

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 3, семестр : 5

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	5
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	64
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	6
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	8
10	Самостоятельная работа, час.	80
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; в части следующих результатов обучения:	
32. знать психологические основания проектирования учебно-воспитательного процесса и организации образовательной среды	
34. иметь представление о соотношении между параметрами психического развития учащихся, содержанием и уровнем сложности усваиваемых ими знаний и умений	
у4. уметь выстраивать профессиональное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	
Компетенция ФГОС: ПК.9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; в части следующих результатов обучения:	
34. знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Педагогическая психология</i>	
ПК.9.34 знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями	
1. основную проблематику обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции; Самостоятельная работа
2. мотивационные механизмы образовательной деятельности с людьми с особыми образовательными потребностями	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.10.32 знать психологические основания проектирования учебно-воспитательного процесса и организации образовательной среды	
3. о взаимосвязи обучения, воспитания и развития	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4. об основных целях образовательного процесса	Лекции; Самостоятельная работа
5. закономерности приобретения человеком социокультурного опыта в образовательном процессе	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
6. анализировать ключевые проблемы профессионально-трудовой деятельности учителя	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.10.34 иметь представление о соотношении между параметрами психического развития учащихся, содержанием и уровнем сложности усваиваемых ими знаний и умений	
7. об особенностях развития разных психических сфер на разных этапах обучения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
8. проводить элементарные исследования в области изучения особенностей учебной деятельности учащихся различных звеньев	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.10.у4 уметь выстраивать профессиональное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	
9. ориентироваться в наиболее и наименее эффективных методах обучения и стилях педагогической деятельности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

10.структуру взаимодействия участников образовательного процесса с учетом инклюзивной образовательной среды	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
11.применять на практике стратегии конструктивного общения, строить педагогическое взаимодействие в рамках сотрудничества	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Взаимосвязь психического развития и обучения				
1. Основные задачи и проблемы современной педагогической психологии	0	2	4, 5	Студенты слушают и конспектируют лекционный материал: Психологические течения, повлиявшие на становление педагогической психологии (гештальт-психология, когнитивная психология, педагогическая антропология, культурно-историческая психология). Зарождение идей педагогической психологии на общедидактическом этапе. Этапы оформления педагогических идей и создания психолого-педагогических теорий. Отвечают на вопросы.
2. Предмет педагогической психологии, её структура и методы.	0	2	4, 5	Студенты слушают и конспектируют лекционный материал: Взаимосвязь целей и задач педагогической психологии с её структурой. Вопрос о соотношении категорий обучения, воспитания и развития. Специфика методов педагогической психологии в сравнении с общепсихологическими. Отвечают на вопросы.
3. Психологические аспекты современных образовательных технологий.	0	4	2, 4, 5	Студенты слушают и конспектируют лекционный материал: Подходы к определению понятия "педагогическая технология". Экологичность и эффективность педагогической технологии. Проблемы инновационной деятельности. Основания для введения педагогической технологии в образовательный процесс. Отвечают на вопросы.
Дидактическая единица: Психология учебной деятельности и обучения				

4. Учебная деятельность как специфический вид деятельности.	0	2	3, 5, 7	Студенты слушают и конспектирую лекционный материал: Отличие учебной деятельности от других видов деятельности. Характеристики учебной деятельности. Способы учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Отвечают на вопросы.
5. Субъекты образовательного процесса.	0	4	10, 4, 7	Студенты слушают и конспектирую лекционный материал: Возрастные особенности обучающегося и их учет в организации педагогической деятельности. Субъектные характеристики учащегося. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Отвечают на вопросы.
6. Психологические проблемы обучения детей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями	0	2	1, 2	Студенты слушают и конспектирую лекционный материал: Классификация обучающихся с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями. Методы и формы обучения детей с ограниченными возможностями. Отвечают на вопросы.
7. Психотехнологии в обучении одаренных детей и детей с различными формами школьной дезадаптации	0	4	1, 2	Студенты слушают и конспектирую лекционный материал: Психолого-педагогические основы технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями. Специальные образовательные технологии. Отвечают на вопросы.
Дидактическая единица: Психология педагогического труда и взаимодействия				

8. Психологические основы организации педагогической деятельности.	0	4	6, 8	Общая характеристика педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Целеположенность, мотивированность и продуктивность педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические умения.
9. Основные стили педагогической деятельности.	0	4	11, 6, 9	Студенты слушают и конспектируют лекционный материал: Классификационные параметры стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности по А.К.Марковой. Классификация стилей педагогической деятельности по основанию рациональности-интуитивности. Отвечают на вопросы.
10. Характеристика взаимодействия участников образовательного процесса.	0	4	10, 11	Студенты слушают и конспектируют лекционный материал: Педагогическое общение и взаимодействие. Коммуникативная функция педагогической деятельности и её значение для учебного процесса. Сотрудничество в учебно-педагогическом процессе. Этапы сотрудничества. Педагогическое общение и его виды. Фронтальное и диадическое педагогическое общение. Отвечают на вопросы.
11. Педагогические способности и умения	0	4	11, 6	Студенты слушают и конспектируют лекционный материал: Понятие педагогических способностей и умений и их группы (по А.К.Марковой). Отвечают на вопросы.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Взаимосвязь психического развития и обучения				

1. Психологические аспекты современных образовательных технологий.	0	2		Студенты работают в подгруппах, осуществляя сравнительный анализ различных образовательных технологий
Дидактическая единица: Психология учебной деятельности и обучения				
2. Учебная деятельность как специфический вид деятельности.	0	2		Студенты участвуют в обсуждении вопросов, выданных для подготовки к семинарскому занятию.
3. Субъекты образовательного процесса.	0	2		Студенты работают в подгруппах, составляя комплексные характеристики субъектов разных уровней обучения.
4. Психотехнологии в обучении одаренных детей и детей с различными формами школьной дезадаптации	0	2		Студенты работают в подгруппах, анализируя возможности и ограничения различных психотехнологий в обучении одаренных учащихся и учащихся с различными формами школьной дезадаптации.
Дидактическая единица: Психология педагогического труда и взаимодействия				
5. Основные стили педагогической деятельности.	2	2	10, 11, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	Студенты проводят фрагменты учебных занятий и анализируют полученные результаты.
6. Характеристика взаимодействия участников образовательного процесса.	2	4	10, 11, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	Студенты проводят фрагменты учебных занятий и анализируют полученные результаты.
7. Педагогические способности и умения	2	4	10, 11, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	Студенты проводят фрагменты учебных занятий и анализируют полученные результаты.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	Подготовка фрагмента учебного занятия	1, 10, 11, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	25	4
Студенты готовятся к проведению фрагмента учебного занятия в режиме деловой игры, составляют рабочий конспект, определяют цели, задачи, подбирают формы и методы данного занятия.: Педагогическая психология : методические материалы для студентов и преподавателей по курсу "Педагогическая психология", направление "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. А. В. Тараканов]. - Новосибирск, 2015. - 67, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220051 Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf				
2	Подготовка к семинарским занятиям	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	20	2

Студенты читают и конспектируют рекомендованную дополнительную литературу, отвечают на вопросы, готовятся к их обсуждению на семинарском занятии.: Педагогическая психология : методические материалы для студентов и преподавателей по курсу "Педагогическая психология", направление "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. А. В. Тараканов]. - Новосибирск, 2015. - 67, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220051 Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697 . - Загл. с экрана.				
3	Дополнительная учебная деятельность	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	10	0
Студенты читают дополнительную рекомендованную литературу по дисциплине.: Педагогическая психология : методические материалы для студентов и преподавателей по курсу "Педагогическая психология", направление "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. А. В. Тараканов]. - Новосибирск, 2015. - 67, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220051 Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697 . - Загл. с экрана.				
4	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	25	2
Студенты готовятся к ответам на вопросы итоговой аттестации.: Педагогическая психология : методические материалы для студентов и преподавателей по курсу "Педагогическая психология", направление "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. А. В. Тараканов]. - Новосибирск, 2015. - 67, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220051 Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Социальные сети; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Социальные сети; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Деловая игра	ПК.10;
Формируемые умения: 32. знать психологические основания проектирования учебно-воспитательного процесса и организации образовательной среды; 34. иметь представление о соотношении между параметрами психического развития учащихся, содержанием и уровнем сложности усваиваемых ими знаний и умений; у4. уметь выстраивать профессиональное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками коррекционных, реабилитационных и обучающих программ Краткое описание применения: Используется в темах практических занятий 5,6,7. Предназначена для освоения навыков проведения учебных занятий, отработки навыков взаимодействия с аудиторией, анализа проблем педагогического взаимодействия.		
2	Проблемный метод	ПК.10; ПК.9;
Формируемые умения: 34. знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями; 34. иметь представление о соотношении между параметрами психического развития учащихся, содержанием и уровнем сложности усваиваемых ими знаний и умений Краткое описание применения: Применяется в темах практических занятий 5,6,7. Используется для актуализации знаний, полученных при чтении дополнительной литературы.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 5		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	10	20
<i>Практические занятия:</i>	5	10
<i>РГЗ:</i>	15	30
Контролирующие материалы (Требования к подготовке фрагмента занятия) приводятся в "Педагогическая психология : методические материалы для студентов и преподавателей по курсу "Педагогическая психология", направление "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. А. В. Тараканов]. - Новосибирск, 2015. - 67, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220051 "		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Педагогическая психология : методические материалы для студентов и преподавателей по курсу "Педагогическая психология", направление "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. А. В. Тараканов]. - Новосибирск, 2015. - 67, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220051 "		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита РГЗ	Экзамен
ПК.10	з2. знать психологические основания проектирования учебно-воспитательного процесса и организации образовательной среды	+	+
	з4. иметь представление о соотношении между параметрами психического развития учащихся, содержанием и уровнем сложности усваиваемых ими знаний и умений	+	+
	у4. уметь выстраивать профессиональное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	+	+
ПК.9	з4. знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Педагогическая психология : [учебное пособие для вузов] / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. - Санкт-Петербург, 2011. - 414 с. : табл.
2. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - М., 2010. - 458 с. : ил., табл.

Дополнительная литература

1. Абульханова К. А. О субъекте психической деятельности / К. А. Абульханова. – М. : Наука, 1973. – 288 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа : Учебник. - М., 2002. - 414 с.
3. Бархаев Б. П. Педагогическая психология : [учебное пособие для вузов] / Б. П. Бархаев. - М. [и др.], 2009. - 444 с. : ил.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди : [психология человеческих взаимоотношений]. Люди, которые играют в игры : [психология человеческой судьбы : пер. с англ.] / Эрик Берн. - Минск, 2003. - 505, [2] с.
5. Божович Л. И. Избранные психологические труды : пробл. формирования личности / Л. И. Божович ; под. ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Междунар. пед. акад., 1995. – 209 с.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1996. - 536с.
7. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. [Электронный ресурс]. Т. 1 / Л. С. Выготский. - М., 2005. - 2 электрон. опт. диска (CD-ROM) : зв., цв.. - Загл. с этикетки диска. - На этикетке: Sb-163.
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т.. Т. 3 / Л. С. Выготский ; гл. ред. А. В. Запорожец ; Акад. пед. наук СССР. - М., 1983. - 367 с.
9. Гальперин П. Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка / П. Я. Гальперин // Вопросы психологии. – 1969. – № 1. – С. 15–25.
10. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический Проект, 2000. – 184 с.

11. Давыдов В. В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников / В. В. Давыдов // Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие для студентов. – М. ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – С. 160–169.
12. Занков Л. В. Обучение и развитие / Л. В. Занков // Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – М. : Педагогика, 1990. – С. 61–66.
13. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М., 2002. – 383 с.
14. Ильясов И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – М. : Изд-во МГУ, 1986. – 198, [2] с.
15. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении : кн. для учителя / В. А. Кан-Калик. – М. : Просвещение, 1987. – 190 с.
16. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии : [учеб. пособие] / В. А. Крутецкий. – М. : Просвещение, 1972. – 253, [2] с.
17. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. – М. : Просвещение, 1985. – 126, [2] с.
18. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов ; отв. ред. Ю. М. Забродин, Е. В. Шорохова ; Институт психологии. – М., 1984. – 443, [1] с.
19. Маркова А. К. Психология труда учителя : кн. для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.
20. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.
21. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М. : Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392 с.
22. Мид М. Культура и мир детства : избранные произведения ; [пер. с англ.] / М. Мид ; Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. – М., 1988. – 429 с. : ил., портр.
23. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал : (психол. пробл.) / Л. М. Митина. – М. : Дело, 1994. – 215 с.
24. Новое педагогическое мышление : [сб. ст.] / под ред. А. В. Петровского. – М. : Педагогика, 1989. – 278, [1] с.
25. Оконь В. Введение в общую дидактику / В. Оконь ; [пер. с польского Л. Г. Кашкуровича, Н. Г. Горина]. – М., 1990. – 381, [1] с. : табл., схемы
26. Профессиональная культура учителя : (программа изучения) / Моск. пед. гос. ун-т им. В. И. Ленина ; [сост.: В. А. Сластенин, Н. Н. Филиппенко]. – М. : МПГУ, 1993. – 22 с.
27. Реан А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. – СПб., 2007. – 432 с.
28. Реан А. А. Психология педагогической деятельности : (пробл. анализ) : [учеб. пособие] / А. А. Реан ; Удм. гос. ун-т, Междунар. акад. акмеол. наук. – Ижевск : Удм. ун-т, 1994. – 82 с.
29. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – [2-е изд., доп. и перераб.]. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 575 с.
30. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко ; Акад. пед. наук СССР. – М., 1989. – 554, [1] с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697>. - Загл. с экрана.
2. Педагогическая психология : методические материалы для студентов и преподавателей по курсу "Педагогическая психология", направление "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. А. В. Тараканов]. - Новосибирск, 2015. - 67, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220051
3. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>
4. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Демонстрация презентационного материала
2	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Демонстрация презентационного материала

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Педагогическая психология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.10/Пед способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	32. знать психологические основания проектирования учебно-воспитательного процесса и организации образовательной среды	Основные задачи и проблемы современной педагогической психологии. Предмет педагогической психологии, её структура и методы. Психологические аспекты современных образовательных технологий. Психологические основы организации педагогической деятельности. Субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность как специфический вид деятельности.	РГЗ, задание 1	Экзамен, вопросы 1-6, 13-21, 25, 35, 36 или тест: 1 вариант, задания 1, 2, 4, 5, 12, 13, 19 2 вариант, задания 1, 2, 3, 5, 7, 10
ПК.10/Пед	34. иметь представление о соотношении между параметрами психического развития учащихся, содержанием и уровнем сложности усваиваемых ими знаний и умений	Психологические основы организации педагогической деятельности. Субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность как специфический вид деятельности.	РГЗ, задания 2-6, 8, 9	Экзамен, вопросы 7, 8-12, 18-22, 35, 36 или тест: 1 вариант, задания 6-8, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 20 2 вариант, задания 1, 2, 3, 8-10, 17, 20
ПК.10/Пед	у4. уметь выстраивать профессиональное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	Основные стили педагогической деятельности. Педагогические способности и умения Субъекты образовательного процесса. Характеристика взаимодействия участников образовательного процесса. Подготовка фрагмента учебного занятия	РГЗ, задания 1-9	Экзамен, вопросы 7, 9, 10, 13-17, 23, 24, 26-29 или тест: 1 вариант, задания 3, 9, 14, 15, 18 2 вариант, задания 4, 6, 8, 13, 14, 18, 19
ПК.9/НИ способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с	34. знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями	Психологические аспекты современных образовательных технологий. Психологические проблемы обучения детей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями Психотехнологии в обучении одаренных детей и детей с различной дезадаптацией	РГЗ, задания 1, 5, 8	Экзамен, вопросы 4-7, 13-17, 30-34 или тест: 1 вариант, задания 7, 10, 11, 16 2 вариант, задания 7, 11-13, 15, 16

ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях				
---	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.10/Пед, ПК.9/НИ.

Экзамен проводится в устной форме по билетам или в письменной (тестовой) форме. на экзамене студент берет билет, содержащий 2 теоретических вопроса, либо выполняет тест, состоящий из 20 заданий. На подготовку ответа дается 45 минут.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.10/Пед, ПК.9/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт экзамена
по дисциплине «Педагогическая психология», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам, либо в письменной форме по тестам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-18, второй вопрос из диапазона вопросов 19-36 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4). Примеры тестовых заданий приведены ниже.

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Вопрос 1. Общая характеристика педагогической психологии. Педагогическая психология как интегрированная наука.
2. Вопрос 2. Мотивация педагогической деятельности.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

Пример теста для экзамена

1. Основным предметом педагогической психологии является:
 - а. индивидуально-типологические развития между людьми
 - б. возрастная динамика психических процессов человека
 - в. условия и факторы формирования психических новообразований в процессе обучения и воспитания

2. В структуру педагогической психологии не входит такой блок как:

- а. психология учебной деятельности и обучающегося
- б. психология педагогической деятельности и ее субъекта
- в. психология внеучебной деятельности
- г. психология учебно-педагогического сотрудничества

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет (тест) считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, слабо владеет фактическим учебным материалом, при ответах на вопросы допускает принципиальные ошибки,
оценка составляет менее 20 баллов (менее 50% для теста)
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, недостаточно хорошо владеет фактическим учебным материалом, при ответах на вопросы допускает не принципиальные ошибки
оценка составляет 20 баллов (50% для теста)
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные и количественные характеристики процессов, при ответах на вопросы не допускает ошибок,
оценка составляет 21-30 баллов (50% - 75% для теста)
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить как качественные, так и количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок,
оценка составляет 31-40 баллов (75% - 100% для теста)

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов за работу на практических занятиях (от 5 до 10 баллов), подготовку к занятиям (от 10 до 20 баллов), выполнение расчетно-графического задания (от 15 до 30 баллов) и сдача экзамена (от 20 до 40 баллов) составляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»

Перечень вопросов к экзамену.

1. Общая характеристика педагогической психологии. Педагогическая психология как интегрированная наука.
2. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Основные направления в современном обучении. Общая характеристика.
5. Общая характеристика программированного обучения.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Знаково-контекстное обучение.
7. Общие характеристики развития. Движущие силы психического развития.
8. Психологическая природа внимания. Его значение для учебной деятельности.
9. Развитие внимания в процессе обучения и воспитания.
10. Психолого-педагогическое значение установки.
11. Основные характеристики учебной деятельности.
12. Структура учебной деятельности.
13. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога.
14. Педагогические свойства и способности.
15. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
16. Подросток как субъект учебной деятельности.
17. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
18. Соотношение обучаемости и обученности.
19. Учебная мотивация. Компоненты и факторы учебной мотивации.
20. Мотивационные ориентации и успешность обучения.
21. Устойчивость учебной мотивации. Проблемная ситуация как мотивационный фактор познания.
22. Педагогическая профессия среди других профессий. Факторы выбора педагогической профессии.
23. Характеристика педагогических умений.
24. Мотивация педагогической деятельности.
25. Общая характеристика педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
26. Стили педагогической деятельности по А.К.Марковой.

27. Индивидуальные стили педагогической деятельности в зависимости от её характера.
28. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.
29. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Затрудненное педагогическое общение.
30. Репрезентативные системы и их роль в усвоении учебной информации.
31. Отличия типов обучения «коридор» и «конвейер».
32. Понятие школьной дезадаптации, её виды и основной механизм.
33. Группы школьных дезадаптантов.
34. Основные проблемы обучения одаренных детей.
35. Психологический анализ урока. Объекты психологического анализа урока.
36. Этапы психологического анализа урока.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт
расчетно-графического задания (работы)
по дисциплине «Педагогическая психология», 5 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания по дисциплине студенты должны составить план-проект фрагмента учебного занятия в соответствии с предложенными параметрами.

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты должны провести анализ объекта проектирования, определить соответствующую образовательную технологию, поставить триединую педагогическую цель, определить средства учебного контроля.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ, отсутствует анализ объекта, студент не определил цель проектируемого занятия, оценка составляет менее 15 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части РГЗ выполнены формально: анализ объекта выполнен без декомпозиции, если студент подготовил конспект фрагмента занятия, определил его цель, однако не смог реализовать в форме деловой игры
оценка составляет 15 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если анализ объекта выполнен в полном объеме, студент подготовил конспект фрагмента занятия, определил его цель, реализовал в форме деловой игры, однако при реализации допустил ряд ошибок, связанных с реализацией основных целей и задач, оценка составляет 16-23 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если анализ объекта выполнен в полном объеме, студент подготовил конспект фрагмента занятия, определил его цель, реализовал в форме деловой игры, осуществил рефлексивный анализ проведенного фрагмента, оценка составляет 24-30 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Если студент выполнил РГЗ не менее чем на 15 баллов, а по совокупности остальных заданий по курсу получил не менее 35 баллов (итого 50 баллов), он может претендовать на получение зачета на пороговом уровне.

4. Задание к РГЗ

по дисциплине ____ Педагогическая психология ____
(наименование дисциплины)

Задание для подготовки фрагмента учебного занятия

1. Следует выбрать образовательную технологию, в рамках которой будет проведен фрагмент занятия:

- Традиционное обучение
- Проблемное обучение
- Развивающее обучение
- Знаково-контекстное обучение
- Программированное обучение.
- или др.

2. Выбрать учебную дисциплину (предмет), по которой будет представлен фрагмент занятия.

3. Сформулировать тему занятия.

4. Сформулировать триединую дидактическую цель (что хотите объяснить, кого и чему научить).

5. Сформулировать психолого-педагогическую задачу (с какими трудностями во взаимодействии с обучающимися предполагаете встретиться и как их решать).

6. Выбрать форму организации учебной деятельности (лекция, семинарско-практическое занятие, деловая игра, тренинг или др.).

7. Определить стиль деятельности педагога и особенности его проявления в рамках данной технологии, спрогнозировать возможные психолого-педагогические проблемы, связанные с реализацией данного стиля.

8. Подготовить конспект фрагмента урока (содержательно-методическое наполнение - задачи, вопросы, творческие задания, наглядность или лекционный материал на 5-7 минут).

9. Сформулировать задания или вопросы для контроля усвоения / освоения учебного материала