

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Социолингвистика

: 39.03.01

: 4, : 7

		7
1	()	6
2		216
3	, .	81
4	, .	36
5	, .	36
6	, .	0
7	, .	0
8	, .	2
9	, .	7
10	, .	135
11	(, ,)	
12		

(): 39.03.01

1328 12.11.2015 . , : 14.12.2015 .

: 1, ,

(): 39.03.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
3.	,
Компетенция ФГОС: ОПК.4 способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	
1.	
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	
4.	

2.

2.1

	(
	,	
	,	
)	

.1. 1	
1.о проблематике современной социолингвистики	; ;
.1. 4	
2.проведения социолингвистического исследования	; ;
.4. 1	
3.о проблематике современной социолингвистики	; ;
4.систему терминов и современные определения основных понятий курса	; ;
5.об уровнях владения языком с точки зрения социолингвистики	; ;
.4. 1	
6.о функциях языка	; ;
7.о стратификации русского языка в социолингвистическом аспекте	; ;
.5. 3	
8.о коммуникативной деятельности человека	; ;

3.

	,	.		
:7				
:				
1.		0	4	1, 3, 4, 8
:				
2.		0	4	2, 3, 4, 5, 8
:				
3.		0	4	4, 6
:				
4.		0	4	4, 6, 7, 8
:				
5.		0	4	4, 6, 7, 8
:				

6.	0	4	4, 6, 7, 8	() , () ,)
: .				
7.	0	4	4, 6, 8	, , , , , , : , ;
: . - .				
8.	0	4	4, 6	(,) (- ,) ,)
: .				
9.	0	4	4, 6, 7, 8	, , ,

3.2

	, .			
: 7				
: .				
1.	0	4	1, 3, 4, 8	, ,
:				

2.	0	4	2, 3, 4, 5, 8	:
:				
3.	0	4	4, 6	(/ ())
:				
4.	0	4	4, 6, 7, 8	(/ ;)
:				
5.	0	4	4, 6, 7, 8	(/ ;)
:				
6.	0	4	4, 6, 7, 8	(/ ; ())
:				
7.	0	4	4, 6	(/)
:				
8.	0	4	4, 6	(/)
:				

9.	:	0	4	4, 6, 7, 8	()
----	---	---	---	------------	-----

4.

: 7					
1		3, 4, 5, 6, 7, 8	20	3	
<p>... []: / ... , ... — , 2015.— 204 c.— : http://www.iprbookshop.ru/59653.html.— «IPRbooks» []: XX . - ., 2009. - 1 . . (CD-ROM). - .</p>					
2		3, 4, 5, 6, 7, 8	110	4	
<p>[]: / ... , ... — : http://www.iprbookshop.ru/59653.html.— «IPRbooks» []: XX . - ., 2009. - 1 . (CD-ROM). - .</p>					
3		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	5	0	
<p>... []: / ... , ... — , 2015.— 204 c.— : http://www.iprbookshop.ru/59653.html.— «IPRbooks» []: XX . - ., 2009. - 1 . . (CD-ROM). - .</p>					

5.

- , (. 5.1).

5.1

	-
	e-mail:karpova@corp.nstu.ru
	e-mail:karpova@corp.nstu.ru

6.

(),

-
15-

ECTS.

. 6.1.

: 7		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	20	40
<i>Лекция:</i>	10	20
<i>Практические занятия:</i>	10	20
<i>Зачет:</i>	10	20

6.2

.5	3.	+
.4	1.	+
	1.	+
.1	1.	+
	4.	+

1

7.

1. Беликов В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. - Москва, 2016. - 336, [1] с. : ил., табл. - Кн. доступна в электрон. библ. системе biblio-online.ru.

1. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. - М., 2000. - 261 с. : ил.

2. Беликов В. И. Социоллингвистика : учебник / В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; [Рос. гос. гуманитар. ун-т]. - М., 2001. - 437 с.

3. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование" / Н. Ф. Алефиренко. - М., 2005. - 412 с. : ил., схемы, табл.

4. Алпатов В. М. 150 языков и политика. 1917-2000. Социоллингвистические проблемы СССР и постсоветского пространства. - М., 2000. - 223 с.

5. Будагов Р. А. Язык и культура. Хрестоматия. Ч. 3. Социоллингвистика и стилистика : В 3ч. : Учеб. пособие / Р. А. Будагов. - М., 2002. - 159 с.
6. Доклады Второй международной конференции " Гендер: язык, культура, коммуникация", 22-23 ноября 2001. - М., 2002. - 335 с.
7. Карасик В. И. Язык социального статуса. - М., 2002. - 333 с.
8. Кирилина А. В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации : учебное пособие для вузов / А. В. Кирилина. - М., 2004. - 250, [2] с.
9. Крючкова Т. Б. Зарубежная социоллингвистика : Германия. Испания / Отв. ред. В. Ю. Михальченко. - М., 1991. - 153 [3]с.
10. Психоллингвистические и социоллингвистические детерминанты речи / [редкол.: Е. Ф. Тарасов и др.]. - М., 1978. - 278 с.
11. Язык и общество на пороге нового тысячелетия: итоги и перспективы : Тез. докл. междунар. конф. , Москва, 23-25 окт. 2001 г. / Редкол. : В. Ю. Михальченко (отв. ред.) и др. - М., 2001. - 360 с.
12. Язык как средство трансляции культуры / [Редкол.: М. Б. Ешич (отв. ред.) и др.]. - М., 2000. - 310 с. : ил.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Гуц Е.Н. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Н. Гуц, Е.А. Никитина— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59653.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Классические труды по зарубежной лингвистике [Электронный ресурс] : вторая половина XX века. - М., 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска.

8.2

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9.

1	(- , ,)	

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Социалингвистика приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	у3. владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности на русском и иностранном языке	Коммуникативная ситуация: структура, коммуникативное поведение носителя языка, средства. Литературный язык как социалингвистическая категория. Норма и кодификация Методы социалингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих. Объект, предмет, цели и задачи социалингвистики Социалингвистические аспекты билингвизма Стратификация современного русского языка Языковые контакты. Интерлингвистика.		Зачет, задания 1-3, вопросы 1-8.
ОПК.4 способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	з1. знать теоретические и методологические основы социалингвистики	Коммуникативная ситуация: структура, коммуникативное поведение носителя языка, средства. Литературный язык как социалингвистическая категория. Норма и кодификация Методы социалингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих. Объект, предмет, цели и задачи социалингвистики Социалингвистические аспекты билингвизма Стратификация современного русского языка Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, др. Языковая ситуация и языковая политика Языковые контакты. Интерлингвистика.		Зачет, задания 1-3, вопросы 1-8.
ОПК.4	у1. владеть навыками социалингвистического анализа языковых ситуаций	Коммуникативная ситуация: структура, коммуникативное поведение носителя языка, средства. Литературный язык как социалингвистическая		Зачет, задания 1-3, вопросы 1-8.

		категория. Норма и кодификация Социолингвистические аспекты билингвизма Стратификация современного русского языка Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, др. Языковая ситуация и языковая политика Языковые контакты. Интерлингвистика.		
ПК.1/НИ способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	з1. знать современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области социологии коммуникаций	Объект, предмет, цели и задачи социолингвистики		Зачет, задания 1-3, вопросы 1-8.
ПК.1/НИ	у4. уметь применять современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области социологии коммуникаций	Методы социолингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих.		Зачет, задания 1-3, вопросы 1-8.

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 7 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.5, ОПК.4.

Зачет проводится в устной / письменной форме: предполагает проведение учебного социолингвистического исследования по одной из предложенных (вариант - разработанных совместно с преподавателем) тем с опорой на инструкцию по проведению учебного социолингвистического исследования, письменное оформление его результатов и сообщение о них в рамках аттестации по дисциплине.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.5, ОПК.4, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Задание считается выполненным на **пороговом** уровне, если учебное социолингвистическое исследование содержит гипотезу, соответствует требованию достоверности, содержит выводы; грамотно оформлено и защищено в ходе аттестации по учебной дисциплине.

Базовый. Задание считается выполненным на **базовом** уровне, если учебное социолингвистическое исследование содержит четко сформулированную гипотезу, соответствует требованию достоверности с учетом использования убедительного количества теоретических источников, выбора релевантных методов исследования, корректного использования инструментария, проведения анализа фактического материала; содержит четко сформулированные выводы; выполнено самостоятельно, грамотно оформлено и защищено в ходе аттестации по учебной дисциплине.

Продвинутый. Задание считается выполненным на **продвинутом** уровне, если учебное социолингвистическое исследование содержит четко сформулированную гипотезу, соответствует требованию достоверности с учетом использования авторитетных современных теоретических источников, выбора релевантных методов исследования, разработанности инструментария, проведения анализа фактического материала; содержит четко сформулированные, аргументированные выводы; выполнено самостоятельно, грамотно оформлено и защищено в ходе аттестации по учебной дисциплине.

Паспорт зачета

по дисциплине «Социолингвистика», 7 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной / письменной форме: предполагает проведение учебного социолингвистического исследования по одной из предложенных (вариант - разработанных совместно с преподавателем) тем с опорой на инструкцию по проведению учебного социолингвистического исследования, письменное оформление его результатов и сообщение о них в рамках аттестации по дисциплине.

Комплект заданий для зачета

по дисциплине Социолингвистика
(наименование дисциплины)

Задача 1. Провести учебное социолингвистическое исследование (см. инструкцию по проведению учебного социолингвистического исследования) по одной из предложенных тем (см. список тем для проведения учебного социолингвистического исследования) или по теме на выбор (по согласованию с преподавателем, ведущим дисциплину).

Задача 2. Оформить результаты учебного социолингвистического исследования.

Задача 3. Представить результаты учебного социолингвистического исследования в рамках аттестации по дисциплине.

Темы для проведения учебного социолингвистического исследования:

1. Функционирование фразеологизмов в речи молодежи.
2. Функции инвективной лексики в речи студентов.
3. Отношение к политкорректным по сравнению с традиционными средствам языка.
4. Невостребованность части этикетных формул современными носителями языка.
5. Особенности функционирования жаргонизмов в речи студентов.
6. Наличие/отсутствие групповых шаблонов в студенческой среде.
7. Функционирование просторечия в речи студентов.
8. Языковые средства, характерные для конкретного "семейного языка".
9. Функционирование типично "мужских" и типично "женских" средств языка.
10. Можно ли говорить о профессиональном языке моей будущей специальности?

Инструкция к проведению учебного социолингвистического исследования:

1. Определить группу информантов для проведения конкретного исследования (25-30 чел.).
2. Сформулировать гипотезу на основании избранной темы и группы информантов.
3. Подобрать языковой материал.
4. Определить метод (методы) исследования.
5. Разработать инструментарий (анкета, тест, опросник, вопросы для интервью и т.д.).
6. Представить полученные результаты в виде статистической таблицы.

7. Сделать выводы на основании полученных данных.
8. Подтвердить или опровергнуть сформулированную на начальном этапе исследования гипотезу.
9. Подготовить отчет по проведенной работе (по пунктам 1-8). Собранный материал дать в приложении к отчету.

2. Критерии оценки

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками. Оценка составляет ниже 30 баллов.

Пороговый. Задание считается выполненным на **пороговом** уровне, если учебное социолингвистическое исследование содержит гипотезу, соответствует требованию достоверности, содержит выводы; грамотно оформлено и защищено в ходе аттестации по учебной дисциплине. Оценка представляет собой сумму баллов за выполнение исследования («Подготовка к занятиям» (20 баллов)) и за презентацию материала в ходе аттестации по дисциплине («Зачет» (10 баллов)) и составляет 30 баллов.

Базовый. Задание считается выполненным на **базовом** уровне, если учебное социолингвистическое исследование содержит четко сформулированную гипотезу, соответствует требованию достоверности с учетом использования убедительного количества теоретических источников, выбора релевантных методов исследования, корректного использования инструментария, проведения анализа фактического материала; содержит четко сформулированные выводы; выполнено самостоятельно, грамотно оформлено и защищено в ходе аттестации по учебной дисциплине. Оценка представляет собой сумму баллов за выполнение исследования («Подготовка к занятиям» (30 баллов)) и за презентацию материала в ходе аттестации по дисциплине («Зачет» (15 баллов)) и составляет 45 баллов.

Продвинутый. Задание считается выполненным на **продвинутом** уровне, если учебное социолингвистическое исследование содержит четко сформулированную гипотезу, соответствует требованию достоверности с учетом использования авторитетных современных теоретических источников, выбора релевантных методов исследования, разработанности инструментария, проведения анализа фактического материала; содержит четко сформулированные, аргументированные выводы; выполнено самостоятельно, грамотно оформлено и защищено в ходе аттестации по учебной дисциплине. Оценка представляет собой сумму баллов за выполнение исследования («Подготовка к занятиям» (40 баллов)) и за презентацию материала в ходе аттестации по дисциплине («Зачет» (20 баллов)) и составляет 60 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если средняя сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 30 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами

балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Вопросы к зачету по дисциплине «Социоллингвистика»

1. Коммуникативная ситуация: структура, коммуникативное поведение носителя языка, средства.
2. Литературный язык как социоллингвистическая категория. Норма и кодификация
3. Социоллингвистические аспекты билингвизма
4. Стратификация современного русского языка
5. Языковые контакты. Интерлингвистика.
6. Объект, предмет, цели и задачи социоллингвистики
7. Методы социоллингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих.
8. Языковая ситуация и языковая политика
9. Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, др.