	; ;
3.содержание и функции гендерных социально-культурных стереотипов;	; ;
<b>.4. 3</b>	
4.о перспективах развития гендерной психологии	; ;
<b>.8. 1</b>	
5.классические концепции гендерной психологии и типы гендерной идентичности	; ;
<b>.8. 1</b>	
6.алгоритмы применения методов психологического исследования и статистического анализа данных при оценке гендерных различий в когнитивных процессах и поведении.	; ;
<b>.4. 3</b>	
7.гендерные особенности когнитивных процессов и эмоционально-мотивационных состояний	; ;

# 3.

3.1

	,	.		
: 7				

:				
1.	0	2	4,5	,
2.	0	2	1,3	,
3.	0	2	3,5	,
4.	0	4	1,7	,
5.	0	2	2,5	,
6.	2	2	1,7	,
:				
7.	0	2	2,6	,
8.	0	2	4	,

3.2

	,	.		
:7				
:				
1.	0	2	4,5	.
2.	0	2	1,7	:



6.	2	4	5, 6	"case-study",
7.	2	4	2, 4	

4.

: 7				
1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	10	3
[ ]: - ; , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235400. -				
2		1, 4	30	0
: [ ]: / ; , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235400. -				
3		1	8	0
[ ]: - ; / ; , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235400.				
4		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	15	4

[ ]: , [2017]. - :  
[http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000235400](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235400). -  
 ; [ : . . . . . ]. - , 2016.  
 - 19, [1] .: .. - : [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000234042](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042)

**5.**

( . 5.1).

5.1

	-
	e-mail
	e-mail
	e-mail;
	e-mail;

**6.**

( ),

- 15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

<b>: 7</b>		
<i>Практические занятия:</i>	0	20
-		
<i>Контрольные работы:</i>	20	40
-		
<i>Экзамен:</i>	20	40
-		

6.2

6.2

<b>.4</b>	2.	+	+
	3.	+	+
<b>.8</b>	1.		+

	1.	+	+
--	----	---	---

1

## 7.

1. Бендас Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для вузов / Т. В. Бендас. - СПб., 2008. - 430 с. : ил., табл.
2. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). (переплет) ISBN 978-5-9558-0278-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.
3. Фетискин Н. П. Психология гендерных различий : учебное пособие / Н. П. Фетискин. - Москва, 2015. - 254, [1] с. : табл.
1. Введение в гендерные исследования : учебное пособие для вузов / [И. В. Костикова и др.] ; под. общ. ред. И. В. Костиковой. - М., 2005. - 252, [3] с.
2. Гендерология и феминология : учебное пособие / [Л. Д. Ерохина и др.]. - М., 2009. - 382, [1] с.
3. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология / Е. П. Ильин. - СПб., 2001. - 454 с. : ил.
4. Кошкина В. К. Гендерные особенности управленческой деятельности: культурно-исторический и психофизиологический аспект / В. К. Кошкина // Инновации в образовании. - 2010. - № 4 С. 130-143..
5. Практикум по гендерной психологии : Учебное пособие для вузов / Под ред. И. К. Клециной. - СПб., 2003. - 478 с.. - На тит. л. ошибочно: под ред. И. К. Клециной, изд. под ред. И. С. Клециной.
6. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей / Т. А. Репина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. - Москва, 2004. - 286, [1] с., [6] л. цв. ил. : ил., табл.
7. Теория и методология гендерных исследований : Курс лекций / Под общ. ред. О. А. Ворониной. - М., 2001. - 415 с.. - Библиогр. в конце разделов.

1. Бендас Т.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бендас. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. — 431 с. - Режим доступа : <http://www.klex.ru/3zq>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
6. :

## 8.

### 8.1

1. Организация самостоятельной работы студентов Новосибирского государственного технического университета : методическое руководство / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. В. Никитин, Т. Ю. Сурнина]. - Новосибирск, 2016. - 19, [1] с. : табл.. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000234042](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042)

2. Яшанина А. А. Гендерная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. А. Яшанина; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000235400](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235400). - Загл. с экрана.

## 8.2

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

## 9.

-

1	( - , , )	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Гендерная психология**

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Новосибирск 2017

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Гендерная психология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.4/П способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	з2. знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации	Биологические основы гендерных различий в стратегиях мышления и поведения Гендерная идентичность и ее значение в развитии гендерных конфликтов Гендерные социальные представления и стереотипы Исторические аспекты представлений о значении пола и взаимоотношений мужчин и женщин в психологии Методы исследования гендерных различий и гендерных отношений Норма и патология сексуальности Перспективы развития гендерных исследований	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 3-6, 10, 13-15
ПК.4/П	з3. знать гендерную специфику различных форм поведения и общения	Биологические основы гендерных различий в стратегиях мышления и поведения Гендерная идентичность и ее значение в развитии гендерных конфликтов Исторические аспекты представлений о значении пола и взаимоотношений мужчин и женщин в психологии Методы исследования гендерных различий и гендерных отношений Норма и патология сексуальности Перспективы развития гендерных исследований Предмет гендерной психологии. Возникновение и развитие гендерной психологии.	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 1-4, 7-16,
ПК.8/НИ способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	з1. знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области	Методы исследования гендерных различий и гендерных отношений		Экзамен, вопросы 2-4

ПК.8/НИ	у1. владеть критериями выбора психодиагностическ их методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Г ендерная идентичность и ее значение в развитии гендерных конфликтов Исторические аспекты представлений о значении пола и взаимоотношений мужчин и женщин в психологии Методы исследования гендерных различий и гендерных отношений Предмет гендерной психологии. Возникновение и развитие гендерной психологии. Предмет гендерной психологии. Возникновение и развитие гендерной психологии.	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 1-10
---------	---	--	--------------------	-----------------------

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 7 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.4/П, ПК.8/НИ.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 7 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.4/П, ПК.8/НИ за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра психологии и педагогики

## Паспорт экзамена

по дисциплине «Гендерная психология», 7 семестр

### 1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-8, второй вопрос из диапазона вопросов 9-16 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

### Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет ФГО

Билет № \_\_\_\_\_  
к экзамену по дисциплине «Гендерная психология»

---

1. Основные теории гендерной психологии
2. Гендерная сегрегация в детских группах.

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Тараканов А.В.  
(подпись) (дата)

### 2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается неудовлетворительным, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на пороговом уровне, если студент формально отвечает на вопросы в билете, но имеет пробелы в знаниях не несущие существенного характера и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя по теме билета, оценка составляет 20 баллов
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на базовом уровне, если

студент отвечает на оставленные в билете вопросы, владеет знаниями по курсу, но не способен отвечать на дополнительные вопросы преподавателя по теме билета, оценка составляет 30 баллов

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на продвинутом уровне, если студент успешно раскрывает два вопроса экзаменационного билета и дает соответствующие и развернутые ответы на дополнительные вопросы преподавателя, оценка составляет 40 баллов.

### **3. Шкала оценки**

В каждом экзаменационном билете содержится 2 вопроса из курса. Качественный ответ на каждый вопрос билета оценивается от 10 до 20 баллов.

Экзамен считается сданным, если средняя сумма баллов по всем вопросам составляет не менее 20 баллов (максимальный балл 40).

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### **4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Гендерная психология»**

1. Предмет и задачи гендерной психологии.
2. Разделы гендерной психологии и их характеристика.
3. Методы гендерной психологии.
4. Основные теории гендерной психологии.
5. Основные антропометрические и физиологические различия между мужчинами и женщинами.
6. Пропорция полов в обществе.
7. Половые различия в ощущении и восприятии.
8. Гендерные особенности когнитивных процессов.
9. Гендерные особенности эмоционально-мотивационных состояний.
10. Этапы становления гендерной идентичности.
11. Личностные особенности у мужчин и женщин.
12. Гендерная сегрегация в детских группах.
13. Типология любовных стилей К. и С. Хендрик.
14. Половые различия в сексуальном поведении.
15. Гомогендерные отношения.
16. Стили поведения матери и отца

## Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Гендерная психология», 7 семестр

### 1. Методика оценки

Студент пишет эссе посвященное исторической личности (любой, на выбор студента), которая была вынуждена преодолевать гендерные стереотипы на пути к профессиональной самоактуализации.

#### Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если отсутствует знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации и суждения плохо построены. Оценка составляет **0** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если в работе отражены знание теоретического материала, но оценка информации и ее анализ проведены недостаточно хорошо. Оценка составляет **20** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если в работе отражены знание теоретического материала, хорошо выполнена оценка информации и ее анализ проведены. Оценка составляет **30** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если в работе отражены знание и понимание теоретического материала, отлично проведены оценка информации и ее анализ, суждения лаконично выстроены и сделан общий вывод. Оценка составляет **40** баллов.

### 2. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 3. Пример варианта контрольной работы

Примерные варианты тем для эссе:

1. Жанна Д'Арк
2. Маргарет Тетчер
3. Софья Ковалевская
4. Кристоаль Баленьсяга
5. Мартин Ли Гор
6. Дэвид Боуи
7. Джессика Пенья
8. Мужчины в синхронном плавании

## ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ ПО КУРСУ «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

- Гендерные различия в динамике формирования психики человека
- Значение биологического и социального факторов в профессиональной деятельности мужчин и женщин
- Значение социального окружения в реализации инновационных качеств мужчин и женщин
- Психологические характеристики креативных мужчин и женщин
- Гении и музы: история и современность
- Гендерные особенности психологического профиля лидера
- Культурные особенности формирования гендерных различий (на примере, Россия - Германия и Россия-Китай)
- Гендерные различия в спорте (искусстве, науке)
- Гендерные особенности развития психопатологии и ее диагностики
- Гендерные особенности состояния здоровья и его самооценки
- Значение гормональной регуляции при формировании мужского и женского организма
- Значение гормональной регуляции психологических различий мужчин и женщин
- Значение биологического и социального факторов в нарушениях норм сексуального поведения
- Гендерные нормы поведения в семейной (профессиональной) жизни
- Стереотипы и инновации в гендерной идентичности
- Источники гендерной категоризации и сегрегации
- Причины успешности мужчин в «женских» профессиях
- Эмоциональный интеллект и эмоциональный стресс мужчин и женщин
- Гендерные стереотипы мышления
- Функциональная полушарная асимметрия как основа половых различий в эмоциональном состоянии
- Роль СМИ в формировании современных толерантных стратегий взаимодействия мужчин и женщин

### *Оценка выполнения*

*Подготовить презентацию и сделать на ее основе доклад (10-15 мин.) по выбранной теме. За качественно подготовленный доклад (с презентацией если это требуется) студент получает 5 баллов. За формально выполненный доклад 2 балла, за неявку вычитается 2 балла.*