

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социология рисков

Образовательная программа: 39.03.01 Социология, профиль: Социология коммуникаций

Курс: 2, семестр : 4

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	4
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	5
2	Всего часов	180
3	Всего занятий в контактной форме, час.	45
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	18
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	7
10	Самостоятельная работа, час.	135
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 39.03.01 Социология

ФГОС введен в действие приказом №1328 от 12.11.2015 г. , дата утверждения: 14.12.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 39.03.01 Социология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

СиМК, протокол заседания кафедры №10 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.соц.н Мельников М. В.

Заведующий кафедрой:

профессор, д-р культурологии Паршукова Г. Б.

Ответственный за образовательную программу:

профессор Игнатьев В. И.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; в части следующих результатов обучения:	
32. знать сущность и значение информации в развитии современного общества, опасности и угроз, возникающие в этом процессе	
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; в части следующих результатов обучения:	
31. знать современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области социологии коммуникаций	
Компетенция ФГОС: ПК.11 способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп; в части следующих результатов обучения:	
у2. уметь применять социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Социология рисков</i>	
ОПК.1.32 знать сущность и значение информации в развитии современного общества, опасности и угроз, возникающие в этом процессе	
1. содержание классических и современных теорий, подходов, тенденций и направлений социологического изучения рисков	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.31 знать современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области социологии коммуникаций	
2. возможности применения результатов исследований в новейших тенденциях и направлениях социологии рисков для изучения отдельных объектов, ситуаций, проблем	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.11.у2 уметь применять социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем	
3. учитывать особенности объекта (риска) при применении для его изучения социологических методов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4. использовать полученные в социологии рисков научные результаты для разработки и принятия управленческих решений	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
5. использовать методы, применяемые в социологии рисков, для оценки практической эффективности управленческих решений	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				
Дидактическая единица: онтология, гносеология риска				
1. Укоренённость риска в бытии. Онтология и гносеология риска. Опасность и угроза как факторы внешней среды.	0	4	1, 2	чтение лекций

Дидактическая единица: научное изучение рисков				
2. Понятие риска в некоторых науках. Объект и предмет научного исследования риска.	0	2	1, 2, 3	анализ фактов и текстов
Дидактическая единица: социология рисков				
3. Социология риска. Объект и предмет. Основные научные вопросы и задачи.	0	4	1, 2	чтение лекций
Дидактическая единица: классификация рисков				
4. Классификация рисков. Виды и ситуации рисков.	0	2	1, 2, 3	чтение лекции
Дидактическая единица: модернити				
5. Современность (модернити) как эпоха. Границы современности. Концепции современного общества.	0	4	1, 2, 4	чтение лекций
Дидактическая единица: риски в современном обществе				
6. Риски в современном обществе: теория и методология социологического изучения.	0	2	1, 2	чтение лекции

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				
Дидактическая единица: объекты риска				
1. Объекты риска: человек, организация, государство.	4	4	2, 3, 4	анализ фактов и текстов
Дидактическая единица: структура риска, факторы риска, опасность				
2. Структура и факторы риска. Источники опасности и опасные явления в социальной среде.	4	4	1, 2, 3, 5	анализ фактов и текстов
Дидактическая единица: постмодернити, кризис, неопределенность				
3. Проблема "пост". Проблема "кризиса". Проблема "перехода".	2	2	1, 2, 3	анализ текстов
Дидактическая единица: техносфера, безопасность				
4. Опасности в системе "человек-техносфера" (человеческий фактор техногенной безопасности: надежность персонала, культура безопасности).	2	2	2, 3, 4, 5	анализ текстов и фактов
Дидактическая единица: кризисные процессы				
12. Источники риска как показатель кризисности процессов. Классификация кризисов, вызываемых внутренней логикой развития системы.	2	2	1, 2, 3, 4, 5	анализ фактов и текстов
Дидактическая единица: методология и методы социологического изучения рисков				
13. Методологический аппарат социологии рисков, методы изучения в социологии рисков.	4	4	2, 3, 5	анализ фактов

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 4				
1	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5	45	3
: Балабин А. А. Риск-менеджмент [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. А. Балабин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1158 . - Загл. с экрана. Риск-менеджмент : методические указания к выполнению курсовой работы для студентов 4-5 курсов ФБ и ИДО / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Г. К. Джурабаева]. - Новосибирск, 2001. - 16 с. : табл.				
2	Дополнительная учебная деятельность	1, 2, 3, 4, 5	40	2
: Балабин А. А. Риск-менеджмент [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. А. Балабин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1158 . - Загл. с экрана. Риск-менеджмент : методические указания к выполнению курсовой работы для студентов 4-5 курсов ФБ и ИДО / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Г. К. Джурабаева]. - Новосибирск, 2001. - 16 с. : табл.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5	50	2
: Балабин А. А. Риск-менеджмент [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. А. Балабин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1158 . - Загл. с экрана. Риск-менеджмент : методические указания к выполнению курсовой работы для студентов 4-5 курсов ФБ и ИДО / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Г. К. Джурабаева]. - Новосибирск, 2001. - 16 с. : табл.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Максимальный балл
Семестр: 4	
<i>Лекция:</i>	
<i>Практические занятия:</i>	

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
			Зачет
ОПК.1	32. знать сущность и значение информации в развитии современного общества, опасности и угроз, возникающие в этом процессе		+
ПК.1	31. знать современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области социологии коммуникаций		+
ПК.11	у2. уметь применять социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Фомичев А. Н. Риск-менеджмент : учебник / А. Н. Фомичев. - М., 2008. - 374 с. : ил.
2. Дронова Ю. В. Слайд-конспект по курсу «Риск – менеджмент» [Электронный ресурс] : конспект лекций / Ю. В. Дронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214182. - Загл. с экрана.
3. Доронин С. Н. Госзакупки: законодательная основа, механизмы реализации, риск-ориентированная технология управления / С. Н. Доронин, Н. А. Рыхтикова, А. О. Васильев. - Москва, 2013. - 231 с. : табл.
4. Бартон Т. Л. Риск-менеджмент : практика ведущих компаний / Томас Л. Бартон, Уильям Г. Шенкир, Пол Л. Уокер ; пер. с англ. Т. В. Клекоты [и др.]. - М. [и др.], 2008. - 207 с. : ил., табл.
5. Круи М. Основы риск-менеджмента : [учебное пособие для подготовки к экзамену на получение сертификата Associate PRM] / М. Круи, Д. Галай, Р. Марк ; науч. ред. В. Б. Минасян ; [пер. с англ. Н. С. Сологуба]. - М., 2011. - 389, [1] с.
6. Обухов А. А. Формирование системы риск-менеджмента в предпринимательской деятельности : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Обухов Андрей Александрович ; [Место защиты: Новосиб. нац. исслед. гос. ун-т]. - Новосибирск, 2015. - 19, [1] с. : ил.

Дополнительная литература

1. Риск в социальном пространстве / под ред. А. В. Мозговой. - М., 2001. - 346 с. : ил.
2. Неопределенность, риск, динамика в организационных системах : сборник трудов / Ин-т проблем упр. ; [отв. ред. В. Н. Бурков, В. В. Кульба]. - Москва, 1984. - 109 с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>

5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Балабин А. А. Риск-менеджмент [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. А. Балабин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1158>. - Загл. с экрана.
2. Риск-менеджмент : методические указания к выполнению курсовой работы для студентов 4-5 курсов ФБ и ИДО / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Г. К. Джурабаева]. - Новосибирск, 2001. - 16 с. : табл.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Используются в комплексе мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология рисков

Образовательная программа: 39.03.01 Социология, профиль: Социология коммуникаций

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Социология рисков приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций
			Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	з2. знать сущность и значение информации в развитии современного общества, опасности и угроз, возникающие в этом процессе	Понятие риска в некоторых науках. Объект и предмет научного исследования риска. Структура и факторы риска. Источники опасности и опасные явления в социальной среде. Укоренённость риска в бытии. Онтология и гносеология риска. Опасность и угроза как факторы внешней среды.	Зачет, вопросы теста с 1 по 20
ПК.1/НИ способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в в области социологии коммуникаций	з1. знать современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в в области социологии коммуникаций	Проблема "пост". Проблема "кризиса". Проблема "перехода". Социология риска. Объект и предмет. Основные научные вопросы и задачи. Структура и факторы риска. Источники опасности и опасные явления в социальной среде.	Зачет, вопросы теста с 1 по 20
ПК.11/ПП способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации	у2. уметь применять социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем	Источники риска как показатель кризисности процессов. Классификация кризисов, вызываемых внутренней логикой развития системы. Классификация рисков. Виды и ситуации рисков. Методологический аппарат социологии рисков, методы изучения в социологии рисков. Объекты риска: человек, организация, государство. Опасности в системе "человек-техносфера" (человеческий фактор техногенной	Зачет, вопросы теста с 1 по 20

потребностей и интересов социальных групп		безопасности: надежность персонала, культура безопасности). Современность (модернити) как эпоха. Границы современности. Концепции современного общества. Структура и факторы риска. Источники опасности и опасные явления в социальной среде.	
---	--	---	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ПК.11/ПП, ПК.19.В/ОУ, ПК.22.В/ПП.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.1, ПК.1/НИ, ПК.11/ПП, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт дифференцированного зачета

по дисциплине «Социология рисков», 4 семестр

- **Методика оценки**

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. В каждом тесте по 20 вопросов. В начале зачета преподаватель раздает бланки тестов, студенты в них отмечают, по их мнению, правильные ответы. По мере выполнения тестов (но не более чем через 30 мин. после начала зачета) студенты сдают бланки, преподаватель подсчитывает баллы и выставляет оценки. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Т.о., минимальное количество баллов, которое может набрать студент по результатам тестирования – 0 баллов, максимальное – 20 баллов.

Пример теста для зачета

Вопрос 1. Чаще всего в современном мире термин «риск» описывается:

1. как обозначение отсутствия или недостатка определенности
2. как способ описания социальных отношений
3. как элемент человеческой деятельности, внутренне присущий ей
4. все вышеперечисленное

Вопрос 2. В современной социологии чаще всего говорят о риске как:

1. о главном факторе формирования общества нового типа
2. о широко распространённом и трудноопределимом явлении
3. о недостатке определённости
4. всё перечисленное

Вопрос 3. Объективное понимание риска подразумевает:

1. наличие неопределенности в возникновении неблагоприятного исхода, которое не зависит от воли и сознания субъекта, подверженного риску
2. наличие оценки имеющейся неопределенности с точки зрения потенциальной осуществимости отрицательных последствий
3. что лицо подверженное риску не может повлиять на его проявление
4. что объект исследования обладает высокой степенью сложности

Вопрос 4. Субъективное понимание риска подразумевает:

1. только порождение нашей фантазии или отношение к жизни
2. наличие оценки имеющейся неопределенности с точки зрения потенциальной осуществимости отрицательных последствий
3. что, объект исследования обладает высокой степенью сложности
4. субъективность экспертного мнения

Вопрос 5. Взаимодействие с другими рисками предполагает:

1. рассмотрение группы рисков
2. наличие статистических закономерностей между рисками
3. системное рассмотрение группы рисков
4. все вышеперечисленное

Вопрос 6. В литературе существуют два крупных направления интерпретации риска как социального феномена

1. Реалистический подход
2. Номиналистический подход
3. Социокультурный подход
4. Позитивистский подход

Вопрос 7. Одним из двух создателей генерализирующих теорий риска в социологии является

1. Макс Вебер
2. Питирим Сорокин
3. Бруно Латур
4. Никлас Луман

Вопрос 8. Понятие риска составляет дихотомию с понятием...

1. Безопасности
2. Девиации
3. Нормы
4. Опасности

Вопрос 9. утверждал, что современное общество структурируется главным образом рисками, созданными человеком

1. Гофман
2. Гидденс
3. Мертон
4. Кастельс

Вопрос 10. Понятие «среда риска» введено в научный оборот...

1. Беком
2. Бауманом
3. Урри
4. Гидденсом

Вопрос 11. Понятие «нормальный несчастный случай» введено в научный оборот...

1. Ч. Перроу
2. Л.Ферри
3. Э.К. Литтлом
4. А. МакКардом

Вопрос 12. Авторами книги «Риск и культура» являются...

1. Бек и Дуглас
2. Дуглас и Вилдавски
3. Парк и Бёрджесс
4. Болтански и Тевено

Вопрос 13. Вариант концепции российского общества риска был создан

1. О. Н. Яницким
2. А.Ф. Филипповым
3. Г. Р. Гурвичем
4. Т.А.Арзуманяном

Вопрос 14. Ведущие западные социологи трактуют рискологию как

1. Маргинальное направление в социологии
2. Отраслевое направление в социологии
3. Главенствующую общесоциологическую теорию
4. Разновидность теории среднего уровня

Вопрос 15. В Европе понятие риск имело изначально...

1. Сакральное значение
2. Субъективное значение
3. Негативное значение
4. Моральное значение

Вопрос 16. Суть «парадокса Гидденса»

1. И действие, и бездействие ведут к отложенным опасностям
2. Рациональная деятельность человека имеет иррациональные последствия
3. Возникновение или не возникновение будущих опасностей обусловлено нынешней безответственностью людей
4. Риски имеют тенденцию порождать опасности, которые, в свою очередь, производят риски

Вопрос 17. Суть «эффекта бабочки»

1. Ненамеренные последствия инновационной деятельности людей ведут к рукотворным опасностям
2. Люди, полагавшиеся на протестантскую этику, латентно способствовали появлению капитализма
3. Однажды свершившийся террористический акт способствовал становлению «текучего страха»

4. Небольшие изменения в прошлом способны потенциально произвести огромные последствия в настоящем или будущем

Вопрос 18. Наиболее значимый фактор современных опасностей

1. Деятельность человека
2. Революция
3. Природная катастрофа
4. Экономический кризис

Вопрос 19. Суть «онтологической безопасности» по Э. Гидденсу

1. Отсутствие угроз институтам и структурам общества
2. Рациональная деятельность человека
3. Субъективное ощущение людьми надежности течения повседневной жизни
4. Защищенность прав и свобод, а также материальных интересов граждан

Вопрос 20. Основной фактор производства рукотворных отложенных опасностей

1. Деятельность опасных классов
2. Рутинная деятельность человека
3. Прагматическая, меркантильная деятельность человека
4. Социальная революция

- **Критерии оценки**

- Выполнение теста считается **неудовлетворительным**, если студент дал верные ответы менее чем на 7 вопросов теста, оценка составляет *0-6 баллов*.
- Выполнение теста засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дал верные ответы на 7-11 вопросов теста, оценка составляет *7-11 баллов*.
- Выполнение теста засчитывается на **базовом** уровне, если студент дал верные ответы на 12-16 вопросов теста, оценка составляет *12-16 баллов*.
- Выполнение теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дал верные ответы на 17-20 вопросов теста, оценка составляет *17-20 баллов*.

- **Шкала оценки**

В общей оценке по дисциплине зачетные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе

дисциплины. Минимальное количество баллов, которое студент может получить по результатам выполнения экзаменационного теста – 0 баллов, максимальное – 20 баллов.

- Тесты по дисциплине «Социология рисков»

ВАРИАНТ 1

Вопрос 1. Чаще всего в современном мире термин «риск» описывается:

1. как обозначение отсутствия или недостатка определенности
2. как способ описания социальных отношений
3. как элемент человеческой деятельности, внутренне присущий ей
4. все вышеперечисленное

Вопрос 2. В современной социологии чаще всего говорят о риске как:

1. о главном факторе формирования общества нового типа
2. о широко распространённом и трудноопределимом явлении
3. о недостатке определённости
4. всё перечисленное

Вопрос 3. Объективное понимание риска подразумевает:

1. наличие неопределенности в возникновении неблагоприятного исхода, которое не зависит от воли и сознания субъекта, подверженного риску
2. наличие оценки имеющейся неопределенности с точки зрения потенциальной осуществимости отрицательных последствий
3. что лицо подверженное риску не может повлиять на его проявление
4. что объект исследования обладает высокой степенью сложности

Вопрос 4. Субъективное понимание риска подразумевает:

1. только порождение нашей фантазии или отношение к жизни
2. наличие оценки имеющейся неопределенности с точки зрения потенциальной осуществимости отрицательных последствий
3. что, объект исследования обладает высокой степенью сложности

4. субъективность экспертного мнения

Вопрос 5. Взаимодействие с другими рисками предполагает:

1. рассмотрение группы рисков
2. наличие статистических закономерностей между рисками
3. системное рассмотрение группы рисков
4. все вышеперечисленное

Вопрос 6. В литературе существуют два крупных направления интерпретации риска как социального феномена

1. Реалистический подход
2. Номиналистический подход
3. Социокультурный подход
4. Позитивистский подход

Вопрос 7. Одним из двух создателей генерализирующих теорий риска в социологии является

1. Макс Вебер
2. Питирим Сорокин
3. Бруно Латур
4. Никлас Луман

Вопрос 8. Понятие риска составляет дихотомию с понятием...

1. Безопасности
2. Девиации
3. Нормы
4. Опасности

Вопрос 9. утверждал, что современное общество структурируется главным образом рисками, созданными человеком

1. Гофман
2. Гидденс

3. Мертон
4. Кастельс

Вопрос 10. Понятие «среда риска» введено в научный оборот...

1. Беком
2. Бауманом
3. Урри
4. Гидденсом

Вопрос 11. Понятие «нормальный несчастный случай» введено в научный оборот...

1. Ч. Перроу
2. Л.Ферри
3. Э.К. Литтлом
4. А. МакКардом

Вопрос 12. Авторами книги «Риск и культура» являются...

1. Бек и Дуглас
2. Дуглас и Вилдавски
3. Парк и Бёрджесс
4. Болтански и Тевено

Вопрос 13. Вариант концепции российского общества риска был создан

1. О. Н. Яницким
2. А.Ф. Филипповым
3. Г. Р. Гурвичем
4. Т.А.Арзуманяном

Вопрос 14. Ведущие западные социологи трактуют рискологию как

1. Маргинальное направление в социологии
2. Отраслевое направление в социологии
3. Главенствующую общесоциологическую теорию

4. Разновидность теории среднего уровня

Вопрос 15. В Европе понятие риск имело изначально...

1. Сакральное значение
2. Субъективное значение
3. Негативное значение
4. Моральное значение

Вопрос 16. Суть «парадокса Гидденса»

1. И действие, и бездействие ведут к отложенным опасностям
2. Рациональная деятельность человека имеет иррациональные последствия
3. Возникновение или не возникновение будущих опасностей обусловлено нынешней безответственностью людей
4. Риски имеют тенденцию порождать опасности, которые, в свою очередь, производят риски

Вопрос 17. Суть «эффекта бабочки»

1. Ненамеренные последствия инновационной деятельности людей ведут к рукотворным опасностям
2. Люди, полагавшиеся на протестантскую этику, латентно способствовали появлению капитализма
3. Однажды свершившийся террористический акт способствовал становлению «текущего страха»
4. Небольшие изменения в прошлом способны потенциально произвести огромные последствия в настоящем или будущем

Вопрос 18. Наиболее значимый фактор современных опасностей

1. Деятельность человека
2. Революция
3. Природная катастрофа
4. Экономический кризис

Вопрос 19. Суть «онтологической безопасности» по Э. Гидденсу

1. Отсутствие угроз институтам и структурам общества

2. Рациональная деятельность человека
3. Субъективное ощущение людьми надежности течения повседневной жизни
4. Защищенность прав и свобод, а также материальных интересов граждан

Вопрос 20. Основной фактор производства рукотворных отложенных опасностей

1. Деятельность опасных классов
2. Рутинная деятельность человека
3. Прагматическая, меркантильная деятельность человека
4. Социальная революция

ВАРИАНТ 2

Вопрос 1. Доминирующий подход к риску в эпоху просвещения

1. Десакрализация риска
2. Риск как судьба, рок
3. Любая опасность
4. Божественная предопределенность

Вопрос 2. М. Вебер указал одной из трактовок риска в период перехода от традиционного к индустриальному обществу:

1. Контроль случайностей
2. Слухи, производившие страх
3. Ожидания божественной кары за преступления предков
4. Проекты, связанные с опасностями

Вопрос 3. Современная трактовка квинтэссенции безопасности (по С. А. Кравченко)

1. Динамичное развитие производства и потребления
2. Конституционные гарантии, закрепляющие права и свободы
3. Рациональная деятельность человека

4. Общественные отношения, способствующие развитию человека

Вопрос 4. Э. Гидденс относит риск к атрибутам...

1. Ранней современности
2. Текущей современности
3. Рефлексивного, или высокого модерна
4. Второго модерна

Вопрос 5. Автором высказывания: «Риск – атрибут технологии, но только технология есть средство, с помощью которого мы пытаемся управлять риском» является...

1. Р. Геррен
2. П. Сталлен
3. Т. Мецуока
4. Д.Ковалев

Вопрос 6. Наиболее систематическая концепция структуры и методологии анализа риска разработана...

1. К. Робертс
2. У. Роувом
3. М.Манном
4. А.Риджуэй

Вопрос 7. Согласно О. Ренну, определение риска содержит три элемента: последствия, которые воздействуют на человеческие ценности, возможность возникновения (неопределенность) и ...

1. Технологию восстановления нанесенного ущерба
2. Формы выражения рискогенных факторов
3. Формулу, объединяющую оба эти элемента
4. Субъекта и объекта риска

Вопрос 8. Согласно А. В. Мозговой, социологическая методология исследования риска базируется на динамическом подходе, суть которого состоит в...

1. Критике «эффекта бабочки»
2. Разработке концепции онтологической безопасности

3. Принятии посылки о том, что не существует систем, которым был бы имманентно присущ риск или безопасность
4. Доказательстве субъектно-субъектной природы генезиса рискогенных ситуаций

Вопрос 9. Н. Луман предлагает подойти к понятию риска через понятие...

1. Неопределенности границ нормы
2. Кризиса антропоцентристской картины мира
3. Аномии
4. Порога бедствия

Вопрос 10. К институтам оптимизации риска Н. Луман относит норму, собственность и

1. Страхование
2. Солидарность
3. Контракт
4. Механизм обратной связи

Вопрос 11. К основным поведенческим стратегиям субъектов риска относятся...

1. Избежание риска
2. Принятие риска
3. Требование компенсации за риск
4. Управление риском
5. Прогнозирование риска
6. Провоцирование риска

Вопрос 12. Автором методики анализа риска, в которой предпринимается попытка преодолеть несовместимость и несоизмеримость объективных и субъективных оценок допустимого риска, является..

1. О. Н. Яницкий
2. Г. Гроув
3. П. Янч
4. 4. У. Роув

Вопрос 13. Шкала ... показывает риск одного смертельного случая от различных происшествий в отношении к величине рисковому сообществу.

1. К. Баренбойм
2. В. Терстоун
3. И. Сеттони
4. К. Хайльман

Вопрос 14. Термин «онтологическая безопасность» занимает важное место в социологической концепции современного общества...

1. З. Баумана
2. Э. Гидденса
3. У. Бека
4. Дж. Урри

Вопрос 15. Одним из двух создателей генерализирующих теорий риска в социологии является

1. Ульрих Бек
2. Пьер Бурдьё
3. Питирим Сорокин
4. Бруно Латур

Вопрос 16. Под механизмами оптимизации рисков в социологии понимают...

1. Выработанные общественной практикой поведенческие стратегии субъектов в ситуациях рисков
2. Принятие законов, регламентирующих управление рискогенной деятельностью
3. Восстановление ущерба, нанесенного в результате проявления рискогенных факторов
4. Спонтанно возникающие практики предупреждения ситуаций рисков.

Вопрос 17. П. Штомпка предложил характеристики риска, которые определяет современное глобализирующееся общество: универсализация, глобализация, институционализация и ...

1. травма
2. маргинализация

3. усиление
4. отторжение

Вопрос 18. Перспективы локализации риска связаны с поиском оптимальной модели разрешения конфликтов, одной из которых является ... модель.

1. инфляционная
2. ситуационная
3. интеграционная
4. социального исключения

Вопрос 19. Осмыслению нарастания угроз существованию человечества со стороны технологических рисков в немалой степени способствовала деятельность..

1. давосского форума
2. вашингтонского консенсуса
3. римского клуба
4. лиги наций

Вопрос 20. О. Ренн выделил четыре основных семантических образа риска в общественном сознании: 1) дамоклов меч, 2) ящик пандоры, 3) весы Афины и 4)

1. образ Геркулеса
2. пещера Полифема
3. гордиев узел
4. нить Ариадны

- **Критерии оценки**

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если оценка составляет 0-6 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если оценка составляет 7-11 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если оценка составляет 12-16 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если оценка составляет 17-20 баллов.

- **Шкала оценки**

В общей оценке по дисциплине зачетные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Коэффициент учета баллов в общей оценке по дисциплине равен 0,2. То есть, минимальное количество баллов, которое студент может получить по результатам выполнения теста – 0 баллов, максимальное – 20 баллов.

- **Вопросы к зачету по дисциплине «Социология рисков»**

1. Укоренённость риска в бытии. Онтология и гносеология риска.
2. Опасность и угроза как факторы внешней среды.
3. Понятие риска в некоторых науках.
4. Объект и предмет научного исследования риска.
5. Социология риска. Объект и предмет. Основные научные вопросы и задачи.
6. Классификация рисков. Виды и ситуации рисков.
7. Современность (модернити) как эпоха. Границы современности. Концепции современного общества.
8. Риски в современном обществе: теория и методология социологического изучения.
9. Объекты риска: человек, организация, государство.
10. Структура и факторы риска. Источники опасности и опасные явления в социальной среде.
11. Проблема "пост". Проблема "кризиса". Проблема "перехода".
12. Опасности в системе "человек-техносфера" (человеческий фактор техногенной безопасности: надежность персонала, культура безопасности).
13. Источники риска как показатель кризисности процессов. Классификация кризисов, вызываемых внутренней логикой развития системы.
14. Методологический аппарат социологии рисков, методы изучения в социологии рисков.