

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам

Образовательная программа: 45.03.02 Лингвистика, профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Курс: 4, семестр : 8

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	8
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2
2	Всего часов	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	61
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	54
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	20
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	5
10	Самостоятельная работа, час.	11
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.03.02 Лингвистика

ФГОС введен в действие приказом №940 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, протокол заседания кафедры №6/1 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.фил.н. Казачихина И. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мелехина Е. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
у1. умеет синтезировать информацию, полученную из различных отраслей знания	
Компетенция ФГОС: ОПК.20 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь применять информационно-лингвистические технологии для решения профессиональных задач	
Компетенция ФГОС: ПК.2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; в части следующих результатов обучения:	
31. Знает особенности обучения видам речевой деятельности на иностранном языке	
32. Знает принципы и средства обучения иностранному языку	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам</i>	
ОПК.2.у1 умеет синтезировать информацию, полученную из различных отраслей знания	
1.о требованиях к результатам обучения иностранным языкам в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.31 Знает особенности обучения видам речевой деятельности на иностранном языке	
2.подобрать педагогическую технологию в соответствии с целью обучения	Практические занятия; Самостоятельная работа
3.управлять учебно-познавательной деятельностью обучаемых, используя новые педагогические технологии	Практические занятия; Самостоятельная работа
4.творческого использования новых педагогических технологий в обучении иностран-ным языкам	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.32 Знает принципы и средства обучения иностранному языку	
5.особенности конкретной педагогической технологии и её возможности использования с целью повышения эффективности обучения иностранному языку	Практические занятия; Самостоятельная работа
6.разработки учебно-методических материалов с применением педагогических технологий для проведения занятий по иностранному языку	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.20.у1 уметь применять информационно-лингвистические технологии для решения профессиональных задач	
7.о различии между понятиями "технология" и "методика", о сути "педагогической технологии"	Практические занятия; Самостоятельная работа

8. классификации педагогических технологий	Практические занятия; Самостоятельная работа
--	---

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 8				
Дидактическая единица: Требования к результатам обучения				
1. Современный образовательный контекст. Закон «Об образовании». Государственные стандарты нового поколения.	0	2	1	Анализ современного образовательного контекста, современных педагогических технологий
Дидактическая единица: Методика, технология, педагогическая технология				
2. Сущность понятий "методика преподавания иностранных языков", "педагогическая технология в обучении иностранному языку" (алгоритмическая парадигма).	0	2	1, 7	Анализ современного образовательного контекста, современных педагогических технологий
3. Классификации новых педагогических технологий. Технологизация образовательного процесса.	0	4	2, 7, 8	Анализ современного образовательного контекста, современных педагогических технологий
Дидактическая единица: Суть технологии, преимущества и недостатки				
4. Технология проблемно-модульного обучения	0	4	2, 3, 5	Анализ современного образовательного контекста, современных педагогических технологий; разработка дидактических материалов с использованием современных педагогических технологий
5. Технология "дебаты"	0	2	2, 3, 5	Анализ современного образовательного контекста, современных педагогических технологий; разработка дидактических материалов с использованием современных педагогических технологий
6. Технология "обучение в сотрудничестве"	4	8	2, 3, 4, 5, 6	Анализ современного образовательного контекста, современных педагогических технологий; разработка дидактических материалов с использованием современных педагогических технологий
7. Технология критического мышления	4	8	2, 3, 4, 5, 6	Анализ современного образовательного контекста, современных педагогических технологий; разработка дидактических материалов с использованием современных педагогических технологий

8. Технология контекстного обучения	4	8	2, 3, 4, 5, 6	Анализ современного образовательного контекста, современных педагогических технологий; разработка дидактических материалов с использованием современных педагогических технологий
9. Информационно-коммуникационные технологии	4	8	2, 3, 4, 5, 6	Анализ современного образовательного контекста, современных педагогических технологий; разработка дидактических материалов с использованием современных педагогических технологий
10. Метод проектов как педагогическая технология	4	8	2, 3, 4, 5, 6	Анализ современного образовательного контекста, современных педагогических технологий; разработка дидактических материалов с использованием современных педагогических технологий

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 8				
1	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	11	0
: Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М., 2010. - 177, [3] с. : ил., табл. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54717.html .— ЭБС «IPRbooks»				
2	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	0	5
: Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М., 2010. - 177, [3] с. : ил., табл. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21295.html .— ЭБС «IPRbooks» Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54717.html .— ЭБС «IPRbooks»				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	ЭБС

Консультирование	e-mail
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	РКМЧП	ПК.2;
Формируемые умения: з1. Знает особенности обучения видам речевой деятельности на иностранном языке ; з2. Знает принципы и средства обучения иностранному языку		
Краткое описание применения: Развитие мышления высокого уровня (на уровне анализа, синтеза, оценки) в процессе самостоятельной работы с информацией.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 8		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	20	40
<i>Практические занятия:</i>	20	40
<i>Зачет №3: Теоретический вопрос</i>	5	10
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54717.html .— ЭБС «IPRbooks»"		
<i>Зачет №3: Практическое задание</i>	5	10
Контролирующие материалы (Практические задания) приводятся в "Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21295.html .— ЭБС «IPRbooks»"		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
			Зачет
ОПК.2	у1. умеет синтезировать информацию, полученную из различных отраслей знания		+
ОПК.20	у1. уметь применять информационно-лингвистические технологии для решения профессиональных задач		+
ПК.2	з1. Знает особенности обучения видам речевой деятельности на иностранном языке		+

	32. Знает принципы и средства обучения иностранному языку	+
--	---	---

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва, 2013. - 431 с. - Авт. указаны на 4-й с..
2. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]: учебник/ А.Л. Назаренко— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54628.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М., 2006. - 816 с. : ил.
2. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования : учебное пособие / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. - Москва, 2008. - 203, [2] с. : табл., ил.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учебное пособие] / [Е. С. Полат. и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - М., 2008. - 268, [1] с. : табл.
4. Бим-Бад Б. М. Философско-педагогические основы современных образовательных практик / Б. М. Бим-Бад // Образование и общество. - 2009. - № 3. - С. 100-104..
5. Турик Л. А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология : [учебное пособие] / Л. А. Турик. - Ростов н/Д, 2012. - 188, [1] с. : табл.
6. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. Т. 2 / Г. К. Селевко. - М., 2006. - 815 с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс]: сетевое издание для профессионалов, занимающихся преподавательской деятельностью. - «Современные педагогические (образовательные) технологии», 2012-2017. - Режим доступа: <https://pedtehn.ru/content/o-sayte-sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения [Электронный ресурс] : метод. пособие для преподавателей вузов / И. М. Швец, Л. М. Левина, В. В. Марики, Е. Ю. Грудзинская. – Нижний Новгород : Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского, 2010. – 127 с. – Режим доступа: http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/current_teaching.pdf. – Загл. с экрана.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
6. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>

7. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М., 2010. - 177, [3] с. : ил., табл.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Экран настенный DRAPER	Показ презентаций по изучаемым темам
2	Ноутбук DELL Vostro 500 в комплекте	Изучение ресурсов по обучению иностранным языкам
3	Ноутбук Asus A8Sr T5450	Изучение ресурсов по обучению иностранным языкам
4	Персональный компьютер CPU Intel Core 2Duo E6550	Изучение ресурсов по обучению иностранным языкам

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам
Образовательная программа: 45.03.02 Лингвистика, профиль: Теория и методика
преподавания иностранных языков и культур

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам» приведена в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	у1. умеет синтезировать информацию, полученную из различных отраслей знания	Современный образовательный контекст. Закон «Об образовании». Государственные стандарты нового поколения. Сущность понятий "методика преподавания иностранных языков", "педагогическая технология в обучении иностранному языку" (алгоритмическая парадигма).	Анализ современного образовательного контекста	Зачет, вопросы по темам 1-2
ОПК.20 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	у1. уметь применять информационно-лингвистические технологии для решения профессиональных задач	Классификации новых педагогических технологий. Технологизация образовательного процесса. Сущность понятий "методика преподавания иностранных языков", "педагогическая технология в обучении иностранному языку" (алгоритмическая парадигма).	Анализ современного образовательного контекста	Зачет, вопросы по темам 2-3
ПК.2/ЛД владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	з1. Знает особенности обучения видам речевой деятельности на иностранном языке	Информационно-коммуникационные технологии Классификации новых педагогических технологий. Технологизация образовательного процесса. Реализация рефлексивного подхода как организации учебной деятельности, способствующей усовершенствованию технологически-процессуальной стороны обучения иностранным языкам Технологии активизации речемыслительной деятельности Технология критического мышления Технология "обучение в сотрудничестве" Технология погружения Технология проблемно-модульного обучения	Анализ современного образовательного контекста, современных педагогических технологий, разработка дидактических материалов с использованием современных педагогических технологий	Зачет, вопросы по темам 4-10

ПК.2/ЛД	32. Знает принципы и средства обучения иностранному языку	Информационно-коммуникационные технологии Реализация рефлексивного подхода как организации учебной деятельности, способствующей усовершенствованию технологически-процессуальной стороны обучения иностранным языкам Технологии активизации речемыслительной деятельности Технология критического мышления Технология "обучение в сотрудничестве" Технология погружения Технология проблемно-модульного обучения	Анализ современного образовательного контекста, современных педагогических технологий, разработка дидактических материалов с использованием современных педагогических технологий	Зачет, вопросы по темам 4-10
---------	---	--	---	------------------------------

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 8 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.2, ОПК.20, ПК.2/ЛД.

Зачет проводится в устной форме по билетам (тестам).

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.2, ОПК.20, ПК.2/ЛД, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций приведена в Таблице 2.

Таблица 2

Баллы (оценка)	Уровень освоения компетенций	Характеристика уровней освоения компетенций
0-49 баллов (неудовлетворительно)	Ниже порогового	Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.
50-72 баллов (удовлетворительно)	пороговый	Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
73-86 баллов (хорошо)	базовый	Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения

		учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
87-100 баллов (отлично)	продвинутый	Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам»,
8 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос – теоретический, второй – практическое задание: разработка дидактического материала с использованием современных педагогических технологий (вопросы и задания по изученным темам, приведенным ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам»

1. Технология проблемно-модульного обучения.
2. Подготовьте разработку проведения занятия иностранного языка с применением технологии «обучение в сотрудничестве».

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается неудовлетворительным, если студент не знает теоретических основ технологизации обучения, не знаком с классификацией педагогических технологий, не умеет делать выбор педагогической технологии в зависимости от цели обучения, не в состоянии продемонстрировать использование конкретной педагогической технологии для проведения занятия иностранного языка, – оценка составляет 0-9 баллов;
- Ответ на билет для зачета засчитывается на пороговом уровне, если студент знает

теоретические основы технологизации обучения, знаком с классификацией педагогических технологий, умеет делать выбор педагогической технологии в зависимости от цели обучения, демонстрирует приемлемый уровень использования конкретной педагогической технологии для проведения занятия иностранного языка, – оценка составляет 10-13 баллов;

- Ответ на билет для зачета засчитывается на базовом уровне, если студент уверенно демонстрирует знание теоретических основ технологизации обучения, знает классификации педагогических технологий, уверенно выбирает педагогическую технологию в зависимости от цели обучения, демонстрирует способность применять конкретную технологию для проведения занятия иностранного языка, – оценка составляет 14-17 баллов;

- Ответ на билет для зачета засчитывается на продвинутом уровне, если студент отлично оперирует теоретическими знаниями технологизации обучения, отлично разбирается в классификациях педагогических технологий, обоснованно выбирает педагогическую технологию в зависимости от цели обучения, отлично владеет навыками использования применения конкретных технологий для проведения занятия иностранного языка, – оценка составляет 18-20 баллов.

3. Шкала оценки

		Виды работ	Форма контроля	Баллы	
				мин.	макс.
		Аудиторная работа: лекционные/практические занятия	Работа на занятии	9	15
1.	Период	Самостоятельная работа на лекционных занятиях:			
		Анализ современного образовательного контекста, современных педагогических технологий, разработка дидактических материалов с использованием современных педагогических технологий	устно/письменно	10	20
		Разработка дидактических материалов с использованием современных педагогических технологий	Устно / письменно	10	20
		Контрольные мероприятия:			
		Разработка дидактических материалов с использованием современных педагогических технологий	Письменно	20	40
	ИТОГО за контрольный срок			40	80
3.	Зачёт			10	20
1.	Теоретический вопрос			5	10
2.	Практическое задание: разработка дидактического материала с использованием современных педагогических технологий			5	10
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР (без учета премиальных баллов)			50	100

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам»

1. Современный образовательный контекст. Закон «Об образовании». Государственные стандарты нового поколения.
2. Сущность понятий «методика преподавания иностранных языков», «педагогическая технология в обучении иностранному языку» (алгоритмическая парадигма).
3. Классификации новых педагогических технологий. Технологизация образовательного процесса.
4. Технология проблемно–модульного обучения.
5. Технология «дебаты».
6. Технология «обучение в сотрудничестве».
7. Технология критического мышления.
8. Технология контекстного обучения.
9. Информационно-коммуникационные технологии.
10. Метод проектов как педагогическая технология.