

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы лингвистического образования

: 45.03.02 , :

: 4, : 8

		8
1	()	2
2		72
3	, .	61
4	, .	0
5	, .	54
6	, .	0
7	, .	20
8	, .	2
9	, .	5
10	, .	11
11	(, ,)	
12		

(): 45.03.02

940 07.08.2014 ., : 25.08.2014 .

: 1, ,

(): 45.03.02

, 6/1 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; в части следующих результатов обучения:	
2.	;
Компетенция ФГОС: ПК.1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; в части следующих результатов обучения:	
2.	;
Компетенция ФГОС: ПК.23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:	
2.	;
Компетенция ФГОС: ПК.4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; в части следующих результатов обучения:	
1.	

2.

2.1

()
---	---

.1. 2	
1.о целях, принципах, структуре, содержании современного лингвистического образования в разных контекстах	;
2.определять и отбирать компоненты содержания обучения в зависимости от цели обучения иностранному языку	;
3.навыками и умениями проведения педагогического исследования	;
.3. 2	
4.о передовом опыте в области лингвистического образования	;
.4. 1	
5.о значимости владения иностранными языками на современном этапе общественного развития	;
6.о языковой политике в области лингвистического образования на разных уровнях	;
7.готовностью использовать лингвистические и педагогические знания для решения педагогических задач в соответствии с современными тенденциями образования	;

.23. 2	
8.анализировать тенденции лингвистического образования	

3.

3.1

: 8				
1.				
	5	18	1, 2, 5, 6, 8	-
2.				
	7	18	2, 3, 4, 6, 7, 8	-
3.				
	8	18	2, 3, 4, 7, 8	-

4.

: 8					
1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	11	0

<p>... ; ... - , / ... , 2009. - 221 . - , 2009. - 110 .: . ; [. . . .] .</p>				
2		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	0	5
<p>: ... ; ... - , / ... , 2009. - 221 . - , 2009. - 110 .: . ; [. . . .] .</p>				

5.

... (. 5.1).

5.1

	e-mail;

5.2

1		.3; .1; .23; .4;
<p>Формируемые умения: з1. Знает историю и тенденции развития отечественных и зарубежных методик обучения ; з2. Знает основные понятия и категории методики обучения иностранному языку; у2. использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;; у2. умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>Краткое описание применения: Обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки, готовятся к будущей творческой профессиональной деятельности.</p>		

6.

(),

- 15- ECTS.

. 6.1.

6.1

--	--	--

1	DRAPER	
2	DELL Vostro 500	
3	Asus A8Sr T5450	
4	CPU Intel Core 2Duo E6550	
5	CPU Intel Celeron 430 BOX	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы лингвистического образования

Образовательная программа: 45.03.02 Лингвистика, профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистического образования» приведена в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	у2. использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;	Местный (региональный) образовательный контекст. Система лингвистического образования. Профессиональное сообщество. Искусственная языковая среда. Внедрение инноваций в обучении ИЯ. Проблемы и перспективы. Российский образовательный контекст. Интеграция в Европейское образовательное пространство. Модернизация образования: проблемы и перспективы. Обновление содержания лингвистического образования (среднего, среднего профессионального, высшего).		Зачет дифференцированный
ПК.1/ЛД владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	з2. Знает основные понятия и категории методики обучения иностранному языку	Глобальный образовательный контекст. Роль лингвистического образования. Смена парадигм лингвистического образования. Лингвистическое образование как ценность, как процесс, как результат и как система. Проблемы и перспективы. Местный (региональный) образовательный контекст. Система лингвистического образования. Профессиональное сообщество. Искусственная языковая среда. Внедрение инноваций в обучении ИЯ. Проблемы и перспективы. Российский образовательный контекст. Интеграция в Европейское образовательное пространство. Модернизация образования: проблемы и перспективы. Обновление содержания лингвистического образования (среднего, среднего профессионального, высшего).		Зачет дифференцированный
ПК.23/НИ способность использовать понятийный аппарат философии,	у2. умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной	Глобальный образовательный контекст. Роль лингвистического образования. Смена парадигм лингвистического		Зачет дифференцированный

теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	образования. Лингвистическое образование как ценность, как процесс, как результат и как система. Проблемы и перспективы. Местный (региональный) образовательный контекст. Система лингвистического образования. Профессиональное сообщество. Искусственная языковая среда. Внедрение инноваций в обучении ИЯ. Проблемы и перспективы. Российский образовательный контекст. Интеграция в Европейское образовательное пространство. Модернизация образования: проблемы и перспективы. Обновление содержания лингвистического образования (среднего, среднего профессионального, высшего).		
ПК.4/ЛД способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	31. Знает историю и тенденции развития отечественных и зарубежных методик обучения	Глобальный образовательный контекст. Роль лингвистического образования. Смена парадигм лингвистического образования. Лингвистическое образование как ценность, как процесс, как результат и как система. Проблемы и перспективы. Местный (региональный) образовательный контекст. Система лингвистического образования. Профессиональное сообщество. Искусственная языковая среда. Внедрение инноваций в обучении ИЯ. Проблемы и перспективы. Российский образовательный контекст. Интеграция в Европейское образовательное пространство. Модернизация образования: проблемы и перспективы. Обновление содержания лингвистического образования (среднего, среднего профессионального, высшего).		Зачет дифференцированный
				Зачет дифференцированный
				Зачет дифференцированный

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 8 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций

ОПК.3, ПК.1/ЛД, ПК.23/НИ, ПК.4/ЛД.

Зачет проводится в устной форме.

Зачётные задания:

- 1.теоретический вопрос;
- 2.практическое задание.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.3, ПК.1/ЛД, ПК.23/НИ, ПК.4/ЛД, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций приведена в Таблице 2.

Таблица 2

Баллы (оценка)	Уровень освоения компетенций	Характеристика уровней освоения компетенций
0-49 баллов (неудовлетворительно)	Ниже порогового	Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.
50-72 баллов (удовлетворительно)	пороговый	Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
73-86 баллов (хорошо)	базовый	Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
87-100 баллов (отлично)	продвинутый	Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистического образования»,
8 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: теоретический вопрос, практическое задание – анализ практики в области лингвистического образования (список тем приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистического образования»

1. Роль лингвистического образования. Смена парадигм лингвистического образования.
2. Прочитайте научную статью, проанализируйте представленный в статье опыт лингвистического образования, выявите его преимущества и недостатки, оцените его с точки зрения возможности распространения.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) _____ (дата)

2. Критерии оценки

- Задание считается выполненным неудовлетворительно, если студент не владеет терминологией, не понимает поставленной задачи, не способен провести анализ по предложенным критериям, не понимает нюансы и причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, – оценка составляет 0-4 баллов.

- Задание считается выполненным на пороговом уровне, если студент владеет терминологией, демонстрирует понимание поставленной задачи, проводит анализ по предложенным критериям, но неглубокий или не по всем критериям, понимает нюансы и причинно-следственные связи, но не все и не всегда достаточно правильно, ответы недостаточно аргументированы, иногда для ответа требуются наводящие вопросы, – оценка составляет 5-6 баллов

- Задание считается выполненным на базовом уровне, если студент хорошо владеет терминологией, демонстрирует достаточное понимание поставленной задачи, проводит достаточно глубокий анализ по предложенным критериям, но с некоторыми

упущениями, достаточно хорошо понимает нюансы и причинно-следственные связи, ответы аргументированы, достаточная степень самостоятельности суждений, – оценка составляет 7-8 баллов

- Задание считается выполненным на продвинутом уровне, если студент отлично владеет терминологией, демонстрирует понимание поставленной задачи, проводит глубокий всесторонний анализ по предложенным критериям, понимает нюансы и причинно-следственные связи, ответы хорошо аргументированы, высокая степень самостоятельности суждений, – оценка составляет 9-10 баллов.

Зачет считается сданным, если сумма баллов по заданиям билета составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

3. Шкала оценки

	Виды работ	Форма контроля	Баллы	
			мин.	макс.
	Аудиторная работа: лекционные/практические занятия	Работа на занятии	9	15
№	Периоды до контрольного срока (7,12,17 контрольные недели)			
1.	Период	Самостоятельная работа на лекционных занятиях:		
		Ведение портфолио	письменно	5 10
		Участие в дискуссии	устно	3 5
		Самостоятельная работа на практических занятиях:		
		Подготовка презентации	устно/письменно	5 10
		Изучение кейс-стади	письменно	5 10
		Изучение и реферирование учебно-методической, научной литературы	письменно	5 10
		Контрольные мероприятия:		
	Анализ опыта в области лингвистического образования	Письменно/устно	8 20	
	ИТОГО за контрольный срок		31	65
	ИТОГО: (К.с.1+К.с.2+К.с.3)/3 (к-во контрольных сроков) + аудиторная работа (без учета премиальных баллов)		40	80
3.	Зачёт		10	20
1	Теоретический вопрос		5	10
2	Анализ опыта в области лингвистического образования		5	10
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР (без учета премиальных баллов)		50	100

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы на зачет по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистического образования»

1. Глобальный образовательный контекст. Роль лингвистического образования. Смена парадигм лингвистического образования. Лингвистическое образование как ценность, как процесс, как результат и как система. Проблемы и перспективы.

2. Российский образовательный контекст. Интеграция в Европейское образовательное пространство.

3. Модернизация образования: проблемы и перспективы. Обновление содержания лингвистического образования (среднего, среднего профессионального, высшего).

4. Местный образовательный контекст. Система лингвистического образования. Профессиональное сообщество. Искусственная языковая среда. Внедрение инноваций в обучении ИЯ. Проблемы и перспективы.