

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы методики преподавания иностранных языков

Образовательная программа: 45.03.02 Лингвистика, профиль: Перевод и переводоведение

Курс: 3, семестр : 6

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	6
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	48
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	35
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	10
10	Самостоятельная работа, час.	60
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.03.02 Лингвистика

ФГОС введен в действие приказом №940 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Факультативные дисциплины, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, протокол заседания кафедры №6/1 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.фил.н. Казачихина И. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мелехина Е. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; в части следующих результатов обучения:
32. Знает основные понятия и категории методики обучения иностранному языку
Компетенция ФГОС: ПК.2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; в части следующих результатов обучения:
31. Знает особенности обучения видам речевой деятельности на иностранном языке
Компетенция ФГОС: ПК.5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; в части следующих результатов обучения:
32. Умеет реализовывать на практике основные принципы методики преподавания иностранного языка

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Основы методики преподавания иностранных языков</i>	
ПК.1.32 Знает основные понятия и категории методики обучения иностранному языку	
1.о системе обучения иностранному языку и взаимосвязи её компонентов	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.31 Знает особенности обучения видам речевой деятельности на иностранном языке	
2.об основных трудностях формирования языковых навыков	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.32 Знает основные понятия и категории методики обучения иностранному языку	
3.основные категории в системе обучения иностранному языку (содержание, структура, цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства и организационные формы обучения)	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.32 Умеет реализовывать на практике основные принципы методики преподавания иностранного языка	
4.основные принципы обучения иностранным языкам и основные черты современного урока иностранного языка	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.31 Знает особенности обучения видам речевой деятельности на иностранном языке	
5.основные этапы развития речевых умений	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.32 Умеет реализовывать на практике основные принципы методики преподавания иностранного языка	
6.анализировать, оценивать, отбирать учебные материалы с учетом этапа обучения	Практические занятия; Самостоятельная работа
7.планировать учебный процесс с учётом особенностей, трудностей порождения и понимания иноязычных высказываний	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.31 Знает особенности обучения видам речевой деятельности на иностранном языке	

8.определять и отбирать компоненты содержания обучения в зависимости от цели обучения иностранному языку	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.32 Умеет реализовывать на практике основные принципы методики преподавания иностранного языка	
9.научно-методической базой в рамках изучаемой дисциплины	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.31 Знает особенности обучения видам речевой деятельности на иностранном языке	
10.планирования и организации занятия иностранного языка	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 6				
Дидактическая единица: Система обучения иностранным языкам, компоненты системы				
1. Система обучения иностранному языку. Компоненты системы обучения. Характеристики системы обучения.	2	2	1, 3	Активное слушание, обмен мнениями, анализ педагогических задач по изучаемой теме.
3. Принципы обучения иностранным языкам. Черты современного урока иностранного языка.	4	4	3, 4	Активное слушание, обмен мнениями, анализ педагогических задач по изучаемой теме.
Дидактическая единица: Подходы и методы обучения иностранным языкам.				
2. Основные этапы развития методики преподавания иностранных языков. Основные подходы к обучению и методы.	1	2	1, 3	Активное слушание, обмен мнениями, анализ педагогических задач по изучаемой теме.
Дидактическая единица: Языковые навыки				
4. Стадии формирования языковых навыков. Система упражнений по формированию языковых навыков. Контроль сформированности навыков.	4	4	2, 6, 7	Активное слушание, обмен мнениями, анализ педагогических задач по изучаемой теме.
Дидактическая единица: Речевые умения				
5. Основы обучения аудированию.	4	4	5, 6, 7, 8	Активное слушание, обмен мнениями, анализ педагогических задач по изучаемой теме.
6. Основы обучения говорению.	4	4	5, 6, 7, 8	Активное слушание, обмен мнениями, анализ педагогических задач по изучаемой теме.
7. Основы обучения письменной речи.	4	4	5, 6, 7, 8	Активное слушание, обмен мнениями, анализ педагогических задач по изучаемой теме.
8. Основы обучения чтению.	4	4	5, 6, 7, 8	Активное слушание, обмен мнениями, анализ педагогических задач по изучаемой теме.

Дидактическая единица: Планирование и организация процесса обучения иностранным языкам				
9. Основы планирования процесса обучения иностранным языкам.	4	4	10, 8, 9	Активное слушание, обмен мнениями, анализ педагогических задач по изучаемой теме.
10. Основы организации процесса обучения иностранным языкам.	4	4	10, 8, 9	Активное слушание, обмен мнениями, анализ педагогических задач по изучаемой теме.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 6				
1	Подготовка к занятиям	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	50	0
: Учебный англо-английский терминологический словарь психолого-педагогических терминов. English-english dictionary of psychological and pedagogical terms [Электронный ресурс]: для студентов 1, 2 курсов направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22118.html .— ЭБС «IPRbooks»				
2	Подготовка к аттестации	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	10
: Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 марта 2015 г.)/ Н.Ю. Абрамовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2016.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49644.html .— ЭБС «IPRbooks» Буланкина Н. Е. Язык и культура в образовании : монография / Н. Е. Буланкина, А. П. Кондратенко ; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования Новосиб. обл., Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, Моск. пед. гос. ун-т, фил. в г. Новосибирске. - Новосибирск, 2009. - 229 с. Учебный англо-английский терминологический словарь психолого-педагогических терминов. English-english dictionary of psychological and pedagogical terms [Электронный ресурс]: для студентов 1, 2 курсов направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22118.html .— ЭБС «IPRbooks»				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС
Консультирование	e-mail
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Проблемный метод	ПК.1; ПК.2; ПК.5;
Формируемые умения: з1. Знает особенности обучения видам речевой деятельности на иностранном языке ; з2. Знает основные понятия и категории методики обучения иностранному языку; з2. Умеет реализовывать на практике основные принципы методики преподавания иностранного языка		
Краткое описание применения: Обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки, готовятся к будущей творческой профессиональной деятельности.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 6		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	20	40
<i>Практические занятия:</i>	20	40
<i>Зачет №3: Теоретический вопрос</i>	5	10
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Казачихина И. А. Основы методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000228738 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет №3: Практическое задание</i>	5	10
Контролирующие материалы (Практические задания) приводятся в "Казачихина И. А. Основы методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000228738 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
			Зачет
ПК.1	з2. Знает основные понятия и категории методики обучения иностранному языку		+
ПК.2	з1. Знает особенности обучения видам речевой деятельности на иностранном языке		+
ПК.5	з2. Умеет реализовывать на практике основные принципы методики преподавания иностранного языка		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - М., 2010. - 638, [2] с. : ил., табл.
2. Казачихина И. А. Основы методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000228738. - Загл. с экрана.
3. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.В. Языкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : [учебное пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"] / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М., 2009. - 333, [1] с. : табл.

Дополнительная литература

1. Буланкина Н. Е. Гуманитарная самоорганизация личности : философские размышления : монография / Н. Е. Буланкина. - Новосибирск, 2013. - 226, [1] с. : табл.
2. Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка : [учебное пособие по специальности "Иностранный язык" в области образования и педагогики] / Р. П. Мильруд. - М., 2007. - 253, [1] с. : ил., табл.
3. Азимов Э. Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э. Г. Азимов. - СПб., 1999. - 472 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс]: сетевое издание для профессионалов, занимающихся преподавательской деятельностью. - «Современные педагогические (образовательные) технологии», 2012-2017. - Режим доступа: <https://pedtehn.ru/content/o-sayte-sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii>. - Загл. с экрана.
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения [Электронный ресурс] : метод. пособие для преподавателей вузов / И. М. Швец, Л. М. Левина, В. В. Марики, Е. Ю. Грудзинская. – Нижний Новгород : Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского, 2010. – 127 с. – Режим доступа: http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/current_teaching.pdf. – Загл. с экрана.
5. Государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. – Российское образование: Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>. – Загл. с экрана.
6. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
8. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Буланкина Н. Е. Язык и культура в образовании : монография / Н. Е. Буланкина, А. П. Кондратенко ; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования Новосиб. обл., Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, Моск. пед. гос. ун-т, фил. в г. Новосибирске. - Новосибирск, 2009. - 229 с.

2. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 марта 2015 г.)/ Н.Ю. Абрамовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49644.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Учебный англо-английский терминологический словарь психолого-педагогических терминов. English-english dictionary of psychological and pedagogical terms [Электронный ресурс]: для студентов 1, 2 курсов направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22118.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Экран настенный DRAPER	Показ презентаций по изучаемым темам
2	Ноутбук DELL Vostro 500 в комплекте	Изучение ресурсов по обучению иностранным языкам
3	Ноутбук Asus A8Sr T5450	Изучение ресурсов по обучению иностранным языкам
4	Персональный компьютер CPU Intel Core 2Duo E6550	Изучение ресурсов по обучению иностранным языкам
5	Персональный компьютер CPU Intel Celeron 430 BOX	Изучение ресурсов по обучению иностранным языкам

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы методики преподавания иностранных языков

Образовательная программа: 45.03.02 Лингвистика, профиль: Перевод и переводоведение

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Основы методики преподавания иностранных языков» приведена в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/ЛД владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	з2. Знает основные понятия и категории методики обучения иностранному языку	Основные этапы развития методики преподавания иностранных языков. Основные подходы к обучению и методы. Принципы обучения иностранным языкам. Черты современного урока иностранного языка. Система обучения иностранному языку. Компоненты системы обучения. Характеристики системы обучения.	Анализ, адаптация и разработка учебных заданий	Зачет: теоретический вопрос, практическое задание
ПК.2/ЛД владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	з1. Знает особенности обучения видам речевой деятельности на иностранном языке	Основы обучения аудированию. Основы обучения говорению. Основы обучения письменной речи. Основы обучения чтению. Основы организации процесса обучения иностранным языкам. Основы планирования процесса обучения иностранным языкам. Стадии формирования языковых навыков. Система упражнений по формированию языковых навыков. Контроль сформированности навыков.	Анализ, адаптация и разработка учебных заданий	Зачет: теоретический вопрос, практическое задание
ПК.5/ЛД способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	з2. Умеет реализовывать на практике основные принципы методики преподавания иностранного языка	Основы обучения аудированию. Основы обучения говорению. Основы обучения письменной речи. Основы обучения чтению. Основы организации процесса обучения иностранным языкам. Основы планирования процесса обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам. Черты современного урока иностранного языка. Стадии формирования языковых навыков. Система упражнений по формированию языковых навыков. Контроль сформированности навыков.	Анализ, адаптация и разработка учебных заданий	Зачет: теоретический вопрос, практическое задание

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 6 семестре в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/ЛД, ПК.2/ЛД, ПК.5/ЛД.

Зачет проводится в устной форме по билетам.

1. Теоретический вопрос;
2. Практическое задание.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1/ЛД, ПК.2/ЛД, ПК.5/ЛД, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях

Общая характеристика уровней освоения компетенций приведена в Таблице 2.

Таблица 2

Баллы (оценка)	Уровень освоения компетенций	Характеристика уровней освоения компетенций
0-49 баллов (неудовлетворительно)	Ниже порогового	Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.
50-72 баллов (удовлетворительно)	пороговый	Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
73-86 баллов (хорошо)	базовый	Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
87-100 баллов (отлично)	продвинутый	Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Основы методики преподавания иностранных языков», 6 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос теоретический, второй вопрос практический (список вопросов и пример практического задания приведено ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Основы методики преподавания иностранных языков»

1. Взаимодействие участников процесса обучения на уроке. Виды взаимодействия. Организация и регулирование учителем процесса педагогического взаимодействия с учащимися и учащих между собой в ходе урока. Организационные формы учебной деятельности учащихся.
2. Анализ материала урока учебника с учётом структуры аудиторного занятия: спланировать урок с использованием материала урока учебника, охарактеризовать цель урока, указать основные этапы урока, отобрать из учебника /предложить упражнения адекватные цели урока, выстроить последовательность упражнений, учесть комплексный характер урока.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) (дата)

2. Критерии оценки

Критерии оценки ответа за зачет складываются из количества баллов за каждое задание.

- Задание считается выполненным неудовлетворительно, если студент не владеет терминологией, не понимает поставленной задачи, не способен провести анализ по предложенным критериям, не понимает нюансы и причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, – оценка составляет 0-9 балла.
- Задание считается выполненным на пороговом уровне, если студент владеет терминологией, демонстрирует понимание поставленной задачи, проводит анализ по предложенным критериям, но неглубокий или не по всем критериям, понимает нюансы и причинно-следственные связи, но не все и не всегда достаточно правильно, ответы недостаточно аргументированы, иногда для ответа требуются наводящие вопросы, –

оценка составляет 10-14 баллов

- Задание считается выполненным на базовом уровне, если студент хорошо владеет терминологией, демонстрирует достаточное понимание поставленной задачи, проводит достаточно глубокий анализ по предложенным критериям, но с некоторыми упущениями, достаточно хорошо понимает нюансы и причинно-следственные связи, ответы аргументированы, достаточная степень самостоятельности суждений, – оценка составляет 15-17 баллов

- Задание считается выполненным на продвинутом уровне, если студент отлично владеет терминологией, демонстрирует понимание поставленной задачи, проводит глубокий всесторонний анализ по предложенным критериям, понимает нюансы и причинно-следственные связи, ответы хорошо аргументированы, высокая степень самостоятельности суждений, – оценка составляет 18-20 баллов.

Зачет считается сданным, если сумма баллов по заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

3. Шкала оценки

		Виды работ	Форма контроля	Баллы	
				мин.	макс.
1.	Период	Самостоятельная работа на лекционных занятиях:			
		Анализ современного образовательного контекста, изучение основ методики преподавания иностранным языкам	Устно/письменно	10	20
		Анализ и адаптация системы упражнений по обучению иностранному языку	Устно / письменно	10	20
		Контрольные мероприятия:			
		Контрольная работа	Письменно	20	40
	ИТОГО за контрольный срок			40	80
3.	Зачёт			10	20
1.	Теоретический вопрос			5	10
2.	Анализ и адаптация системы упражнений по обучению иностранному языку			5	10
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР (без учета премиальных баллов)			50	100

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы на зачет по дисциплине «Основы методики преподавания иностранных языков»

1. Система обучения иностранному языку. Компоненты системы обучения. Характеристики системы обучения.
2. Принципы обучения иностранным языкам.

3. Черты современного урока иностранного языка.
4. Стадии формирования языковых навыков.
5. Система упражнений по формированию языковых навыков.
6. Контроль сформированности навыков.
7. Основы обучения аудированию.
8. Основы обучения говорению.
9. Основы обучения письменной речи.
10. Основы обучения чтению.
11. Основы планирования процесса обучения иностранным языкам.
12. Основы организации процесса обучения иностранным языкам.