

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития и возрастная психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 2, семестр : 4

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	4
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	81
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	20
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	7
10	Самостоятельная работа, час.	63
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Мазуренко Я. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей	
у1. уметь выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, с учетом кризисов развития, факторов риска	
Компетенция ФГОС: ПК.5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; в части следующих результатов обучения:	
у2. уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях	
у3. уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Психология развития и возрастная психология</i>	
ПК.4.з1 знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей	
1. об основных теориях развития, возрастных периодизациях, возникавших на протяжении культурно-исторического развития человека. Основные положения этих теорий, движущие силы, перспективы развития;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2. о сходстве и различиях теорий возрастного развития	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3. о современных отечественных теориях развития, механизме психического развития	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4. основные понятия возрастных норм;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.4.у1 уметь выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, с учетом кризисов развития, факторов риска	
5. диагностику и области возрастного развития;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
6. особенности и условия формирования ведущей деятельности в разные возрастные периоды, новообразования, особенности протекания возрастных кризисов;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7. уровень сформированности новообразований в онтогенезе	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
8. ориентироваться в применении основных теоретических принципов возрастной психологии и психологии развития для создания коррекционных программ на основных этапах развития личности;	Лекции; Самостоятельная работа
9. анализировать особенности протекания возрастных кризисов;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.у2 уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях	

10.составлять психолого-педагогические заключения, исходя из результатов исследования особенностей возрастного развития, формировать на основе этих заключений базу для психолого-педагогических рекомендаций, касающихся зоны ближайшего развития.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.у3 уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога	
11.о прикладных аспектах возрастной психологии и психологии развития;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
12.диагностику познавательных психических процессов;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
13.диагностика мотивационно-волевой сферы;	Лекции; Самостоятельная работа
14.диагностика эмоциональной сферы;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
15.диагностика межличностных отношений;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
16.особенности диагностики и коррекции в учебных учреждениях;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
17.проводить исследования в области возрастного развития, анализировать и интерпретировать результаты исследования;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
Семестр: 4			
Дидактическая единица: История исследований и основные определения развития: основные понятия			
1. Развитие, созревание, рост. Основные свойствами развития. Формы развития. Факторы психического развития: наследственность, среда и активность.	0	4	1, 2
Дидактическая единица: Теории психического развития: основные понятия			
2. Первые известные нам возрастные периодизации	0	1	1, 2, 3, 4, 5
Дидактическая единица: Теории психического развития: психическое развитие			
3. Научный подход к изучению психического развития	0	2	1, 11, 17, 2, 3, 4, 8
4. Биогенетический подход. Теории рекапитуляции. Психоаналитический подход.	0	2	1, 2, 3
5. Социогенетический подход. Концепция Э.Эриксона	0	2	1, 2, 3
6. Когнитивный подход	0	2	1, 2, 3
7. Персоногенетический подход	0	2	1, 2, 3
8. Экологическая модель развития	0	1	1, 2, 3
Дидактическая единица: Механизм психического развития ребенка: основные понятия			
9. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризис развития. Психологическое новообразование.	0	2	11, 3, 6, 9

Дидактическая единица: Особенности развития каждого возраста: возрастная периодизация			
10. Когнитивные особенности	0	1	12, 16, 4, 5
11. Мотивационная сфера	0	1	13, 16, 4, 5
12. Особенности Я-концепции	0	1	16, 4, 5, 7
13. Поведенческие особенности	0	1	10, 14, 15, 16, 17, 5
14. Младенческий возраст	0	2	10, 17, 5, 7, 9
15. Раннее детство от 2 до 6 лет	0	2	10, 17, 5, 7, 9
16. Среднее детство (6-11 лет)	0	2	10, 17, 5, 7, 9
17. Подростковый и юношеский возраст (11-19 лет)	0	2	10, 17, 5, 7, 9
18. Ранняя взрослость (от 20 до 40 лет)	0	2	10, 17, 5, 7, 9
19. Средняя взрослость (от 40 до 60 лет)	0	2	10, 17, 5, 7, 9
20. Поздняя взрослость и старость (60...75...)	0	2	10, 17, 5, 7, 9

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Теории психического развития: психическое развитие				
1. Теории психического развития	2	4	1, 2, 3	Сравнительный анализ основных движущих сил развития.
Дидактическая единица: Механизм психического развития ребенка: психическое развитие				
2. Социальная ситуация развития ведущая деятельность Кризис развития Психологическое новообразование	2	4	11, 3, 6, 9	Сообщения студентов по теме. Разработка схемы механизма психического развития.
Дидактическая единица: Особенности развития каждого возраста: возрастная периодизация				
3. Младенческий возраст. Развитие речи. Особенности эмоциональной сферы ребенка (0-2 лет).	2	2	10, 17, 5, 7, 9	Сообщения студентов по теме.
4. Раннее детство от 2 до 6 лет.	2	2	10, 17, 5, 7, 9	Сообщения студентов по теме.
5. Среднее детство (6-11 лет).	2	2	10, 17, 5, 7, 9	Сообщения студентов по теме.
6. Методы изучения психического развития.	2	5	12, 5	Сообщения студентов по теме. Работа с тестовыми методиками.

7. Методы диагностики когнитивного развития.	2	5	12, 16, 4, 5	Сообщения студентов по теме. Работа с тестовыми методиками.
8. Диагностика познавательных процессов подросткового и юношеского возраста.	2	4	12, 16, 4, 5	Сообщения студентов по теме. Работа с тестовыми методиками.
9. Диагностики исследования эмоциональной сферы в разных возрастных периодах.	2	4	14, 16, 5	Сообщения студентов по теме. Работа с тестовыми методиками.
10. Методы изучения социального взаимодействия.	2	4	15, 16, 5	Сообщения студентов по теме. Работа с тестовыми методиками. Активный семинар с элементами сюжетно-ролевой игры.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 4				
1	Диагностика возрастного развития	10, 12, 13, 14, 15, 17, 5	24	5
Студент выполняет и защищает работу в виде батареи проанализированных тестов на одну из областей возрастного развития, либо одного многофакторного опросника: Психология развития : Методические разработки для студентов ФГО по курсу "Возрастная психология и психология развития" / Новосиб. гос. техн. ун-т; Сост.: Я. А. Мазуренко. - Новосибирск, 2003. - 41 с. : ил. Пак Т. С. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / Т. С. Пак ; Гос. клас. акад. им. Маймонида, Фак. социал. медицины. - Москва, 2010. - 45 с.				
2	Литературный обзор	1, 11, 2, 3	14	0
Предполагает подготовку сообщения, работу с первоисточниками.: Возрастная психология : [учебное пособие для вузов по специальности 030300 "Психология" и др. / Т. П. Авдулова и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - М., 2011. - 329, [1] с. Психология развития : Методические разработки для студентов ФГО по курсу "Возрастная психология и психология развития" / Новосиб. гос. техн. ун-т; Сост.: Я. А. Мазуренко. - Новосибирск, 2003. - 41 с. : ил.				
3	Диагностическое исследование	10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 4, 5	10	0
Проведение диагностического исследования разных возрастных групп на выбор (школьники, студенты, взрослые, пожилые люди): Психология развития : Методические разработки для студентов ФГО по курсу "Возрастная психология и психология развития" / Новосиб. гос. техн. ун-т; Сост.: Я. А. Мазуренко. - Новосибирск, 2003. - 41 с. : ил. Возрастная психология : [учебное пособие для вузов по специальности 030300 "Психология" и др. / Т. П. Авдулова и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - М., 2011. - 329, [1] с.				
4	Подготовка к экзамену	10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 4, 5, 6, 7, 8, 9	15	2
: Возрастная психология : [учебное пособие для вузов по специальности 030300 "Психология" и др. / Т. П. Авдулова и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - М., 2011. - 329, [1] с. Психология развития : Методические разработки для студентов ФГО по курсу "Возрастная психология и психология развития" / Новосиб. гос. техн. ун-т; Сост.: Я. А. Мазуренко. - Новосибирск, 2003. - 41 с. : ил. Пак Т. С. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / Т. С. Пак ; Гос. клас. акад. им. Маймонида, Фак. социал. медицины. - Москва, 2010. - 45 с.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Личный типовой сайт; Портал НГТУ
Консультирование	e-mail
Контроль	Личный типовой сайт; Портал НГТУ
Размещение учебных материалов	Личный типовой сайт; Портал НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Проблемный метод	ПК.4; ПК.5;
Формируемые умения: з1. знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей; у1. уметь выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, с учетом кризисов развития, факторов риска; у3. уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога		
Краткое описание применения: Сравнительный анализ основных движущих сил развития. Сообщения студентов по теме. Разработка схемы механизма психического развития. Работа с тестовыми методиками.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 4		
<i>Лекция:</i>	10	20
<i>Практические занятия:</i>	5	10
<i>РГЗ:</i>	15	30
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы - список вопросов		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита РГЗ	Экзамен
ПК.4	з1. знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей		+
	у1. уметь выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, с учетом кризисов развития, факторов риска	+	+
ПК.5	у2. уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях	+	+
	у3. уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148> - Загл. с экрана.
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / [О. М. Анисимова и др.] ; под ред. Л. А. Головей. - Москва, 2016. - 413 с. : ил., табл. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.
3. Сапогова Е. Е. Практикум по консультативной психологии : [учебное пособие для вузов направления и специальностей "Психология"] / Е. Е. Сапогова. - СПб., 2010. - 541 с.
4. Урунтаева Г. А. Детская психология : учебник / Г. А. Урунтаева. - Москва, 2014. - 334, [2] с.

Дополнительная литература

1. Волков Б. С. Психология развития человека : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М., 2004. - 223 с. : с.
2. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. - М., 2002. - 1007 с.
3. Крайг Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко ; [пер. с англ. А. Маслов и др.]. - М. [и др.], 2007. - 939 с. : ил.
4. Нартова-Бочавер С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2008. - 214, [1] с. : табл.
5. Немов Р. С. Психология. В 3 кн.. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. - М., 2003. - 631 с.
6. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. - М., 2009. - 460 с. : ил.
7. Практикум по возрастной психологии : Учебное пособие / [Л. А. Головей, Л. Н. Кулешова, Л. И. Вансовская и др. ; Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко]. - СПб., 2002. - 693 с. : ил.
8. Психология развития : словарь / ред. А. Л. Венгер. - М., 2005. - 175 с.

9. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. - СПб., 2001. - 221 с.

10. Яцемирская Р. С. Социальная геронтология (лекции) : [учебное пособие для вузов] / Р. С. Яцемирская ; Рос. гос. социальный ун-т. - М., 2006. - 316, [2] с.

Интернет-ресурсы

1. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - Москва : Флинта, 2011. - Режим доступа : http://lib.rin.ru/book/vvedenie-v-psihologiju-razvitija-uchebnoe-posobie_s-k-nartova-bochaver/text. - Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

5. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Возрастная психология : [учебное пособие для вузов по специальности 030300 "Психология" и др. / Т. П. Авдулова и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - М., 2011. - 329, [1] с.

2. Пак Т. С. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / Т. С. Пак ; Гос. клас. акад. им. Маймонида, Фак. социал. медицины. - Москва, 2010. - 45 с.

3. Психология развития : Методические разработки для студентов ФГО по курсу "Возрастная психология и психология развития" / Новосиб. гос. техн. ун-т; Сост.: Я. А. Мазуренко. - Новосибирск, 2003. - 41 с. : ил.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Показ презентаций в рамках дисциплины

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Психология развития и возрастная психология** приведена в Таблице.

Таблица обобщенной структуры фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.4/П способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	з1. знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей	Биогенетический подход. Теории рекапитуляции. Психоаналитический подход. Диагностика познавательных процессов подросткового и юношеского возраста. Когнитивные особенности Когнитивный подход Методы диагностики когнитивного развития. Мотивационная сфера Научный подход к изучению психического развития Особенности Я-концепции Первые известные нам возрастные периодизации Персоногенетический подход Развитие, созревание, рост. Основные свойства развития. Формы развития. Факторы психического развития: наследственность, среда и активность. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризис развития. Психологическое новообразование. Социогенетический подход. Концепция Э.Эриксона Теории психического развития Экологическая модель развития		Экзамен, вопросы 1-11. Или тесты, вопросы 1- 4
ПК.4/П	у1. уметь выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, с учетом кризисов развития, факторов риска	Диагностика познавательных процессов подросткового и юношеского возраста. Диагностики исследования эмоциональной сферы в разных возрастных периодах. Методы диагностики когнитивного развития. Методы изучения психического развития. Методы изучения социального взаимодействия. Младенческий возраст Научный подход к изучению психического развития Подростковый и юношеский возраст (11-19 лет) Поздняя взрослость и старость (60...75...) Раннее детство от 2 до 6 лет Ранняя взрослость	РГЗ	Экзамен, вопросы 13-37. Или тесты, вопросы 5-8

		(от 20 до 40 лет) Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризис развития. Психологическое новообразование. Социальная ситуация развития ведущая деятельность Кризис развития Психологическое новообразование Среднее детство (6-11 лет) Средняя зрелость (от 40 до 60 лет)		
ПК.5/П способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	у2. уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях	Диагностика возрастного развития Поведенческие особенности Подростковый и юношеский возраст (11-19 лет)	РГЗ	Экзамен, вопросы 18, 23. 27. 29, 31, 32, 36. Или тесты, вопросы 9-12
ПК.5/П	у3. уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога	Диагностика возрастного развития Диагностика познавательных процессов подросткового и юношеского возраста. Диагностики исследования эмоциональной сферы в разных возрастных периодах. Когнитивные особенности Методы диагностики когнитивного развития. Методы изучения психического развития. Методы изучения социального взаимодействия. Мотивационная сфера Научный подход к изучению психического развития Поведенческие особенности Подростковый и юношеский возраст (11-19 лет) Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризис развития. Психологическое новообразование. Социальная ситуация развития ведущая деятельность Кризис развития Психологическое новообразование	РГЗ	Экзамен, вопросы 12-16. Или тесты, вопросы 13, 14

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.4/П, ПК.5/П.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам, приведенным в паспорте экзамена, или письменно в форме теста, позволяющим оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.4/П, ПК.5/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт экзамена

по дисциплине «Психология развития и возрастная психология», 4 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Или в письменном виде, по тестам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-16, второй вопрос из диапазона вопросов 17-37. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

1. История исследований развития. Базовые определения и основные свойства развития. Созревание и рост. Отрасли научного знания, в рамках которых разрабатывается проблема развития.

2. Младенчество 0-2 лет. Когнитивная сфера. Процессы ощущения и восприятия, Развитие речи. Мышление, характеристики мышления, этапы развития мышления. Память, внимание.

Утверждаю: зав. кафедрой Тараканов А.В.

(подпись)

(дата)

Пример теста для экзамена

Вариант 1

1. Предмет психологии развития – это:

- А) психика человека;
- Б) развитие психических функций;
- В) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

2. В психологию развития входит:

- А) общая психология;
- Б) детская психология;
- В) психология индивидуальных различий.

2. Критерии оценки

- Ответ на билет считается **неудовлетворительным**, если уровень ответа на вопросы не отвечает основным требованиям, теоретическое содержание курса не освоено, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, ответы содержат принципиальные ошибки, оценка составляет *0-19 баллов*. Выполнение теста считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в тесте менее 50%, оценка составляет 0-19 баллов.

- Ответ на билет засчитывается **на пороговом уровне**, если уровень ответа на вопросы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые ответы содержат ошибки, оценка составляет *20-26 баллов*. Выполнение теста засчитывается **на пороговом уровне**, если правильных ответов в тесте 50-72%, оценка составляет 20-26 баллов.

- Ответ на билет засчитывается **на базовом уровне**, если уровень ответа на вопросы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество ответов не оценено минимальным числом баллов, некоторые из них, возможно, содержат ошибки, оценка составляет *27-33 баллов*. Выполнение теста засчитывается **на базовом уровне**, если правильных ответов в тесте 73-86%, оценка составляет 27-33 баллов.

- Ответ на билет засчитывается **на продвинутом уровне**, если уровень ответов на вопросы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному, оценка составляет *34-40 баллов*. Выполнение теста засчитывается **на продвинутом уровне**, если правильных ответов в тесте 87-100%, оценка составляет 34-40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен = 40 баллов. Остальные баллы можно заработать за посещение лекционных занятий – максимум 20 баллов; за посещение практических занятий – максимум 10 баллов; за выполнение РГЗ – 30 баллов.

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система, позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS

Таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS			
Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная шкала	
98-100	A+	Отлично	Зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+	Хорошо	
83-86	B		
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	Удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E		
25-49	FX	Неудовлетворительно	Не зачтено

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

1. История исследований развития. Базовые определения и основные свойства развития. Созревание и рост. Отрасли научного знания, в рамках которых разрабатывается проблема развития.

2. Формы развития (филогенез, онтогенез). Области психического развития. Понятие «индивида», «личности», «субъекта деятельности», как носителей свойств различных областей развития.

3. Факторы психического развития. Их взаимодействие и проявления (наследственность, среда, активность). Генотип и фенотип.

4. Теории психического развития. Первые возрастные периодизации (теории Пифагора, Гиппократов, Аристотеля). Современные основные точки зрения на эволюцию. Основные теоретические подходы, объясняющие развитие человека.

5. Теории психического развития. Особенности биогенетического подхода. Теории рекапитуляции. Возрастная периодизация Гетчинсона.

6. Теории психического развития. Особенности биогенетических подходов. Психоаналитическая теория развития. Основные движущие силы, участвующие в развитии. Психосексуальные стадии развития. Причины фиксации и их влияние на формирование различных типов характеров и связанных с ними психологических проблем и нарушений поведения.

7. Теории психического развития. Особенности социогенетических подходов. Концепция Э. Эриксона. Этапы развития, базовые конфликты, основные задачи каждого этапа.

8. Теории психического развития. Особенности когнитивных теорий. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Механизмы приспособления при взаимодействии с окружающей средой. Особенности протекания процесса развития интеллекта.

9. Теории психического развития. Персоногенетический подход. Концепции А. Маслоу и К. Роджерса. Сходства и отличия.

10. Теории психического развития. Модель экологических систем.

11. Механизм психического развития. Ведущая деятельность. Понятие кризиса развития, как переход от одного этапа развития к другому. Конструктивные и негативные аспекты кризиса развития. Основные возрастные кризисы. Психологическое новообразование.

12. Методы изучения психического развития. Диагностика возрастного развития ребенка. Виды диагностики. Основные задачи диагностики.

13. Диагностика готовности к школьному обучению: диагностика познавательных процессов и эмоциональной готовности к обучению.
14. Психодиагностика в школе.
15. Диагностирование самооценки.
16. Диагностика познавательных процессов подросткового и юношеского возраста. Определение типа характера и профессиональной склонности.
17. Младенчество 0-2 лет. Когнитивная сфера. Процессы ощущения и восприятия, Развитие речи. Мышление, характеристики мышления, этапы развития мышления. Память, внимание.
18. Младенчество 0-2 лет. Особенности эмоциональной сферы, её влияние на физиологические процессы. Виды эмоций. Эмоциональные нарушения. Мотивационная сфера. Основные потребности и их значение для процесса развития. Развитие Я-концепции.
19. Младенчество 0-2 лет. Особенности поведения: развитие взаимодействия с физическим миром вещей. Социальное поведение. Индивидуальные особенности развития.
20. Младенчество 0-2 лет. Кризисы развития, ведущая деятельность, психологические новообразования.
21. Раннее детство 2-6 лет. Когнитивные особенности. Процессы ощущения и восприятия, развитие памяти. Развитие речи, этапы развития речи.
22. Раннее детство 2-6 лет. Мышление, психологические теории развития мышления. Представление, воображение, внимание.
23. Раннее детство 2-6 лет. Развитие эмоций, формирование высших чувств. Причины эмоциональных нарушений. Мотивационная сфера. Гендерные особенности. Ролевая игра, её роль в психическом развитии.
24. Раннее детство 2-6 лет. Роль речи в формировании Я-концепции, половая идентичность. Самооценка и её влияние на социальное поведение ребенка.
25. Раннее детство 2-6 лет. Кризис развития, ведущая деятельность, новообразования.
26. Среднее детство 6-11 лет. Специфика развития познавательных психических процессов. Развитие мышления. Речь. Внимание. Память.
27. Среднее детство 6-11 лет. Развитие эмоциональной сферы в процессе взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми. Социальные эмоции, причины эмоциональных нарушений. Мотивация общения, учебной деятельности.
28. Среднее детство 6-11 лет. Особенности Я-концепции (Я-реальное, Я-перспективное). Психологические теории зависимости между типом личности и его телосложением. Развитие самооценки под влиянием школьного обучения.
29. Среднее детство 6-11 лет. Особенности поведения в семье и в школе. Причины детской агрессии. Теория зависимости.
30. Подростковый и юношеский возраст 11-19 лет. Развитие познавательных психических процессов. Развитие речи. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности в зависимости от типа нервной системы.
31. Подростковый и юношеский возраст 11-19 лет. Особенности эмоциональной сферы в подростковом возрасте. Кризис социального отделения (13 лет). Развитие эмоций в юношеском возрасте, формирование общей эмоциональной направленности. Эмоциональные нарушения. Подростковая агрессия.
32. Подростковый и юношеский возраст 11-19 лет. Влияние стратегий воспитания на формирование типов характеров и акцентуаций у подростков. Формирование мотиваций общения и профессиональной ориентации. Особенности социального поведения. Нарушения процесса социальной адаптации и его проявления (отклоняющееся поведение и т. д.). Поведение в семье, реакция эмансипации.
33. Ранняя взрослость 20-40 лет. Когнитивные особенности. Развитие памяти.

Эмоциональная сфера. Новообразование возраста. Кризис 30 лет.

34. Ранняя зрелость 20-40 лет. Мотивационные установки. Жизненные стратегии. Я-концепция и психологический возраст личности, феномен консервации возраста. Гендерные особенности. Теория Харли (1992 г.).

35. Средняя зрелость 40-60 лет. Познавательные процессы, развитие сенсорных функций. Динамика развития интеллекта. Аффективная сфера. Влияние стресса на эмоциональную сферу и иммунную систему. Половые различия в реакции на стресс. Особенности протекания кризиса середины жизни.

36. Поздняя зрелость и старость 60 - 75... лет. Развитие ощущения и восприятия, динамика психофизических функций. Развитие мышления. Мудрость. Причины снижения интеллектуальных функций.

37. Поздняя зрелость и старость 60 - 75... лет. Взаимосвязь развития эмоций с развитием личности. Основные типы приспособления к старости.

Варианты тестов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Вариант 1

1. Предмет психологии развития – это:

- А) психика человека;
- Б) развитие психических функций;
- В) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

2. В психологию развития входит:

- А) общая психология;
- Б) детская психология;
- В) психология индивидуальных различий.

3. Эквивалентность – это:

- А) смертность всего живого как универсальное свойство;
- Б) возможность прийти к одному результату различными путями;
- В) предопределенность результата.

4. Эмоциональная децентрация – это:

- А) сосредоточенность на эмоциональном состоянии других людей;
- Б) невозможность сосредоточиться на собственных эмоциях;
- В) способность отвлекаться от собственных чувств, принимать позицию другого и испытывать эмпатию.

5. Признаком сложной системы является:

- А) сложное поведение;
- Б) обладание структурой;
- В) отсутствие жесткой связи между элементом и функцией.

6. Согласно Эриксону, благополучное разрешение кризиса приводит:

- А) к переносу конфликта на более высокую стадию;
- Б) к обогащению личности новым качеством;
- В) к возникновению нового конфликта.

7. Радость от собственных достижений появляется в возрасте:

- А) 6 мес.;
- Б) после 1,5 лет;
- В) после 3 лет.

8. Высшие психические функции – это функции:

- А) возникающие у высших приматов;
- Б) психические особенности, характерные для наиболее личностно развитых людей;
- В) социально приобретенные, опосредствованные значениями, произвольные, осознанные и существующие в системе других психических функций процессы.

9. Особенности научного познания психического развития являются:

- А) объективность, способность к самоотрицанию;
- Б) субъективность, верность традициям;
- В) концептуальность, валидность.

10. Исключите лишнее: развитие потребностей заключается в:

- А) увеличении временной протяженности их действия;
- Б) в приобретении ими осознанности и социального характера;
- В) усилении интенсивности;
- Г) увеличении разнообразия;
- Д) переходе от базовых, низших, к высшим, культурным, социальным и экзистенциальным.

11. Последовательность развития видов мышления в онтогенезе:

- А) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-дискурсивное;
- Б) наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-дискурсивное;
- В) словесно-дискурсивное, наглядно-образное, наглядно-действенное.

12. Эйдетическая память:

- А) формируется в подростковом возрасте;
- Б) дана ребенку врожденным способом с начала жизни;
- В) наиболее ярко проявляется в раннем и дошкольном детстве, затем исчезая.

13. Краткое стандартизированное, обычно ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления в сравниваемых величинах индивидуальных различий, называется

- А) наблюдение;
- Б) тестирование;
- В) эксперимент.

14. Метод исследования развития ребенка, который считается наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:

- А) опрос;
- Б) тестирование;
- В) проективный метод;
- Г) эксперимент.

Вариант 2

1. Источниками знаний о психологии развития являются:

- А) музыка, живопись, балет;
- Б) эксперимент, наблюдение, беседа;
- В) собственный личный опыт, наука, искусство, религия.

2. Выберите из приведенного списка основные методологические принципы психологии развития:

- А) принципы системности и доступности;
- Б) принципы индивидуализации и гуманности;
- В) принципы развития и детерминизма.

3. Темпоральность как свойство живых систем – это:

- А) обладание вариантами своего изменения;
- Б) возможность выделения возрастных закономерностей развития;
- В) чувствительность к фактору времени.

4. Исключите лишнее: общение – это взаимодействие, для которого характерно:

- А) внимание и интерес к другому человеку;
- Б) наличие инициативы, привлечения партнера к себе;
- В) возникновение общего материального продукта деятельности.

5. Принцип детерминизма означает:

- А) причинно-следственную обусловленность поведения и сознания;
- Б) возможность предсказать поведение человека;
- В) определенность содержания жизни взрослого его раннедетским опытом.

6. Феномен «горькой конфеты», описанный А.Н. Леонтьевым, относится к:

- А) к подростковому возрасту;
- Б) к моменту кризиса 3 лет;
- В) к дошкольному возрасту.

7. Понятие нормативного кризиса включает в себя:

- А) историческое событие, затрагивающее всю возрастную группу;
- Б) биологические и социальные изменения, происходящие в нормативном возрасте;
- В) последствия стрессового события (например, болезни или смерти родственника).

8. Развитие собственной активной речи ребенка:

- А) способствует более точному восприятию;
- Б) уменьшает точность восприятия;
- В) никак не влияет на восприятие.

9. Под гетерохронностью развития подразумевают:

- А) различие темпов созревания составляющих одной и той же функциональной системы;
- Б) различие темпов развития разных детей;
- В) непостоянность темпов развития.

10. Показатель развития самосознания – это:

- А) развитие потребностно-мотивационной сферы;
- Б) приобретение способности дифференцированно и адекватно себя оценивать;
- В) развитие продуктивности человеческой деятельности.

11. Выберите наиболее точное определение понятия «психическое развитие»:

- А) необратимое, направленное, закономерное изменение материи и сознания;
- Б) процесс тесно связанных количественных и качественных преобразований особей;
- В) последовательные, прогрессирующие, в целом необратимые количественные и качественные изменения психики живых существ.

12. Назовите показатели развития психики:

- А) появление новых элементов, перестройка связей, дифференциация;
- Б) увеличение количества знаний, умений и навыков;
- В) изменение реакции на стандартные ситуации.

13. Воссоздание в лабораторных условиях модели развития определенной функции или способности ребенка, которой он ранее не обладал, называется

- А) наблюдением;
- Б) естественным экспериментом;
- В) лабораторным экспериментом.

14. Наиболее эффективная форма проведения экспериментального исследования с ребенком-дошкольником:

- А) игры;
- Б) опроса;
- В) обучения;
- Г) тренировки.

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Психология развития и возрастная психология», 4 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания по дисциплине студенты выполняют и защищают работу в виде батареи проанализированных тестов на одну из областей возрастного развития, либо одного многофакторного опросника.

При выполнении расчетно-графического задания студенты должны провести батарею тестов или один многофакторный опросник, проанализировать и защитить полученные результаты.

Структура РГЗ:

2.1 Выполнение работы в виде батареи тестов на одну из областей возрастного развития, либо одного многофакторного опросника;

2.2 Анализ результатов полученных данных после проведения батареи тестов или многофакторного опросника;

2.3 Защита проанализированной батареи тестов на одну из областей возрастного развития, либо одного многофакторного опросника.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если студент выполнил не все части РГЗ или допустил существенные ошибки: не провёл тестирование, неправильно обработал данные, допустил ошибки при интерпретации результатов теста, оценка составляет 0-15 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом уровне**, если студент умеет выполнять и интерпретировать методики, комментирует полученные результаты, оценка составляет 15- 19 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом уровне**, если студент умеет выполнять и интерпретировать методики, может составить профиль испытуемого на основе полученных результатов и дать некоторые рекомендации по проблемным сферам испытуемого, оценка составляет 20-25 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом уровне**, если студент умеет выполнять

и интерпретировать методики, может составить диагностическое заключение об особенностях развития испытуемого и дать рекомендации по улучшению функционирования личности и устранению эмоциональных, поведенческих, мотивационных и других проблем испытуемого, оценка составляет 26-30 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Максимальный балл, который можно получить за выполнение РГЗ = 30 баллов. Остальные баллы можно заработать за посещение лекционных занятий – максимум 20 баллов; за посещение практических занятий - максимум 10 баллов; за экзамен – максимум 40 баллов.

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система, позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

4. Типовое задание по РГЗ

В РГЗ студента входит:

1. Титульный лист;
2. Оглавление (студент самостоятельно формирует главы на основе описанных ниже разделов, в зависимости от их смысловой нагрузки);
3. Перечень и описание выбранных методик (батарея тестов или многофакторный опросник), алгоритм их обработки (на что направлена методика, что она выявляет; нормы, таблица перевода баллов, формулы – если есть);
4. Заполненные бланки методик (приложить заполненный бланк или внести полученные результаты в таблицу);
5. Описание процесса обработки полученных данных (баллы студента, перевод баллов в стены, если необходимо);
6. Интерпретация результатов и составление индивидуального профиля по каждой методике: описание полученных результатов, их характеристика в связи с описанием шкал методики, графики (если есть), интерпретация и анализ полученных результатов;
7. Диагностическое заключение об особенностях развития испытуемого: сведение полученных результатов в единую картину (профиль) с описанием особенностей и характеристик испытуемого, рекомендации по улучшению функционирования личности и устранению эмоциональных, поведенческих, мотивационных и других проблем испытуемого;
8. Список использованных источников (ссылки на учебники, методические пособия, статьи, интернет-ресурсы, откуда были взяты методики).