

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н. Осьмук Л. А.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социолингвистика

Образовательная программа: 37.03.02 Конфликтология, профиль: Исследования социальных конфликтов

Курс: 3, семестр : 5

Институт социальных технологий и реабилитации,

		Семестр
№	Вид деятельности	5
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2
2	Всего часов	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	42
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	4
10	Самостоятельная работа, час.	30
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.02 Конфликтология

ФГОС введен в действие приказом №956 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.02 Конфликтология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете института социальных технологий и реабилитации, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.фил.н. Карпова Е. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

доцент Жданова И. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; в части следующих результатов обучения:
з3. выпускник должен знать теоретические и методологические основы социолингвистики
у3. выпускник должен владеть навыком социолингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром; в части следующих результатов обучения:
у4. выпускник должен уметь управлять конфликтами в различных сферах социальной жизни

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Социолингвистика	
ПК.1.у4 выпускник должен уметь управлять конфликтами в различных сферах социальной жизни	
1.о проблематике современной социолингвистики	
2.о коммуникативной деятельности человека	
3.о коммуникативной деятельности человека	
4.о коммуникативной деятельности человека	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
5.проведения социолингвистического исследования	
ОК.5.з3 выпускник должен знать теоретические и методологические основы социолингвистики	
6.о проблематике современной социолингвистики	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7.о функциях языка	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
8.о стратификации русского языка в социолингвистическом аспекте	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
9.систему терминов и современные определения основных понятий курса	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.5.у3 выпускник должен владеть навыком социолингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур	
10.о коммуникативной деятельности человека	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
11.об уровнях владения языком с точки зрения социолингвистики	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Социолингвистика. Основные цели и задачи.				

1. Объект, предмет, цели и задачи социолингвистики	0	2	10, 6, 9	Определение социолингвистики как научной дисциплины, характеристика основных проблем, изучаемых социолингвистикой, знакомство с историей возникновения социолингвистики.
Дидактическая единица: Методы социолингвистики				
2. Методы социолингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих.	0	2	10, 11, 6, 7, 8, 9	Обсуждение методов социолингвистических исследований, их специфики, междисциплинарной природы, состава.
Дидактическая единица: Функции языка				
3. Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, др.	0	2	7, 9	Обсуждение вопросов определения, специфики функций человеческого языка, их иерархии и средств выражения.
Дидактическая единица: Страты современного русского языка				
4. Стратификация современного русского языка	0	2	10, 7, 8, 9	Освоение форм существования современного русского языка: литературного языка, нелитературных стратов: диалекта, социолекта, просторечия; языка художественной литературы.
Дидактическая единица: Языковая норма. Типы нормы. Кодификация.				
5. Литературный язык как социолингвистическая категория. Норма и кодификация	0	2	10, 7, 8, 9	Освоение определения нормы (языковой нормы, ее типов, их признаков, свойств и функций), понятия кодификации, основных кодифицирующих подходов (предписывающего, отражающего, предсказывающего).
Дидактическая единица: Билингвизм. Диглоссия.				
6. Социолингвистические аспекты билингвизма	0	2	10, 8, 9	Освоение понятий билингвизма (определения, видов билингвизма) и диглоссии (определения, видов диглоссии) как показателей степени сформированности языковой компетенции носителей языка, социальной дифференцированности общества и разнообразия его коммуникативных потребностей.
Дидактическая единица: Языковые контакты. Конвергенция и дивергенция языков. Вспомогательные языки. Интерлингвистика.				

7. Языковые контакты. Интерлингвистика.	0	2	10, 6, 9	Освоение понятий языкового контакта, конвергенции и дивергенции языков, субстрата, суперстрата, адстрата, вспомогательного языка межэтнического контакта: койне, пиджина; проблем интерлингвистики.
Дидактическая единица: Языковая ситуация. Национально-языковая политика.				
8. Языковая ситуация и языковая политика	0	2	6, 9	Освоение понятий языковой ситуации (определения, типологических признаков языковых ситуаций) и национально-языковой политики (определения, понятия правового статуса языков, сознательного воздействия общества на развитие языка).
Дидактическая единица: Коммуникативная ситуация.				
9. Коммуникативная ситуация: структура, коммуникативное поведение носителя языка, средства.	0	2	10, 4, 6, 7, 8, 9	Освоение понятия коммуникативной ситуации, ее структуры, используемых средств.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Социоллингвистика. Основные цели и задачи.				
1. Объект, предмет, цели и задачи социоллингвистики	0	2	10, 6, 9	Обсуждение дискуссионных вопросов социоллингвистики, научного прагматического потенциала дисциплины, рефлексия о связи социоллингвистики с будущей профессиональной деятельностью.
Дидактическая единица: Методы социоллингвистики				
2. Методы социоллингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих.	0	2	10, 11, 6, 9	Практикум по теме. Установочное занятие по выполнению самостоятельного социоллингвистического исследования: постановка проблемы, обоснование актуальности, определение релевантных методов исследования, определение теоретического материала.
Дидактическая единица: Функции языка				
3. Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, др.	0	2	7, 9	Практикум по теме (оценочная / поисковая работа с иллюстративным (текстовым) материалом).
Дидактическая единица: Страты современного русского языка				

4. Стратификация современного русского языка	0	2	10, 7, 8, 9	Практикум по теме (оценочная / поисковая, иллюстративная работа с текстовым материалом; оценка принадлежности к системе стратов современных форм коммуникации).
Дидактическая единица: Языковая норма. Типы нормы. Кодификация.				
5. Литературный язык как социолингвистическая категория. Норма и кодификация	0	2	10, 7, 8, 9	Практикум по теме (работа со словарями как результатом кодификации и средством репрезентации различных типов норм; оценочная / поисковая работа со словарными материалами, Национальным корпусом русского языка).
Дидактическая единица: Билингвизм. Диглоссия.				
6. Социолингвистические аспекты билингвизма	0	2	10, 8, 9	Практикум по теме (обсуждение иерархии признаков билингвизма / диглоссии; рефлексия на тему реализации данных признаков на материале наблюдений над речевым поведением носителя языка (собственного речевого поведения)).
Дидактическая единица: Языковые контакты. Конвергенция и дивергенция языков. Вспомогательные языки. Интерлингвистика.				
7. Языковые контакты. Интерлингвистика.	0	2	6, 9	Практикум по теме (оценочная / поисковая работа с теоретическими материалами).
Дидактическая единица: Языковая ситуация. Национально-языковая политика.				
8. Языковая ситуация и языковая политика	0	2	6, 9	Практикум по теме (оценочная / поисковая деятельность с теоретическими материалами по теме, материалами СМИ).
Дидактическая единица: Коммуникативная ситуация.				
9. Коммуникативная ситуация: структура, коммуникативное поведение носителя языка, средства.	0	2	10, 4, 6, 7, 8, 9	Практикум по теме (анализ коммуникативных ситуаций).

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	Подготовка к занятиям	10, 11, 6, 7, 8, 9	5	0
Освоение теоретического материала курса, освоение дополнительных теоретических источников, поиск и анализ текстового материала, иллюстрирующего изучаемые понятия социолингвистики.: Гуц Е.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Н. Гуц, Е.А. Никитина— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59653.html .— ЭБС «IPRbooks» Классические труды по зарубежной лингвистике [Электронный ресурс] : вторая половина XX века. - М., 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска.				

2	Дополнительная учебная деятельность	10, 11, 6, 7, 8, 9	20	4
Проведение учебного социолингвистического исследования.: Гуц Е.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Н. Гуц, Е.А. Никитина— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59653.html .— ЭБС «IPRbooks» Классические труды по зарубежной лингвистике [Электронный ресурс] : вторая половина XX века. - М., 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска.				
3	Подготовка к аттестации	10, 11, 4, 6, 7, 8, 9	5	0
Подведение итогов учебного социолингвистического исследования, оформление результатов исследования, подготовка презентации результатов в рамках аттестации по учебной дисциплине.: Гуц Е.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Н. Гуц, Е.А. Никитина— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59653.html .— ЭБС «IPRbooks» Классические труды по зарубежной лингвистике [Электронный ресурс] : вторая половина XX века. - М., 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:karpova@corp.nstu.ru
Консультирование	e-mail:karpova@corp.nstu.ru

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Лекция в форме дискуссии
Краткое описание применения:	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 5		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	20	40
<i>Лекция:</i>	10	20
<i>Практические занятия:</i>	10	20
<i>Зачет:</i>	10	20

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
			Зачет
ОК.5	з3. выпускник должен знать теоретические и методологические основы социолингвистики		+
	у3. выпускник должен владеть навыком социолингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур		+
ПК.1	у4. выпускник должен уметь управлять конфликтами в различных сферах социальной жизни		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Беликов В. И. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. - Москва, 2016. - 336, [1] с. : ил., табл. - Кн. доступна в электрон. библ. системе biblio-online.ru.

Дополнительная литература

1. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. - М., 2000. - 261 с. : ил.
2. Беликов В. И. Социолингвистика : учебник / В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; [Рос. гос. гуманитар. ун-т]. - М., 2001. - 437 с.
3. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование" / Н. Ф. Алефиренко. - М., 2005. - 412 с. : ил., схемы, табл.
4. Алпатов В. М. 150 языков и политика. 1917-2000. Социолингвистические проблемы СССР и постсоветского пространства. - М., 2000. - 223 с.
5. Будагов Р. А. Язык и культура. Хрестоматия. Ч. 3. Социолингвистика и стилистика : В 3ч. : Учеб. пособие / Р. А. Будагов. - М., 2002. - 159 с.
6. Доклады Второй международной конференции " Гендер: язык, культура, коммуникация", 22-23 ноября 2001. - М., 2002. - 335 с.
7. Карасик В. И. Язык социального статуса. - М., 2002. - 333 с.
8. Кирилина А. В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации : учебное пособие для вузов / А. В. Кирилина. - М., 2004. - 250, [2] с.
9. Крючкова Т. Б. Зарубежная социолингвистика : Германия. Испания / Отв. ред. В. Ю. Михальченко. - М., 1991. - 153 [3]с.
10. Психолингвистические и социолингвистические детерминанты речи / [редкол.: Е. Ф. Тарасов и др.]. - М., 1978. - 278 с.
11. Язык и общество на пороге нового тысячелетия: итоги и перспективы : Тез. докл. междунар. конф. , Москва, 23-25 окт. 2001 г. / Редкол. : В. Ю. Михальченко (отв. ред.) и др. - М., 2001. - 360 с.
12. Язык как средство трансляции культуры / [Редкол.: М. Б. Ешич (отв. ред.) и др.]. - М., 2000. - 310 с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Гуц Е.Н. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Н. Гуц, Е.А. Никитина— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59653.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Классические труды по зарубежной лингвистике [Электронный ресурс] : вторая половина XX века. - М., 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Применяется на лекционных и практических занятиях для демонстрации презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социолингвистика

Образовательная программа: 37.03.02 Конфликтология, профиль: Исследования социальных конфликтов

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Социалингвистика приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	з3. выпускник должен знать теоретические и методологические основы социалингвистики	Коммуникативная ситуация: структура, коммуникативное поведение носителя языка, средства. Литературный язык как социалингвистическая категория. Норма и кодификация Методы социалингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих. Объект, предмет, цели и задачи социалингвистики Социалингвистические аспекты билингвизма Стратификация современного русского языка Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, др. Языковая ситуация и языковая политика Языковые контакты. Интерлингвистика.		Зачет, задания 1-3, вопросы 1-8
ОК.5	у3. выпускник должен владеть навыком социалингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур	Коммуникативная ситуация: структура, коммуникативное поведение носителя языка, средства. Литературный язык как социалингвистическая категория. Норма и кодификация Методы социалингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих. Объект, предмет, цели и задачи социалингвистики Социалингвистические аспекты билингвизма Стратификация современного русского языка Языковые контакты. Интерлингвистика.		Зачет, задания 1-3, вопросы 1-8
ПК.1/НИ способность владеть знанием истории эволюции предмета	у4. выпускник должен уметь управлять конфликтами в различных сферах	Коммуникативная ситуация: структура, коммуникативное поведение носителя языка, средства.		Зачет, задания 1-3, вопросы 1-8

конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром	социальной жизни			
--	------------------	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.5.

Зачет проводится в устной / письменной форме: предполагает проведение учебного социолингвистического исследования по одной из предложенных (вариант - разработанных совместно с преподавателем) тем с опорой на инструкцию по проведению учебного социолингвистического исследования, письменное оформление его результатов и сообщение о них в рамках аттестации по дисциплине.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Задание считается выполненным на **пороговом** уровне, если учебное социолингвистическое исследование содержит гипотезу, соответствует требованию достоверности, содержит выводы; грамотно оформлено и защищено в ходе аттестации по учебной дисциплине.

Базовый. Задание считается выполненным на **базовом** уровне, если учебное социолингвистическое исследование содержит четко сформулированную гипотезу, соответствует требованию достоверности с учетом использования убедительного количества теоретических источников, выбора релевантных методов исследования, корректного использования инструментария, проведения анализа фактического материала; содержит четко сформулированные выводы; выполнено самостоятельно, грамотно оформлено и защищено в ходе аттестации по учебной дисциплине.

Продвинутый. Задание считается выполненным на **продвинутом** уровне, если учебное социолингвистическое исследование содержит четко сформулированную гипотезу, соответствует требованию достоверности с учетом использования авторитетных современных теоретических источников, выбора релевантных методов исследования, разработанности инструментария, проведения анализа фактического материала; содержит четко сформулированные, аргументированные выводы; выполнено самостоятельно, грамотно оформлено и защищено в ходе аттестации по учебной дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт зачета

по дисциплине «Социолингвистика», 5 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной / письменной форме: предполагает проведение учебного социолингвистического исследования по одной из предложенных (вариант - разработанных совместно с преподавателем) тем с опорой на инструкцию по проведению учебного социолингвистического исследования, письменное оформление его результатов и сообщение о них в рамках аттестации по дисциплине.

Комплект заданий для зачета

по дисциплине Социолингвистика
(наименование дисциплины)

Задача 1. Провести учебное социолингвистическое исследование (см. инструкцию по проведению учебного социолингвистического исследования) по одной из предложенных тем (см. список тем для проведения учебного социолингвистического исследования) или по теме на выбор (по согласованию с преподавателем, ведущим дисциплину).

Задача 2. Оформить результаты учебного социолингвистического исследования.

Задача 3. Представить результаты учебного социолингвистического исследования в рамках аттестации по дисциплине.

Темы для проведения учебного социолингвистического исследования:

1. Функционирование фразеологизмов в речи молодежи.
2. Функции инвективной лексики в речи студентов.
3. Отношение к политкорректным по сравнению с традиционными средствам языка.
4. Невостребованность части этикетных формул современными носителями языка.
5. Особенности функционирования жаргонизмов в речи студентов.
6. Наличие/отсутствие групповых шаблонов в студенческой среде.
7. Функционирование просторечия в речи студентов.
8. Языковые средства, характерные для конкретного "семейного языка".
9. Функционирование типично "мужских" и типично "женских" средств языка.
10. Можно ли говорить о профессиональном языке моей будущей специальности?

Инструкция к проведению учебного социолингвистического исследования:

1. Определить группу информантов для проведения конкретного исследования (25-30 чел.).
2. Сформулировать гипотезу на основании избранной темы и группы информантов.
3. Подобрать языковой материал.
4. Определить метод (методы) исследования.
5. Разработать инструментарий (анкета, тест, опросник, вопросы для интервью и т.д.).
6. Представить полученные результаты в виде статистической таблицы.

7. Сделать выводы на основании полученных данных.
8. Подтвердить или опровергнуть сформулированную на начальном этапе исследования гипотезу.
9. Подготовить отчет по проведенной работе (по пунктам 1-8). Собранный материал дать в приложении к отчету.

2. Критерии оценки

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками. Оценка составляет ниже 30 баллов.

Пороговый. Задание считается выполненным на **пороговом** уровне, если учебное социолингвистическое исследование содержит гипотезу, соответствует требованию достоверности, содержит выводы; грамотно оформлено и защищено в ходе аттестации по учебной дисциплине. Оценка представляет собой сумму баллов за выполнение исследования («Подготовка к занятиям» (20 баллов)) и за презентацию материала в ходе аттестации по дисциплине («Зачет» (10 баллов)) и составляет 30 баллов.

Базовый. Задание считается выполненным на **базовом** уровне, если учебное социолингвистическое исследование содержит четко сформулированную гипотезу, соответствует требованию достоверности с учетом использования убедительного количества теоретических источников, выбора релевантных методов исследования, корректного использования инструментария, проведения анализа фактического материала; содержит четко сформулированные выводы; выполнено самостоятельно, грамотно оформлено и защищено в ходе аттестации по учебной дисциплине. Оценка представляет собой сумму баллов за выполнение исследования («Подготовка к занятиям» (30 баллов)) и за презентацию материала в ходе аттестации по дисциплине («Зачет» (15 баллов)) и составляет 45 баллов.

Продвинутый. Задание считается выполненным на **продвинутом** уровне, если учебное социолингвистическое исследование содержит четко сформулированную гипотезу, соответствует требованию достоверности с учетом использования авторитетных современных теоретических источников, выбора релевантных методов исследования, разработанности инструментария, проведения анализа фактического материала; содержит четко сформулированные, аргументированные выводы; выполнено самостоятельно, грамотно оформлено и защищено в ходе аттестации по учебной дисциплине. Оценка представляет собой сумму баллов за выполнение исследования («Подготовка к занятиям» (40 баллов)) и за презентацию материала в ходе аттестации по дисциплине («Зачет» (20 баллов)) и составляет 60 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если средняя сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 30 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами

балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Вопросы к зачету по дисциплине «Социолингвистика»

1. Коммуникативная ситуация: структура, коммуникативное поведение носителя языка, средства.
2. Литературный язык как социолингвистическая категория. Норма и кодификация
3. Социолингвистические аспекты билингвизма
4. Стратификация современного русского языка
5. Языковые контакты. Интерлингвистика.
6. Объект, предмет, цели и задачи социолингвистики
7. Методы социолингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих.
8. Языковая ситуация и языковая политика
9. Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, др.