

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Групповая психотерапия

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия

Курс: 1, семестр : 2

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	65
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	18
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	9
10	Самостоятельная работа, час.	43
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №1043 от 23.09.2015 г. , дата утверждения: 12.10.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Кавун Л. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; в части следующих результатов обучения:	
34. уметь адекватно оценивать сферу собственной профессиональной компетенции и степень профессиональной ответственности с учетом норм профессиональной этики	
Компетенция ФГОС: ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
у4. уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера	
Компетенция ФГОС: ПК.3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач	
Компетенция ФГОС: ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:	
у3. владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии	
Компетенция ФГОС: ПК.7 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; в части следующих результатов обучения:	
у2. уметь разрабатывать и использовать диагностические, коррекционные, терапевтические технологии для применения в разных областях деятельности практического психолога	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Групповая психотерапия</i>	
ОПК.1.у4 уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера	
1.основные техники установления контактов с людьми, различными группами людей в зависимости от их индивидуальных личностных особенностей	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.основные факторы формирования социально-перцептивной компетентности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.34 уметь адекватно оценивать сферу собственной профессиональной компетенции и степень профессиональной ответственности с учетом норм профессиональной этики	
3.этические принципы групповой психотерапии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4.преимущества и ограничения групповой психотерапии	Лекции; Самостоятельная работа
5.требования к специалисту, проводящему групповую психотерапию	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
6.навыками профессионального самосовершенствования и личностного роста	Практические занятия; Самостоятельная работа

7.применения основных техник самоанализа при оценке собственного ведения группы	Практические занятия; Самостоятельная работа
8.навыками рефлексии профессионально-важных качеств	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.3.y1 уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач	
9.теоретико-методические основы групповой психотерапии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
10.групповые психотерапевтические факторы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
11.этапы работы психотерапевтической группы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
12.медицинскую и немедицинскую модели групповой психотерапии	Лекции; Самостоятельная работа
13.анализировать и прогнозировать возможное развитие групповых динамических процессов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.y3 владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии	
14.об особенностях использования методов групповой психотерапии	Лекции; Самостоятельная работа
15.применять базовые методы и технологии ведения групп	Лекции; Практические занятия
16.использовать и модифицировать базовые техники групповой работы в рамках основных направлений практической психологии	Практические занятия
ПК.7.y2 уметь разрабатывать и использовать диагностические, коррекционные, терапевтические технологии для применения в разных областях деятельности практического психолога	
17.особенности ведения групп разной теоретической ориентации	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
18.классификацию видов психотерапевтических групп	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
19.особенности организации и проведения психотерапевтических групп для разных,с точки зрения медицинского статуса, эмоционального и физиологического состояния, категорий участников	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
20.цели, задачи и принципы групповой психотерапии	Лекции; Самостоятельная работа
21.организовать процесс эффективной и грамотной обратной связи в группе	Практические занятия

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
Семестр: 2			
Дидактическая единица: Теоретико-методологические основания групповой психотерапии			
1. Тема 1.1 Введение в групповую психотерапию. Медицинская и немедицинская модели групповой психотерапии. Достоинства и ограничения групповой формы работы с клиентом.	0	2	12, 4, 9
2. Тема 1.2 Цели, задачи и принципы групповой психотерапии.	0	2	12, 20, 9
3. Тема 1.3 Этические принципы групповой психотерапии. Требования к специалисту, проводящему групповую психотерапию.	0	2	3, 5, 8, 9

Дидактическая единица: Подготовка и организация работы психотерапевтической группы			
4. Тема 2.1 Критерии отбора клиентов в психотерапевтическую группу. Особенности использование психодиагностических процедур при формировании психотерапевтической группы.	0	2	14, 19, 4
5. Тема 2.2 Стадии развития группы. Этапы работы психотерапевтической группы.	0	2	1, 11, 13, 20
Дидактическая единица: Механизмы терапевтического воздействия			
6. Тема 3.1 Понятие групповой динамики. Особенности групповых динамических процессов в психотерапевтической группе	0	2	10, 13, 15
Дидактическая единица: Виды групп в зависимости от психотерапевтического подхода			
7. Тема 4.1 Классификация видов психотерапевтических групп. Особенности ведения групп разной теоретической ориентации.	0	6	17, 18, 19, 9

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Теоретико-методологические основания групповой психотерапии				
1. Тема 1 Социально-психологические механизмы воздействия на личность и поведение	1	2	1, 2, 9	Групповая дискуссия на темы: 1. История применения групповых форм воздействия на поведение и личность. 2. Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг: общее и различия. 3. Социально-психологические механизмы влияния на личность и ее поведение в группе. 4. Понятие психотерапевтической группы. Преимущества и ограничения групповой психотерапии.
2. Тема 2 Теоретико-методологические подходы к использованию групповых механизмов воздействия на личность и поведение в психотерапии	1	3	15, 16, 17, 18, 19	Групповая дискуссия на темы: 1. Возможности социально-психологического воздействия для решения психологических проблем в психодинамической парадигме. 2. Возможности социально-психологического воздействия для решения психологических проблем в бихевиоральной парадигме. 3. Возможности социально-психологического воздействия для решения психологических проблем в гуманистической парадигме.
Дидактическая единица: Подготовка и организация работы психотерапевтической группы				

3. Тема 3 Подготовка клиентов. Отбор клиентов. Композиция группы	1	2	1, 11, 19, 2	Групповая дискуссия на темы: 1. Классификация возможных участников психотерапевтической группы по типу решаемых проблем. 2. Критерии отбора клиентов в психотерапевтическую группу. 3. Возможности психодиагностических процедур в формировании психотерапевтической группы. Рольевые игры: 1. Мотивирование потенциального клиента на работу в психотерапевтической группе. 2. Тренинг навыков проведения индивидуального собеседования при отборе клиентов в психотерапевтическую группу: оценка мотивированности; получение сведений о личной истории проблемы; оценка развития вербальных навыков и комментирования.
4. Тема 4 Стадии развития группы. Этапы работы психотерапевтической группы.	1	2	1, 11, 19	Групповая дискуссия на темы: 1. Классификация возможных участников психотерапевтической группы по типу решаемых проблем. 2. Критерии отбора клиентов в психотерапевтическую группу. 3. Возможности психодиагностических процедур в формировании психотерапевтической группы. Рольевые игры: 1. Мотивирование потенциального клиента на работу в психотерапевтической группе. 2. Тренинг навыков проведения индивидуального собеседования при отборе клиентов в психотерапевтическую группу: оценка мотивированности; получение сведений о личной истории проблемы; оценка развития вербальных навыков и комментирования.
Дидактическая единица: Механизмы терапевтического воздействия				

5. Тема 5 Важность межличностных отношений. Групповые нормы. Групповая сплоченность	1	3	1, 10, 15, 2, 21	Групповая дискуссия на темы: 1. Групповая динамика в психотерапевтическом процессе. 2. Групповые нормы. 3. Сплоченность в психотерапевтической группе.
6. Тема 6 Обратная связь	1	3	1, 13, 15, 2, 21	Групповая дискуссия на тему: "Обратная связь в групповой психотерапии". Рольевые игры: отработка навыков дачи и получения обратной связи в процессе групповой психотерапии.
7. Тема 7 Терапевтические факторы. Здесь - и - теперь. Прозрачность терапевта.	1	3	10, 13, 15, 21, 5, 8	Групповая дискуссия на темы: 1. Определение принципа здесь-и-теперь и его связь с эффективностью терапии. Два аспекта здесь-и-теперь (переживание и рефлексия), их взаимосвязь и чередование в терапевтическом процессе. 2. Содержание и процесс (коммуникация и метакоммуникация) в терапии. Оценочное фокусирование на процессе в социуме (тревога, напряжение, страх, контроль) и безоценочное (констатирующее, безопасное) фокусирование в терапевтической группе. 3. Соотношение здесь-и-теперь и там-и-тогда. Рольевые игры: Отработка техник активизации здесь-и-теперь. Шаги в освещении процесса здесь-и-теперь (констатация поведения, констатация чувств, констатация связи поведения с мнением окружающих о клиенте, констатация связи поведения с мнением клиента о самом себе). Обсуждение фактора выражения чувств терапевта как дополнительного средства для активизации здесь-и-теперь.
Дидактическая единица: Виды групп в зависимости от психотерапевтического подхода				

8. Тема 8 Технология проведения группы встреч	2	3	1, 15, 16, 17, 2, 21, 6, 7, 8 Групповая дискуссия на темы: 1. Механизмы возникновения психологических проблем и способы их разрешения с точки зрения гуманистической парадигмы. 2. Почему особым образом организованное диалогическое общение может выступать эффективным способом разрешения психологических проблем? 3. Какие технические приемы позволяют сделать диалог психотерапевтическим средством? 4. Особенности организации терапевтического диалога в группе. Ролевая игра: Проведение психотерапевтической сессии в рамках гуманистической парадигмы. 1. Начало работы группы, подготовка участников к работе, создание психологической атмосферы. 2. Описание особенностей проявления психологических проблем участников (упражнение "Три признака") 3. Получение навыка присутствия рядом с человеком в его переживании психологической проблемы (упражнение "Молчаливый свидетель"). 4. Проведение мозгового штурма на прояснение стратегий самопомощи. 5. Рефлексия собственных личностных проблем и определение возможных способов работы с ними. 6. Составление
---	---	---	---

9. Тема 9 Поведенческие методы групповой психотерапии. Техники обусловливания и контр-обусловливания поведения.	1	2	15, 16, 17, 6	Систематическая десенсибилизация по Дж. Вольпе. 1. Разработка планов систематической десенсибилизации в актуальных для студентов ситуациях. 2. Обучение практическим приемам релаксации и использованию релаксации в целях систематической десенсибилизации. 3. Овладение алгоритмом составления и реализации планов систематической десенсибилизации.
10. Тема 10 Когнитивно-поведенческие методы в групповой психотерапии	2	3	15, 16, 17, 6	1. Обучение студентов приемам поиска и анализа иррациональных убеждений. 2. Самоанализ иррациональных убеждений в самом себе. 3. Овладение навыками переформулирования установок и планирования изменений.

11. Тема 11 Мультимодальная терапия поведения в группе. Развитие навыков поведенческого анализа.	1	2	15, 16, 17	Групповая дискуссия на темы: - Преимущества и ограничения традиционных моделей социально-психологического воздействия на поведение (модель утрашения, модель получения пользы, модель идеологии здоровья). - Современные модели модификации поведения с помощью социально-психологических механизмов. Теория обоснованного действия Айзена и Фишбайна. - Стадийность поведенческих изменений под влиянием социально-психологических механизмов. Ролевая игра: "Мотивационное интервью по Дж. Прочаске и К. Диклемементе". - Установление продуктивного контакта с клиентом. - Акцентирование беседы на личном выборе и ответственности клиента за свое поведение. - Формирование объективной оценки поведения. - Нейтрализация сопротивления клиента в случае неадекватного взаимодействия с ним психолога (с помощью метода рефлексии). - Выработка цели и задач изменения поведения клиента в группе. Упражнения по развитию навыков поддержки поведенческих изменений. - Техника контроля над стимулами проблемного поведения. - Техника
12. Тема 12 Экзистенциальный подход в групповой психотерапии.	2	3	15, 16, 17, 21, 6, 7	Работа с собственной экзистенциальной проблематикой в групповом формате.

13. Тема 13 Балинтовские группы	1	3	15, 16, 17, 21, 6, 7, 8	Групповая дискуссия на темы: 1. Возможности групповой психотерапии в оказании помощи профессионалам, работающим с другими людьми. 2. Отличия балинтовской группы от других форм групповой психологической помощи. Ролевая игра: "Проведение балинтовской группы для практических психологов". 1. Решение организационных вопросов (выбор места, участников). 2. Начало работы балинтовской группы (представление случая из практики, определение целей и задач обсуждения случая, прояснение запроса участника-докладчика). 3. Организация группового обмена информацией по поводу произошедшего (обращение к мыслям участников по поводу услышанного). 4. Завершение групповой работы. Для проведения ролевой игры магистрантам необходимо выбрать для анализа один практический случай оказания психологической помощи (бытовой или профессиональной), который вызвал у них сильные эмоциональные переживания любой модальности (положительные или отрицательные).
14. Тема 14 Личностные и профессиональные качества терапевта	2	2	3, 5, 6, 7, 8	Групповая дискуссия на темы: 1. Непрозрачность традиционной терапевтической фигуры. 2. Прозрачность и децентрация позиции терапевта. 3. Знания, умения и навыки группового психотерапевта. 4. Стили руководства группой. 5. Личность группового психотерапевта.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Контрольные работы	13, 6, 7, 8	15	3
Описывая ход и результаты выполнения практических упражнений, магистранты ведут дневниковые записи, способствующие рефлексии, помогающие понять достоинства и ограничения практических приемов помощи человеку в решении психологических проблем, разработанных в рамках разных направлений психологии. В дневниках также отражается рефлексивный анализ собственного ведения группы., подробная информация приведена в приложении №3 : Кавун Л. В. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235384 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	14, 18, 2, 3, 4, 5	13	3
При подготовке к практическим занятиям магистранты читают литературу по теории и практике групповой психотерапии, изучают психотехники, разработанные в рамках разных психотерапевтических подходов с целью проведения их на практических занятиях.: Кавун Л. В. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235384 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 19, 2, 20, 3, 4, 5, 9	15	3
Подготовка к зачету, подробная информация приведена в приложении №2 : Кавун Л. В. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235384 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail; Социальные сети
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		

<i>Подготовка к занятиям:</i>	10	20
<i>Практические занятия:</i>	0	
<i>Контрольные работы:</i>	30	60
Контролирующие материалы - Рефлексивный самоотчет		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы - Список вопросов или тесты		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.2	з4. уметь адекватно оценивать сферу собственной профессиональной компетенции и степень профессиональной ответственности с учетом норм профессиональной этики	+	+
ОПК.1	у4. уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера		+
ПК.3	у1. уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач		+
ПК.5	у3. владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии	+	+
ПК.7	у2. уметь разрабатывать и использовать диагностические, коррекционные, терапевтические технологии для применения в разных областях деятельности практического психолога		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

- Бедрединова С. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва ; Юж. федер. ун-т. - Москва, 2017. - 180 с. : ил., табл.. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.
- Клиническая психология : [учебник для медицинских вузов и факультетов клинической психологии / В. А. Абабков и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - Санкт-Петербург [и др.], 2017. - 890 с. : ил., табл.. - Авт. указаны на 7-й с..
- Одинцова М. А. Психология стресса : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. - Москва, 2017. - 297, [2] с. : ил., табл.. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.

Дополнительная литература

- Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии : учебное пособие для вузов / Кочюнас Римантас. - М., 2003. - 463 с. : ил., табл.
- Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М., 2001. - 318 с. : схем.

3. Куттер П. Современный психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов : учебное пособие для дополнительного образования : пер. с нем. / П. Куттер. - СПб., 1997. - 348 с. : ил.
4. Осипова А. А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы / А. А. Осипова ; Акад. пед. и социал. наук, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2000. - 232, [3] с.
5. Первин Л. А. Психология личности. Теория и исследования : Пер. с англ.. - М., 2000. - 606с.
6. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб., 1999. - 752 с.
7. Психотерапия : учебник для медицинских вузов / Абабков В. А., Исурина Н. Л., Казаковцев Б. А. и др. ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб., 2000. - 536, [8] с. : ил.
8. Рудестам К. Групповая психотерапия / Кьел Рудестам ; [пер. с англ. А. Голубев]. - Санкт-Петербург [и др.], 2000. - 373, [3] с.
9. Соколова Е. Т. Психотерапия : теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е.Т. Соколова. - Москва, 2002. - 365, [1] с. : табл.
10. Техники консультирования и психотерапии. Тексты : [пер. с англ.] / под ред. У. С. Сахакиан. - М., 2000. - 617 с.
11. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. - СПб., 2000. - 640с.

Интернет-ресурсы

1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – Режим доступа : <http://psylib.org.ua/books/kociu01/>. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Кавун Л. В. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235384. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Персональный компьютер CPU Intel Pentium Dual Core E5200 в комплекте	Используется как презентационное оборудование

2	Видеокамера SONY DCR-SR85E	Используется для записи групповых занятий с целью последующего анализа групповых процессов, получения обратной связи
3	Музыкальный центр Samsung MAX -T 55Q	Используется при изучении методов телесной терапии, арт-терапии, релаксационных методов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Групповая психотерапия

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа:
Психологическое консультирование и психотерапия

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Групповая психотерапия» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	з4. уметь адекватно оценивать сферу собственной профессиональной компетенции и степень профессиональной ответственности с учетом норм профессиональной этики	Тема 1.1 Введение в групповую психотерапию. Медицинская и немедицинская модели групповой психотерапии. Достоинства и ограничения групповой формы работы с клиентом. Тема 1.3 Этические принципы групповой психотерапии. Тема 2.1 Критерии отбора клиентов в психотерапевтическую группу. Особенности использования психодиагностических процедур при формировании психотерапевтической группы. Тема 7 Терапевтические факторы. Здесь - и - теперь. Прозрачность терапевта. Тема 8 Технология проведения группы встреч. Тема 9 Поведенческие методы групповой психотерапии. Техники обуславливания и контр-обуславливания поведения. Тема 10 Когнитивно-поведенческие методы в групповой психотерапии Тема 12 Экзистенциальный подход в групповой психотерапии. Тема 13 Балинтовские группы Требования к специалисту, проводящему групповую психотерапию. Тема 14 Личностные и профессиональные качества терапевта	Контрольная работа	Зачет, вопросы 5 -7, 10, 23, 24, 26 - 31, 37 или тест, вопросы 9, 10, 11
ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	у4. уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера	Тема 2.2 Стадии развития группы. Этапы работы психотерапевтической группы. Тема 1 Социально-психологические механизмы воздействия на личность и поведение Тема 5 Важность межличностных отношений. Групповые нормы. Групповая сплоченность Тема 6 Обратная связь		Зачет, вопросы 5, 8 -10, 12 - 15, 18 -21 или тест, вопросы 2, 4, 5, 8
ПК.3/НИ способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	у1. уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач	Тема 1.1 Введение в групповую психотерапию. Медицинская и немедицинская модели групповой психотерапии. Достоинства и ограничения групповой формы работы с клиентом. Тема 1.2 Цели, задачи и принципы групповой психотерапии. Тема 1.3 Этические принципы групповой психотерапии. Требования к специалисту, проводящему групповую психотерапию. Тема 3.1 Понятие групповой динамики. Особенности групповых динамических процессов в психотерапевтической группе. Тема 4.1 Классификация видов психотерапевтических групп. Особенности ведения групп разной теоретической ориентации. Тема 2.2 Стадии развития группы. Этапы работы психотерапевтической группы.		Зачет, вопросы 1 - 6, 8 -10, 15 - 21 или тест, вопросы 1-8

		Тема 3 Подготовка клиентов. Отбор клиентов. Композиция группы. Тема 4 Стадии развития группы. Этапы работы психотерапевтической группы. Тема 5 Важность межличностных отношений. Групповые нормы. Групповая сплоченность Тема 6 Обратная связь Тема 7 Терапевтические факторы. Здесь - и - теперь. Прозрачность терапевта.		
ПК.5/Пр готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	у3. владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии	Тема 2.1 Критерии отбора клиентов в психотерапевтическую группу. Особенности использования психодиагностических процедур при формировании психотерапевтической группы. Тема 3.1 Понятие групповой динамики. Особенности групповых динамических процессов в психотерапевтической группе. Тема 2 Теоретико-методологические подходы к использованию групповых механизмов воздействия на личность и поведение в психотерапии Тема 5 Важность межличностных отношений. Групповые нормы. Групповая сплоченность Тема 6 Обратная связь Тема 7 Терапевтические факторы. Здесь - и - теперь. Прозрачность терапевта. Тема 8 Технология проведения группы встреч Тема 9 Поведенческие методы групповой психотерапии. Техники обусловливания и контр-обусловливания поведения. Тема 10 Когнитивно-поведенческие методы в групповой психотерапии Тема 11 Мультиформальная терапия поведения в группе. Развитие навыков поведенческого анализа. Тема 12 Экзистенциальный подход в групповой психотерапии. Тема 13 Балинтовские группы	Контрольная работа	Зачет, вопросы 4, 5, 8 - 10, 14 - 17, 19 - 21, 23, 26 - 32, 37 или тест, вопросы 11-20
ПК.7/ПИ способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	у2. уметь разрабатывать и использовать диагностические, коррекционные, терапевтические технологии для применения в разных областях деятельности практического психолога	Тема 1.2 Цели, задачи и принципы групповой психотерапии. Тема 2.1 Критерии отбора клиентов в психотерапевтическую группу. Особенности использования психодиагностических процедур при формировании психотерапевтической группы. Тема 2.2 Стадии развития группы. Этапы работы психотерапевтической группы. Тема 4.1 Классификация видов психотерапевтических групп. Особенности ведения групп разной теоретической ориентации. Тема 2 Теоретико-методологические подходы к использованию групповых механизмов воздействия на личность и поведение в психотерапии Тема 3 Подготовка клиентов. Отбор клиентов. Композиция группы Тема 5 Важность межличностных отношений. Групповые нормы. Групповая сплоченность Тема 6 Обратная связь Тема 7 Терапевтические факторы. Здесь - и - теперь. Прозрачность терапевта. Тема 8 Технология проведения группы встреч Тема 9 Поведенческие методы групповой психотерапии. Техники обусловливания и контр-обусловливания поведения. Тема 10 Когнитивно-поведенческие методы в групповой психотерапии Тема 11 Мультиформальная терапия поведения в группе. Развитие навыков поведенческого анализа. Тема 12 Экзистенциальный подход в групповой психотерапии. Тема 13 Балинтовские группы		Зачет, вопросы 4, 5, 15, 23. 24, 26 - 31 - 35, 37 или тест, вопросы 11-20

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ОПК.1, ПК.3/НИ, ПК.5/Пр, ПК.7/ПИ.

Зачет проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам, состав и правила оценки сформулированы в паспорте зачета.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Во 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ОПК.1, ПК.3/НИ, ПК.5/Пр, ПК.7/ПИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Групповая психотерапия», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1 - 22, второй вопрос из диапазона вопросов 23 - 37 (список вопросов приведен ниже). Тест состоит из 20 вопросов. В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня. (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Групповая психотерапия»

1. Цели, задачи и принципы групповой психотерапии. Отличия групповой психотерапии от социально-психологического тренинга.
2. Отличительные характеристики поведенческой психотерапии. Психологическая модель проблемного поведения.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.

(подпись)

(дата)

Пример теста для зачета

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1) Групповая психотерапия	а) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности
2) Групповая психокоррекция	б) область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении
3) Социально-психологический тренинг	в) комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.

2. Опишите суть принципа «Здесь и теперь».

3. Выберите компоненты, относящиеся к позитивным факторам, оказывающим влияние на уровень групповой сплоченности

- ☐ 1) совпадение интересов, взглядов, ценностей и ориентации участников группы
- ☐ 2) возникновение в терапевтической группе мелких подгрупп
- ☐ 3) знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до группы
- ☐ 4) атмосфера психологической безопасности, доброжелательности, принятия
- ☐ 5) присутствие в группе человека, способного противопоставить себя группе, резко отличающегося от большинства участников
- ☐ 6) наличие другой группы, которая может рассматриваться как соперничающая в каком-то отношении

4. Выберите высказывания, относящиеся к характеристикам обратной связи

- ☐ 1) направлена на интерпретацию поведения, мотивов, личности участников группы
- ☐ 2) содержит информацию о таком нашем влиянии на других людей, которое мы не осознаем
- ☐ 3) отражает отношение одних участников группы к другим
- ☐ 4) осуществляется когда один человек или группа сообщают о своих реакциях на поведение других с целью помочь им
- ☐ 5) помогает увидеть себя такими, какими нас видят другие, узнать, как нас воспринимают окружающие люди

5. Выберите «Я-высказывания»

- ☐ 1) «Если что-то необходимо сделать, Вы не звоните мне до последней минуты».
- ☐ 2) «Когда ты болтаешь с соседкой во время моего высказывания, я чувствую раздражение и обиду»
- ☐ 3) «Ты ведешь себя отвратительно».
- ☐ 4) «Когда ты принимаешь решение за нас обоих, не спрашивая моего мнения, я чувствую обиду, и мне кажется, что тебя не интересует моя точка зрения. Мне бы хотелось, чтобы мы совместно обсуждали эти вопросы, чтобы были учтены желания обоих».

6. Стадии развития психотерапевтической группы – это:

- ☐ 1) этапы группового процесса, характеризующиеся специфическими видами активности и взаимодействия участников группы и выполняющие различные функции;
- ☐ 2) динамические процессы развития группы;
- ☐ 3) периодизация группового процесса, которая определяется временем существования группы.

7. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующий весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы: образование, функционирование, развитие, стагнация, регрессия, распад, называется

- ☐ 1) групповыми нормами
- ☐ 2) групповой динамикой
- ☐ 3) групповой сплоченностью
- ☐ 4) структурой группы

8. Основным приемом для отслеживания групповой динамики в ходе группы является

- ☐ 1) групповая дискуссия
- ☐ 2) деловая игра
- ☐ 3) социометрия
- ☐ 4) тестирование

9. Ответственность за решение покинуть группу лежит на участнике, если причиной данного решения было:

- ☐ 1) неприязнь терапевта к участнику или участника к терапевту;

- ☐ 2) неспособность выдержать давление других участников, их негативные реакции, когда участник оказывается в положении «аутсайдера»;
- ☐ 3) слишком агрессивное межличностное взаимодействие между участником и терапевтом.

10. Какое из качеств терапевта может являться препятствием для работы психотерапевтической группы?

- ☐ 1) Не делать в группе того, к чему не готов, не имеет опыта ни как участник, ни как терапевт группы.
- ☐ 2) Избегать "привязывания" группы к себе, манипулирования участниками и т.д.
- ☐ 3) Навязывать систему своих ценностей участникам.
- ☐ 4) Иметь развитое чувство личной идентичности, знать свои психологические потребности, стиль поведения, их влияние на участников и работу всей группы.

11. Установите соответствие между принципами профессиональной компетентности психолога и их характеристиками

1) Принцип не нанесения ущерба клиенту	а) - адекватность психологического инструментария целям, условиям и особенностям конкретного клиента; - объективность и научная обоснованность результатов.
2) Принцип беспристрастности	б) - любой материал не подлежит сознательному или случайному распространению; - ответственность за сохранение протоколов обследований, за ведение документации.
3) Принцип конфиденциальности	в) - взаимоуважение психолога и клиента; - безопасность для клиента применяемых модели, алгоритма, технологии и непосредственных методик, техник, приемов.

12. Установите соответствие между направлениями психотерапии и используемыми ими техниками.

1) Психоаналитические группы	а) Конфронтация, пустой стул, техники регулируемого воображения и т.д.
2) Группы психодрамы	б) Интерпретация, анализ сновидений, свободные ассоциации, анализ сопротивления и переноса
3) Гештальт-группы	в) Систематическая сенсibilизация, аверсивные техники, подкрепление, метод опрентного обусловливания и т.д
4) Группы поведенческой терапии	г) Самопредставление и представление другого, беседа в роли другого и самого себя, монолог: обмен ролями и т.д.

13. Какова основная цель психологического консультирования (индивидуального; групповой работы) с точки зрения экзистенциального подхода?

- ☐ 1) Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению.
- ☐ 2) Перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести ранний опыт и проанализировать вытесненные конфликты; реконструировать базисную личность.
- ☐ 3) Трансформировать цели жизни клиента; помочь ему сформировать социально значимые цели и скорректировать ошибочную мотивацию посредством обретения чувства равенства с другими людьми.
- ☐ 4) Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности; побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с ним; идентифицировать блокирующие свободу факторы.

14. Основной целью Т-группы (К. Левин) является:

- ☐ 1) помощь участникам в понимании того, могут ли изменения, происходящие в группе и в них самих, способствовать тому, чтобы они лучше себя чувствовали в общении с другими людьми;
- ☐ 2) обсуждение личных, социально-психологических и профессиональных проблем;
- ☐ 3) большее или меньшее изменение личности клиентов.

15. Балинтовская группа – это:

- ☐ 1) лечебная группа (участники – люди с различными психическими расстройствами, проявляющимися в поведении и эмоциональной сфере);
- ☐ 2) анонимная группа;
- ☐ 3) метод повышения профессиональных коммуникативных навыков, снижения профессионального стресса и «эмоционального выгорания».

16. Кто на основе экспериментов И.П. Павлова про классическому обусловливанию разработал психотерапию систематической десенсибилизации?

- ☐ 1) Дж. Вольпе;
- ☐ 2) И.М. Сеченов;
- ☐ 3) А. Адлер;
- ☐ 4) Дж. Келли.

17. С точки зрения рационально-эмоциональной поведенческой терапии, проблемы людей возникают из-за:

- ☐ 1) сниженной мотивации к деятельности;
- ☐ 2) иррациональных верований (мистического мышления, веры в некритически усвоенные «следовало», «нужно» и «должен»);
- ☐ 3) систематических ошибок в мышлении или шаблонных отклонений, которые возникают на основе дисфункциональных убеждений.

18. Согласно А. Беку, интерпретация человеком внешних событий происходит по схеме:

- ☐ 1) стимул → реакция;
- ☐ 2) внешние события (стимулы) → реакция → подкрепление → реакция.
- ☐ 3) внешние события (стимулы) → когнитивная система → интерпретация (мысли) → чувства или поведение;

19. Основной целью поведенческой психотерапии является:

- ☐ 1) избавление от "сценариев" и "игр" в своих отношениях; заново оценить свои прежние решения и принять новые, обоснованные более сознательным знанием;
- ☐ 2) избавление от неконструктивного образа поведения и научение более эффективному поведению;
- ☐ 3) возможность обратить внимание на течение своего непосредственного опыта.

20. Кто является основоположником краткосрочной мультимодальной психотерапии?

- ☐ 1) А. Лазарус;
- ☐ 2) К. Леонгард;
- ☐ 3) З. Фрейд;

2. Критерии оценки

2.1 Критерии оценки при ответе по билетам

- Ответ на билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, теоретическое содержание курса **освоено частично**, проблемы носят существенный характер, при решении практических задач допускаются принципиальные ошибки, оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Ответ на билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, теоретическое содержание курса **освоено частично**, но проблемы не носят существенного характера, необходимые практические навыки сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки, оценка составляет *от 10 до 14 баллов*.
- Ответ на билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, необходимые практические навыки сформированы, оценка составляет *от 15 до 18 баллов*.
- Ответ на билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения задачи, оценка составляет *19 или до 20 баллов*.

2.1 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50% до 70%. Оценка составляет *от 10 до 14 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 15 до 18 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10%. Оценка составляет *19 или до 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов за подготовку и работу на практических занятиях (от 10 до 20 баллов), контрольную работу (от 30 до 60 баллов), ответы на вопросы билета или теста (от 10 до 20 баллов) составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Групповая психотерапия»

1. Цели, задачи и принципы групповой психотерапии. Отличия групповой психотерапии от социально-психологического тренинга.
2. Концепция Я. Морено как первое научное обоснование групповой психотерапии.
3. Понятие психотерапевтической группы (по К. Левину). Медицинская и немедицинская модели групповой психотерапии.
4. Классификация групп по разным основаниям. Особенности ведения групп разной теоретической ориентации.
5. Социально-психологические механизмы воздействия группы на личность и поведение ее членов.
6. Профессиональные компетенции группового психотерапевта.
7. Этические проблемы в групповой психотерапии.
8. Особенности обратной связи в терапевтической группе.
9. Позитивные феномены терапевтического процесса в группе.
10. Техники активизации процесса здесь-и-теперь в групповой психотерапии
11. Специфика групповой психотерапии в сравнении с индивидуальной.
12. Психоаналитическая парадигма использования социально-психологических механизмов воздействия в психотерапии.
13. Бихевиоральная парадигма использования социально-психологических механизмов воздействия в психотерапии.
14. Гуманистическая парадигма использования социально-психологических механизмов воздействия в психотерапии.
15. Уровни изменения личности в процессе групповой психотерапии.
16. Этап планирования групповой работы: выбор контингента участников по категории проблемы, по уровню «фрустрация» и «главной заботы».
17. Принципы композиции психотерапевтических групп.
18. Критерии отбора клиентов в психотерапевтическую группу (критерии исключения и включения).
19. Факторы, провоцирующие клиентов на уход из терапевтической группы.
20. Характеристика межличностных отношений в группе на начальной стадии работы.
21. Характеристика межличностных отношений в группе на второй стадии (стадии конфликта).
22. Характеристика межличностных отношений в группе на «рабочем» этапе существования (развитие сплоченности и проблема образования подгрупп).
23. Обязательные и факультативные характеристики балинтовской группы как формы психопрофилактической работы с персоналом.
24. Отличительные характеристики групп встреч.
25. Традиционные модели модификации поведения.

26. Отличительные характеристики поведенческой психотерапии. Психологическая модель проблемного поведения.
27. Теории классического обусловливания и их влияние на поведенческую психотерапию.
28. Теория «социального страха» Джозефа Вольпе.
29. Методы контр-обусловливания и систематической десенсибилизации, их использование в психотерапии.
30. Методы поведенческой психотерапии, основанные на оперантном обусловливании.
31. Моделирование в поведенческой психотерапии, методы «мысленный стоп», самоинструкций.
32. Мультиmodalная терапия поведения А. Лазаруса.
33. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса.
34. Когнитивно-поведенческая психотерапия А.Бека.
35. Теория выученной беспомощности и теория оптимизма М.Селигмана.
36. Модель стадийного изменения поведения по Дж. Прочаске и К. Диклемементе.
37. Особенности работы с экзистенциальной проблематикой.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Групповая психотерапия», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится в форме **рефлексивного отчета**.

Рефлексивный отчет включает две части:

1. Дневниковые записи в виде *рефлексивного отчета с описанием хода, результатов выполнения практических упражнений в ходе обучения методам работы с психологическими проблемами в рамках разных психотерапевтических подходов*.

Дневниковые записи делаются в свободной форме после каждого практического занятия. После прохождения курса пишется итоговый рефлексивный отчет по результатам всех занятий. В процессе написания, студент может рассмотреть ряд вопросов, способствующих рефлексивному осмыслению своего личного и профессионального опыта.

2. Рефлексивный отчет по анализу своей работы в качестве ведущего группы, если магистрант проводил групповое занятие в качестве ведущего.

Отчет делается в свободной форме. Он направлен на овладение навыками рефлексии собственной практической деятельности, формирования профессиональной позиции, адекватной оценки сферы собственной профессиональной компетенции и степени профессиональной ответственности.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если в рефлексивном отчете описаны только упражнения без анализа результатов и рефлексии приобретенных профессиональных качеств. Оценка составляет менее 15 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если сделана первая часть рефлексивного отчета, описаны ход и результаты выполнения практических упражнений, но не написан итоговый рефлексивный отчет, не обозначены приобретенные профессиональные навыки, не проанализированы свои личностные ограничения. Оценка составляет от 15 до 30 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если полностью сделана первая часть рефлексивного отчета, описаны ход и результаты выполнения практических упражнений, написан итоговый рефлексивный отчет, обозначены приобретенные профессиональные навыки, проанализированы свои личностные ограничения и ресурсы. Оценка составляет от 31 до 50 баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если полностью сделаны обе части рефлексивного отчета, написан итоговый рефлексивный отчет, проанализированы приобретенные профессиональные навыки, личностные и профессиональные ресурсы и ограничения. Оценка составляет от 51 до 60 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Примерные вопросы для рефлексии по 1-й части контрольной работы:

- Что нового Вы узнали о себе в ходе работы группы?
- Какие цели Вы ставили, и удалось ли их достичь? Если нет - то почему?
- С какими личностными ограничениями Вы встретились и как с ними работали?
- Какие личностные и профессиональные ресурсы Вы обнаружили в себе в ходе групповой работы?
- Как строилось Ваше взаимодействие с участниками группы?
- Какие технические приемы освоили?
- Какие профессиональные навыки вы приобрели в процессе работы?
- Как эти навыки могут помочь Вам в профессиональном самосовершенствовании и личностном росте.

Примерные вопросы для второй части контрольной работы. Могут быть проанализированы:

- особенности своего стиля ведения группы;
- свои сильные стороны и уязвимые места как ведущего группы;
- степень достижения целей, поставленных при планировании работы и возможные причины неудач.