

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии
Кафедра библиотека

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н. Ромм М. В.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в направление

Образовательная программа: 45.03.01 Филология, профиль: Прикладная филология

Курс: 1, семестр : 1

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	61
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	7
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	5
10	Самостоятельная работа, час.	47
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.03.01 Филология

ФГОС введен в действие приказом №947 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.03.01 Филология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017
библиотека, протокол заседания кафедры №_____ от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру	
у3. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	
Компетенция ФГОС: ОПК.1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; в части следующих результатов обучения:	
з1. иметь представление о перспективах развития филологии и отдельных её отраслей	
Компетенция ФГОС: ПК.2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать основные принципы научно-исследовательской деятельности	
у2. уметь формулировать аргументированные умозаключения и выводы	
Компетенция ФГОС: ПК.3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать принципы и особенности подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы	
Компетенция ФГОС: ПК.4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать правила участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Компетенция НГТУ: ОПК.8.В Представлять в системном виде два главных объекта, определяющих содержание филологического образования, - основного изучаемого языка (языков) и литературы (ли-тературы);(ПК-1).; в части следующих результатов обучения:	
з4. истории, современного состояния и перспектив развития филологии	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Введение в направление	
ОПК.1.з1 иметь представление о перспективах развития филологии и отдельных её отраслей	
1.Иметь представление о предмете и объекте филологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.иметь представление о различных областях филологического знания	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.з1 знать основные принципы научно-исследовательской деятельности	
3.знать основные принципы научно-исследовательской деятельности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.у2 уметь формулировать аргументированные умозаключения и выводы	
4.уметь формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

ПК.3.31 знать принципы и особенности подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы	
5.знать принципы и особенности подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.4.31 знать правила участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
6.знать правила участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.7.у1 уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру	
7.иметь представления о возможностях применения профессиональных филологических навыков в различных сферах деятельности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.7.у3 уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	
8.иметь представление о сферах применения профессиональных филологических навыков	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.8.В.34 истории, современного состояния и перспектив развития филологии	
9.иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
10.иметь представление о системе филологического знания	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Филология как наука. Прикладной характер филологической деятельности.				
1. Представление о науке. Филология как наука.	0	4	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Чтение текстов "Наука" и "Филология как наука" с помощью приема ИНСЕРТ. Создание кластера по информации, полученной в данных текстах. Запуск портфолио по курсу.
2. Лингвоцентризм и антропоцентризм как основные подходы к изучению филологических объектов.	0	2	1, 10, 2, 4, 5, 6, 9	Лекция в формате эвристической беседы и работа с текстом с помощью приема ПМИ. Создание таблицы ПМИ.
Дидактическая единица: Основные научно-исследовательские направления прикладной филологии.				
3. Язык и власть - или что такое языковая манипуляция.	0	2	1, 10, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Лекция-дискуссия
4. Представление о компьютерной лингвистике.	0	2	1, 10, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Лекция в стратегии "бортовой журнал".
5. Понятие о юрислингвистике.	0	2	1, 10, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Проблемная лекция.

6. Язык и власть.	0	2	1, 10, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Лекция в формате ЗХУ.
7. Документная лингвистика как область прикладной филологии.	0	2	1, 10, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Обзорная лекция.
8. Прикладное литературоведение.	0	2	1, 10, 2, 4, 5, 6, 8, 9	Обзорная лекция.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Филология как наука. Прикладной характер филологической деятельности.				
1. Что такое прикладная филология?	1	2	1, 10, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Работа в малых группах - чтение текста с маркировкой. Публичная презентация "Мое представление о современном филологе".
Дидактическая единица: Основные научно-исследовательские направления прикладной филологии.				
2. Понятие о социолингвистике и методах социолингвистических исследований.	0	4	1, 10, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Работа с текстом с помощью приема ИНСЕРТ. Прием выходной карты.
3. Культура речи и культуроречевое общение.	0	2	1, 10, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Работа с текстом на занятии. Подготовка к индивидуальному эссе "Что я думаю о речевой культуре моих сверстников"?
4. Представление о психолингвистике.	1	2	1, 10, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Сборка текста "Психолингвистика" с помощью приема "Рекле" в малых группах. Презентация и защита продукта.
5. Этнолингвистика и лингвокультурология.	0	4	1, 10, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Чтение текстов с маркировкой. Работа в парах. Трансформация информации с помощью графического организатора "Кольца Венна". Написание диаманты.
6. Представление о межкультурной коммуникации.	0	2	1, 10, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Работа с текстом -создание "двойного дневника".
7. Язык и власть или политическая лингвистика.	0	2	1, 10, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Работа с большим объемом информации с помощью приема "Зигзаг".
8. Компьютерная лингвистика.	1	2	1, 10, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Работа с интернет-ресурсами.
9. Практика межкультурной коммуникации.	0	4	1, 10, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Практика межкультурной коммуникации - ролевой тренинг.
10. Культура речи в интернет-коммуникации.	2	2	1, 10, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Работа с интернет-ресурсами.
11. Современная коммуникация как объект прикладной филологии.	0	2	1, 10, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Работа с текстом "Основные проблемы современной коммуникации". Работа в парах.

12. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды невербальной коммуникации.	0	4	1, 10, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Чтение текста с остановками. Создание индивидуального эссе "Мои наблюдения или что можно узнать о человеке без слов".
13. Лингводидактика (Русский язык как иностранный) как прикладная область филологии.	0	2	1, 10, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Занятие в формате итоговой конференции по практике студентов филологов, специализации "Русский язык как иностранный".
14. Современные методы прикладного литературоведения.	2	2	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Создание таблицы ЗХУ.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Подготовка к занятиям	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	35	3
Домашние задания: работа с текстами (прием ИНСЕРТ), использование графических организаторов информации, выполнение рефлексивных работ (эссе и других): Мандрикова Г. М. Введение в направление [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [филология, профиль: прикладная филология] / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236075 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к аттестации	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	12	2
Наполнение портфолио различными материалами по курсу, а также структурно-содержательная оценка своего портфолио.: Мандрикова Г. М. Введение в направление [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [филология, профиль: прикладная филология] / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236075 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru
Консультирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Портфолио	ОК.7; ОПК.1; ОПК.8.В
Формируемые умения: з1. иметь представление о перспективах развития филологии и отдельных её отраслей; з4. истории, современного состояния и перспектив развития филологии; у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру		
Краткое описание применения: Портфолио в данном курсе используется в качестве инструмента мониторинга познавательной деятельности: оценивается наличие материала курса, его освоение с помощью приемов анализа, синтеза и оценки получаемой информации.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Подготовка к занятиям:</i> ведение портфолио (дом. задания)	13	26
<i>Лекция:</i> активная когнитивная деятельность	9	18
<i>Практические занятия:</i> освоение информации в формате РКМЧП	18	36
<i>Зачет:</i> рефлексивная зачетная работа	10	20

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
			Зачет
ОК.7	у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру		+
	у3. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг		+
ОПК.1	з1. иметь представление о перспективах развития филологии и отдельных её отраслей		+
ПК.2	з1. знать основные принципы научно-исследовательской деятельности		+
	у2. уметь формулировать аргументированные умозаключения и выводы		+
ПК.3	з1. знать принципы и особенности подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы		+

ПК.4	з1. знать правила участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	+
	ОПК.8.В з4. истории, современного состояния и перспектив развития филологии	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Чувакин А. А. Основы филологии / А. А. Чувакин. - М., 2011
2. Махлина С.Т. Семиотика культуры и лингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Т. Махлина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2010. — 468 с. — 978-5-903983-19-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11264.html>
3. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Коннова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 314 с. — 978-5-9971-1092-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24108.html>
4. Захаров В.П. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов гуманитарных вузов / В.П. Захаров, С.Ю. Богданова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 161 с. — 978-5-88267-316-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21088.html>
5. Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику : [учебное пособие для вузов по специальности "Филология"] / А. Я. Шайкевич. - М., 2010. - 393, [1] с. : ил., табл.. - На обл.: 2-е изд..

Дополнительная литература

1. Еськова Н. А. Популярная и занимательная филология / Н. А. Еськова. - М., 2004. - 175 с.
2. Тихонова С.А. Политическая лингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие по спецкурсу / С.А. Тихонова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 132 с. — 978-5-7779-1457-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24918.html>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Мандрикова Г. М. Введение в направление [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [филология, профиль: прикладная филология] / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236075. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Используется для демонстрации презентаций и проектов

Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Тема	Код формируемой компетенции	Знания/умения	Контролирующее мероприятие (экзамен, зачет, курсовой проект и т.п.)
Практика межкультурной коммуникации.	ОК.7	у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру уб. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	Зачет
Компьютерная лингвистика.		уб. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	Зачет
Современные методы прикладного литературоведения.	ОК.7 ОНК.100	з5. истории, современного состояния и перспектив развития филологии у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру	Зачет
Культура речи в интернет-коммуникации.		з5. истории, современного состояния и перспектив развития филологии у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру уб. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	Зачет
Современная коммуникация как объект прикладной филологии.		з5. истории, современного состояния и перспектив развития филологии у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру уб. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	Зачет
Представление о компьютерной лингвистике.	ОК.7 ОНК.100 ОПК.1	з1. иметь представление о перспективах развития филологии и отдельных её отраслей з5. истории, современного состояния и перспектив развития филологии у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру	Зачет
Понятие о юрлингвистике.		з1. иметь представление о перспективах развития филологии и отдельных её отраслей з5. истории, современного состояния и перспектив развития филологии у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру уб. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	Зачет
Понятие о социоллингвистике и методах социоллингвистических исследований.		з1. иметь представление о перспективах развития филологии и отдельных её отраслей з5. истории, современного состояния и перспектив развития филологии у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру уб. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	Зачет
Лингводидактика (Русский язык как иностранный) как прикладная область филологии.		з1. иметь представление о перспективах развития филологии и отдельных её отраслей з5. истории, современного состояния и перспектив развития филологии у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру уб. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	Зачет
Вербальная и невербальная коммуникация. Виды невербальной коммуникации.		з1. иметь представление о перспективах развития филологии и отдельных её отраслей з5. истории, современного состояния и перспектив развития филологии у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру уб. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	Зачет
Документная лингвистика как область прикладной филологии.		з1. иметь представление о перспективах развития филологии и отдельных её отраслей з5. истории, современного состояния и перспектив развития филологии у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру уб. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	Зачет
Язык и власть или политическая лингвистика.		з1. иметь представление о перспективах развития филологии и отдельных её отраслей з5. истории, современного состояния и перспектив развития филологии у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру уб. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	Зачет

Язык и власть - или что такое языковая манипуляция.	ОК.7 ОНК.100 ОПК.1	з1. иметь представление о перспективах развития филологии и отдельных её отраслей з5. истории, современного состояния и перспектив развития филологии у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру у6. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	Зачет
Этнолингвистика и лингвокультурология.		з1. иметь представление о перспективах развития филологии и отдельных её отраслей з5. истории, современного состояния и перспектив развития филологии у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру у6. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	Зачет
Что такое прикладная филология?		з1. иметь представление о перспективах развития филологии и отдельных её отраслей з5. истории, современного состояния и перспектив развития филологии у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру у6. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	Зачет
Представление о психоллингвистике.		з1. иметь представление о перспективах развития филологии и отдельных её отраслей з5. истории, современного состояния и перспектив развития филологии у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру у6. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	Зачет
Прикладное литературоведение.		з1. иметь представление о перспективах развития филологии и отдельных её отраслей з5. истории, современного состояния и перспектив развития филологии у6. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	Зачет
Лингвоцентризм и антропоцентризм как основные подходы к изучению филологических объектов.	ОНК.100	з5. истории, современного состояния и перспектив развития филологии	Зачет
Культура речи и культуроречевое общение.	ОНК.100 ОПК.1	з1. иметь представление о перспективах развития филологии и отдельных её отраслей з5. истории, современного состояния и перспектив развития филологии	Зачет
Представление о науке. Филология как наука.		з1. иметь представление о перспективах развития филологии и отдельных её отраслей з5. истории, современного состояния и перспектив развития филологии	Зачет
Представление о межкультурной коммуникации.		з1. иметь представление о перспективах развития филологии и отдельных её отраслей з5. истории, современного состояния и перспектив развития филологии	Зачет
Язык и власть.	ОПК.1	з1. иметь представление о перспективах развития филологии и отдельных её отраслей	Зачет

Характеристика уровней освоения компетенций

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачет

по дисциплине

Зачет состоит из анализа рефлексивной самостоятельной работы по
итогам курса

Самостоятельная рефлексивная зачетная работа по курсу «Введение в
направление (прикладная филология)»

Фамилия, имя _____ Кол-во пропусков _____

1. Расставьте темы занятий по порядку в зависимости от степени вашего
интереса (2 балла):

А) – по содержанию и Б) – по форме проведения занятия

А – занятия, содержание которых вызвало мой интерес	Б – занятия, форма проведения которых показалась мне эффективной для усвоения информации /интереса к предмету

2. Назовите те направления прикладной филологии, информацию о которых
вам хочется расширить/углубить? (1 балл)
3. Что в курсе оказалось абсолютно новым и неожиданным? Какие сферы
филологической деятельности вас удивили и почему (1 балл).
4. Попытайтесь раскрыть содержание 1-2-х направлений, которые, на ваш
взгляд, являются наиболее актуальными в современном обществе (в виде
эссе) (1 балл).
5. Дайте характеристику тем направлениям современной филологии,
которые, на ваш взгляд, кажутся вам наиболее перспективными с точки
зрения личностного и карьерного роста (1 балл).
6. Какие направления филологической деятельности лежат на стыке 2-х
наук (назовите не менее 5). Являются ли они «сложением» этих двух
направлений или представляют собой самостоятельные науки? Приведите
доказательства (2 балла).
7. Выберите вопрос, который в большей мере отвечает вашему состоянию, и
дайте на него ответ в виде небольшого эссе (2 балла).
- А) Как изменились ваши взгляды на филологию?
- Б) Удалось ли вам сформировать свою точку зрения на современные
направления / аспекты филологии?

В) Появилось ли у вас представление о том, что филология – особая сфера научной и коммуникативной деятельности человека?

8. Как соотносятся, на ваш взгляд понятия «филология» и «прикладная филология»? Дайте ответ в виде диаграммы Венна (1 балл).

9. Соотнесите слова из правой и левой колонок, соединив их стрелками (1 балл):

лингвокультурология

стереотип

культура речи

фразеологическая

единица

социолингвистика
(онтолингвистика)

детская

речь

этнолингвистика

городское койне

психолингвистика

языковая норма

10. К каким направлениям филологии вы бы отнесли следующие анекдоты и почему (1 балл):

а) - *У вас смородина черная? – Нет, красная.*

а. - *А почему она белая? – Потому что зеленая!*

б) *Англичанин плавает в океане. Неожиданно появляется акула. С берега кричат:*

-*Сэр, у вас есть нож! Ударьте ее!*

- *Рыбу – ножом!?!?*

11. Приведите собственные примеры проявления «власти языка»: а) на примере рекламы, б) на примере СМИ, в) на примере политической деятельности (2 балла).

12. О каких направлениях филологии идет речь (3 балла)?

1). Цель _____ состоит в изучении способов, которыми язык воплощает в своих единицах, хранит и транслирует культуру.

2). Интерес _____ вызовет и нежное воркование влюбленных, и безобразный скандал в магазине, и даже нечеткая, заплетающаяся речь пьяницы.

3). _____ - это отрасль языкознания, разрабатывающая языковедческую теорию на основе изучения специфических современных практических задач.

4). Предметом изучения _____ является проблема «человек и общество».

5). _____ изучает не только язык, но и другие формы, в которых выражает себя коллективное сознание, народный менталитет.

6). _____ – это соблюдение принятых в обществе, отработанных и одобренных специалистами (кодифицированных) правил пользования языком.

13. На сайте НГТУ зайдите на страницу ФГО, в конце которой найдите «Истории успеха». Просмотрите все «истории» выпускников направления / специальности «Филология» (специализации «Журналистика», «Русский как иностранный», «Документоведение»). Задание: написать небольшое эссе о том, где могут работать филологи и что вы об этом думаете? (2 балла)

Критерии оценки

- Задания считаются выполненными на **пороговом** уровне, если студент имеет представление о содержании курса, в целом владеет теоретическим аппаратом, однако при этом выполняет предлагаемые задания с ошибками. Такая работа оценивается в 10-13 баллов.

- Задания считаются выполненными на **базовом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает достаточные теоретические знания по предлагаемым заданиям, но имеет замечания в практической части. Такая работа оценивается в 14-17 баллов.

- Задания считаются выполненными на **продвинутом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает глубокие теоретические знания по предлагаемым заданиям, а также не имеет замечаний в практической части, т.е. показывает умения в применении изученного материала. Такая работа оценивается в 18-20 баллов.

Общая оценка за зачет составляет максимум 20 баллов.

Составитель _____ Г.М. Мандрикова
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в направление

Образовательная программа: 45.03.01 Филология, профиль: Прикладная филология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Введение в направление» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (нет)	Промежуточная аттестация (зачет)
ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию	у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру	Что такое прикладная филология? Современные методы прикладного литературоведения. Современная коммуникация как объект прикладной филологии. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды невербальной коммуникации. Документная лингвистика как область прикладной филологии. Лингводидактика (Русский язык как иностранный) как прикладная область филологии. Культура речи в интернет-коммуникации. Понятие о социолингвистике и методах социолингвистических исследований. Понятие о юрислингвистике. Практика межкультурной коммуникации. Представление о компьютерной лингвистике. Представление о психолингвистике. Этнолингвистика и лингвокультурология. Язык и власть - или что такое языковая манипуляция. Язык и власть или политическая лингвистика.		Зачет, вопросы 1-10
ОК.7	у3. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	Что такое прикладная филология? Документная лингвистика как область прикладной филологии. Лингводидактика (Русский язык как иностранный) как прикладная область филологии. Прикладное литературоведение. Современная коммуникация как объект прикладной филологии. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды		Зачет, вопросы 1-10

		невербальной коммуникации. Компьютерная лингвистика. Культура речи в интернет-коммуникации. Понятие о социолингвистике и методах социолингвистических исследований. Понятие о юрислингвистике. Практика межкультурной коммуникации. Представление о психоллингвистике. Этнолингвистика и лингвокультурология. Язык и власть - или что такое языковая манипуляция. Язык и власть или политическая лингвистика.		
ОПК.1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	31. иметь представление о перспективах развития филологии и отдельных её отраслей	Что такое прикладная филология? Документная лингвистика как область прикладной филологии. Лингводидактика (Русский язык как иностранный) как прикладная область филологии. Прикладное литературоведение. Современная коммуникация как объект прикладной филологии. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды невербальной коммуникации. Компьютерная лингвистика. Культура речи в интернет-коммуникации. Понятие о социолингвистике и методах социолингвистических исследований. Понятие о юрислингвистике. Практика межкультурной коммуникации. Представление о психоллингвистике. Этнолингвистика и лингвокультурология. Язык и власть - или что такое языковая манипуляция. Язык и власть или политическая лингвистика.		Зачет, вопросы 1-10
ОПК.8.В Представлять в системном виде два главных объекта, определяющих содержание филологического образования, - основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур);(ПК-1).	34. истории, современного состояния и перспектив развития филологии	Что такое прикладная филология? Современные методы прикладного литературоведения. Современная коммуникация как объект прикладной филологии. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды невербальной коммуникации. Документная лингвистика как область прикладной филологии.		Зачет, вопросы 1-10

		Лингводидактика (Русский язык как иностранный) как прикладная область филологии. Культура речи в интернет-коммуникации. Понятие о социолингвистике и методах социолингвистических исследований. Понятие о юрислингвистике. Практика межкультурной коммуникации. Представление о компьютерной лингвистике. Представление о психолингвистике. Этнолингвистика и лингвокультурология. Язык и власть - или что такое языковая манипуляция. Язык и власть или политическая лингвистика.		
ПК.2/НИ способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	з1. знать основные принципы научно-исследовательской деятельности	Представление о науке. Филология как наука. Современные методы прикладного литературоведения.		Зачет, вопросы 1-8, 10
ПК.2/НИ	у2. уметь формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Представление о науке. Филология как наука. Лингвоцентризм и антропоцентризм как основные подходы к изучению филологических объектов. Что такое прикладная филология? Прикладное литературоведение. Документная лингвистика как область прикладной филологии. Компьютерная лингвистика. Культура речи в интернет-коммуникации. Культура речи и культуроречевое общение. Понятие о социолингвистике и методах социолингвистических исследований. Понятие о юрислингвистике. Практика межкультурной коммуникации. Представление о межкультурной		Зачет, вопросы 1-10

		коммуникации. Представление о психолингвистике. Этнолингвистика и лингвокультурология. Язык и власть. Язык и власть - или что такое языковая манипуляция. Язык и власть или политическая лингвистика.		
ПК.3/НИ владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	з1. знать принципы и особенности подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы	Представление о науке. Филология как наука. Лингвоцентризм и антропоцентризм как основные подходы к изучению филологических объектов. Что такое прикладная филология? Прикладное литературоведение. Документная лингвистика как область прикладной филологии. Компьютерная лингвистика. Культура речи в интернет-коммуникации. Культура речи и культуроречевое общение. Понятие о социолингвистике и методах социолингвистических исследований. Понятие о юрислингвистике. Практика межкультурной коммуникации. Представление о психолингвистике. Этнолингвистика и лингвокультурология. Язык и власть. Язык и власть - или что такое языковая манипуляция. Язык и власть или политическая лингвистика.		Зачет, вопросы 1-10
ПК.4/НИ владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	з1. знать правила участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Представление о науке. Филология как наука. Лингвоцентризм и антропоцентризм как основные подходы к изучению филологических объектов. Что такое прикладная филология? Прикладное литературоведение. Документная лингвистика как область прикладной филологии. Компьютерная лингвистика. Культура речи в интернет-коммуникации. Культура речи и культуроречевое общение. Понятие о социолингвистике и методах социолингвистических исследований. Понятие о юрислингвистике. Практика межкультурной		Зачет, вопросы 1-10

		коммуникации. Представление о психолингвистике. Этнолингвистика и лингвокультурология. Язык и власть. Язык и власть - или что такое языковая манипуляция. Язык и власть или политическая лингвистика.		
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.7, ОПК.1, ОПК.8.В, ПК.2/НИ, ПК.3/НИ, ПК.4/НИ.

Зачет проводится в устной форме, в виде собеседования по портфолио, позволяющего оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.7, ОПК.1, ОПК.8.В, ПК.2/НИ, ПК.3/НИ, ПК.4/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

2. Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт зачета

по дисциплине «Введение в направление», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет по курсу «Введение в направление» проходит в виде собеседования по портфолио.

В структуру **портфолио** входят следующие содержательные компоненты.

1. Теоретические материалы (лекции, тексты) по всем дидактическим единицам и темам курса.

2. Теоретические материалы должны сопровождаться различного рода трансформационными материалами, подготовленными студентом и свидетельствующими об осмыслении полученной информации (в том числе в виде рефлексивных эссе и графических организаторов текста – кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной / тройной дневник, бортовой журнал и т.п.).

3. Домашние и аудиторные задания, выполняемые в ходе изучения курса и выступающие свидетельством сформированности заявленных в дисциплине компетенций.

При собеседовании по портфолио объектами обсуждения являются обязательные позиции, заявленные в структуре портфолио, а также основные темы курса.

2. Критерии оценки

- Зачет считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования студент не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет *0-9 баллов*.
- Зачет считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, но домашние задания по темам и трансформационные задания выполнены формально, имеются замечания по структуре портфолио, б) на собеседовании студент понимает задаваемые вопросы и принимает замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *10 – 13 баллов*.
- Зачет считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на удовлетворительном уровне, б) на собеседовании студент отвечает на поставленные вопросы, однако в ответах содержатся неточности, и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *14 – 17 баллов*.
- Зачет считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на хорошем уровне с элементами содержательной рефлексии и оценки, б) на собеседовании студент развернуто отвечает на поставленные вопросы и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *18 – 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к собеседованию по дисциплине «Введение в направление»

1. Назовите те направления прикладной филологии, информацию о которых вам хочется расширить/углубить.
2. Что в курсе оказалось абсолютно новым и неожиданным? Какие сферы филологической деятельности вас удивили и почему.
3. Попытайтесь раскрыть содержание 1-2-х направлений, которые, на ваш взгляд, являются наиболее актуальными в современном обществе (в виде эссе).
4. Дайте характеристику тем направлениям современной филологии, которые, на ваш взгляд, кажутся вам наиболее перспективными с точки зрения личностного и карьерного роста.
5. Какие направления филологической деятельности лежат на стыке 2-х наук (назовите не менее 5). Являются ли они «сложением» этих двух направлений или представляют собой самостоятельные науки? Приведите доказательства.
6. Выберите вопрос, который в большей мере отвечает вашему состоянию, и дайте на него ответ в виде небольшого эссе:
 - а) Как изменились ваши взгляды на филологию?
 - б) Удалось ли вам сформировать свою точку зрения на современные направления / аспекты филологии?
 - в) Появилось ли у вас представление о том, что филология – особая сфера научной и коммуникативной деятельности человека?
7. Как соотносятся, на ваш взгляд понятия «филология» и «прикладная филология»? Дайте ответ в виде диаграммы Венна.
8. Соотнесите слова из правой и левой колонок, соединив их стрелками (1 балл):

лингвокультурология	стереотип
культура речи	фразеологическая единица
социолингвистика	детская речь (онтолингвистика)
этнолингвистика	городское койне
психолингвистика	языковая норма
9. О каких направлениях филологии идет речь (3 балла)?
 - 1). Цель состоит в изучении способов, которыми язык воплощает в своих единицах, хранит и транслирует культуру.
 - 2). Интерес вызовет и нежное воркование влюбленных, и безобразный скандал в магазине, и даже нечеткая, заплетающаяся речь пьяницы.
 - 3). Предметом изучения является проблема «человек и общество».
 - 4). изучает не только язык, но и другие формы, в которых выражает себя коллективное сознание, народный менталитет.
 - 5). – это соблюдение принятых в обществе, отработанных и одобренных специалистами (кодифицированных) правил пользования языком.
10. На сайте НГТУ зайдите на страницу ФГО, в конце которой найдите «Истории успеха». Просмотрите все «истории» выпускников направления / специальности «Филология» (специализации «Журналистика», «Русский как иностранный», «Документоведение»). Напишите небольшое эссе о том, где могут работать филологи и что вы об этом думаете.